

*Convegno*

*Hotel Massimo D'Azeglio - Roma*

*26-27 febbraio 2015*

*Le carriere professionali degli  
studenti e delle studentesse  
dell'area PON*

Michela Freddano - INVALSI

Valeria F. Tortora - INVALSI

# *La presentazione*

- *Il tema della ricerca*
- *Le finalità della ricerca*
- *Le ipotesi*
- *Il campione*
- *Le scelte metodologiche*
- *Risultati*
  - ✓ *Stereotipi di genere e prospettive occupazionali*
  - ✓ *Orientamento al lavoro*
  - ✓ *Successo scolastico e aspettative occupazionali*
  - ✓ *Effetto di alcune variabili sull'aspettative professionali*
- *Conclusioni*

# *Il tema della ricerca*

La crescente incidenza delle donne nei sistemi educativi e nel mercato del lavoro

Un'associazione positiva tra i livelli di rendimento scolastico e le ambizioni occupazionali: funzione predittiva

La scuola come veicolo di cultura e canale di uguaglianza sociale

# *Le finalità della ricerca*



Qual è l'effetto degli stereotipi di genere sulle prospettive professionali degli studenti quindicenni italiani che hanno partecipato all'indagine PISA 2012

In particolare nell'area relativa alle regioni interessate dal Programma Operativo Nazionale (PON):  
Calabria, Campania, Puglia e Sicilia

# Le ipotesi

- 1) Le prospettive di carriera dei giovani sono influenzate da stereotipi di genere?
- 2) Esistono differenze di genere nell'orientamento al lavoro, in particolare le studentesse sono meno incerte, si interessano e si informano di più rispetto ai loro colleghi maschi?
- 3) A prospettive occupazionali più ambiziose corrispondono performance eccellenti e viceversa, senza significative differenze di genere?
- 4) Per alcune professioni la scelta è influenzata da stereotipi di genere, a prescindere dalle condizioni socio-economiche e culturali di partenza?

# *Il campione*

Gli studenti quindicenni italiani che hanno partecipato all'indagine PISA 2012 **31.073 studenti**, dei quali il 48,2% di genere femminile

# Il campione

Area	Genere	Licei	Tecnici	Professionionali	Centri di formazione professionale	Scuole secondarie e di I grado	Totale
Area PON	Femmine	60,8	30,9	42,2	21,2	29,6	48,5
	Maschi	39,2	69,1	57,8	78,8	70,4	51,5
	Totale (v.a.)	86.304	45.460	31.717	240	3.528	167.248
Italia	Femmine	60,8	32,7	45,5	36,0	35,0	48,2
	Maschi	39,2	67,3	54,5	64,0	65,0	51,8
	Totale (v.a.)	246.089	153.624	84.873	25.458	11.293	521.337

# Le scelte metodologiche

Questionario studente “Quale lavoro pensi che farai quando avrai 30 anni?”

Scrivi il nome del lavoro \_\_\_\_\_

Codifica ISCO

Ricodificate in 14 macro-categorie e, per la macro-categoria "professionisti",  
in ulteriori 9 sotto-categorie:

---

## Carriere professionali

---

Alti funzionari, dirigenti, forze armate

Professionisti:

Architetti

Assistenti sociali

Docenti

Docenti universitari

Giuristi e avvocati

Ingegneri

Informatici

Medici

Altri professionisti

---

## Carriere professionali

---

Tecnici

Impiegati

Addetti ai servizi alle persone e alle vendite

Addetti all'agricoltura

Artigiani

Operai e assemblatori di impianti e macchine

Occupazioni elementari

Lavori domestici

Studenti

Disoccupati

Risposta vaga

Mancata risposta

---




# *Le scelte metodologiche*

Ipotesi 1: analisi descrittive delle scelte dagli studenti

Ipotesi 2: domande del Questionario finalizzate a conoscere quanto le informazioni sui profili professionali ricercate dagli studenti e l'orientamento al lavoro

