

# Progetto “Competenze di base”

## Descrizione delle attività

Gruppo di lavoro

Alessia Mattei

Antonella Mastrogiovanni

Vincenzo D’Orazio

Frascati, 25 settembre 2009

# Progetto “Competenze di base”

Recepisce quanto stabilito dal Documento tecnico allegato al D.M. 139 del 22 agosto 2007 relativo ai saperi e alle competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Raccoglie e sviluppa l'esperienza prodotta dalle attività sulla “Valutazione del possesso di livelli minimi essenziali di competenza acquisiti nei percorsi sperimentali di istruzione e formazione professionale” (Regioni Emilia Romagna, Lombardia, Piemonte e nove istituzioni scolastiche e formative indicate dalle Regioni stesse)

Tiene conto della tipologia dei contesti in cui l'azione istruttivo/formativa si svolge (valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni istruttivo/formative) e

# Il contesto in cui si realizza il progetto

Il sistema nazionale di valutazione, al termine del biennio di secondaria superiore, valuterà, in coincidenza con l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, le competenze acquisite dagli studenti nel sistema dell'istruzione e della formazione professionale (inclusi i frequentanti dei CTP e dei corsi serali); nel 2011 è prevista la prima rilevazione nazionale.

Il percorso per la costruzione dei quadri teorici/concettuali di riferimento e degli strumenti di rilevazione si articola in osservazioni sul campo, sperimentazioni e riflessioni teoriche:

- ✓ nel 2009 main study PISA,
- ✓ nel 2010 sperimentazione del nuovo SNV (secondaria superiore),
- ✓ nel 2011 prima rilevazione nazionale SNV (secondaria superiore).

# Il contesto in cui si realizza il progetto

L'indagine PISA 2006 mostra che gli studenti della istruzione e formazione professionale raggiungono bassi livelli di competenza.

Gli ambiti di indagine (lettura matematica e scienze) studiati da PISA risultano strategici per i giovani in termini di costruzione del pensiero complesso (capacità ragionate-critiche), fondamentale nella vita adulta, per esercitare consapevolmente il proprio diritto alla cittadinanza nella società della conoscenza.

Da qui la necessità di una analisi approfondita sulle competenze degli studenti coinvolti in percorsi di istruzione e formazione professionale, finalizzata a contribuire alla costruzione degli strumenti nazionali di rilevazione delle competenze che tenga in considerazione la specificità dei percorsi.

In questa prospettiva è stato definito il progetto competenze di base

# Obiettivi del progetto

- ❖ Garantire un supporto alla definizione di quadri teorici di riferimento per la valutazione degli apprendimenti (contributo alla costruzione delle relative prove) acquisiti al termine dell'obbligo di istruzione (secondo anno secondaria superiore) che tengano in considerazione le peculiarità dei percorsi sviluppati nei triennali integrati e nella formazione professionale.
- ❖ Valutare i livelli di competenza degli studenti con un unico strumento che consenta di confrontare gli esiti del percorso dell'obbligo assolto nell'istruzione o nella formazione professionale.

# Punto di partenza

Utilizzo di strumenti di valutazione per competenze già standardizzati (nello specifico si tratta degli strumenti dell'indagine OCSE PISA che va a misurare i livelli di competenza dei quindicenni ) da cui partire per un lavoro di analisi critica dei quadri di riferimento e delle prove stesse sulla base delle peculiarità degli studenti dei percorsi integrati e della formazione professionale.

## Studio

- ✓ Approfondimento teorico sulle competenze chiave.
- ✓ Sistemi europei di insegnamento/apprendimento.
- ✓ Studio del quadro normativo europeo di riferimento relativo all'EQF.

## Collaborazioni

- ✓ Individuazione delle Regioni da coinvolgere nel progetto in accordo con MIUR.
- ✓ L'attività è partita dal coinvolgere le Regioni che avevano partecipato al precedente progetto (Emilia Romagna, Lombardia e Piemonte), dove è stato possibile approfondire lo studio delle situazioni locali relative all'attuazione dei percorsi sperimentali di istruzione e formazione professionale.
- ✓ Le Regioni coinvolte nel progetto Competenze di base sono in totale 8 (Emilia Romagna, Lombardia, Piemonte, Abruzzo, Toscana, Veneto, Sicilia, Molise).



## Collaborazioni

- ✓ Data la competenza delle Regioni relativamente ai percorsi triennali e alla formazione professionale, è stato richiesto alle stesse regioni di individuare tre istituzioni istruttivo/formativa da coinvolgere nella collaborazione con l'INVALSI e di conseguenza di indicare tre docenti/formatori per la realizzazione delle attività.

## Collaborazioni

Per la realizzazione del progetto viene richiesta la collaborazione di docenti/formatori che abbiano maturato particolare esperienza nei percorsi triennali e nella formazione professionale.

Nello specifico i docenti formatori dovranno svolgere le seguenti attività:

- ❖ partecipazione al seminario di formazione;
- ❖ studio dei framework dell'indagine OCSE PISA dell'SNV disponibile;
- ❖ studio del compendio e delle prove rilasciate OCSE PISA;
- ❖ somministrazione del fascicolo con le prove PISA predisposto da INVALSI;
- ❖ restituzione degli esiti delle prove agli studenti;
- ❖ analisi critica dei punti di forza e debolezza delle prove PISA alla luce della realtà oggetto di studio;
- ❖ contributo alla elaborazione di nuove prove e dei relativi quadri di riferimento che si riferiscano espressamente alla realtà oggetto di studio;
- ❖ redazione finale del rapporto di ricerca per la parte di competenza.

# I lavori di gruppo

- ✓ Compilazione e correzione del fascicolo da parte dei docenti.
- ✓ Costruzione della griglia per la raccolta di informazioni derivanti dalla restituzione della prova allo studente.
- ✓ Costruzione dello schema per la redazione del report relativo all'analisi delle prove.

## I lavori di gruppo

- ✓ Costruzione della griglia per la raccolta di informazioni derivanti dalla restituzione della prova allo studente.

### *Alcuni suggerimenti:*

- Concentrare l'attenzione sulle risposte errate;
- Indagare i processi cognitivi che lo studente ha attivato per rispondere alla domanda (attenzione alle domande dell'ambito nel quale si dovranno costruire delle prove);
- Indagare sulle difficoltà incontrate dallo studente.

# I lavori di gruppo

- ✓ Costruzione dello schema per la redazione del report.

## *Alcuni suggerimenti:*

- Riflessioni sull'attività didattica quotidiana in relazione alle prove di valutazione delle competenze.
- Le lacune che risultano dalle prove di valutazione esterne (e internazionali) come sono recepite all'interno della singola istituzione (scuola o centro di formazione)?
- Quale distanza c'è tra la didattica praticata e le prove di valutazione internazionali (per competenze)