

Anno Scolastico 2016 - 2017

Consultazione nazionale RAV Infanzia

15-30 Settembre 2016

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Benvenuti in questa indagine!

Il questionario è rivolto a tutte le scuole dell'infanzia statali e paritarie. Lo scopo è rilevare alcuni aspetti relativi a una prima lettura del RAV Infanzia, sviluppato da INVALSI e trasmesso alle scuole con nota n. 829 del 27/01/2016 della Direzione generale per gli Ordinamenti Scolastici e la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione. Le informazioni raccolte con il questionario potranno essere utili all'INVALSI per raccogliere suggerimenti da parte delle scuole coinvolte e per apportare eventuali modifiche al RAV Infanzia.

Ogni scuola è libera di organizzarsi per la compilazione: può ad esempio riunire i componenti del nucleo di auto-valutazione (ad esempio composto dal coordinatore o da una funzione strumentale e da un docente per ogni sezione di scuola dell'infanzia presente nella scuola). Si precisa che può essere compilato un solo questionario per ogni scuola. Alla maggior parte delle domande si potrà rispondere semplicemente spuntando il quadratino desiderato. Per altre è possibile aggiungere un breve commento che, dove non specificato diversamente, non può superare i 300 caratteri. Ove necessario, sono presenti istruzioni specifiche per poter rispondere a una domanda.

È possibile compilare il questionario in un'unica sessione, considerato che la durata prevista è di circa 30 minuti. Al termine della compilazione, prima dell'invio del questionario, il programma segnala automaticamente le domande prive di risposta. È necessario inserire una risposta per ciascuna di queste domande, in modo da consentire di completare la compilazione. Solo il pulsante "Invia" chiuderà la compilazione, dopodiché non sarà più possibile modificare le risposte fornite.

È importante rispondere accuratamente a ciascuna domanda, in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente le opinioni prevalenti e la situazione della singola scuola.

Su tutte le informazioni è garantito il massimo riserbo. **L'INVALSI, nel rispetto della *privacy*, utilizzerà i dati solo per finalità statistiche e in forma aggregata.**

Per ulteriori informazioni sulla compilazione del questionario è possibile scrivere a: infanzia@INVALSI.it.

Grazie vivamente per la collaborazione.

1. Indicare il tipo di scuola dell'infanzia rispondente

È possibile indicare una sola risposta.

Tipo di scuola

a. Statale Istituto Comprensivo	<input type="checkbox"/>
b. Statale Istituto Omnicomprensivo	<input type="checkbox"/>
c. Statale circolo didattico	<input type="checkbox"/>
d. Paritaria comunale	<input type="checkbox"/>
e. Paritaria a gestione privata	<input type="checkbox"/>
f. Altro tipo di scuola (<i>specificare</i>):	<input type="checkbox"/>

2. Indicare il numero complessivo di sezioni di scuola dell'infanzia presenti nell'Istituto

Numero di sezioni

3. Indicare quali gradi sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale.

È possibile indicare da 1 a 5 risposte.

	Nido	Infanzia	Primaria	Secondaria I grado	Secondaria II grado
Gradi presenti nell'Istituzione Scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Il questionario viene compilato da:

È possibile indicare una sola risposta.

Compilatori

a. gruppo di insegnanti su mandato del collegio dei docenti	<input type="checkbox"/>
b. dirigente	<input type="checkbox"/>
c. coordinatore educativo	<input type="checkbox"/>
d. staff delegato dal dirigente (funzioni strumentali, referenti, collaboratori...)	<input type="checkbox"/>
e. staff delegato dal coordinatore educativo	<input type="checkbox"/>
f. gruppo informale di docenti per propria iniziativa	<input type="checkbox"/>
g. docente singolo su mandato del dirigente o del coordinatore	<input type="checkbox"/>
h. docente singolo per iniziativa personale	<input type="checkbox"/>
i. altro (specificare):	<input type="checkbox"/>

5. Per rispondere al questionario, come avete proceduto? La compilazione si avvale di:

È possibile indicare una sola risposta

Procedura di compilazione

a. una lettura individuale del RAV	<input type="checkbox"/>
b. una lettura collegiale del RAV	<input type="checkbox"/>
c. un primo tentativo di compilazione del RAV	<input type="checkbox"/>
d. altro (specificare):	<input type="checkbox"/>

6. Secondo la vostra scuola, a cosa serve il RAV Infanzia?

È possibile indicare fino a 3 risposte.