Ipotesi 3: calcolo rendimento medio in matematica per ciascuna occupazione

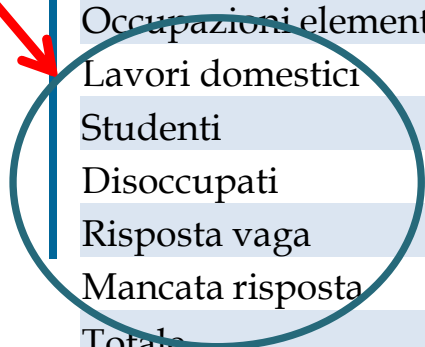
Ipotesi 4: regressione logistica



"Hai compiuto una delle seguenti azioni per informarti sugli studi futuri o i vari tipi di lavoro?". Hai acquisito qualcuna delle seguenti competenze?"

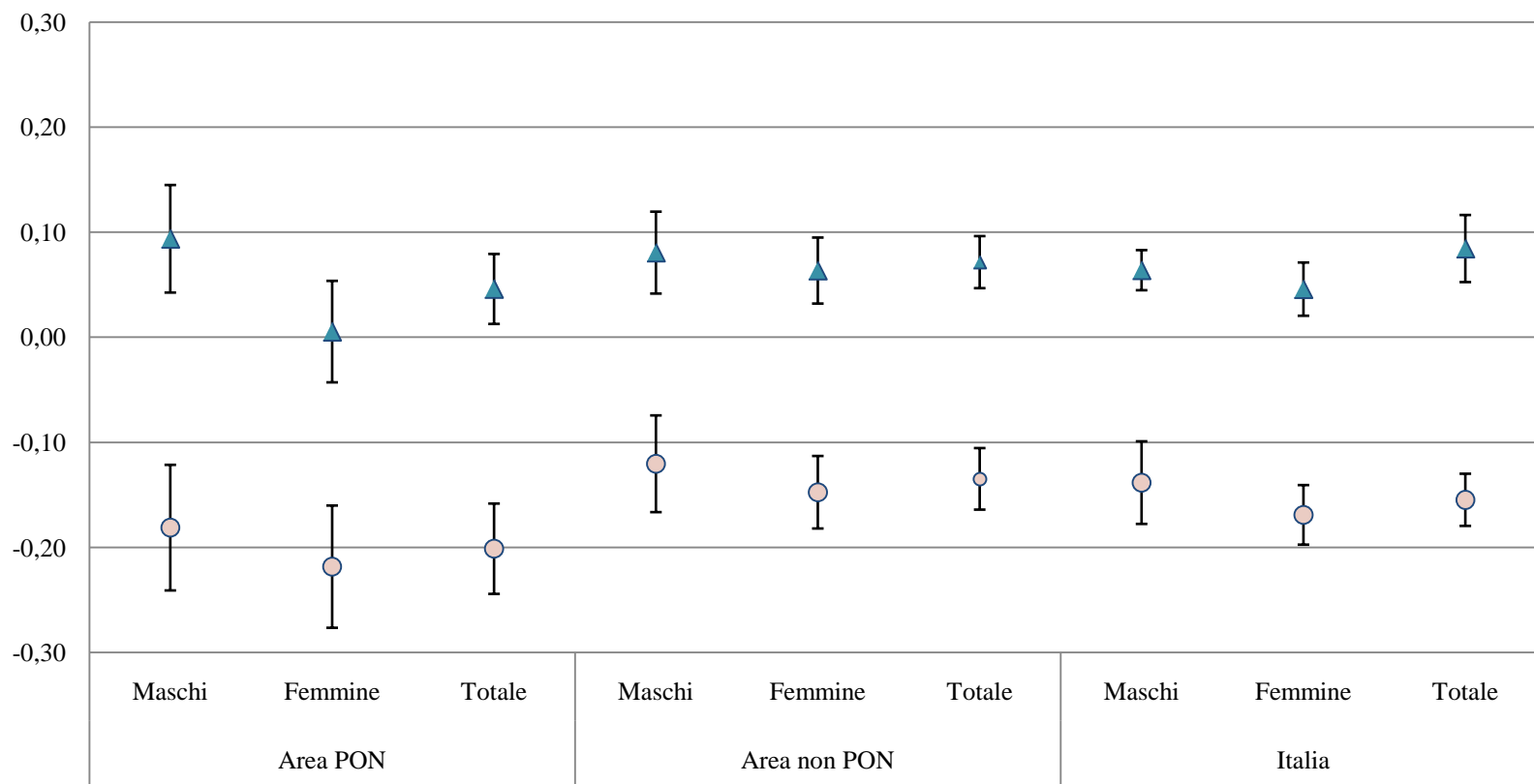
# Stereotipi di genere e prospettive

Carriere professionali per genere		Maschi		Femmine		Totale	
		Area PON	Area non PON	Area PON	Area non PON	Area PON	Area non PON
<b>Carriere professionali</b>	<b>Area PON</b>						
Alti funzionari, dirigenti, forze armate	0,2						
Professionisti:	13,1						
Tecnici	6,8						
Impiegati	7,8						
