

Appendice 2



ICCS 2016 International Civic and Citizenship Education Study Tabelle Nazionali

SEZIONI DELL'APPENDICE

SEZIONE A - Educazione civica e alla cittadinanza: contesti nazionali

SEZIONE B - Risultati degli studenti nella prova cognitiva

SEZIONE C - Impegno civico degli studenti

SEZIONE D - Atteggiamenti degli studenti rispetto a questioni rilevanti nella società

SEZIONE E - Educazione civica e alla cittadinanza: contesto scolastico

SEZIONE F - Questionario europeo

SEZIONE G - Conoscenze civiche: analisi multilevel

Si sottolinea che i contenuti della presente pubblicazione ICCS IEA sono stati creati con la massima cura utilizzando sia le tabelle e i grafici contenuti nei rapporti internazionali pubblicati dalla IEA, sia tabelle e grafici prodotti dall'INVALSI a partire dalla base dati pubblicata dalla IEA. Tuttavia, la correttezza delle informazioni non è responsabilità della IEA né dell'INVALSI, ma dei vari autori dei capitoli.

L'INVALSI e la IEA non possono essere responsabili per eventuali danni che potrebbero derivare dall'uso improprio di tali risorse, né IEA e INVALSI saranno responsabili per l'uso illecito e/o l'interpretazione delle sue opere.

Le prove cognitive sono rilasciate dalla IEA previa autorizzazione.

Per richiedere l'autorizzazione all'uso delle prove - versione in lingua inglese - rilasciate e pubblicate nel presente rapporto è necessario compilare il modulo previsto nel sito della IEA al seguente indirizzo:

https://www.iea.nl/sites/default/files/IEA Permission Request Form.docx

Per richiedere l'autorizzazione all'uso delle prove - versione in lingua italiana - rilasciate e pubblicate nel presente rapporto è necessario inviare una email all'INVALSI, corredata dal modulo di cui sopra approvato dalla IEA, al seguente indirizzo:

indagini.iea@invalsi.it

Sezione A

Educazione civica e alla cittadinanza: contesti nazionali

Tabella A1 Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti scolastici riportano diverse modalità di insegnamento dell'educazione civica e alla cittadinanza

Macroarea		Insegnata da insegnanti di materie correlate alle scienze umane e sociali (es. storia, geografia, diritto o economia)	Inserita in tutte le materie insegnate a scuola	Attività extracurricolare	Considerata come il risultato dell'esperienza scolastica nel suo complesso
Nord Ovest	9 (4,7)	95 (3,3)	59 (8,8)	9 (4,4)	94 (3,6) △
Nord Est	7 (4,7)	92 (5,9)	60 (9,3)	11 (6,4)	69 (9,0)
Centro	17 (7,6)	96 (3,5)	69 (10,1)	0 (0,0)	73 (8,9)
Sud	29 (5,7) △	94 (4,4)	59 (7,2)	15 (5,3)	84 (6,9)
Sud Isole	19 (7,7)	90 (6,1)	61 (9,4)	9 (5,4)	88 (6,3)
Italia	16 (2,9)	94 (2,2)	61 (4,0)	9 (2,3)	83 (3,2)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS \triangledown

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella A2 Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti scolastici considerano i seguenti obiettivi importanti per l'educazione civica e alla cittadinanza

