



**Servizio Nazionale di Valutazione**  
**a.s. 2013/14**  
**Guida alla lettura**  
**Prova di Matematica**  
**Classe seconda – Scuola primaria**

I quesiti sono distribuiti negli ambiti secondo la tabella seguente

<b>Ambito</b>	<b>Numero di domande</b>	<b>Numero di Item<sup>1</sup></b>
Numeri	11	16
Spazio figure	7	11
Dati e previsioni	2	4
<b>Totale</b>	<b>20</b>	<b>31</b>

---

<sup>1</sup> Una domanda può essere composta da più item, come nel caso di domande a scelta multipla complessa del tipo Vero o Falso. L'attribuzione di un eventuale punteggio parziale sarà definita in sede di analisi dei dati complessivi.



### Tabella della suddivisione degli item in relazione ad ambiti e processi

Processi/Ambiti	Numeri	Spazio e figure	Dati e Previsioni	TOTALE
1. Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica ( <i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i> )	D17	D5		2
2. Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure ( <i>in ambito aritmetico, geometrico, ...</i> ).	D12, D14a, D20	D7a, D13		5
3. Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra ( <i>verbale, numerica, simbolica, grafica, ...</i> ).	D1			1
4. Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico – ( <i>individuare e collegare le informazioni utili, individuare e utilizzare procedure risolutive, confrontare strategie di soluzione, descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo,...</i> ).	D6a, D6b, D11a, D11b, D11c			5
5. Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze ( <i>individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, stimare una misura,...</i> ).	D9			1
6. acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico ( <i>congetturare, argomentare, verificare, definire, generalizzare, ...</i> ).	D3a, D3b, D14b, D15, D18			5
7. Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale ( <i>descrivere un fenomeno in termini quantitativi, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni ...</i> ).			D4a, D4b, D8a, D8b	4
8. Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione ( <i>riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni, ...</i> ).		D2, D7b, D10, D16a, D16b, D19a, D19b, D19c		8
<b>TOTALE</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>31</b>

Di seguito viene proposta un'analisi dei quesiti utilizzando una tabella a tre colonne in cui vengono rispettivamente indicati:

- nella prima il testo del quesito. La numerazione dei quesiti fa riferimento alla versione dei fascicoli che riporta in prima pagina “ Fascicolo 1”
- nella seconda le caratteristiche facendo riferimento al *Quadro di riferimento* delle prove SNV pubblicato sul sito INVALSI, alle Indicazioni nazionali
- nella terza una descrizione e un commento didattico; talvolta vengono segnalati errori che gli studenti potrebbero avere commesso nel dare una certa risposta: si tratta di errori rilevati in sede di pretest, oppure studiati dalla ricerca. Ovviamente non hanno alcuna pretesa di costituire una lista completa degli errori possibili e delle loro motivazioni.

È importante sottolineare che le caratteristiche proposte sono solo indicative e non devono rappresentare un vincolo per l'interpretazione del risultato: in matematica ogni domanda coinvolge spesso diversi ambiti, e la risposta richiede processi di diversa natura. Seguendo la prassi internazionale, si indicano l'ambito e il processo *prevalenti*, tenendo presente che spesso la scelta di un particolare distrattore può indicare difficoltà o lacune in altri ambiti o in altri processi.

Di seguito viene riportato un estratto dal rapporto SNV-PN 2014 pag.35, esplicativo della classificazione per macroprocessi.

“Le domande delle prove 2014 sono state costruite anche con una specifica attenzione alla fase del ciclo della *matematizzazione* che viene più specificatamente coinvolta. Ogni domanda ha quindi un'ulteriore etichettatura, trasversale a quella basata sui processi, che permetterà agli insegnanti di avere un nuovo importante “taglio di lettura” dei propri risultati, coerente con gli obiettivi fondamentali delineati dalle indicazioni di legge.

Nel *Formulare* (F), ad esempio, sono aggregati i risultati di tutte quelle domande in cui all'allievo è richiesto di descrivere con uno strumento matematico (un'equazione, una operazione, una tabella, un grafico, un diagramma, ...) un problema o una situazione.

Nell'*Utilizzare* (U) sono aggregati i risultati delle domande in cui il processo richiesto all'allievo è *interno alla matematica* (trovare il risultato di una operazione, risolvere un'equazione, ...).