Addetti ai servizi alle persone e alle vendite	11,9	15,7	13,6	18,4	12,7	17,0	
Addetti all'agricoltura	1,1	0,8	0,7	0,7	0,9	0,7	
Artigiani	3,2	5,7	2,8	6,3	3,0	6,0	
Operai e assemblatori di impianti e macchine	0,5	1,8	0,4	2,1	0,5	2,0	
Occupazioni elementari	5,9	6,6	5,6	8,2	5,8	7,3	
Lavori domestici	33,1	14,0	35,6	13,8	34,3	13,9	
Studenti	-	-	-	-	-	-	
Disoccupati	0,7	0,3	0,5	0,2	0,6	0,3	
Risposta vaga	0,2	0,4	0,2	0,3	0,2	0,3	
Mancata risposta	15,3	14,8	11,3	10,5	13,4	12,7	
<b>Totale</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



# Orientamento al lavoro

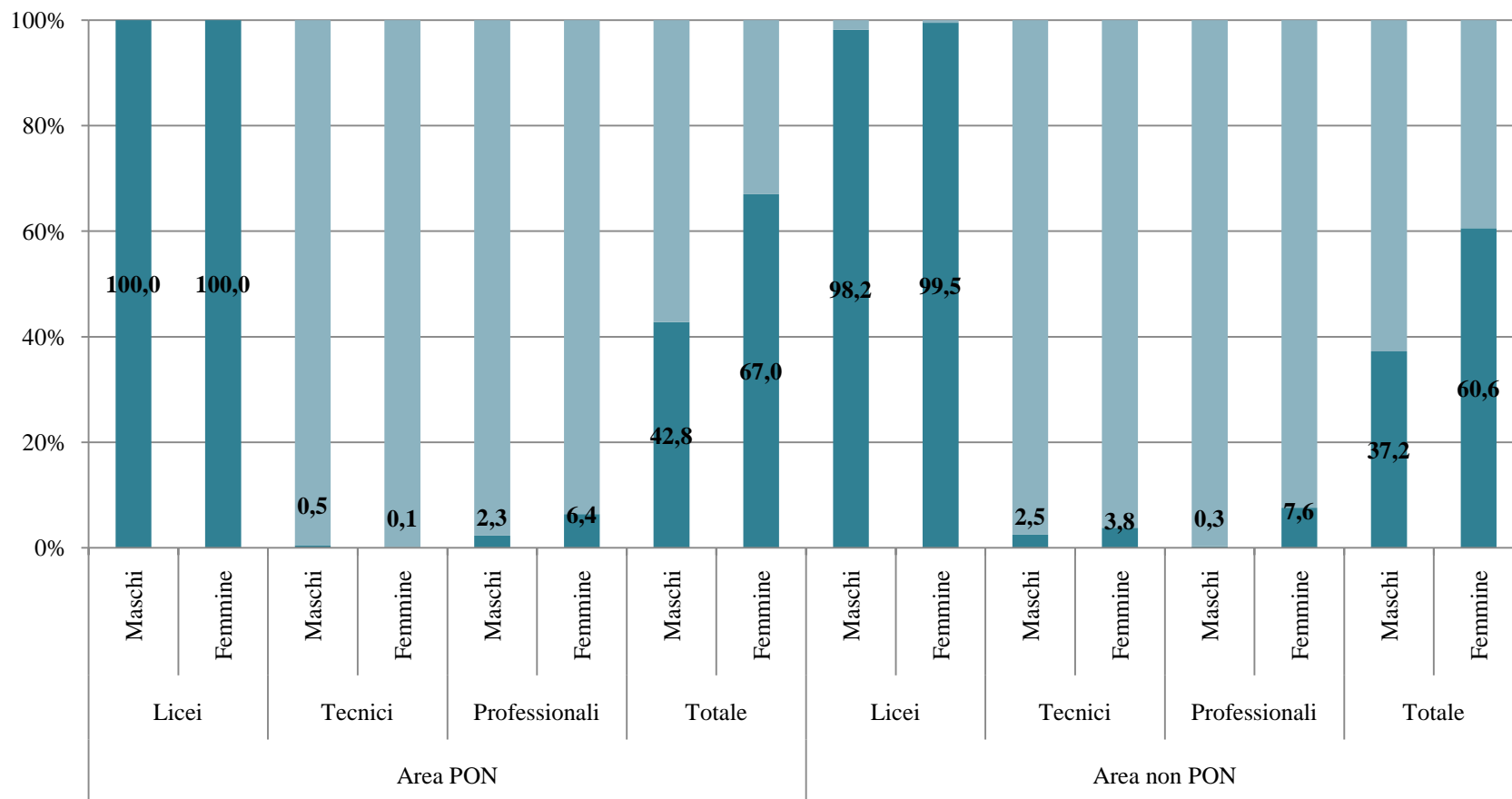
Media per area geografica e genere dell'indice OCSE relativo alle informazioni sul mercato del lavoro ricevute ...