Macroarea	Promuovere la conoscenza delle istituzioni sociali, politiche e civiche	Promuovere il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente	Promuovere la capacità di difendere il poprio punto di vista	Sviluppare le abilità e competenze degli studenti nella risoluzione dei conflitti	Promuovere la conoscenza dei diritti e e doveri dei cittadini	Promuovere la partecipazione degli studenti alla comunità locale	Promuovere il pensiero critico e autonomo degli studenti	Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita della scuola	Sostenere lo sviluppo di strategie efficaci per ridurre il razzismo	Preparare gli studenti a un futuro impegno politico
Nord Ovest	25 (7,7) ▽	27 (7,5)	4 (3,0)	53 (9,5)	73 (8,0)	28 (8,5)	78 (6,5)	10 (5,0)	9 (4,6)	4 (2,9)
Nord Est	42 (11,0)	23 (9,3)	0 (0,0)	38 (10,4)	82 (6,1)	38 (11,3)	58 (10,8)	4 (3,7) ▽	15 (7,5)	0 (0,0)
Centro	56 (9,0) △	22 (6,7)	3 (3,2)	47 (7,2)	86 (4,7) △	11 (6,4) ▽	57 (7,1)	14 (6,9)	7 (4,6)	0 (0,0)
Sud	31 (7,5)	33 (8,7)	3 (2,5)	48 (8,6)	71 (8,2)	19 (6,4)	73 (7,9)	14 (6,5)	3 (3,1)	5 (3,6)
Sud Isole	43 (6,9)	36 (6,7)	6 (4,0)	37 (10,4)	68 (9,1)	23 (6,2)	64 (8,9)	26 (8,2)	6 (4,4)	14 (7,3)
Italia	38 (3,7)	28 (3,7)	3 (1,3)	46 (4,0)	75 (3,7)	24 (3,5)	68 (3,6)	13 (2,8)	8 (2,0)	4 (1,6)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS \triangledown

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella A3 Percentuali di insegnanti che considerano i seguenti obiettivi importanti per l'educazione civica e alla cittadinanza

Macroarea	Promuovere la conoscenza delle istituzioni sociali, politiche e civiche	Promuovere il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente	Incoraggiare la capacità di difendere il poprio punto di vista	Sviluppare le abilità e competenze degli studenti nella risoluzione dei conflitti	Promuovere la conoscenza dei	Promuovere la partecipazione degli studenti nella comunità locale	Promuovere il pensiero critico e autonomo degli studenti	Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita della scuola	Sostenere lo sviluppo di strategie efficaci per ridurre il razzismo	Preparare gli studenti a un futuro impegno politico
Nord Ovest	30 (2,8)	47 (2,4)	12 (1,2)	36 (2,4)	66 (2,5)	15 (1,4)	66 (2,0)	15 (1,9)	18 (2,4)	3 (1,0)
Nord Est	33 (3,7)	46 (3,0)	11 (2,0)	38 (2,9)	66 (2,8)	13 (1,3)	65 (3,2)	13 (1,7)	19 (2,0)	2 (0,7) ▽
Centro	40 (2,8)	48 (2,9)	13 (1,5)	34 (2,9)	69 (2,1)	13 (1,9)	65 (3,0)	11 (1,4)	17 (1,4)	5 (1,5)
Sud	40 (2,2)	52 (2,9)	13 (2,1)	27 (2,4)	67 (2,9)	16 (1,8)	59 (2,2)	17 (1,8)	15 (2,0)	6 (1,1)
Sud Isole	46 (2,8) △	48 (3,1)	11 (1,6)	22 (2,0)	77 (1,7) △	17 (2,1)	56 (4,0)	14 (2,6)	20 (2,7)	5 (0,9)
Italia	37 (1,3)	48 (1,2)	12 (0,8)	32 (1,2)	69 (1,2)	15 (0,8)	62 (1,2)	14 (0,9)	18 (1,0)	4 (0,5)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $^{\triangle}$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS \triangledown

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella A4 Partecipazione degli insegnanti a corsi di formazione su argomenti relativi all'educazione civica e alla cittadinanza

