

L'ESPERIENZA DI AUTORE PROVE INVALSI: IL PUNTO DI VISTA DELL'INSEGNANTE

Brunella Romano

Natascia Tortora

Seminario nazionale: «Invece del cheating...perché non serve barare a scuola»
13-14 settembre 2016 Napoli

PRO

CONTRO

conoscenze

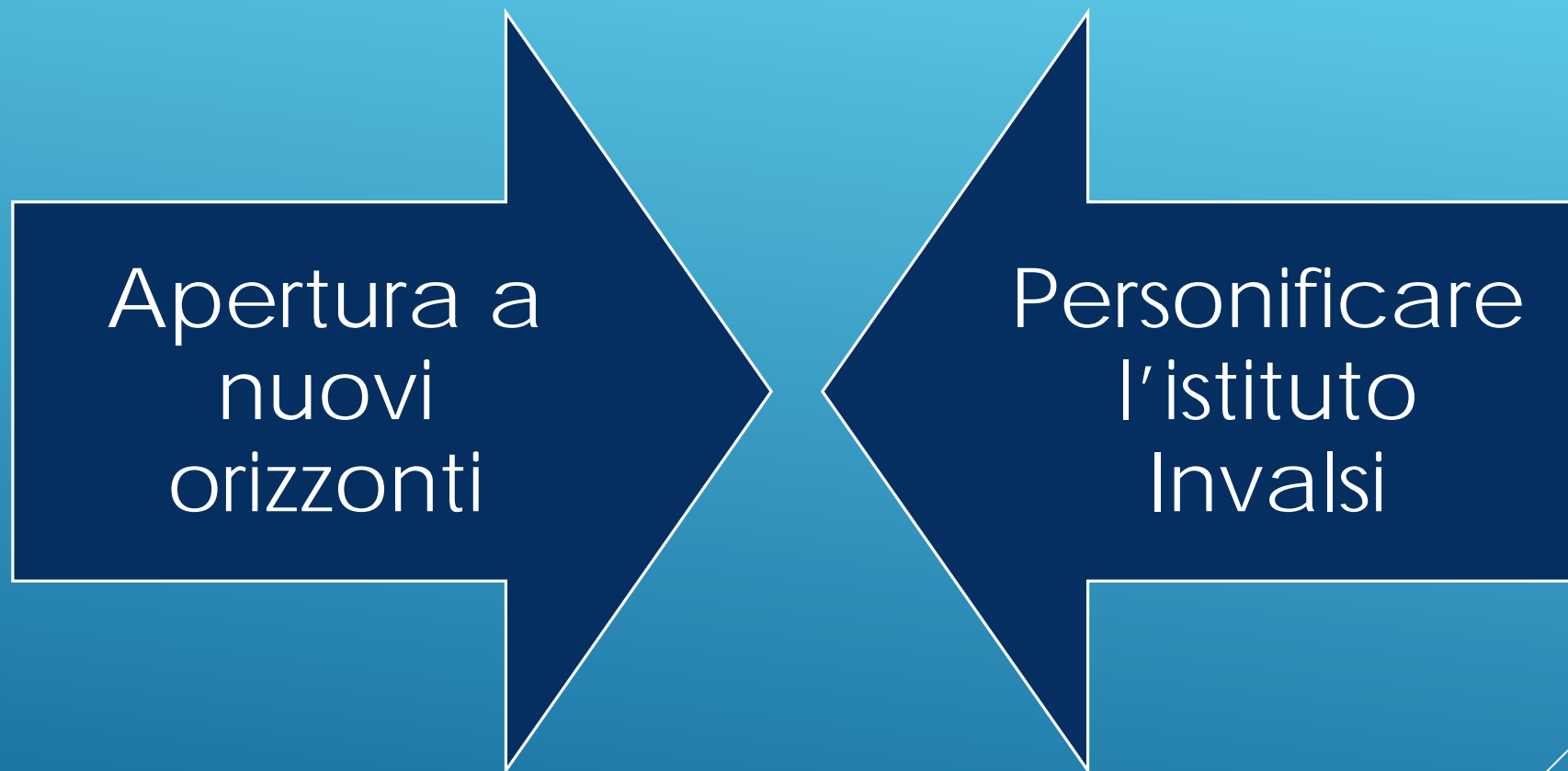
consapevolezza

relazione

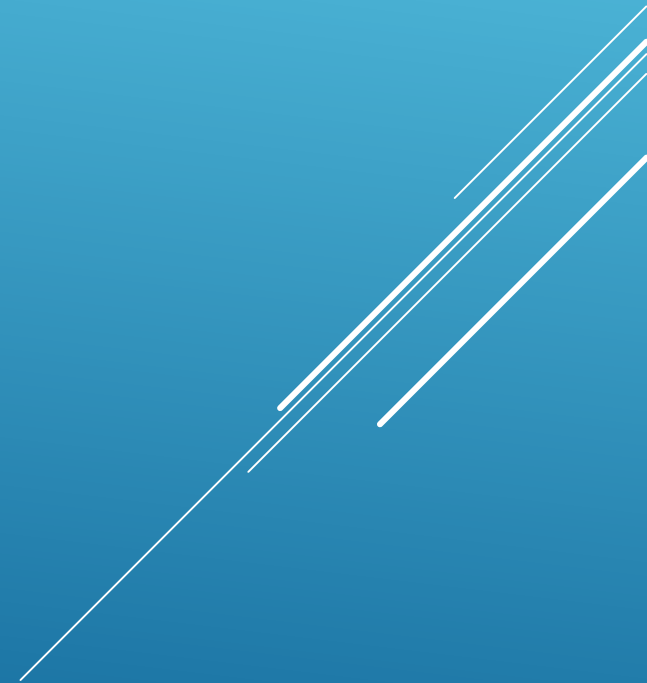
• diffidenza dei
colleghi



LA RELAZIONE INTERPERSONALE