○ ... all'interno della scuola    ▲ ... al di fuori della scuola

# Orientamento al lavoro

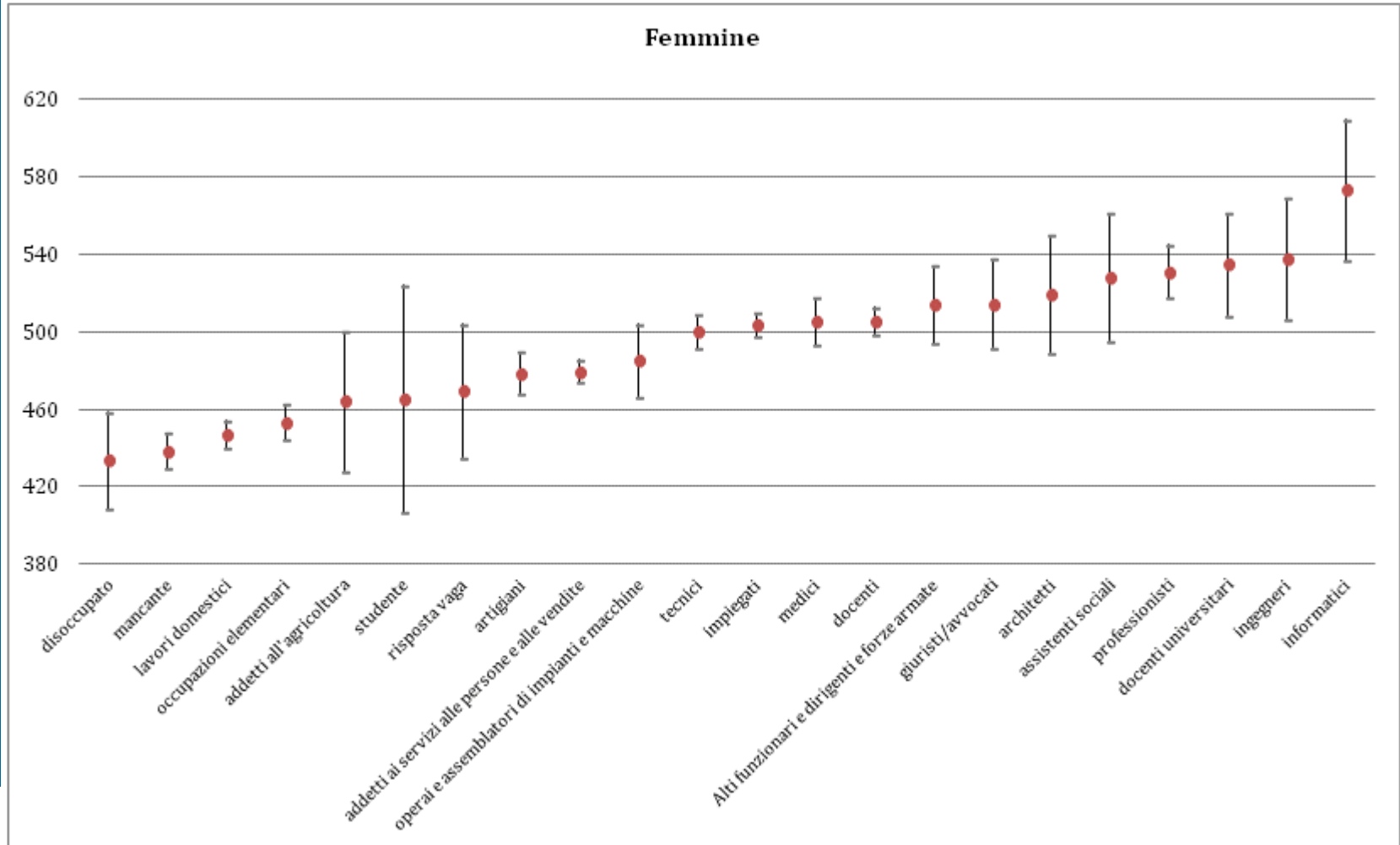
Percentuale di studenti che vogliono intraprendere percorsi scolastici generici e professionalizzanti per area geografica, indirizzo scolastico e genere.