		Percent	uali di insegnanti cl	ne dichiarano d	i aver partecipato	a corsi di forma	zione iniziale o in s	servizio su argo	menti di educazio	ne civica e alla cit	tadinanza	
Macroarea	Diritti umani	Votazioni ed elezioni	Comunità globale e organizzazioni internazionali	Ambiente e sostenibilità ambientale	Emigrazione e immigrazione	Pari opportunità	Diritti e doveri dei cittadini	Costituzione e sistemi politici	Uso responsabile di Internet (es. privacy, affidabilità delle fonti, social media)	Pensiero crítico e autonomo	Risoluzione dei conflitti	Unione Europea
Nord Ovest	46 (4,2)	18 (3,2)	30 (3,7)	44 (5,9)	51 (5,4)	32 (4,6)	44 (5,7)	38 (5,9)	63 (5,5)	43 (4,6)	51 (5,1)	32 (4,4)
Nord Est	48 (3,7)	16 (3,0)	28 (5,3)	54 (5,4)	46 (5,8)	36 (4,4)	37 (5,0)	40 (4,7)	70 (3,1) △	38 (4,9)	61 (4,5) △	42 (5,0) △
Centro	55 (5,0)	21 (5,0)	32 (6,2)	51 (5,7)	48 (7,2)	24 (6,0)	45 (5,3)	29 (5,1)	64 (8,0)	37 (7,9)	48 (7,9)	28,29 (6,3)
Sud	39 (4,6) ▽	17 (4,1)	24 (4,5)	46 (4,6)	39 (3,9)	32 (4,8)	42 (4,8)	32 (5,1)	56 (5,3)	30 (3,4)	34 (5,7)	35,05 (5,0)
Sud Isole	48 (7,1)	19 (6,7)	21 (4,7)	52 (8,0)	32 (5,3) ▽	31 (5,5)	48 (7,1)	28 (5,1)	57 (5,2)	27 (6,1)	39 (7,4)	26,98 (6,7)
Italia	47 (2,2)	18 (1,8)	27 (2,0)	49 (2,5)	44 (2,4)	31 (2,2)	43 (2,4)	34 (2,2)	62 (2,5)	36 (2,5)	47 (2,7)	33 (2,4)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\stackrel{\triangle}{\sim}$ Significativamente inferiore al dato italiano ICCS \triangledown

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Sezione B

Risultati degli studenti nella prova cognitiva

Tabella B1

Punteggio medio nelle conoscenze civiche per macroarea

Macroarea	Punteggio medio						
Nord Ovest	536 (3,7) ▲						
Nord Est	546 (5,2) ▲						
Centro	528 (5,6)						
Sud	506 (6,4) ▼						
Sud Isole	503 (7,1) ▼						
Italia	524 (2,4)						

Significativamente superiore al dato italiano ICCS



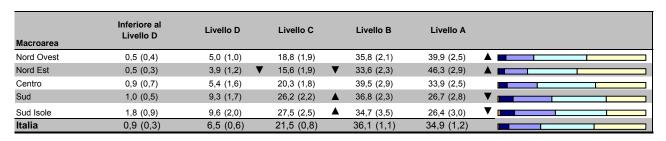
Significativamente inferiore al dato italiano ICCS



() Gli errori standard figurano in parentesi.

Tabella B2

Percentuale di studenti a ciascun livello di competenza nelle conoscenze civiche



() Gli errori standard figurano in parentesi.

Significativamente superiore al dato italiano ICCS

Significativamente inferiore al dato italiano $$\operatorname{ICCS}$$

■ Inferiore al Livello D

■ Livello D

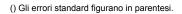
■ Livello B

■ Livello A

Tabella B3

Trend dei punteggi nelle conoscenze civiche tra il 2009 e il 2016

				Diff	erenza (2016/20	009)
Macroarea	Punteggio medio nel 2016	Punteggio medio nel 2009	Differenza tra il 2016 e il 2009 -	50 -40 -30 -:	20 -10 0	10 20	0 30 40 50
Nord Ovest	536 (3,7)	534 (4,1)	2 (5,5)	Punteggio			Punteggio
Nord Est	546 (5,2)	554 (3,6)	-8 (6,3)	superiore			superiore nel 2016
Centro	528 (5,6)	554 (2,8)	-26 (6,2)				
Sud	506 (6,4)	510 (2,7)	-4 (6,9)				
Sud Isole	503 (7,1)	510 (3,3)	-7 (7,9)				
Italia	524 (2,4)	531 (3,3)	-6 (5,1)				



I cambiamenti statisticamente significativi (p < 0.05) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in ${f grassetto}.$

Differenza statisticamente significativa (p< .05)

Differenza non statisticamente signficativa

Tabella B4

Percentuali di studenti che ottengono un punteggio inferiore al livello B e uguale o superiore al livello B

Macroarea	Livello B o inferiore	Uguale o superiore al livello B
Nord Ovest	24,3 (1,9)	▼ 75,7 (1,9) ▲
Nord Est	20,1 (2,3)	▼ 79,9 (2,3) ▲
Centro	26,6 (2,7)	73,4 (2,7)
Sud	36,5 (3,1)	▲ 63,5 (3,1) ▼
Sud Isole	38,9 (3,9)	▲ 61,1 (3,9) ▼
Italia	29,0 (1,2)	71,0 (1,2)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS



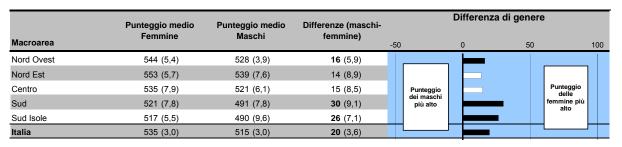
Significativamente inferiore al dato italiano ICCS



() Gli errori standard figurano in parentesi.