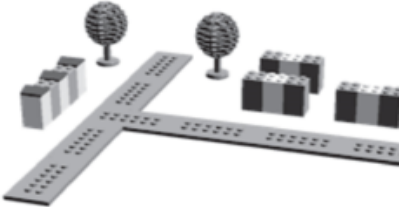



Nell'*Interpretare* (I), infine, sono aggregati i risultati delle domande in cui l'allievo deve leggere e interpretare i risultati delle procedure matematiche implementate o descritte, nel particolare contesto di un problema”



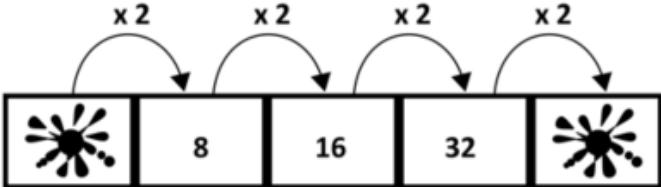
## GUIDA ALLA LETTURA

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento													
<p><b>D1. Luca vuole comprare una scrivania che costa CENTOCINQUE euro.</b></p>  <p>Quale cartellino mostra il prezzo della scrivania?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">€150</div> <p>Cartellino 1</p> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">€105</div> <p>Cartellino 2</p> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">€1005</div> <p>Cartellino 3</p> </div> </div> <p>A. <input type="checkbox"/> Il cartellino 1            B. <input type="checkbox"/> Il cartellino 2            C. <input type="checkbox"/> Il cartellino 3</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Passare dalla scrittura a parole del numero alla sua rappresentazione in cifre</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</i></p> <p><b>Macro processo: Utilizzare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1091 1624 1192"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="3">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D1</td> <td>2,6</td> <td>9,2</td> <td style="background-color: #cccccc;">81,1</td> <td>7,1</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Manc. Resp.	Opzioni			A	B	C	D1	2,6	9,2	81,1	7,1	<p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>Il distrattore A contempla l'inversione delle cifre 5 e 0.            Il distrattore C richiama un tipico errore dei bambini, ossia scrivere 100 e giustapporre la cifra 5, lasciandosi condizionare dalla parola numero "centocinque".</p>
Item	Manc. Resp.			Opzioni											
		A	B	C											
D1	2,6	9,2	81,1	7,1											

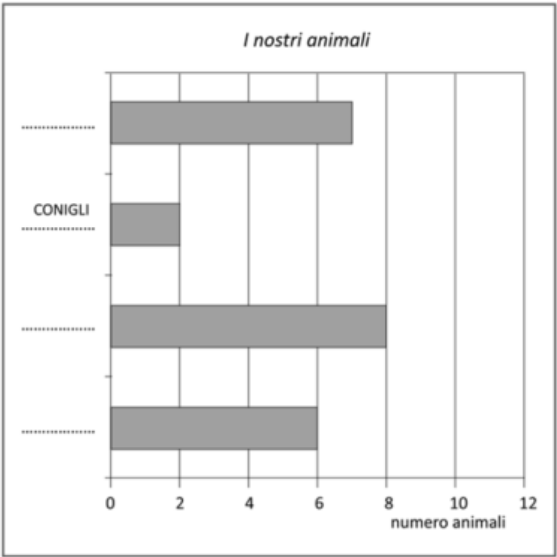


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento													
<p><b>D2. Marco ha realizzato questa costruzione.</b></p>  <p><b>Come si presenta la costruzione vista dall'alto?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> </p> <p>B. <input type="checkbox"/> </p> <p>C. <input type="checkbox"/> </p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio e figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare la vista dall'alto che corrisponde a una visione prospettica</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti [...].</i></p> <p><b>Macro processo: Interpretare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1094 1621 1203"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="3">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D2</td> <td>1,4</td> <td>78,1</td> <td>6,8</td> <td>13,8</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Manc. Resp.	Opzioni			A	B	C	D2	1,4	78,1	6,8	13,8	<p><b>Risposta corretta: A</b></p> <p>Il distrattore C può indurre maggiormente in errore perché gli alberi, facilmente identificabili per la loro forma circolare, mantengono la posizione corretta.</p>
Item	Manc. Resp.			Opzioni											
		A	B	C											
D2	1,4	78,1	6,8	13,8											


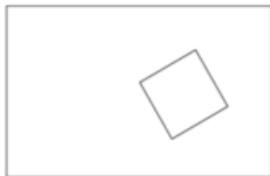
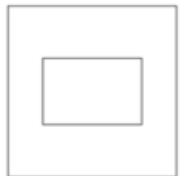