■ ... che preparano per l'Università   ■ ... professionalizzanti

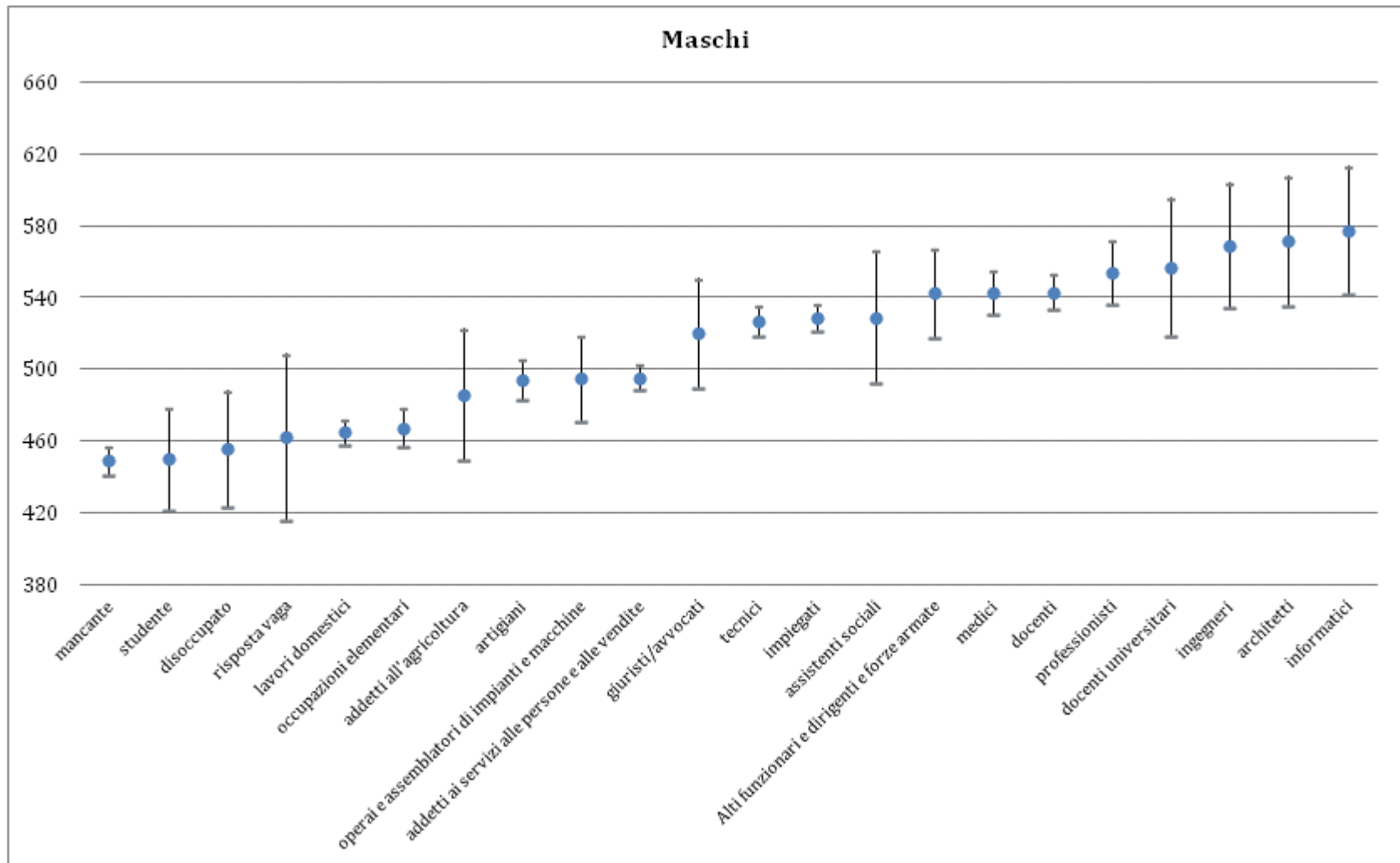
# Successo scolastico e aspettative occupazionali

Rendimento medio in matematica per ciascuna categoria delle studentesse



# Successo scolastico e aspettative occupazionali

Rendimento medio in matematica per ciascuna categoria degli studenti



# Effetto di alcune variabili sull'aspettative professionali

## Coefficienti di regressione e relativi errori standard per categorie professionali.

	Indecisi e occupazioni elementari		Operai		Tecnici e impiegati		Medici e avvocati		Altri professionisti	
	Coeff.	(e.s.)	Coeff.	(e.s.)	Coeff.	(e.s.)	Coeff.	(e.s.)	Coeff.	(e.s.)