L'INCONTRO CON DOCENTI DI DIVERSE
REALTÀ GEOGRAFICHE
FACILITA IL SUPERAMENTO
DELL'AUTOREFERENZIALITÀ

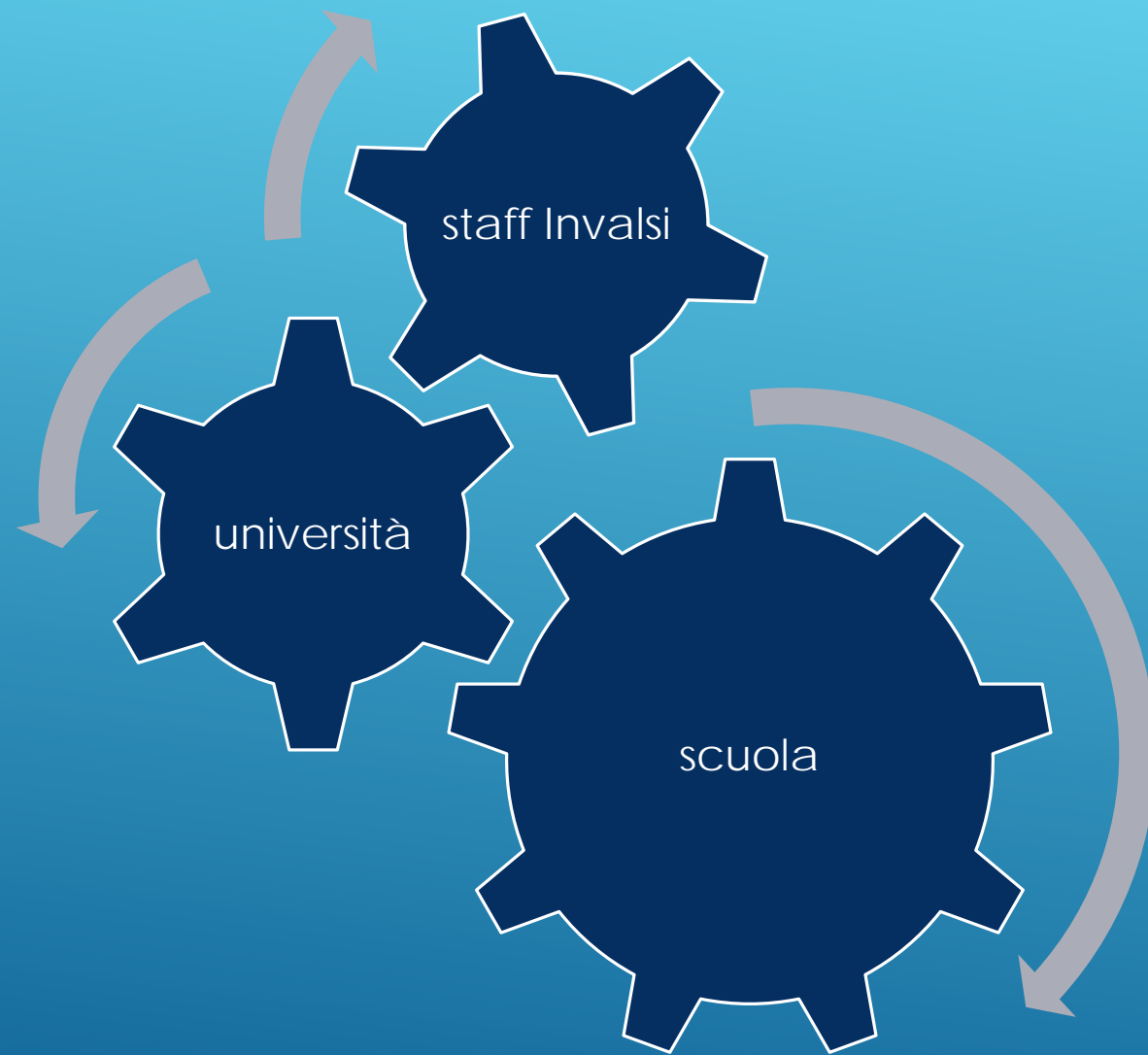


È STATO PIACEVOLE DARE UN VOLTO, ANZI VARI VOLTI, AL "SIGNOR INVALSI".