Tabella B5

Differenze di genere nelle conoscenze civiche



⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi.

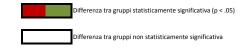
Le differenze tra gruppi statisticamente significative (p<0,05) sono visualizzate in ${\it grassetto.}$

Differenza di genere statisticamente significativa (p< .05)

Differenza di genere non statisticamente significativa

Tabella B6 Occupazione dei genitori, istruzione dei genitori e numero di libri a casa: percentuali per categorie e confronto con i punteggi medi nella scala di conoscenze civiche

		Punteggi di conos	scenze civiche per occupa	zione dei genitori (SEI)			Punteggi di co	noscenze civiche per istruzi	one dei g	genitori (ISCED)			Punteggi di	conoscenze (civiche per nur	nero di lib	ri a casa	
	SEI infer	iore a 50		SEI pari o supe	riore a 50	Inferiore alla	Laurea di I livello	+	→	Almeno laurea	di I livello	Infer	iore a 26	—		→	Pari o superio	re a 26
Macroarea	%	Media -100-80	0 -60 -40 -20 0 20 40	⁶⁰ 80 100 Media	%	%	Media ⁻¹⁰⁰⁻	80 -60 -40 -20 0 20 40 6	60 80 10	⁰⁰ Media	%	%	Media -100	-80 -60 -40 -2	20 0 20 40	60 80 10	⁰ Media	%
Nord Ovest	70 (2,8)	523 (4,6)		564 (4,4)	30 (2,8)	81 (2,2)	530 (4,1)			562 (6,7)	19 (2,2)	28 (1,8)	499 (6,1)				550 (4,1)	72 (1,8)
Nord Est	60 (2,6)	531 (6,1)		569 (7,3)	40 (2,6)	77 (2,5)	541 (5,5)			563 (8,5)	23 (2,5)	22 (1,8)	496 (10,0)			-	561 (5,0)	78 (1,8)
Centro	62 (4,2)	517 (6,9)		545 (6,6)	38 (4,2)	79 (3,6)	523 (6,1)			547 (8,8)	21 (3,6)	28 (3,1)	489 (7,4)				544 (4,8)	72 (3,1)
Sud	68 (3,1)	497 (5,3)		527 (9,0)	32 (3,1)	84 (2,7)	500 (6,0)			546 (7,0)	16 (2,7)	44 (4,1)	481 (6,6)				527 (6,9)	56 (4,1)
Sud Isole	68 (2,5)	486 (7,7)		540 (8,7)	32 (2,5)	84 (2,3)	497 (7,1)			542 (14,9)	16 (2,3)	36 (3,0)	473 (8,8)				520 (6,7)	64 (3,0)
Italia	66 (1,4)	511 (2,7)		550 (3,0)	34 (1,4)	81 (1,2)	519 (2,6)			554 (3,9)	19 (1,2)	32 (1,3)	487 (3,4)				543 (2,3)	68 (1,3)

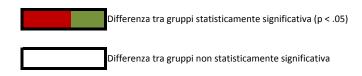


I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in grassetto.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella B7 Background migratorio: percentuali per categorie e confronto con i punteggi medi nella scala di conoscenze civiche

civiche	1						
		Punteggi (di conoscenze c	civiche per backį	ground	migratorio	
	Famiglia	immigrata			⇒	Famiglia non	immigrata
Macroarea	%	Media ⁻¹	.00-80 -60 -40 -2	20 0 20 40 60	80 100	⁾ Media	%
Nord Ovest	16 (2,0)	495 (9,5)				547 (4,1)	84 (2,0)
Nord Est	13 (1,9)	503 (13,5)				557 (4,5)	87 (1,9)
Centro	13 (3,3)	481 (21,7)				538 (3,4)	87 (3,3)
Sud	4 (0,8)	464 (15,6)				515 (6,0)	96 (0,8)
Sud Isole	5 (0,8)	469 (23,0)				509 (6,9)	95 (0,8)
Italia	11 (0,9)	489 (6,9)				533 (2,2)	89 (0,9)



I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in $\,$ grassetto.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi.

