

## OPPORTUNITY TO LEARN AND TEST PREPARATION

Opportunità di apprendimento e preparazione dei test

Jaap Scheerens

### **Abstract**

L'opportunità di apprendimento (OTL) è la corrispondenza tra il contenuto insegnato e il contenuto valutato attraverso un test. Da una prospettiva sistemica, l'OTL può essere considerato parte del più ampio tema dell'allineamento del curriculum. Le valutazioni nazionali dovrebbero coprire quanto previsto dagli standard e dagli obiettivi fissati a livello centrale. Ma al livello del sistema e della scuola sono presenti anche delle componenti intermedie che dovrebbero essere considerate quando si parla di allineamento: libri di testo, materiali didattici, programmazione scolastica, prove / test intermedi o formativi (*formative tests*). L'insegnamento che viene effettivamente erogato è ciò che è più vicino al "punto di consegna" (point of delivery) e l'OTL è l'ultimo anello della catena quando si considera la corrispondenza tra il "curricolo implementato" e i risultati dei test, il "curricolo acquisito".

L'opportunità di apprendimento (OTL) è un tema considerato nell'ambito della teoria e della ricerca sul curriculum, nelle valutazioni comparative internazionali e nelle ricerche sulle scuole efficaci. In quest'ultimo contesto, l'OTL è considerato come una delle condizioni che può incrementare l'efficacia dell'insegnamento, accanto al tempo investito e ad un clima scolastico produttivo, orientato all'obiettivo. In una recente review (Scheerens, 2016) abbiamo considerato gli effetti dell'OTL sui risultati degli studenti attraverso una rassegna di meta-analisi, uno studio che ha preso in esame alcuni recenti lavori di ricerca primaria (*primary studies*) sull'OTL e un'analisi secondaria su dati TIMSS e PISA. Abbiamo riscontrato che l'effetto complessivo calcolato dalla meta-analisi è circa .30 (*d-coefficient*). I risultati da TIMSS e PISA sono molto variabili: un effetto molto contenuto riscontrato sui dati TIMSS, piuttosto elevato nell'ultima rilevazione PISA (OECD 2014). Nella cosiddetta *vote count analysis* (numero di associazioni positive significative tra OTL e risultati degli studenti) abbiamo riscontrato un valore pari al 42% di effetti positivi significativi. Rispetto ad altri fattori che agiscono a livello di scuola, si tratta di un effetto considerevole anche se contenuto in termini assoluti e se confrontato con gli standard convenzionali.

L'OTL potrebbe essere rafforzata attraverso interventi a livello nazionale, per esempio: attraverso uno stretto monitoraggio dell'allineamento tra standard nazionali, componenti intermedie e valutazioni *high stake*, come esami di stato, ecc.; integrando maggiormente lo sviluppo del curriculum e la costruzione dei test e infine stimolando gli insegnanti a trattare i contenuti fondamentali dei test. Quest'ultimo approccio è controverso, perché normalmente è associato al *teaching to the test* che può essere considerato come una forma di *cheating*. Tuttavia, anche forme legittime di preparazione ai test hanno un buon potenziale. Il successo è fortemente legato alla qualità dei test. Essi dovrebbero essere correlati al curriculum ed avere il potenziale per creare molti test equivalenti come nelle banche di item (*item banking*)