

# Seminario Nazionale

---

## *Invece del cheating... perché non serve barare a scuola*

**Napoli 13-14 settembre 2016**

Competenze di base in matematica: miglioramenti tra esiti delle prove Invalsi e analisi delle verifiche interne.

*Emanuela Ballesini: Istituto Comprensivo "Renzo Gasparini" di Novi di Modena*

Fin dall'anno scolastico 2009-10, quando le prove Invalsi erano solo censuarie, i risultati delle prove di matematica restituiti al nostro Istituto erano veramente deludenti: pochi gli items con risposte corrette e quelli che fornivano il maggior numero di risposte sbagliate facevano riferimento al processo "saper risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica...".

Per non parlare degli ambiti Numero e Spazio e Figure nei quale ci sentivamo invincibili ma che, al contrario, ci fotografavano carenti anche in competenze di base quali "saper riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, saper utilizzare strumenti di misura, saper stimare il risultato di un'operazione o di una misura"

A fronte di tali delusioni e grazie all'appoggio della presidenza, nello stesso anno si istituisce nell'Istituto la Commissione Valutazione con l'intento di creare un progetto di ricerca azione che partendo dall'analisi dei dati Invalsi si trasferisse sull'analisi delle verifiche interne di matematica somministrate dai docenti durante l'anno 2011-12. In particolare la Commissione Valutazione predispose e distribuisce ai docenti una scheda per la tabulazione delle verifiche di matematica, quali strumenti di autovalutazione delle verifiche somministrate e della loro aderenza alle programmazioni. La definizione delle schede, ancora oggi oggetto di continui aggiornamenti, ha richiesto un importante lavoro di progettazione, soprattutto incentrato sulla definizione degli elementi da analizzare e la realizzazione di un file di calcolo per l'elaborazione dei dati.

L'analisi si è focalizzata su:

Ambiti, Processi sottesi e Formato dei quesiti.

La prima indagine è iniziata nell'a.s 2011-12 e continua tutt'ora.

I risultati indicano un progressivo miglioramento nel raggiungimento delle competenze di base della matematica dimostrato anche dal cambiamento radicale delle tipologie di verifiche somministrate, sempre più in linea con quanto richiesto dalle "Indicazioni Nazionali".

Anche i risultati delle prove Invalsi di matematica sono nel tempo migliorati attestandosi spesso sopra la media nazionale e comunque intorno a quella del Nord-Est.

Il progetto riguarda una prima sperimentazione, effettuata nell'a.s. 2012/13, di ricerca azione, che partendo dall'analisi dei risultati INVALSI (**valutazione esterna**) si è poi trasferita e incentrata sull'analisi delle verifiche interne (**valutazione interna**) somministrate dai docenti durante l'anno 2011/12.

In particolare la Commissione Valutazione istituita nell'Istituto ha messo a punto e distribuito, a tutti i docenti, due schede: una per Italiano e una per Matematica per la tabulazione delle verifiche, quali strumenti di autovalutazione delle verifiche somministrate e della loro aderenza alle programmazioni.

La Commissione ha deciso di tabulare poi solo le schede contenenti i dati delle classi seconde e quinte Primaria e delle classi prime e terze della Secondaria di I grado (per l'anno 2011/12 solo classi prime, le terze non hanno fatto le prove INVALSI causa sisma), in linea con le classi oggetto delle prove INVALSI. L'indagine è proseguita durante il corrente anno scolastico permettendo un primo confronto dei risultati.

La definizione delle schede ha richiesto un importante lavoro di progettazione, soprattutto incentrato sulla definizione degli elementi da analizzare e la realizzazione di un file di calcolo per l'elaborazione dei dati.

L'analisi si è focalizzata su:

**Ambiti, Processi sottesi e Formato dei quesiti.**

Le finalità di questa attività:

- offrire ai singoli docenti uno strumento di autovalutazione che permetta di verificare la tipologia di test che propone ai ragazzi, la loro varietà, la corrispondenza con gli obiettivi prefissati, avendo così un riscontro fra le proprie programmazioni e le verifiche svolte
- verificare il recepimento e l'applicazione delle indicazioni suggerite dalla Commissione e inserite nelle programmazioni, a valle di risultati INVALSI critici
- rivedere le nostre programmazioni con le nuove "Indicazioni nazionali per il curricolo" e confrontare i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** al termine della scuola Primaria e al termine della scuola Secondaria di I grado
- lavorare in un'ottica di miglioramento continuo, ottica consolidata all'interno dell'Istituto anche grazie alla cultura della Qualità derivata dall'esperienza della Certificazione conseguita nel 2006 e ancora in vigore.