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento												
<p><b>D3. Osserva questa sequenza di numeri.</b></p>  <p>Quali numeri sono coperti dalle macchie?</p> <p>a. Primo numero: .....</p> <p>b. Ultimo numero: .....</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Interpretare una sequenza considerando la relazione doppio - metà</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p><b>Macro processo: Interpretare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1027 1632 1166"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D3_a</td> <td>4,7</td> <td>37,6</td> <td>57,7</td> </tr> <tr> <td>D3_b</td> <td>6,7</td> <td>55,3</td> <td>37,9</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	D3_a	4,7	37,6	57,7	D3_b	6,7	55,3	37,9	<p><b>Risposta corretta:</b></p> <p>a. 4 b. 64</p> <p>L'allievo deve completare una sequenza in cui compare l'operatore "x2". Il bambino deve utilizzare l'operatore sia in senso diretto (per individuare l'ultimo numero) sia in senso inverso (per individuare il primo numero)</p>
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta											
D3_a	4,7	37,6	57,7											
D3_b	6,7	55,3	37,9											









Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																				
<p><b>D4.</b> I bambini di una classe seconda hanno fatto un'indagine sugli animali che hanno a casa. Hanno raccolto i dati in una tabella, poi hanno disegnato un grafico. Osserva la tabella.</p> <p style="text-align: center;">I nostri animali</p> <table border="1" data-bbox="383 584 853 647"> <thead> <tr> <th>CANI</th> <th>CONIGLI</th> <th>GATTI</th> <th>PESCI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. Osserva ora il grafico: come vedi non è completo. Scrivi al posto dei puntini gli animali che mancano.</p> 	CANI	CONIGLI	GATTI	PESCI	6	2	7	8	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Dati e Previsioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> a. Inserire gli elementi in una rappresentazione b. Elaborare informazioni da un grafico</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p>a. Macro processo: Interpretare b. Macro processo: Utilizzare</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1163 1632 1305"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D4_a</td> <td>2,7</td> <td>38,6</td> <td>58,7</td> </tr> <tr> <td>D4_b</td> <td>11,1</td> <td>27,8</td> <td>61,1</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	D4_a	2,7	38,6	58,7	D4_b	11,1	27,8	61,1	<p><b>Risposta corretta:</b> a. Gatti; Pesci; Cani b. 23</p> <p>La difficoltà maggiore in questa domanda è rappresentata dal valore non unitario della scala e dal passaggio dalla tabella al grafico e viceversa</p>
CANI	CONIGLI	GATTI	PESCI																			
6	2	7	8																			
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta																			
D4_a	2,7	38,6	58,7																			
D4_b	11,1	27,8	61,1																			



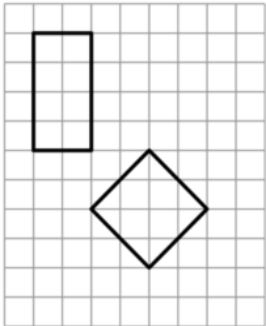
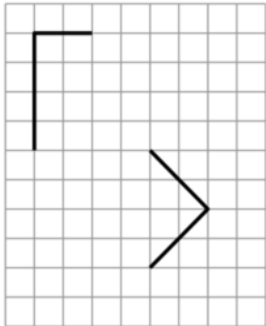
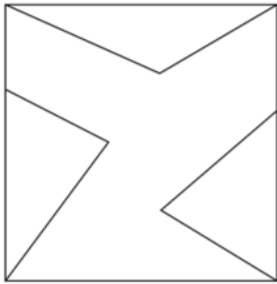
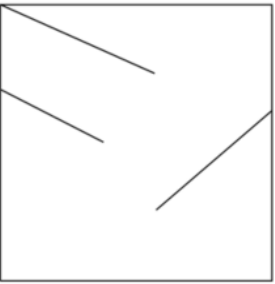
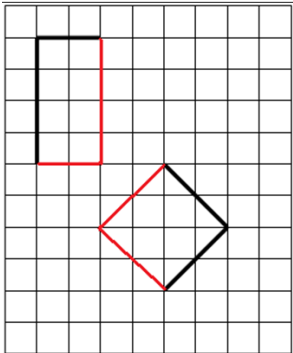
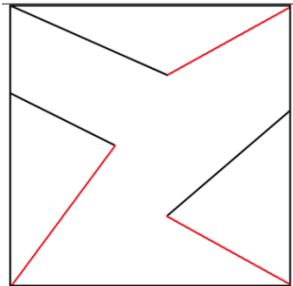
Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento													
<p>b. Quanti animali hanno in tutto i bambini della classe?</p> <p>Risposta: .....</p>															
<p>D5. Quale figura corrisponde alla seguente descrizione?</p> <p><b>"C'È UN QUADRATO DENTRO UN RETTANGOLO"</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Figura 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Figura 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Figura 3</p> </div> </div> <p>A. <input type="checkbox"/> Figura 1</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Figura 2</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Figura 3</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio e figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Riconoscere un quadrato in posizione non standard</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</i></p> <p><b>Macro processo: Interpretare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1182 1624 1286"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="3">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D5</td> <td>0,9</td> <td>21,1</td> <td>54,1</td> <td>23,9</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Manc. Resp.	Opzioni			A	B	C	D5	0,9	21,1	54,1	23,9	<p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>Il distrattore A si basa sulla confusione linguistica tra i termini di triangolo/rettangolo.</p> <p>Il distrattore C mostra entrambe le figure citate ma invertite nella loro posizione relativa. Infine il quadrato in Fig.2 è rappresentato in posizione non standard e questo potrebbe essere una difficoltà ulteriore</p>
Item	Manc. Resp.			Opzioni											
		A	B	C											
D5	0,9	21,1	54,1	23,9											