Sezione C

Impegno civico degli studenti

Tabella C1

Percentuale di studenti che dichiarano di informarsi su tematiche politiche e sociali e di discuterne con i genitori

Percentuali di studenti che dichiarano di svolgere le seguenti attività almeno una volta a settimana:

		evisione per info zionali e interna			nali per informal ionali e internazi		Parlare con i propri genit quello che sta accadendo Paesi	
Macroarea	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza	2016	
Nord Ovest	73 (2,1)	76 (2,0)	-3 (2,9)	25 (2,8)	39 (3,9)	-13 (4,8)	57 (2,3)	∇
Nord Est	73 (2,0)	78 (1,9)	-4 (2,8)	29 (2,6)	34 (2,9)	-5 (3,9)	58 (2,5)	
Centro	71 (2,1)	82 (1,6)	-11 (2,6)	27 (1,9)	31 (2,4)	-4 (3,0)	59 (3,1)	
Sud	76 (2,2)	78 (2,2)	-2 (3,1)	25 (2,0)	40 (2,5)	-15 (3,2)	68 (2,4)	Δ
Sud Isole	79 (2,3)	77 (2,4)	2 (3,3)	28 (2,5)	39 (2,9)	-10 (3,8)	66 (2,8)	
Italia	74 (1.0)	78 (0.9)	-4 (1.4)	27 (1,1)	36 (1.3)	-10 (1.7)	61 (1.2)	

Significativamente superiore al dato ${}_{\triangle}$ italiano ICCS ${}^{\triangle}$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS \triangledown

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

 $^{^{\}star}$ I cambiamenti statisticamente significativi (p < 0.05) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

Tabella C2 Coinvolgimento degli studenti in questioni politiche e sociali attraverso l'utilizzo dei social media

	i utilizzo del social li	icaia		
	Percentuali di studenti			
	Utilizzare Internet per informarsi su argomenti politici o sociali	Postare un commento o Condividere o commentare il un'immagine riguardante una post di un'altra persona su questione politica o sociale una questione politica o su Internet o sui social media sociale su ma questione politica o attraverso l'ut		Coinvolgimento degli studenti in questioni politiche e sociali attraverso l'utilizzo dei social media: punteggio
Macroarea	%	%	%	medio
Nord Ovest	27 (1,8) ▽	5 (0,9) ▽	7 (0,9) ▽	49 (0,4)
Nord Est	36 (2,1)	8 (1,1)	7 (0,8) ▽	50 (0,5)
Centro	32 (2,0)	7 (1,2)	9 (1,4)	50 (0,5) △
Sud	41 (2,1) △	14 (1,3) △	13 (1,3) △	53 (0,4) △
Sud Isole	40 (2,8) △	11 (0,9) △	13 (1,8) △	52 (0,5)
Italia	35 (1,0)	9 (0,5)	10 (0,6)	51 (0,2)

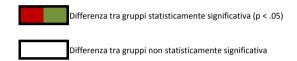
Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\, \triangle \,$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtriangledown$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella C3 Coinvolgimento degli studenti in questioni politiche e sociali attraverso l'utilizzo dei social media: punteggio medio per istruzione dei genitori, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche

	Punteggio medio per istruzione dei genitori	Punteggio medio per interesse degli studenti	Punteggio medio per livello di conoscenze civiche				
	Inferiore alla Laurea di I	Abbastanza o molto Non interessati a questioni questioni civiche Abbastanza o molto interessati a questioni civiche	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479) o superiori)				
Macroarea	12 8 4 0 4 8 12	12 8 4 0 4 8 12	12 8 4 0 4 8 12				
Nord Ovest	49 (0,5)	53 (0,6)	48 (1,2) 49 (0,5)				
Nord Est	50 (0,6)	49 (0,5) 54 (0,6)	51 (1,0) 50 (0,5)				
Centro	50 (0,6)) 48 (0,5) 54 (0,7)	49 (0,9) 50 (0,6)				
Sud	52 (0,6)	50 (0,5)	53 (0,8) 52 (0,5)				
Sud Isole	51 (0,6)	56 (0,6)	50 (1,1)				
Italia	50 (0,3)	55 (0,3)	50 (0,5) 51 (0,3)				

