

PISA 2012: Contributi di approfondimento

INTEGRAZIONE SCOLASTICA

E

IMMIGRAZIONE

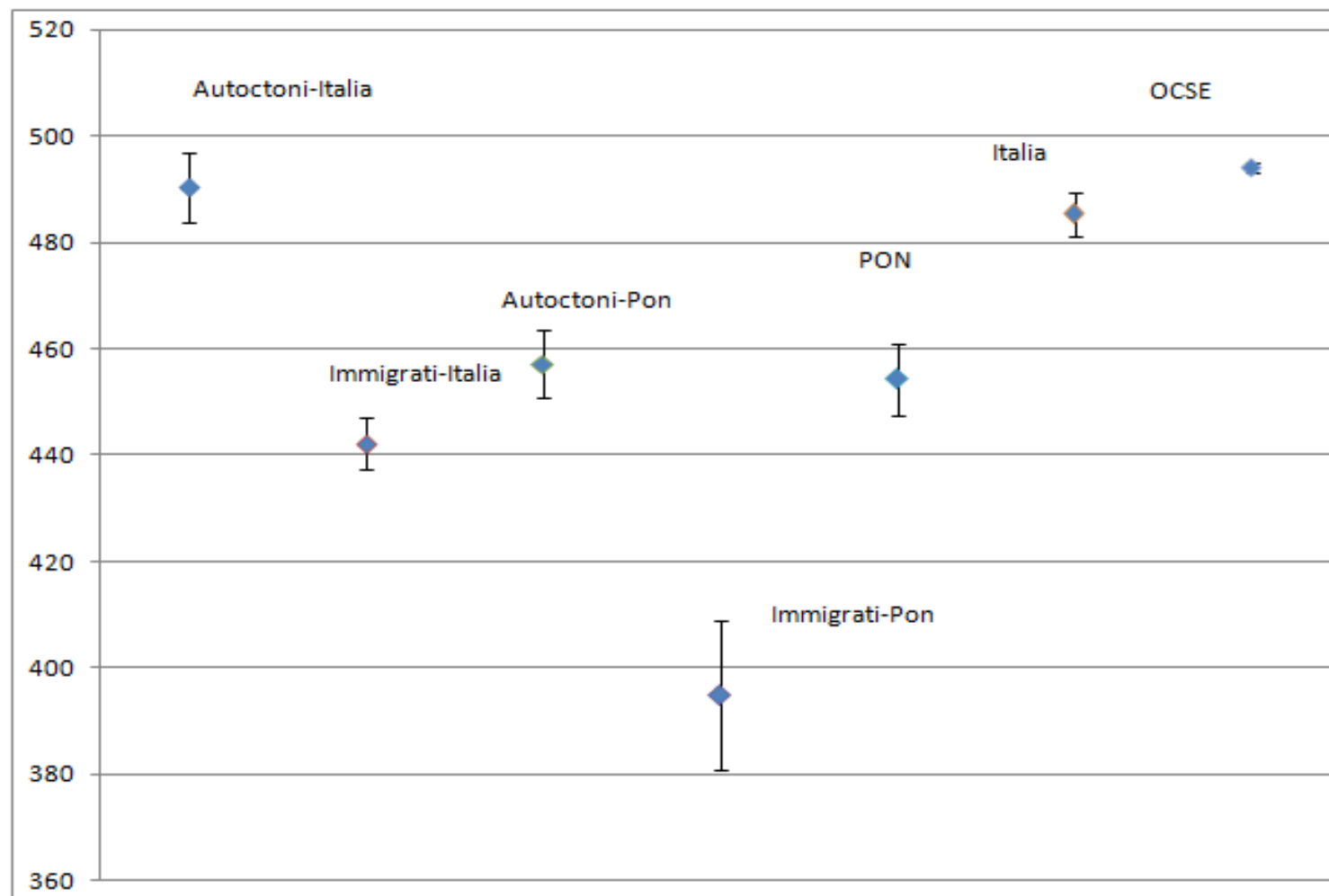
Paola Giangiacomo - INVALSI

Monica Papini - INVALSI

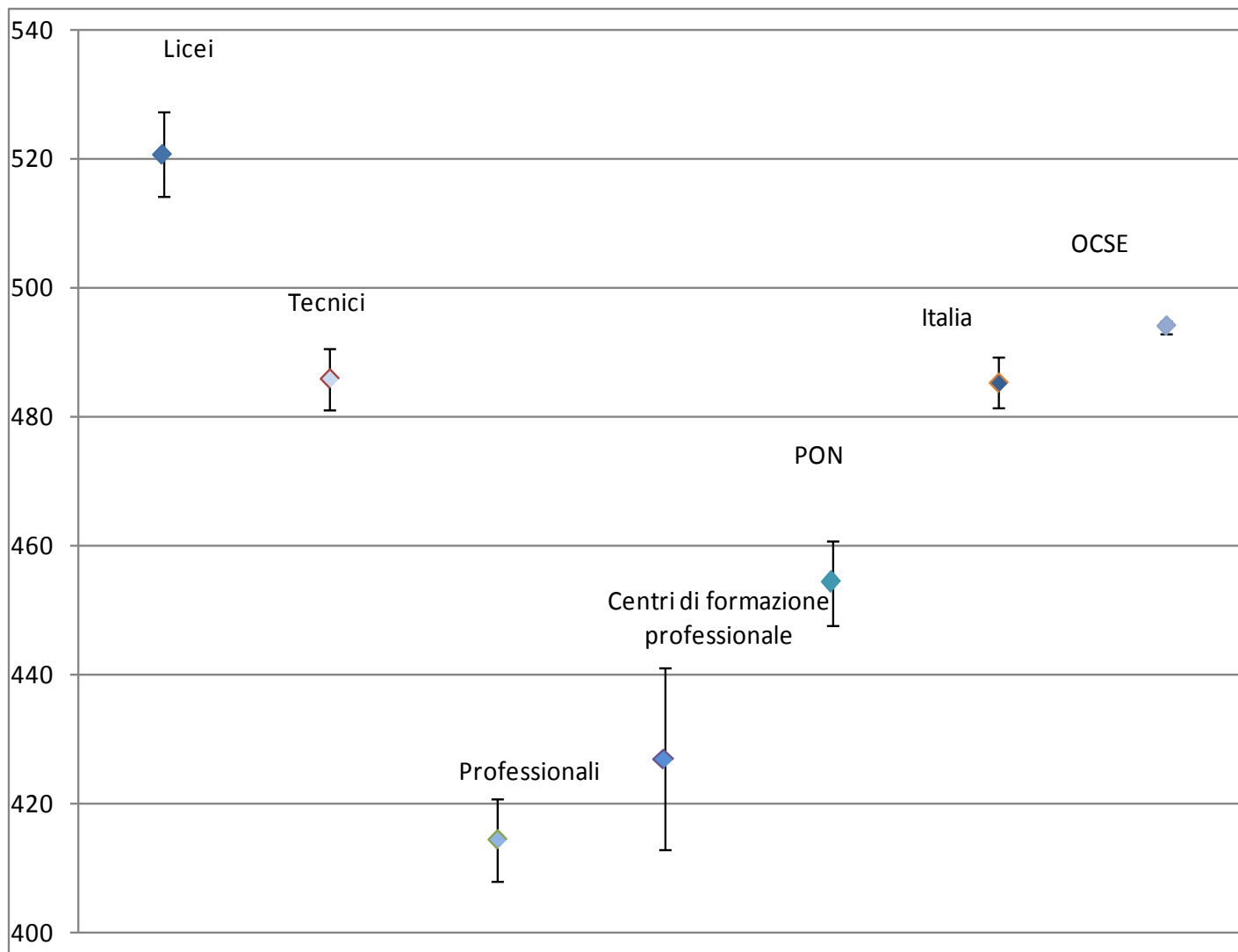
Roma 26-27 Febbraio 2015

Il presente lavoro si propone di analizzare se il sistema scolastico, in Italia e in particolare nelle regioni PON, si sta adattando al crescente numero di studenti immigrati. Tramite l'analisi delle differenze di prestazione si studia il successo scolastico degli studenti quindicenni immigrati confrontandolo con quello dei loro compagni autoctoni della medesima nazione.