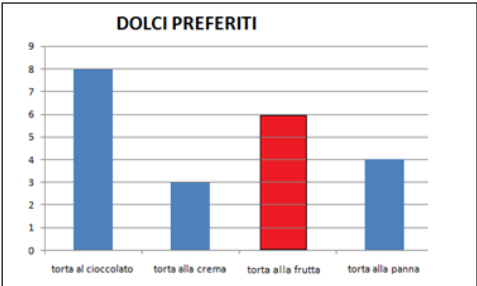


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																											
<p><b>D6.</b> I 20 alunni di una classe vogliono preparare una macedonia di fragole e banane per tutta la classe. Decidono di usare:</p> <table border="1" data-bbox="427 576 853 906"> <tr> <td data-bbox="427 576 607 775"></td> <td data-bbox="607 576 853 775">1 banana ogni 4 alunni</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 775 607 906"></td> <td data-bbox="607 775 853 906">3 fragole per ogni alunno</td> </tr> </table> <p><b>a.</b> Quante banane dovranno usare in tutto per la macedonia?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 4</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 5</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 6</p> <p><b>b.</b> Quante fragole dovranno usare in tutto per la macedonia?</p> <p>Risposta: ..... fragole</p>		1 banana ogni 4 alunni		3 fragole per ogni alunno	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare la strategia di soluzione di un problema</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i></p> <p><b>Macro processo: Formulare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1129 1630 1335"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="3">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D6a</td> <td>2,6</td> <td>41,4</td> <td>36,8</td> <td>19,1</td> </tr> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th colspan="2">Corretta</th> </tr> <tr> <td>D6 b</td> <td>6,4</td> <td>72,9</td> <td colspan="2">20,7</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Manc. Resp.	Opzioni			A	B	C	D6a	2,6	41,4	36,8	19,1	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta		D6 b	6,4	72,9	20,7		<p><b>Risposta corretta:</b></p> <p><b>a. B</b></p> <p><b>b. 60</b></p> <p>Il bambino deve risolvere un problema che richiede la gestione di una situazione di proporzionalità. Nel caso del distrattore A, item a, gli errori possono dipendere anche da errori di calcolo o confusione tra i numeri del problema. ‘alunno deve essere in grado di gestire la differenza fra i termini “ogni” e “per ogni”</p>
	1 banana ogni 4 alunni																												
	3 fragole per ogni alunno																												
Item	Manc. Resp.	Opzioni																											
		A	B	C																									
D6a	2,6	41,4	36,8	19,1																									
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta																										
D6 b	6,4	72,9	20,7																										

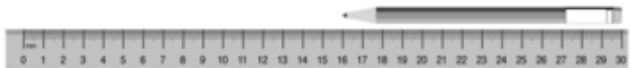




Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento												
<p><b>D7.</b></p> <p>a. Completa la figura B in modo da farla diventare uguale alla figura A.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Figura A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Figura B</p> </div> </div> <p>b. Completa la figura B in modo da farla diventare uguale alla figura A.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Figura A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Figura B</p> </div> </div>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio e figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>a. Completare una figura geometrica sul piano quadrettato</p> <p>b. Completare un disegno individuando elementi spaziali</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b></p> <p>a. Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure</p> <p>b. Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</i></p> <p><b>Macro processo: Utilizzare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1193 1630 1334"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D7 a</td> <td>3,2</td> <td>11,6</td> <td>85,2</td> </tr> <tr> <td>D7 b</td> <td>2,9</td> <td>6,9</td> <td>90,2</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	D7 a	3,2	11,6	85,2	D7 b	2,9	6,9	90,2	<p><b>Risposta corretta:</b></p> <p>a.</p>  <p>b.</p> 
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta											
D7 a	3,2	11,6	85,2											
D7 b	2,9	6,9	90,2											