Costante	<b>0,13</b>	(0,06)	<b>-1,91</b>	(0,06)	<b>-1,02</b>	(0,06)	<b>-4,70</b>	(0,14)	<b>-4,10</b>	(0,16)
Studentesse	-0,07	(0,04)	<b>0,16</b>	(0,05)	-0,06	(0,04)	0,15	(0,09)	0,01	(0,11)
Straniero	<b>0,58</b>	(0,07)	-0,02	(0,09)	<b>-1,08</b>	(0,11)	0,31	(0,30)	0,12	(0,26)
ESCS	<b>-0,77</b>	(0,03)	<b>-0,57</b>	(0,03)	<b>0,91</b>	(0,03)	<b>1,80</b>	(0,08)	<b>1,21</b>	(0,10)
Area non PON	<b>-0,88</b>	(0,06)	<b>0,70</b>	(0,07)	<b>0,43</b>	(0,06)	0,06	(0,11)	<b>0,67</b>	(0,14)
Tecnici	<b>0,25</b>	(0,06)	<b>0,17</b>	(0,05)	<b>-0,17</b>	(0,06)	-0,20	(0,14)	<b>-0,99</b>	(0,16)
Professionali	<b>0,55</b>	(0,09)	-0,06	(0,08)	<b>-0,53</b>	(0,08)	-0,38	(0,23)	<b>-1,10</b>	(0,35)
Pseudo R2 (Nagelkerke)	0,23		0,09		0,23		0,26		0,20	