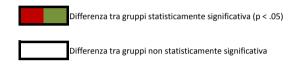


I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella C4 Discussione di questioni politiche e sociali da parte degli studenti al di fuori della scuola: punteggio medio per istruzione dei genitori, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche

	Punteggio medio p	per istruzione dei genitori	Punteggio me	edio per interesse degli studenti	Punteggio medio per livello di conoscenze civ			
	Inferiore alla Laurea di I livello	Almeno Laurea di I livello	Non interessati a questioni civiche	Abbastanza o molto interessati a questioni civiche	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)	Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (479 o superiori)		
Macroarea	12 8 4	0 4 8 12	12	8 4 0 4 8 12	12 8 4	0 4 8 12		
Nord Ovest	52 (0,4)	54 (0,8)	50 (0,3)	57 (0,4)	51 (0,6)	53 (0,4)		
Nord Est	52 (0,4)	54 (0,8)	51 (0,5)	57 (0,5)	51 (0,7)	53 (0,5)		
Centro	53 (0,7)	53 (0,7)	51 (0,6)	57 (0,5)	51 (0,9)	53 (0,6)		
Sud	55 (0,5)	56 (0,8)	52 (0,4)	58 (0,5)	54 (0,7)	55 (0,4)		
Sud Isole	53 (0,5)	56 (1,0)	52 (0,5)	58 (0,8)	52 (0,7)	55 (0,8)		
Italia	53 (0,2)	54 (0,4)	51 (0,2)	58 (0,2)	52 (0,3)	54 (0,2)		



I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella C5 Senso di auto-efficacia nell'esercizio della cittadinanza da parte degli studenti: punteggi medi per macroarea geografica

Macroarea	2016	2009	Differenza (2016 - 2009)
Nord Ovest	51 (0,4)	49 (0,3)	1,3 (0,5)
Nord Est	51 (0,4)	51 (0,5)	-0,3 (0,6)
Centro	51 (0,6)	51 (0,3)	0,3 (0,6)
Sud	53 (0,5)	52 (0,4)	1,2 (0,6)
Sud Isole	53 (0,4)	52 (0,4)	0,6 (0,5)
Italia	52 (0,2)	51 (0,3)	0,6 (0,3)

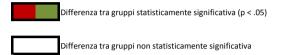
⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

^{*} I cambiamenti statisticamente significativi (p < 0.05) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

Tabella C6

Senso di auto-efficacia nell'esercizio della cittadinanza da parte degli studenti: punteggio medio per istruzione dei genitori, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche

	Punteggio me	edio per istruzi	ione dei genitori	Punteggio medic	o per interesse de	gli studenti	Punteggio medio per livello di conoscenze civic			
	Inferiore alla Laurea di I livello		Almeno Laurea di I livello	Non interessati a questioni civiche	int	bbastanza o molto eressati a questioni civiche	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)		Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (479 o superiori)	
Macroarea	9 6	3 0 3	6 9	9 6	3 0 3 6 9)	9	6 3 0 3	6 9	
Nord Ovest	50 (0,5)		51 (0,4)	49 (0,5)		55 (0,5)	49 (0,7)		51 (0,4)	
Nord Est	50 (0,6)		52 (0,5)	50 (0,4)		54 (0,8)	48 (1,3)		51 (0,4)	
Centro	51 (0,7)		52 (0,7)	49 (0,6)		56 (0,6)	49 (0,9)		52 (0,6)	
Sud	53 (0,6)	1 1	54 (0,6)	51 (0,6)		56 (0,6)	52 (0,9)		54 (0,6)	
Sud Isole	52 (0,6)		53 (0,6)	51 (0,5)		57 (0,5)	50 (0,7)		54 (0,4)	
Italia	51 (0,2)		54 (0,4)	50 (0,2)		56 (0,3)	50 (0,4)		52 (0,2)	



I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in grassetto.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella C7 Partecipazione degli studenti ad attività civiche all'interno della scuola