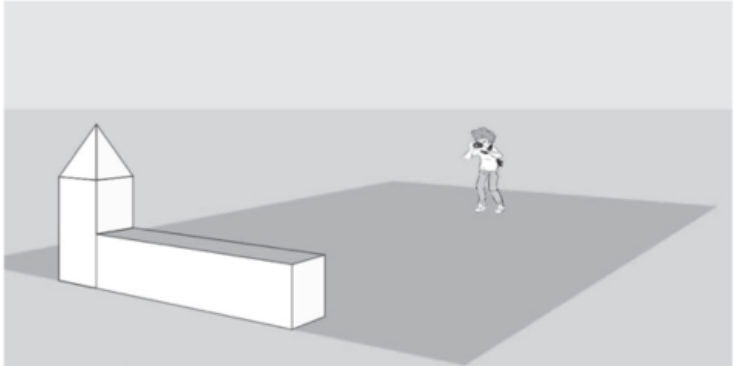


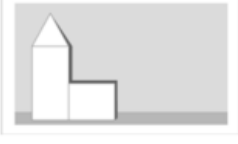


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento												
<p><b>D8.</b> I 21 alunni di una classe fanno un'indagine sul tipo di dolce che ognuno di loro preferisce e rappresentano le risposte nel grafico che vedi.</p>  <p><b>a.</b> Quanti alunni preferiscono la torta al cioccolato? Risposta: .....</p> <p><b>b.</b> Il grafico non è completo perché manca la colonna della torta alla frutta. Disegna tu.</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Dati e Previsioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> <b>a.</b> Leggere un grafico <b>b.</b> Ricavare un dato e rappresentarlo in un grafico</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p><b>a.</b> Macro processo: Interpretare <b>b.</b> Macro processo: Utilizzare</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1153 1632 1294"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D8 a</td> <td>2,5</td> <td>8,8</td> <td>88,8</td> </tr> <tr> <td>D8 b</td> <td>19,1</td> <td>46,0</td> <td>35,0</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	D8 a	2,5	8,8	88,8	D8 b	19,1	46,0	35,0	<p><b>Risposta corretta:</b> <b>a.</b> 8 <b>b.</b></p> 
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta											
D8 a	2,5	8,8	88,8											
D8 b	19,1	46,0	35,0											



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento													
<p><b>D9. Tre bambini misurano la stessa matita.</b></p> <p><b>Fabio misura così e dice: “La matita è lunga 16 centimetri”.</b></p>  <p><b>Mattia misura così e dice: “La matita è lunga 15 centimetri”.</b></p>  <p><b>Riccardo misura così e dice: “La matita è lunga 14 centimetri”.</b></p>  <p><b>Chi ha misurato in modo corretto la lunghezza?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Fabio</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Mattia</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Riccardo</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare la misura di un oggetto utilizzando in modo corretto uno strumento di misura.</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</i></p> <p><b>Macro processo: Utilizzare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1198 1621 1305"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="3">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D9</td> <td>1,4</td> <td>21,3</td> <td>12,4</td> <td>64,9</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Manc. Resp.	Opzioni			A	B	C	D9	1,4	21,3	12,4	64,9	<p><b>Risposta corretta: C</b></p> <p>Il bambino deve individuare tra tre opzioni quella che gli consente di misurare correttamente il righello. Il distrattore A posiziona la matita alla fine del righello, mentre il distrattore B evidenzia un classico errore di misurazione: iniziare a misurare da 1.</p>
Item	Manc. Resp.			Opzioni											
		A	B	C											
D9	1,4	21,3	12,4	64,9											

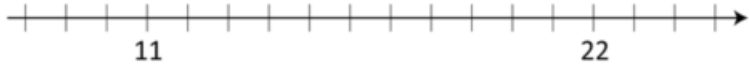




Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento													
<p><b>D10. Luca fotografa una costruzione.</b></p>  <p>Quale è la foto scattata da Luca?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> </p> <p>B. <input type="checkbox"/> </p> <p>C. <input type="checkbox"/> </p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio e figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Immedesimarsi in un punto di vista</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Percepire la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti.</i></p> <p><b>Macro processo: Interpretare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1061 1624 1168"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="3">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>D10</b></td> <td>0,5</td> <td>30,2</td> <td>68,4</td> <td>0,8</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Manc. Resp.	Opzioni			A	B	C	<b>D10</b>	0,5	30,2	68,4	0,8	<p><b>Risposta corretta: A</b></p> <p>Il distrattore B potrebbe essere molto forte perché coincide con la prospettiva dell'alunno che legge.</p>
Item	Manc. Resp.			Opzioni											
		A	B	C											
<b>D10</b>	0,5	30,2	68,4	0,8											

