

## ABSTRACT

### MISURARE CON L'INVALSI: IL CAMBIAMENTO ATTRAVERSO LA VALUTAZIONE

L'impegno e l'attenzione costanti che l'IC "G.MAZZINI-G.MODUGNO" ha dedicato in questi ultimi anni alla somministrazione delle prove INVALSI, ma anche a una adeguata riflessione in sede collegiale sulla restituzione degli esiti, ha fatto sorgere l'esigenza di conoscere se è possibile stabilire una corrispondenza tra esiti delle prove INVALSI e successo scolastico.

Nell'anno scolastico 2014-2015, grazie alla collaborazione tra la scuola, il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione dell'Università di Bari e il Dipartimento di Economia dell'Università di Foggia, è stata avviata una ricerca nel tentativo di verificare se i test INVALSI possono essere considerati predittori attendibili del successo scolastico.

Per la verità, questo possibile utilizzo dei test non era stato sino ad allora analizzato con la dovuta attenzione, ma, indubbiamente, potrebbe stimolare molto le scuole a considerare i test come un supporto piuttosto che un ennesimo adempimento burocratico.

Il progetto di ricerca ha coinvolto un gruppo di docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado dell'istituto comprensivo, ma, soprattutto, ha offerto un'occasione di approfondimento e di dibattito ancora aperto su come la valutazione è o è stata o può essere correlata al cambiamento nei contesti scolastici e in quelli formativi.

Il progetto di ricerca (non ancora completamente concluso) ha suscitato molti interrogativi, che qui di seguito si riassumono, a titolo puramente indicativo:

- Qual è il livello di utilizzo potenziale e reale dei dati INVALSI per la governance delle scuole?
- Come abbattere-o perlomeno diminuire- i pregiudizi attraverso la conoscenza? (non è una questione di linguaggio ma di processi; non è una questione di "tempo")
- Esiste una corrispondenza tra le valutazioni Invalsi e le valutazioni degli insegnanti? Essa è sufficiente, ma non elevata: quali le possibili spiegazioni?
- C'è congruenza fra risultati ottenuti e aspettative? Cosa ne pensano gli insegnanti?

Per contro, quando ci si addentra nell'analisi dei dati INVALSI, il DS è indotto a considerare tanto l'ambito dei processi (di tipo organizzativo, curricolare e didattico), quanto quello dei risultati (performance e livelli di apprendimento degli studenti) e quello dei soggetti e degli attori a vario titolo coinvolti (docenti, formatori, studenti e genitori).

DS Maria Dentamaro

IC "G.MAZZINI-G.MODUGNO" BARI