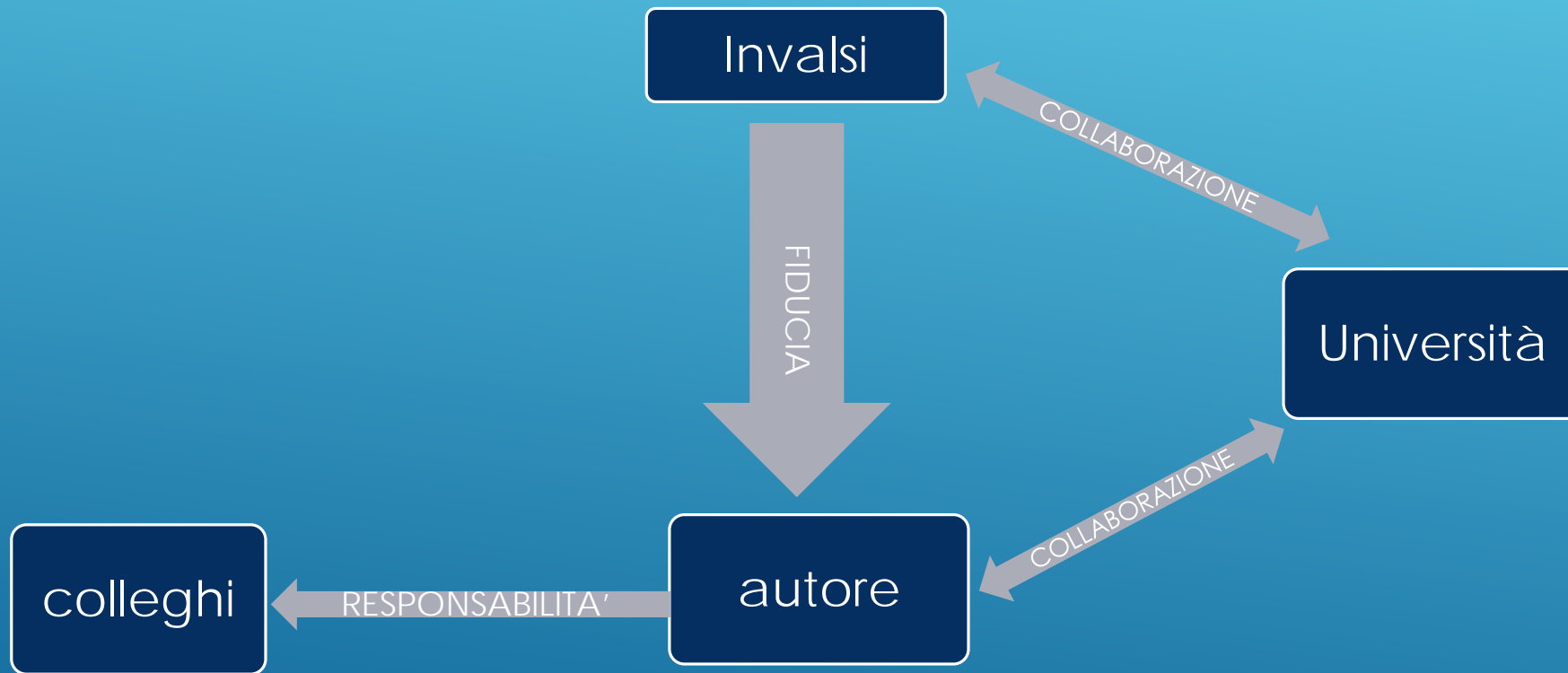


Scoprire persone vere, persone con le quali puoi chiacchierare o ritrovarti a pranzo rende meno estraneo l'intero processo

Sentirsi parte del processo, ruota dell'ingranaggio, è una dimensione motivante di partecipazione democratica.



Lo svolgimento delle prove è una scelta «politica» per verificare lo stato di preparazione della scuola italiana. Ma sono i docenti della scuola, coadiuvati da esperti, chiamati a preparare tali prove.



UN VALORE AGGIUNTO

La bellezza dei luoghi!!



IL BACKGROUND

ha favorito lo svolgersi
dei lavori garantendo
maggiore efficacia

CONSAPEVOLEZZA DELL'AGIRE



Indicazioni Nazionali




TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

Per strutturare un item bisogna conoscere il traguardo di riferimento così da focalizzare le competenze da verificare.

Il riferimento ai traguardi di apprendimento traccia la via per un **percorso di crescita e di apprendimento** e non di addestramento.



NON E' "teaching to test"

- ▶ Le prove Invalsi costituiscono una **valida guida** per i docenti di tutti gli ordini di scuola.
 - ▶ La didattica va **adattata!**
 - ▶ La costruzione delle prove conduce ancor più a comprendere gli **errori didattici** più comuni e ad avviare una riflessione seria per ripensare la propria didattica.
- 

Indicazioni Nazionali



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Si passa ad un **livello di approfondimento maggiore** individuando l'obiettivo che ogni domanda ha lo scopo di verificare

Se la valutazione non deve essere un atto casuale ma consapevole, il valutatore deve chiaramente avere presente il contenuto della matematica da verificare

SCOPO DELLA DOMANDA

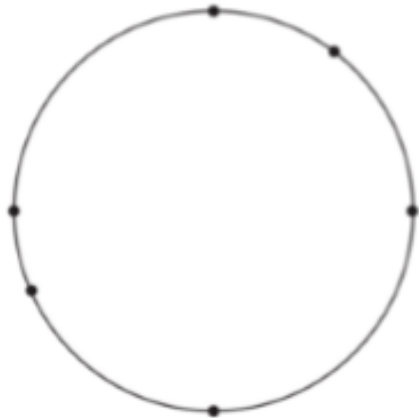


Il **focus** è ora rivolto all'aspetto specifico della conoscenza o dell'abilità che l'autore ha l'intento di verificare

ESEMPIO

Domanda

D2. Disegna un quadrato che abbia come vertici quattro dei punti indicati sulla circonferenza.