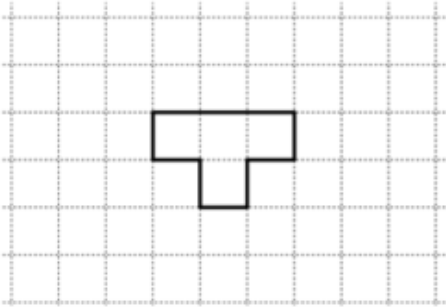





Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																
<p><b>D11. Cosa nasconde la macchia?</b></p> <p><math>10 + 1 * = 23</math>                      La macchia nasconde la cifra <u>3</u>.</p> <p>Adesso scopri tu le cifre nascoste sotto le macchie e scrivile al posto dei puntini.</p> <p>a. <math>20 + *5 = 35</math>                      La macchia nasconde la cifra .....</p> <p>b. <math>48 - *6 = 12</math>                      La macchia nasconde la cifra .....</p> <p>c. <math>42 + 1 * = 59</math>                      La macchia nasconde la cifra .....</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare la cifra mancante in un'operazione</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</i></p> <p><b>Macro processo: Utilizzare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1115 1646 1289"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D11_a</td> <td>9,2</td> <td>37,8</td> <td>52,9</td> </tr> <tr> <td>D11_b</td> <td>12,5</td> <td>46,0</td> <td>41,5</td> </tr> <tr> <td>D11_c</td> <td>10,4</td> <td>46,3</td> <td>43,2</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	D11_a	9,2	37,8	52,9	D11_b	12,5	46,0	41,5	D11_c	10,4	46,3	43,2	<p><b>Risposta corretta:</b></p> <p>a. 1 b. 3 c. 7</p> <p>Il bambino deve conoscere il significato del termine cifra e completare le uguaglianze per rispondere correttamente. Si presume che incertezze sul significato del termine cifra possano indurre a errore soprattutto negli item a e b.</p>
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta															
D11_a	9,2	37,8	52,9															
D11_b	12,5	46,0	41,5															
D11_c	10,4	46,3	43,2															





Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D12.</b> Su questa linea sono stati già scritti alcuni numeri.</p>  <p>Scrivi sulla linea al posto giusto i <u>numeri 9, 16 e 25</u>.</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Ordinare numeri sulla retta</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta, ...</i></p> <p><b>Macro processo: Utilizzare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 959 1632 1066"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D12</td> <td>7,3</td> <td>17,3</td> <td>75,5</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	D12	7,3	17,3	75,5	<p><b>Risposta corretta:</b></p>  <p><b>oppure</b></p> 
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta							
D12	7,3	17,3	75,5							



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento													
<p><b>D13. Marco ha fatto questa figura con un filo di ferro.</b></p>  <p><b>Quale di questi tre fili ha usato Marco?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> </p> <p>B. <input type="checkbox"/> </p> <p>C. <input type="checkbox"/> </p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio e figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare il perimetro sommando segmenti di misure diverse</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Misurare grandezze (lunghezze...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali....</i></p> <p><b>Macro processo: Utilizzare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1059 1621 1166"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="3">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>D13</b></td> <td>2,0</td> <td>41,1</td> <td>22,3</td> <td>34,5</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Manc. Resp.	Opzioni			A	B	C	<b>D13</b>	2,0	41,1	22,3	34,5	<p><b>Risposta corretta: C</b></p> <p>La difficoltà maggiore è rappresentata dal contare correttamente il contorno su quadrettato della figura disegnata.</p>
Item	Manc. Resp.			Opzioni											
		A	B	C											
<b>D13</b>	2,0	41,1	22,3	34,5											





Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																					
<p><b>D14. Monica e Lorenzo vogliono andare al cinema.</b></p> <p>Il costo di un biglietto è di 7 euro.</p> <p><b>a. Quanto costano 2 biglietti?</b></p> <p>Risposta: ..... euro</p> <p><b>b. Monica ha 8 euro e Lorenzo ha 6 euro. Mettono insieme i soldi e comprano i due biglietti. Poi si mettono a discutere...</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Monica</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Lorenzo</p> </div> </div> <p><b>Chi ha ragione?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Lorenzo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Monica</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Nessuno dei due</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> a. Calcolare il doppio di 7 b. Riconoscere una giustificazione corretta.</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> a. Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure. b. Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> a. <i>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</i> b. <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p><b>Macro processo: Formulare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1161 1648 1366"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D14_a</td> <td>5,4</td> <td>25,8</td> <td>68,8</td> </tr> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="3">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> <tr> <td>D14_b</td> <td>3,1</td> <td>22,1</td> <td>32,1</td> <td>42,7</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	D14_a	5,4	25,8	68,8	Item	Manc. Resp.	Opzioni			A	B	C	D14_b	3,1	22,1	32,1	42,7	<p><b>Risposta corretta:</b> a. 14 b. A</p> <p>La corretta soluzione dell'item b. implica che l'allievo stabilisca una relazione tra tre dati numerici: il costo del biglietto (7 euro) e gli euro posseduti da ognuno dei bambini (8 e 6 euro). Chi sceglie il distrattore B orienta la propria attenzione solamente sulla differenza tra 8 e 6 dimenticando che la differenza deve essere divisa per due.</p>
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta																				
D14_a	5,4	25,8	68,8																				
Item	Manc. Resp.	Opzioni																					
		A	B	C																			
D14_b	3,1	22,1	32,1	42,7																			



