



**Collaborazione PON – ValSiS
Audit Fase 2 pilota**

**Incontro con le scuole
16 -17 marzo 2010**

L'osservazione sul campo

ValSiS (Valutazione di Sistema e delle Scuole)– INVALSI

Responsabile di ricerca: D. Poliandri

Ricercatori: Cardone M., Muzzioli P., Romiti S.

Collaboratore tecnico di ricerca: Di Bello N.

La finalità e gli obiettivi

La **finalità** complessiva di questa fase del Progetto ValSiS è quella di ragionare sul funzionamento delle singole unità scolastiche, mettendo in relazione i diversi contesti di partenza, i processi didattici e organizzativi attuati ed i risultati ottenuti, collaborando con le scuole.

Gli **obiettivi** dell'osservazione su campo sono:

- definire/approfondire alcuni indicatori/aspetti;
- verificare la bontà degli strumenti;
- costruire percorsi di miglioramento (Obiettivo specifico PON).

La strategia di ricerca

Lo strategia di ricerca scelta è lo **studio di caso multiplo**.

L'oggetto di indagine non è solo il singolo caso, bensì l'approfondimento di una condizione generale, o di fenomeni o processi ricorrenti.

Lo studio di caso si utilizza quando il fenomeno oggetto di indagine è così ricco e complesso da rendere difficile l'applicazione di disegni sperimentali e necessita di un'ottica che includa il contesto e i diversi soggetti coinvolti.

La metodologia specifica dello studio di caso prevede che un fenomeno sia meglio descritto dalla concordanza di elementi provenienti da diverse fonti, indagate con specifici strumenti (tecniche qualitative e quantitative).

L'unità di analisi

- *Ambito di studio*: singola unità scolastica (soggetti coinvolti: dirigente scolastico, docenti, studenti, famiglie, ecc.)
- *Area geografica*: i territori di appartenenza dei singoli istituti scolastici nelle regioni PON (Campania, Calabria, Puglia, Sicilia)
- *Limiti di tempo*: marzo-giugno 2010

Dove sono le scuole



VaISiS - INVALSI

Il piano delle visite

Il piano delle osservazioni sul campo prevede quattro giorni complessivi di interazione diretta con le scuole (cinque se IC), divisi in due fasi:

- prima fase - 2gg con intenti esplorativi;
- seconda fase - 2gg (o 3) più strutturata per testare strumenti e corroborare ipotesi.

N.B.

- ❖ L'intervallo previsto permette ai ricercatori di studiare le informazioni acquisite e definire gli strumenti per la fase successiva.
- ❖ Gli interventi su campo sono condotti da un ispettore e due ricercatori.
- ❖ Il piano delle osservazioni non ha una struttura rigida e può variare in funzione delle esigenze di ricerca maturate dalle prime interazioni con le scuole.



Gli strumenti

Gli **strumenti** utilizzati nelle osservazioni su campo possono essere ricondotti alle seguenti categorie generali:

1. **Incontri con le persone** (oltre al *Questionario scuola ValSiS* – già presentato - interviste strutturate, interviste semi-strutturate, incontri di gruppo)
2. **Analisi dei documenti prodotti dalle scuole**
3. **Osservazioni strutturate di attività didattiche** (check list, protocolli di osservazione, ecc.)

Segue – Gli strumenti – 1) “Incontri con le persone”

Intervista al dirigente scolastico – ‘Intervista base’

Tipo di strumento: Intervista semi-strutturata

Aree di indagine:

- Contesto – Partecipazione della Comunità alle attività della scuola (integrazione, coesione sociale, rapporti con la comunità locale)
- Processi – Processi a livello di scuola (progettazione del curriculum e dell’azione didattica, clima, pari opportunità, misure prese a seguito della valutazione)

Obiettivo: cogliere informazioni utili per costruire una piattaforma conoscitiva sul sistema; partendo dalla restituzione del dichiarato è possibile ritrarre le modalità di approccio della ricerca.