Traguardo

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo

Obiettivo

- Costruire ed utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione

Scopo della domanda

- Disegnare un quadrato riconoscendo i punti che ne individuano i vertici su una circonferenza

Sviluppo delle
CONOSCENZE

Aspetti
disciplinari

Aspetti didattici

Aspetti
linguistici

ASPETTI DISCIPLINARI

Numeri

Spazio e
figure

Dati e
previsioni

Relazioni

L'attenzione richiesta dalla preparazione di un item porta ad un livello di **approfondimento disciplinare significativo**.

La discussione che si avvia mentre si esaminano i quesiti è gravida di **considerazioni e precisazioni estremamente formative**.

ASPETTI LINGUISTICI



Completezza delle informazioni



Chiarezza espositiva



Lessico accurato



ASPETTI DIDATTICI

Guida alla lettura delle prove



Nelle scuole **non** viene data **adeguata attenzione** alla guida alla lettura delle prove

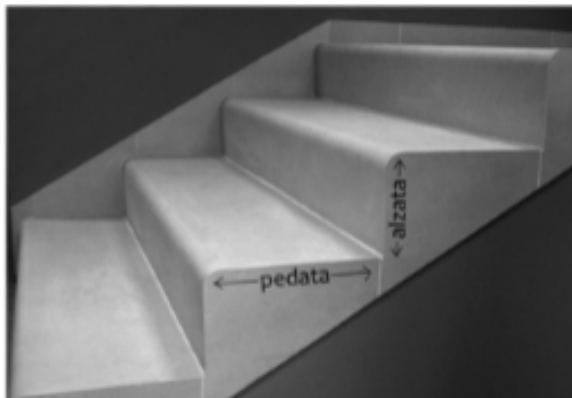
Report di scuola



Conoscere i risultati della scuola serve a **riesaminare i percorsi didattici** in una ottica di miglioramento.

Domanda

D21. Nel seguente disegno è schematizzata una scala.



Per legge, la pedata deve essere lunga almeno 30 cm e la somma tra il doppio dell'alzata e la pedata deve essere compresa tra 62 e 64 cm (estremi compresi).

- a. Tra le seguenti coppie di valori, quale rispetta la legge?
- A. alzata = 18 cm; pedata = 28 cm
 - B. alzata = 15 cm; pedata = 32 cm
 - C. alzata = 14 cm; pedata = 31 cm
 - D. alzata = 16 cm; pedata = 27 cm
- b. La pedata di una scala misura 34 cm. Per rispettare la legge, il doppio dell'alzata dovrà essere compreso tra 28 cm e cm, perciò l'alzata dovrà essere compresa tra 14 cm e cm.

DOMANDE NON CONCATENATE

- ▶ L'alunno può rispondere **indipendentemente** ai due item.
- ▶ Un item può essere **orientativo** rispetto al successivo

DISTRATTORI

La parola è ambigua

L'intento degli autori NON E' quello di trarre di proposito in inganno ma quello di **evidenziare i processi mentali** sottesi agli errori più comuni.

ESEMPIO

Domanda

D7. Francesca prepara per il gatto due pasti al giorno utilizzando cibo in scatoletta.

Con il contenuto di una scatoletta Francesca prepara 3 pasti per il gatto.

Francesca ha comprato 8 scatolette di cibo per gatti. Per quanti giorni al massimo le bastano?