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D15. Osserva i seguenti numeri:</b></p> <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">16</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">8</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">22</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">24</span> </p> <p>Tre di questi numeri completano correttamente la frase che segue. Scrivili al posto dei puntini.</p> <p>In una classe seconda ci sono ..... alunni: i maschi sono ..... e le femmine il doppio, cioè .....</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare tra i numeri dati, quelli che garantiscono relazioni corrette e coerenza.</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i></p> <p><b>Macro processo: Formulare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1059 1632 1163"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>D15</b></td> <td>6,6</td> <td>53,6</td> <td>39,8</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	<b>D15</b>	6,6	53,6	39,8	<p><b>Risposta corretta: 24; 8; 16</b></p> <p>L'alunno deve considerare due quantità complementari, la relativa somma e, contemporaneamente, collocare in modo coerente i numeri dei maschi e delle femmine.</p> <p>Un possibile errore potrebbe essere scrivere che i maschi sono 16 e le femmine 8. In questo caso le relazioni numeriche sono salvaguardate, ma non la coerenza del testo. Inserire 22 anziché 24 indica presumibilmente un mancato controllo delle relazioni numeriche.</p>
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta							
<b>D15</b>	6,6	53,6	39,8							

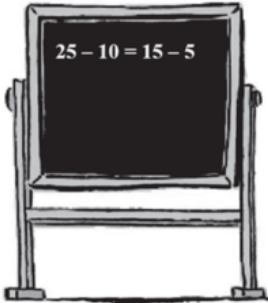





Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																		
<p>D16. Questo è il <b>Tangram</b>, un gioco cinese formato da sette pezzi.</p>  <p>a. Con i pezzi del <b>Tangram</b>, Giorgio ha costruito questo coniglietto ma non ha usato uno dei pezzi.</p>  <p>Quale pezzo <b>non</b> ha usato Giorgio?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> </p> <p>B. <input type="checkbox"/> </p> <p>C. <input type="checkbox"/> </p>	<p>b. Maria e Antonio devono costruire questa figura.</p>  <p>Possono usare solo due pezzi del <b>Tangram</b>, senza sovrapporli</p> <p>Maria sceglie questi pezzi:</p>  <p>Antonio sceglie questi pezzi:</p>  <p>Chi riuscirà con i suoi pezzi a costruire la figura?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Solo Maria</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Tutti e due</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Solo Antonio</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio e figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> a. Riconoscere l'elemento mancante b. Comporre figure per ottenere una figura assegnata</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</i></p> <p><b>Macro processo:</b> a. Interpretare b. Utilizzare</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1070 1632 1209"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="3">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D16 a</td> <td>3,9</td> <td>13,9</td> <td>66,2</td> <td>16,1</td> </tr> <tr> <td>D16 b</td> <td>5,1</td> <td>24,5</td> <td>22,4</td> <td>48,0</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Manc. Resp.	Opzioni			A	B	C	D16 a	3,9	13,9	66,2	16,1	D16 b	5,1	24,5	22,4	48,0
Item	Manc. Resp.	Opzioni																		
		A	B	C																
D16 a	3,9	13,9	66,2	16,1																
D16 b	5,1	24,5	22,4	48,0																

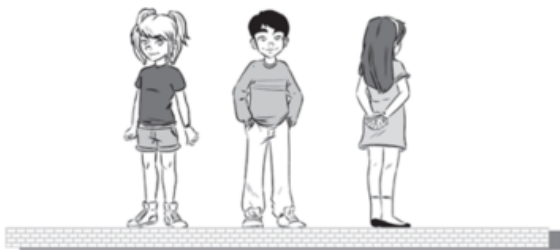


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento													
<p><b>D17. La maestra chiede di sommare 3 decine e 14 unità.</b></p> <p><b>Con quale operazione puoi rispondere alla maestra?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> 3 + 14</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 30 + 14</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 3 + 10 + 14</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Utilizzare la scrittura posizionale dei numeri</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</i></p> <p><b>Macro processo: Utilizzare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1094 1624 1198"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="3">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D17</td> <td>6,9</td> <td>33,1</td> <td>52,2</td> <td>7,9</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Manc. Resp.	Opzioni			A	B	C	D17	6,9	33,1	52,2	7,9	<p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>Il distrattore A può risultare suggestivo per il bambino poiché propone la somma di ciò che nel testo compare in cifre.</p> <p>Il distrattore C induce in errore chi interpreta, isolandolo, il termine decine come numero 10.</p>
Item	Manc. Resp.			Opzioni											
		A	B	C											
D17	6,9	33,1	52,2	7,9											



