



---

## ***PROVE INVALSI 2018***

### ***Nota sulle domande presenti nel Questionario studente della V primaria***

---

A conclusione delle prove INVALSI 2018, l'Istituto ritiene opportuno precisare alcuni aspetti legati alla decisione di introdurre domande nel Questionario studente della V primaria che hanno, inaspettatamente, determinato un vivace dibattito sui *social media* con un riverbero anche sugli organi di stampa nazionali.

Il quesito che più ha attirato l'attenzione (Q10, si veda in calce) si riferisce alla percezione che le allieve e gli allievi della scuola primaria hanno del loro futuro, ed è una delle dieci domande volte a caratterizzarne le aspettative in relazione all'andamento del loro esito a scuola, alla percezione delle caratteristiche delle prove INVALSI, ai risultati scolastici dell'anno precedente, all'aver partecipato alla scuola dell'infanzia, a dati anagrafici (maschio/femmina; anno e mese di nascita), a definizioni di sé che la/lo individuano e ai rapporti con i compagni. Come si vede, si chiede anche se chi risponde sia maschio o femmina: ciò si riconduce alla necessità di riconoscere, tra l'altro, gli esiti in ragione dell'appartenenza di genere; le femmine infatti mostrano risultati meno positivi nelle materie scientifiche e nella matematica, non è quindi una banale curiosità del ricercatore conoscere anche questo dato.

Le alternative di risposta, fornite nella domanda Q10, riguardano la possibilità di raggiungere il titolo di studio desiderato, la possibilità di realizzare i propri desideri in generale, la convinzione di poter avere abbastanza soldi per vivere e per riuscire a comprare le cose che avrebbero desiderato e, infine, la convinzione di trovare un buon lavoro. Si tratta, quindi, di alternative volte ad individuare le aspettative che allieve e allievi hanno rispetto al loro domani.

Lo scopo di questo tipo di domande non è proporre, dunque, modelli aprioristici di futuro, ma semplicemente rilevare alcune aspirazioni delle allieve e degli allievi in merito al loro avvenire.



Le domande, pertanto, non orientano verso alcun modello di realizzazione di sé, mentre, come si sa, le aspirazioni e le aspettative degli studenti influenzano anche il loro rendimento scolastico. Focalizzare, quindi, periodicamente questo tipo di ambito nei diversi livelli scolastici, aiuta ad individuare i cambiamenti che possono incidere sull'andamento del profitto scolastico. È facile riconoscere che questo tipo di indagini, condotte ciclicamente anche a livello internazionale, sono da noi fondamentali per approfondire il fenomeno della dispersione scolastica la cui portata caratterizza negativamente alcune zone del nostro Paese. A tale riguardo esistono studi scientifici consolidati i cui esiti hanno contribuito, tra l'altro, a individuare precocemente i fattori che incidono su tale dispersione e a mettere in atto per tempo misure compensative. E questo rappresenta un elemento importante per garantire davvero un futuro migliore a tutte le nostre ragazze e a tutti i nostri ragazzi.

<b>Q10. Pensando al tuo futuro, quanto pensi che siano vere queste frasi?</b>	<i>Per niente</i>	<i>Pochissimo</i>	<i>Poco</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Molto</i>	<i>Totalmente</i>
<i>Metti una crocetta su un solo quadratino per ogni riga.</i>						
A. Raggiungerò il titolo di studio che voglio	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
B. Avrò sempre abbastanza soldi per vivere	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
C. Nella vita riuscirò a fare ciò che desidero	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
D. Riuscirò a comprare le cose che voglio	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
E. Troverò un buon lavoro	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

Roma, 23 maggio 2018