# Effetto di alcune variabili sull'aspettative professionali

## Coefficienti di regressione e errori standard per carriere professionali e area geografica.

		Area PON		Area non PON	
		Coeff.	(e.s.)	Coeff.	(e.s.)
<b>Indecisi e occupazioni elementari</b>	Costante	<b>-0,29</b>	(0,06)	<b>-0,93</b>	(0,07)
	Studentesse	0,05	(0,07)	<b>-0,13</b>	(0,05)
	Immigrato	0,03	(0,22)	<b>0,69</b>	(0,07)
	ESCS	<b>-0,99</b>	(0,05)	<b>-0,64</b>	(0,03)
	Tecnici	<b>0,44</b>	(0,09)	0,16	(0,08)
	Professionali	<b>0,69</b>	(0,13)	<b>0,48</b>	(0,11)
	Pseudo R2 ( <i>Nagelkerke</i> )		0,29		0,14
<b>Operai e addetti ai servizi</b>	Costante	<b>-1,59</b>	(0,08)	<b>-1,32</b>	(0,06)
	Studentesse	-0,04	(0,08)	<b>0,23</b>	(0,06)
	Immigrato	0,24	(0,25)	-0,11	(0,10)
	ESCS	<b>-0,33</b>	(0,05)	<b>-0,69</b>	(0,03)
	Tecnici	-0,09	(0,10)	<b>0,28</b>	(0,07)
	Professionali	-0,24	(0,14)	0,01	(0,11)
	Pseudo R2 ( <i>Nagelkerke</i> )		0,02		0,11



# Effetto di alcune variabili sull'aspettative professionali

	Area PON		Area non PON		
	Coeff.	(e.s.)	Coeff.	(e.s.)	
<b>Tecnici e impiegati</b>	Costante	<b>-1,00</b>	(0,09)	<b>-0,59</b>	(0,06)
	Studentesse	-0,11	(0,07)	-0,06	(0,06)
	Immigrato	-0,30	(0,42)	<b>-1,20</b>	(0,11)
	ESCS	<b>1,16</b>	(0,07)	<b>0,80</b>	(0,04)
	Tecnici	<b>-0,38</b>	(0,12)	-0,11	(0,07)
	Professionali	<b>-0,87</b>	(0,19)	<b>-0,42</b>	(0,08)
	Pseudo R2 ( <i>Nagelkerke</i> )	0,32		0,18	
<b>Medici e avvocati</b>	Costante	<b>-4,94</b>	(0,30)	<b>-4,54</b>	(0,14)
	Studentesse	0,25	(0,17)	0,11	(0,12)
	Immigrato	-1,16	(1,19)	0,37	(0,33)
	ESCS	<b>1,95</b>	(0,19)	<b>1,73</b>	(0,08)
	Tecnici	-0,08	(0,26)	-0,23	(0,17)
	Professionali	-0,81	(0,70)	-0,28	(0,25)
	Pseudo R2 ( <i>Nagelkerke</i> )	0,31		0,23	
<b>Altri professionisti</b>	Costante	<b>-4,28</b>	(0,25)	<b>-3,38</b>	(0,17)
	Studentesse	0,07	(0,19)	<b>-0,01</b>	(0,12)
	Immigrato	0,92	(0,84)	0,03	(0,26)
	ESCS	<b>1,34</b>	(0,14)	<b>1,17</b>	(0,12)
	Tecnici	<b>-0,78</b>	(0,33)	<b>-1,04</b>	(0,18)
	Professionali	<b>-16,53</b>	(0,19)	<b>-0,93</b>	(0,35)
	Pseudo R2 ( <i>Nagelkerke</i> )	0,23		0,18	

Stereotipi di genere

Le condizioni di *status* socio-economico e culturale incidono sulle aspirazioni professionali

Percorsi professionalizzanti rispetto a studi preparatori per l'università

Relazione positiva tra un buon rendimento a scuola e prospettive di carriera ambiziose

Effetto scuola sulle scelte professionali

**Grazie per l'attenzione!**