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento													
<p>D18. Un alunno ha scritto alla lavagna:</p>  <p>Alcuni compagni dicono:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>È giusto, perché 25 - 10 fa 15</p>  <p>LUCIA</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>È giusto, perché sono due sottrazioni</p>  <p>GABRIELE</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>È sbagliato, perché 25 - 10 fa 15 e 15 - 5 fa 10</p>  <p>NICOLA</p> </div> </div> <p>Chi ha ragione?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Lucia</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Gabriele</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Nicola</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Comprendere il significato relazionale del segno di uguale</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p><b>Macro processo: Interpretare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1027 1624 1134"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="3">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D18</td> <td>2,7</td> <td>33,7</td> <td>13,1</td> <td>50,5</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Manc. Resp.	Opzioni			A	B	C	D18	2,7	33,7	13,1	50,5	<p><b>Risposta corretta: C</b></p> <p>L'alunno deve scegliere la giustificazione corretta che si riferisce a un'uguaglianza errata; al segno uguale va attribuito il significato relazionale.</p> <p>Il distrattore A rimanda al significato procedurale del segno uguale.</p> <p>Il distrattore B prescinde dalle relazioni numeriche e sottolinea la presenza di operazioni con lo stesso segno.</p>
Item	Manc. Resp.			Opzioni											
		A	B	C											
D18	2,7	33,7	13,1	50,5											



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																																		
<p><b>D19. Osserva attentamente la posizione dei bambini.</b></p>  <p style="text-align: center;">Anna      Luca      Mara</p> <p><b>Indica se quello che dicono i bambini è vero o falso.</b></p> <table border="1" data-bbox="309 906 1021 1145"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>Vero</th> <th>Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Mara dice: "Anna e Luca sono alla mia sinistra".</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Luca dice: "Anna è alla mia sinistra e Mara alla mia destra".</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Anna dice: "Luca e Mara sono alla mia sinistra".</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			Vero	Falso	a.	Mara dice: "Anna e Luca sono alla mia sinistra".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b.	Luca dice: "Anna è alla mia sinistra e Mara alla mia destra".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c.	Anna dice: "Luca e Mara sono alla mia sinistra".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio e figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare la posizione relativa</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto a persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</i></p> <p><b>Macro processo: Interpretare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1129 1646 1329"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Mancata risposta</th> <th colspan="2">OPZIONI</th> </tr> <tr> <th>Vero</th> <th>Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D19 a</td> <td>6,2</td> <td>63,8</td> <td>30,0</td> </tr> <tr> <td>D19 b</td> <td>6,1</td> <td>49,6</td> <td>44,3</td> </tr> <tr> <td>D19 c</td> <td>6,3</td> <td>54,1</td> <td>39,6</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	OPZIONI		Vero	Falso	D19 a	6,2	63,8	30,0	D19 b	6,1	49,6	44,3	D19 c	6,3	54,1	39,6	<p><b>Risposta corretta: V F V</b></p>
		Vero	Falso																																	
a.	Mara dice: "Anna e Luca sono alla mia sinistra".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
b.	Luca dice: "Anna è alla mia sinistra e Mara alla mia destra".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
c.	Anna dice: "Luca e Mara sono alla mia sinistra".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
Item	Mancata risposta	OPZIONI																																		
		Vero	Falso																																	
D19 a	6,2	63,8	30,0																																	
D19 b	6,1	49,6	44,3																																	
D19 c	6,3	54,1	39,6																																	



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento													
<p><b>D20.</b></p> <p>Alle nove del mattino un termometro segnava:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Alle dodici lo stesso termometro segna:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Di quanti gradi è aumentata la temperatura?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 4 gradi            B. <input type="checkbox"/> 8 gradi            C. <input type="checkbox"/> 26 gradi</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Differenza tra misure</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b></p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p><b>Macro processo: Formulare</b></p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="1122 1078 1624 1182"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="3">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>D20</b></td> <td>4,9</td> <td>4,3</td> <td>65,7</td> <td>25,1</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Manc. Resp.	Opzioni			A	B	C	<b>D20</b>	4,9	4,3	65,7	25,1	<p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>L'allievo deve comprendere che l'aumento di temperatura coincide con la differenza tra i 18° e i 26°            Chi sceglie il distrattore C interpreta la domanda come se fosse richiesto di indicare la temperatura maggiore.</p>
Item	Manc. Resp.			Opzioni											
		A	B	C											
<b>D20</b>	4,9	4,3	65,7	25,1											