

Scelte scolastiche degli immigrati: fattori socio-economici o di identità etnica?

Maddalena Davoli

PhD in Economics

Goethe Universitaet, Francoforte

Convegno Invalsi “PISA 2012”- 26 Febbraio 2015 ROMA

- Una completa integrazione degli studenti di origine straniera nel sistema educativo dei paesi OCSE non è ancora stata raggiunta e il divario nei risultati tra nativi e immigrati esiste a tutt'oggi;
- Risultati peggiori per gli studenti immigrati emergono anche per seconde e terze generazioni

- Le analisi tradizionali spiegano tale divario attraverso elementi del background socio-economico e familiare degli studenti;
- Ma...esiste un “effetto immigrato” *per sè*?

Scopo del contributo

1. Interrogarsi sui fattori che possono spiegare gli esiti e le scelte di questi studenti, ponendo specifica attenzione alle recenti evoluzioni della letteratura economica che considera fattori identitario/culturali (*identity economics*);
2. Analizzare, nei dati disponibili PISA 2012, la probabilità di frequentare istituti liceali, alla luce sia di fattori tradizionali che culturali

L'approccio classico

- **Background socio-economico** (e.g. Schenpf, 2007, Ammermuller, 2005)
- **Storia migratoria** (e.g. Gonzalez, 2003, van Ours and Veenman, 2006)
- **Macro-caratteristiche dei sistemi scolastici nazionali** (e.g. Cobb-Clark, Sinning, Stillman, 2012, Dronkers and de Heus, 2013)
- **“Peer effects”** (e.g. Schneeweis, 2013)

“Ethnic Identity” e cultura

➤ Quali altri fattori possono essere rilevanti?

➤ **Cultura**

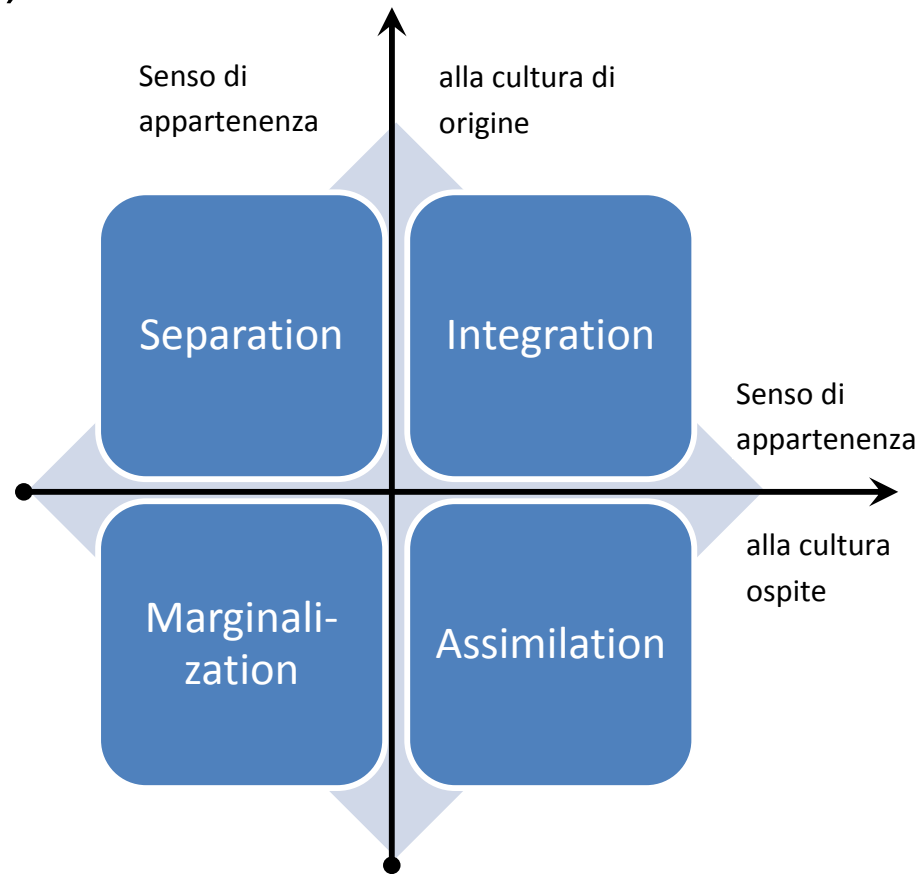
➤ **Identificazione con tratti culturali (ethnic identity)**

Paesi d'origine differenti (van Ours and Veenman, 2006)

Processo di “Acculturation” (Nekby, 2011, Schuller, 2011)

“Acculturation strategies”

Berry (1997):



- Modello di probabilità lineare
 - Outcome analizzato: probabilità di frequentare un liceo;
 - Variabili classiche di controllo;
 - Misure di “identità”: 4 tipologie di identità, sulla base amicizie con italiani/stranieri, e partecipazione a tradizioni e riti del paese di origine/di destinazione

Tabella 3: Stime dei coefficienti dei modelli di regressione lineare per la probabilità per gli studenti di PISA 2012 di essere iscritti ad un liceo

VARIABILI	Modello 1	Modello 2
Immigrato	-0.18*** (0.019)	-0.12*** (0.026)
Femmina		0.25*** (0.013)
Educazione genitori		-0.15*** (0.005)
Età all'arrivo		-0.01** (0.003)
WEALTH		0.03*** (0.005)
HEDRES		0.03*** (0.004)

Persistenza di un coefficiente significativo associato all'origine straniera

Nota: errori standard robusti in parentesi, cluster al livello di scuola.
* = $0,05 < p\text{-value} \leq 0,10$; ** = $0,01 < p\text{-value} \leq 0,05$; *** = $p\text{-value} \leq 0,01$.

Stime- PISA 2012

Tabella 4: Stime dei coefficienti dei modelli di regressione lineare per la probabilità di essere iscritti ad un istituto professionale, sottocampione di studenti immigrati, PISA 2012- variabili di acculturation

VARIABILI	Modello 1	Modello 2	VARIABILI	Modello 3	Modello 4
Assimilation- amicizie	0.18*** (0.030)	0.13*** (0.034)	Assimilation- celebrazioni	0.11*** (0.031)	0.10** (0.043)
Separation- amicizie	0.00 (0.060)	0.04 (0.056)	Separation- celebrazioni	-0.10** (0.031)	-0.03 (0.051)
Marginalization- amicizie	-0.06 (0.082)	0.01 (0.072)	Marginalization- celebrazioni	0.04 (0.069)	0.01 (0.061)
Femmina		0.28*** (0.032)	Femmina		0.29*** (0.032)
Educazione genitori		-0.08*** (0.016)	Educazione genitori		-0.08*** (0.017)
Età all'arrivo		0.00 (0.004)	Età all'arrivo		0.00 (0.004)
WEALTH		0 (0.024)	WEALTH		0.00 (0.024)
HEDRES		0.03* (0.016)	HEDRES		0.03* (0.016)

Nota: errori standard robusti in parentesi, cluster al livello di scuola.

* = 0,05 < p-value ≤ 0,10; ** = 0,01 < p-value ≤ 0,05; *** = p-value ≤ 0,01.

Conclusioni

- L'idea di *ethnic identity* può contribuire a migliorare le analisi sui risultati scolastici degli immigrati;
- Utile ricorrere ad approcci diversi da quelli tradizionali

Ma:

- Carezza di dati in Italia (e.g. sulla provenienza specifica dello studente, sull'identificazione con la cultura d'origine/italiana etc.);
- Quindi difficile determinare un effetto causale;
- Opportuna una maggiore copertura di dati sperimentali delle indagini come in altri paesi europei