Scopo del RAV Infanzia

a. ad aumentare la visibilità delle scuole dell'infanzia nel sistema scolastico	<input type="checkbox"/>
b. a migliorare la qualità delle scuole dell'infanzia	<input type="checkbox"/>
c. a monitorare il livello della qualità delle singole scuole dell'infanzia	<input type="checkbox"/>
d. a monitorare il livello della qualità del sistema Scuole Infanzia in generale	<input type="checkbox"/>
e. altro (<i>specificare</i>):	<input type="checkbox"/>

7. Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico:

	<i>Molto</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Per niente</i>
a. obiettivi formativi per i bambini, come espressi nelle Indicazioni Nazionali 2012				
b. piano triennale dell'offerta formativa				
c. piano di miglioramento				
d. rendicontazione sociale dell'azione della scuola				
e. formazione permanente e strutturale dei docenti in servizio				
f. sistema integrato per i servizi per l'infanzia 0-6, come previsto dalla Legge 107/2015				

8. Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia:

	<i>Molto</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Per niente</i>
a. equilibrata nelle varie parti				
b. coordinata logicamente				
c. coerente tra le sue aree e all'interno delle aree				
d. esauriente nel rispecchiare l'offerta formativa della scuola				

dell'infanzia				
---------------	--	--	--	--

9. Quanto ritenete efficaci le domande guida per la compilazione del RAV Infanzia?

- | | |
|---------------|--------------------------|
| a. molto | <input type="checkbox"/> |
| b. abbastanza | <input type="checkbox"/> |
| c. poco | <input type="checkbox"/> |
| d. per niente | <input type="checkbox"/> |

10. Nelle domande guida del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare

11. Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano:

	<i>Molto</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Per niente</i>
a. chiari e ben formulati				
b. adeguati alla specificità della scuola dell'infanzia				
c. numericamente equilibrati				
d. efficaci nel rappresentare la qualità di una scuola dell'infanzia				

12. Ritenete che il numero degli indicatori sia:

È possibile indicare una sola risposta

- | | |
|------------------|--------------------------|
| a. Eccessivo | <input type="checkbox"/> |
| b. Adeguato | <input type="checkbox"/> |
| c. Insufficiente | <input type="checkbox"/> |

13. Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia

	<i>Molto</i>	<i>Abba- stanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Per niente</i>
a. Modelli di offerta e tipologia di scuola (sezione 1.1 del RAV)				
b. Accesso al servizio e popolazione scolastica (sezione 1.2 del RAV)				
c. Territorio e capitale sociale (sezione 1.3 del RAV)				
d. Risorse economiche e materiali (sezione 1.4 del RAV)				
e. Risorse professionali (sezione 1.5 del RAV)				
f. Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)				
g. Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)				
h. Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)				
i. Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)				
j. Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)				
k. Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)				
l. Continuità (sezione 3.4 del RAV)				
m. Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)				
n. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)				
o. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)				

14. Negli indicatori del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare

15. Quanto pensate che le rubriche di valutazione del RAV Infanzia siano:

	<i>Molto</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Per niente</i>
a. chiare e ben formulate				
b. adeguate alla specificità della scuola dell'infanzia				
c. adeguate a descrivere i diversi livelli di qualità nei quali la scuola si riconosce				

16. Ritenete che le rubriche di valutazione in generale siano:

È possibile indicare una sola risposta

a. troppo dettagliate	<input type="checkbox"/>
b. di lunghezza adeguata	<input type="checkbox"/>
c. troppo scarse	<input type="checkbox"/>

17. Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia

	<i>Molto</i>	<i>Abbas- tanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Per niente</i>
a. Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)				
b. Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)				
c. Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)				
d. Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)				
e. Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)				
f. Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)				
g. Continuità (sezione 3.4 del RAV)				
h. Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)				
i. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)				
j. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)				

18. Nelle rubriche di valutazione del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare

--

19. Quanto pensate che i criteri di qualità del RAV Infanzia, posti all'inizio di ciascuna rubrica, in generale siano:

	<i>Molto</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Per niente</i>
a. chiari e ben formulati				
b. coerenti con ciascuna delle rubriche di valutazione conseguenti				
c. capaci di evidenziare la qualità nella scuola dell'infanzia				

20. Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia

	<i>Molto</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Per niente</i>
a. Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)				
b. Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)				
c. Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)				
d. Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)				
e. Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)				
f. Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)				
g. Continuità (sezione 3.4 del RAV)				
h. Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)				
i. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)				
j. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)				

21. Nei criteri di qualità del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare

--

22. Quanto pensate che le domande della quarta sezione (processo di autovalutazione) siano:

	<i>Molto</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Per niente</i>
a. chiare e ben formulate				
b. esaurienti a descrivere il processo di autovalutazione				

23. Nella quarta sezione, indicare gli aspetti da modificare o integrare

(200 caratteri max)

24. Quanto pensate che la quinta sezione (individuazione delle priorità) sia:

	<i>Molto</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Per niente</i>
a. chiara e ben formulata				
b. di supporto nell'individuazione delle priorità di una scuola dell'infanzia				
c. se siete una scuola con più gradi di istruzione, la quinta sezione è di supporto all'individuazione delle priorità dell'intera istituzione scolastica (IC, direzione didattica, scuola paritaria con più gradi di istruzione)				

25. Nella quinta sezione, indicare gli aspetti da modificare o integrare

(200 caratteri max)

26. Quanto tempo pensate che occorra per la compilazione del RAV Infanzia, considerando anche il lavoro preliminare di più persone di raccolta e discussione delle informazioni?

