

Griglia semi-strutturata per l' intervista ai dirigenti scolastici

Lo strumento è stato costruito con riferimento al modello CIPP (*Contesto - Input - Processi - Prodotti*). Nell'ambito delle singole aree sono stati presi in considerazione gli aspetti ritenuti più rilevanti per l'analisi del problema del disagio e della dispersione, strettamente correlati con i postulati elaborati nella fase preliminare della ricerca.

Per questo motivo lo strumento non ha la pretesa di essere esaustivo, ma ha piuttosto il fine di indagare, attraverso la lettura data dal dirigente, la singola realtà scolastica, lettura integrata dal questionario di opinione somministrato a studenti e docenti e soprattutto dalle riflessioni emerse nell'ambito del *focus group*.

Tale strumento inoltre, insieme alla documentazione fornita dalla scuola, ha permesso di estendere l'analisi del gruppo di ricerca dal percepito all'agito.



Progetto IDE - studi di caso
anno scolastico 2003-2004

**Rilevazione di dati strutturali:
contesto, processo e risorse**

Griglia semi-strutturata per l'intervista ai dirigenti scolastici

Dati della scuola

Tipologia d'Istituto

Denominazione dell'Istituto

Indirizzo

Tel/fax
e-mail

PARTE A. Contesto

1. La scuola ha effettuato una rilevazione dei bisogni formativi dell'utenza? SI NO

2. Attraverso quali strumenti sono stati rilevati tali bisogni?
 - Indagini socio-economiche del territorio
 - Indagini socio-economiche delle famiglie
 - Rapporti con le scuole di provenienza
 - Colloqui con studenti
 - Colloqui con famiglie
 - Altro (specificare)

3. Indicare quali delle seguenti attività sono previste nel Piano dell'Offerta Formativa.
 - Compensazioni tra discipline con l'utilizzo della quota del 15%
 - Percorsi di accoglienza
 - Attività di consolidamento
 - Promozione dell'eccellenza
 - Attività di tutoring
 - Corsi di recupero
 - Progetti in continuità con la scuola media
 - Corsi di orientamento
 - Scambi di studenti o di classi
 - Monitoraggio degli esiti degli alunni (post diploma)
 - Altro (specificare)

4. Per l'accoglienza delle classi iniziali sono previsti:
 - Test d'ingresso
Specificare: classi parallele singola classe
 - Attività varie
Specificare quali
 -

5. Quali dei seguenti criteri vengono seguiti nella formazione delle prime classi (*indicarne max 2*)
 - i giudizi riportati alla fine del ciclo precedente
 - le richieste delle famiglie
 - la provenienza degli studenti dalla stessa scuola media
 - la lingua straniera studiata alla scuola media
 - altri criteri (specificare)
 -

Argomenti delle domande aperte

- offerta culturale e formativa del territorio
- livello culturale familiare degli alunni
- livelli d'ingresso degli alunni
- evoluzione delle iscrizioni
- fenomeno del pendolarismo

PARTE B. Risorse

6. Le iniziative inserite nel POF sono state progettate e/o realizzate con finanziamenti stanziati da:

- Comune
- Provincia
- Regione
- Plurifondo Operativo Nazionale (PON)
- Plurifondo Operativo Regionale (POR)
- Altro (specificare)

7. Oltre i laboratori previsti per lo svolgimento delle attività didattiche caratterizzanti l'indirizzo, esistono nella scuola altri laboratori e/o aule speciali? SI NO

Se SI, indicare quali:

.....
.....
.....
.....

8. La scuola partecipa a progetti in rete? SI NO

Se SI, con scuole:

- regionali
- italiane
- europee e non

9. Nella scuola la mobilità dei docenti è un fenomeno:

- Molto rilevante
- Rilevante
- Irrilevante

10. Indicare il numero degli anni di permanenza del Dirigente scolastico nell'Istituto:

Argomenti delle domande aperte

- adeguatezza delle strutture
- formazione e aggiornamento dei docenti
- offerta di attività formative e culturali destinate alle famiglie

PARTE C. Processo

11. Quali delle seguenti strategie di insegnamento/apprendimento vengono attuate nella scuola?

- Lezione frontale
- Insegnamento per gruppi
- Didattica per classi aperte
- Percorsi personalizzati
- Attività laboratoriale
- Altro (specificare)

12. Nell'ambito del processo di insegnamento/apprendimento indicare quali dei seguenti supporti sono maggiormente utilizzati nella prassi didattica:

- Strumenti multimediali
- Risorse di rete
- Laboratori
- Altro (specificare)

13. Nella scuola si attua un tipo di recupero:

- Metodologico
- Motivazionale
- Disciplinare
- Trasversale
- Altro (specificare)

14. Nel primo biennio il fenomeno delle assenze è diffuso? SI NO

Se SI, indicare in che misura incide sul profitto

.....

Argomenti delle domande aperte

- clima scolastico
- progetti
- organizzazione interna
- debiti formativi: dispersione sommersa
- partecipazione delle famiglie

PARTE D. Risultati

15. Per le verifiche, nella scuola si utilizzano:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove aperte
- mappe concettuali
- problem solving
- altro (specificare)

16. Nella scuola per la rilevazione dei livelli di apprendimento si utilizzano prove comuni?

- SI NO

Se SI, indicare quali:

.....
.....
.....
.....

17. Le competenze metacognitive vengono rilevate?

- SI NO

Se SI, indicare con quali strumenti

.....
.....
.....

Argomenti delle domande aperte

- soddisfazione dell'utenza
- monitoraggio degli esiti
- autovalutazione di istituto

PARTE E (da compilare a cura della segreteria).

1. Indicare il numero degli iscritti nell'anno scolastico 2003/2004 specificando anche il numero degli alunni stranieri per classe.

	Totale numero iscritti	Totale alunni stranieri	Totale alunni disabili
classi prime			
classi seconde			
classi terze			

2. Indicare nella seguente tabella i risultati conseguiti dagli alunni negli anni scolastici 2001/2002 e 2002/2003.

a.s. 2001/2002	Numero totale alunni	Numero promossi	Numero non promossi	Numero promossi con debito formativo	Numero alunni non valutati (ritirati, altro)
classi prime					
classi seconde					
classi terze					

a.s. 2002/2003	Numero totale alunni	Numero promossi	Numero non promossi	Numero promossi con debito formativo	Numero alunni non valutati (ritirati, altro)
classi prime					
classi seconde					
classi terze					