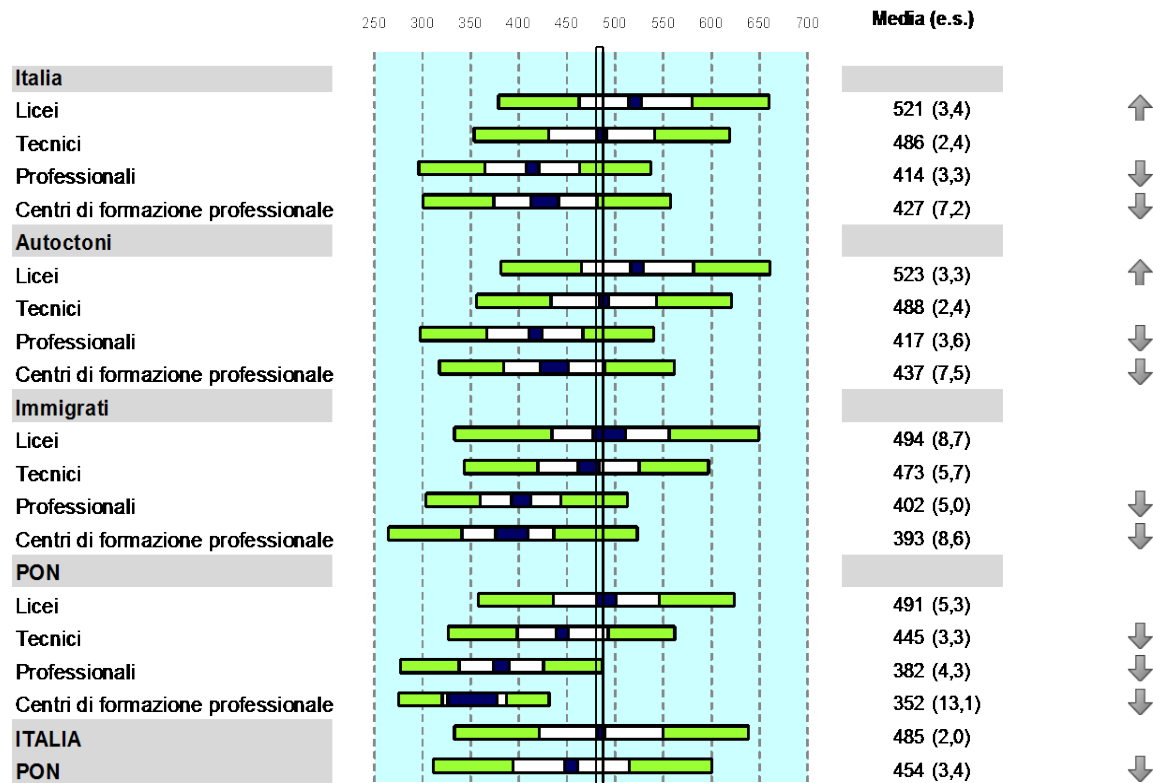
Punteggi di Matematica per origine degli studenti



Punteggi di Matematica per tipologia d'istituto



Distribuzione della performance in Matematica per tipologia di scuola e Paese di origine



↑
Media significativamente superiore alla media dell'Italia

↓
Media significativamente inferiore alla media dell'Italia

4 FATTORI

- 1) Forte concentrazione di studenti immigrati
- 2) Barriera linguistica
- 3) Titolo di studio della madre
- 4) Background socio-economico e culturale

1) Forte concentrazione di studenti immigrati

Tipologia di scuola	Origine	%
Licei	Autoctoni	94,2
	Immigrati	4,1
Tecnici	Autoctoni	89,7
	Immigrati	7,5
Professionali	Autoctoni	87,2
	Immigrati	9,5
Centri di formazione professionale	Autoctoni	81,1
	Immigrati	14,9

2) *Barriera linguistica*

Lingua parlata a casa	Media in Matematica	E.S.
Lingua del paese del test	497	2,1
Altra lingua	455	2,6



3) Titolo di studio della madre

Titolo studio madre	Media in Matematica	E.S.
Titolo uguale o superiore alla scuola secondaria di primo grado	490	2,0
Titolo uguale o inferiore alla scuola primaria	418	5,3

ESCS

- 1) Lo status occupazionale più alto tra quello del padre e quello della madre;
- 2) il livello di istruzione posseduto dai genitori (si considera il genitore con il titolo di studio più alto);
- 3) il possesso di alcuni beni.

	Modello 1	Modello 2	Modello 3	Modello 4
Costante	488,71 (2,06)	489,58 (1,86)	495,87 (1,94)	497,51 (1,95)
Immigrato	-46,53 (3,49)	-31,3 (3,29)	-18,54 (3,65)	-16,99 (3,82)
ESCS		29,06 (1,18)	27,5 (1,15)	26,05 (1,16)
Lingua parlata a casa diversa dalla lingua del test			-20,65 (2,62)	-19,07 (2,66)
Titolo di studio della madre uguale o inferiore alla scuola secondaria di primo grado				-31,79 (5,12)

Modello di regressione solo per gli immigrati



	Modello
Costante	460,83 (6,18)
Lingua parlata a casa diversa da lingua del test	-18,72 (7,46)

Contesto della famiglia di origine
condiziona le *performance*

- 1) Osservare più nel dettaglio chi sono gli studenti stranieri in Italia;
- 2) intendere il sostegno all'apprendimento della lingua come misura di accompagnamento sia per gli studenti immigrati, sia per gli studenti autoctoni.

Grazie per l'attenzione