- A. 24
- B. 16
- C. 8
- D. 12

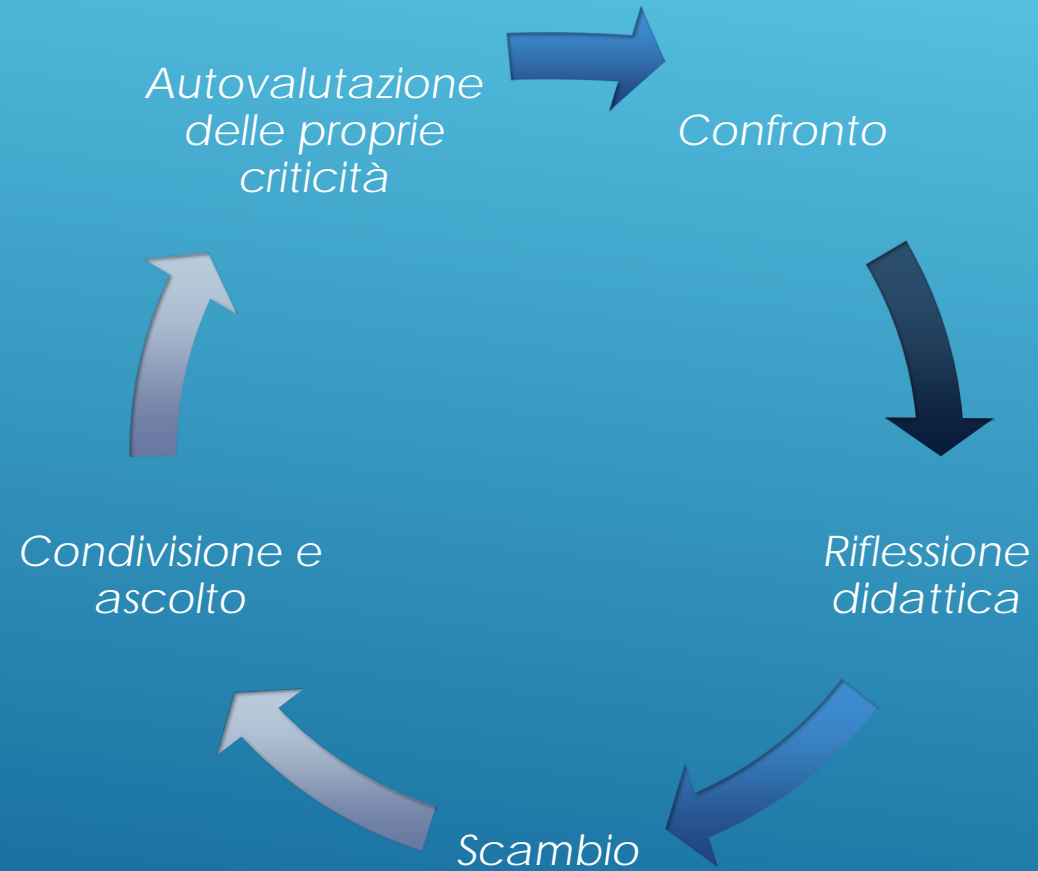
Descrizione e commento

Risposta corretta: **D**

Per risolvere questo problema lo studente deve tenere sotto controllo l'intero testo e da questo desumere il numero massimo di giorni che bastano per il consumo delle 8 scatolette. Un eventuale errore potrebbe essere quello di scegliere l'opzione A non considerando l'informazione data nella prima frase del testo, ossia moltiplicare gli unici due numeri espressi in cifre. L'opzione B identifica invece gli studenti che moltiplicano il numero delle scatolette per il numero dei pasti al giorno.

CONCLUSIONI

Essere autori è un'esperienza formativa che apre a



collaborazione VS ostruzionismo



DIFFIDENZA



CONDIVISIONE



contro

pro

condivisione

relazione

consapevolezza

conoscenze

• diffidenza dei colleghi



L'Invalsi monitora il Sistema scuola e offre ai docenti



punti saldi di riferimento

indicazioni studiate e mirate

strumenti validi

dati attendibili e fruibili





CONOSCERE È LA CHIAVE