Segue – Gli strumenti – 1) “Incontri con le persone”

Incontro con gli insegnanti

Tipo di strumento: *Focus group*

Aree di indagine:

- Processi – Processi a livello di scuola (clima di scuola, uso dello spazio e delle infrastrutture, pari opportunità, stili di direzione e coordinamento)
- Processi – Processi a livello di classe (strategie per l'apprendimento, metodi di insegnamento)

Obiettivo: approfondire alcuni processi a livello di scuola e di classe in tempi relativamente brevi

Segue – Gli strumenti – 1) “Incontri con le persone”

Incontro con i genitori

Tipo di strumento: *Focus group*

Aree di indagine:

- Processi – Processi a livello di scuola (clima di scuola, stili di direzione e coordinamento)

Obiettivo: approfondire alcuni processi a livello di scuola in tempi relativamente brevi

Segue – Gli strumenti – 1) “Incontri con le persone”

Incontro con gli studenti

Tipo di strumento: *Focus group*

Aree di indagine:

- Processi – Processi a livello di scuola (clima di scuola – relazioni tra gli alunni, relazioni tra studenti e insegnanti)

Obiettivo: approfondire alcuni processi a livello di scuola in tempi relativamente brevi

Segue – Gli strumenti – 1) “Incontri con le persone”

Interviste a testimoni privilegiati (es. Responsabile laboratori, accoglienza, orientamento, computer)

Tipo di strumento: Intervista semi-strutturata

Aree di indagine:

- Processi – Processi a livello di scuola (uso degli spazi e delle infrastrutture, attività di accoglienza e orientamento)

Obiettivo: approfondire alcuni processi a livello di scuola osservati in classe o in laboratorio durante le attività didattiche

Segue – Gli strumenti – 2) “Analisi dei documenti”

Analisi testuale computer – assistita e statistica testuale:

- POF
- Programma annuale
- Materiali prodotti sull'orientamento
- Materiali prodotti sulle attività di accoglienza
- Altro

Segue – Gli strumenti – 3) “Osservazione strutturata – attività didattiche”

Scheda per l’osservazione in classe (setting, partecipanti, azioni, contenuti)

Tipo di strumento: scheda strutturata

Aree di indagine:

- Processi – Processi a livello di classe (articolazione del gruppo classe, interdisciplinarietà, personalizzazione dei percorsi, attività di recupero e potenziamento, attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, verifica compiti per casa, utilizzo della flessibilità oraria, trasmissione di strategie per l’apprendimento, metodi di insegnamento che attivano la partecipazione degli allievi)

Obiettivo: approfondire alcuni processi a livello di classe osservati in classe o in laboratorio durante le attività didattiche

Segue – Gli strumenti – 3) “Osservazione strutturata – attività didattiche”

Scheda per l’osservazione uso del computer (setting, partecipanti, azioni, contenuti)

Tipo di strumento: scheda strutturata

Aree di indagine:

- Processi – Processi a livello di classe (uso dei computer nella didattica – materia/ambito disciplinare, istruzioni, tempo dedicato la lavoro, revisioni, ecc.)

Obiettivo: approfondire alcuni processi a livello di classe osservati in classe o in laboratorio durante le attività didattiche

Segue – Gli strumenti – 3) “Osservazione strutturata – attività didattiche”


Scheda per l’osservazione dei laboratori (setting, partecipanti, azioni, contenuti)

Tipo di strumento: scheda strutturata

Aree di indagine:

- Processi – Processi a livello di classe (uso dei laboratori orientato agli obiettivi educativi – materia/ambito disciplinare, istruzioni, tempo dedicato al lavoro, ecc.)

Obiettivo: approfondire alcuni processi a livello di classe osservati in classe o in laboratorio durante le attività didattiche



Grazie per l'attenzione

Per contatti: valutazionescuole@INVALSI.it

Sito del progetto ValSiS: <http://www.invalsi.it/valsis/>