Indicare il numero di ore stimate per la compilazione del RAV Infanzia

|_|_|_|

27. In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia?

Indicare le modalità prevalenti. È possibile indicare fino a 3 risposte

a. momenti di riflessione informale tra insegnanti

b. momenti di riflessione formale, analizzando documentazione o osservazioni non strutturate prodotte durante l'anno

c. momenti di riflessione formale, analizzando i risultati ottenuti mediante uso di strumenti codificati (scale di valutazione, questionari, strumenti per l'osservazione strutturata, ecc.)

d. la scuola non attua ancora l'autovalutazione dei processi formativi

e. la scuola non attua ancora momenti di riflessione formale con docenti di altri gradi

f. altro (specificare, *massimo 100 caratteri*)

28. In che modo questa scuola osserva, documenta e dà conto dei processi di sviluppo dei bambini?

Indicare la modalità prevalente. È possibile indicare una sola risposta.

a. La scuola non osserva, non documenta né dà conto dei processi di sviluppo dei bambini	<input type="checkbox"/>
b. La scuola osserva, documenta e dà conto dei processi di sviluppo di tutti i bambini nel triennio di scuola dell'infanzia	<input type="checkbox"/>
c. La scuola osserva, documenta e dà conto dei processi di sviluppo solo dei bambini di 5 anni (all'ultimo anno di scuola dell'infanzia)	<input type="checkbox"/>
d. altro (specificare, <i>massimo 100 caratteri</i>)	<input type="checkbox"/>

29. Nel passaggio dei bambini dall'infanzia alla primaria, la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi di sviluppo dei bambini?

È possibile indicare una sola risposta.

a. sì	<input type="checkbox"/>
b. no	<input type="checkbox"/>
c. non so	<input type="checkbox"/>

30. Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta.

È possibile indicare fino a 3 risposte

a. documentazione dei "prodotti" di ciascun bambino (disegni, foto, riflessioni del bambino)	<input type="checkbox"/>
b. strumenti di tipo narrativo scritti dall'insegnante sulle attività e i traguardi raggiunti dal bambino (note, dossier, profilo)	<input type="checkbox"/>
c. screening per la disabilità	<input type="checkbox"/>
d. scala di valutazione (con tre o più livelli) per osservazione individuale del bambino	<input type="checkbox"/>
e. scala di valutazione (con tre o più livelli) per osservazione del gruppo sezione	<input type="checkbox"/>
f. check list per osservazione individuale del bambino, con possibilità di segnare solo la presenza-assenza (non il livello) di comportamenti, abilità e competenze	<input type="checkbox"/>
g. check list per il gruppo sezione, con possibilità di segnare solo la presenza-assenza (non il livello) di comportamenti, abilità e competenze	<input type="checkbox"/>
h. prove e test per osservazione individuale del bambino	<input type="checkbox"/>
i. giochi o schede per osservazione individuale del bambino	<input type="checkbox"/>
j. nessuno di questi strumenti	<input type="checkbox"/>
k. altro (specificare, <i>massimo 200 caratteri</i>)	<input type="checkbox"/>

31. Chi ha elaborato gli strumenti che avete indicato nella Domanda 30?

È possibile indicare una sola risposta

a. gli strumenti sono tutti auto-prodotti dalla scuola	<input type="checkbox"/>
b. gli strumenti sono tutti prodotti da università o enti di ricerca	<input type="checkbox"/>
c. gli strumenti sono tutti pubblicati da case editrici specializzate	<input type="checkbox"/>
d. alcuni strumenti sono auto-prodotti, altri sono di università o di case editrici	<input type="checkbox"/>
e. La scuola non utilizza strumenti per documentare e valutare i progressi di sviluppo dei bambini	<input type="checkbox"/>

32. Come si dà conto a famiglie e scuola primaria dei progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia?

Indicare la modalità prevalente. È possibile indicare una sola risposta per la colonna "Famiglia" e una sola risposta per la colonna "Scuola primaria".

	Famiglia	Scuola primaria
a. si consegna formalmente la documentazione prodotta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. se ne parla informalmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. se ne parla formalmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. non se ne parla e si consegna formalmente la documentazione prodotta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. non avviene alcuno scambio di informazioni né formale né informale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se la scuola vuole trasmettere all'INVALSI gli strumenti che adotta per osservare e valutare i progressi di sviluppo dei bambini, può farlo usando questo indirizzo email: infanzia@INVALSI.it.

GRAZIE PER AVER COMPLETATO IL QUESTIONARIO!