		Pe	ercentuali di st	udenti che dichi	arano di aver pa	rtecipato alle s	eguenti attività:			
	Votare per un	rappresentante d'Istituto	di classe o	•	alle decisioni su gestita la scuola	come viene		Presentare la propria candidatura come rappresentante di classe o d'Istituto		
Macroarea	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza	
Nord Ovest	50 (5,9)	36 -(5,0)	14 (7,7)	31 (1,8)	27 -(2,5)	3 (3,1)	20 (2,9)	15 -(3,0)	5 (4,2)	
Nord Est	56 (6,1)	61 -(5,8)	-6 (8,4)	33 (2,5)	39 -(4,3)	-6 (5,0)	25 (4,5)	26 -(3,3)	-1 (5,6)	
Centro	52 (5,0)	53 -(5,6)	-1 (7,5)	36 (3,2)	35 -(3,6)	1 (4,8)	22 (2,9)	24 -(3,6)	-2 (4,6)	
Sud	47 (5,0)	49 -(4,6)	-2 (6,8)	44 (3,0)	36 -(2,4)	8 (3,8)	20 (3,0)	21 -(2,8)	-1 (4,1)	
Sud Isole	49 (5,6)	46 -(6,3)	3 (8,4)	39 (3,2)	36 -(2,9)	3 (4,3)	22 (3,9)	22 -(4,0)	0 (5,6)	
Italia	50 (2,5)	49 (2,3)	2 (3,4)	36 (1,2)	34 (1,5)	2 (1,9)	22 (1,6)	21 (1,3)	0 (2,0)	

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

 $^{^{\}star}$ I cambiamenti statisticamente significativi (p < 0.05) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

Tabella C8 Importanza della partecipazione civica a scuola secondo gli studenti: punteggi medi per macroarea geografica

Macroarea	2016
Nord Ovest	51 (0,4) ▽
Nord Est	51 (0,4)
Centro	51 (0,4)
Sud	52 (0,4) △
Sud Isole	52 (0,4)
Italia	51 (0,2)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

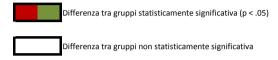
Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,\triangledown\,$

() Gli errori standard figurano in parentesi.

Tabella C9

Importanza della partecipazione civica a scuola secondo gli studenti: punteggio medio per genere, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche

	Punteggio r	nedio per genere	Punteggio medio per interc	esse degli studenti	Punteggio medio per livello di conoscenze civ		
	Maschi	Femmine	Non interessati a questioni civiche	Abbastanza o molto interessati a questioni civiche	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)	Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (479 o superiori)	
Macroarea	9 6 3	0 3 6 9	9 6 3 0 3	6 9	9 6 3 0 3	6 9	
Nord Ovest	50 (0,4)	51 (0,5)	50 (0,4)	53 (0,5)	47 (0,6)	52 (0,4)	
Nord Est	51 (0,4)	52 (0,5)	50 (0,4)	54 (0,6)	48 (0,6)	52 (0,4)	
Centro	50 (0,5)	52 (0,4)	51 (0,3)	52 (0,6)	48 (0,8)	52 (0,4)	
Sud	51 (0,6)	53 (0,5)	51 (0,5)	53 (0,6)	50 (0,6)	53 (0,4)	
Sud Isole	51 (0,5)	53 (0,6)	50 (0,5)	56 (0,5)	48 (0,7)	54 (0,5)	
Italia	50 (0,2)	52 (0,2)	50 (0,2)	53 (0,2)	48 (0,3)	52 (0,2)	



I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella C10

Volontà di partecipazione degli studenti ad attività civiche all'interno della scuola: punteggio medio per genere, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche

	Punteggio n	nedio per genere	Punteggio medio per interesse	degli studenti	vello di conoscenze civiche	
	Maschi	Femmine	Non interessati a questioni civiche	Abbastanza o molto interessati a questioni civiche	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)	Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (479 o superiori)
Macroarea	6 4 2	0 2 4 6	6 4 2 0 2 4	6	6 4 2	0 2 4 6
Nord Ovest	49 (0,6)	52 (0,5)	49 (0,4)	53 (0,7)	49 (0,6)	51 (0,5)
Nord Est	49 (0,8)	52 (0,6)	50 (0,5)	53 (0,8)	49 (1,1)	51 (0,4)
Centro	50 (0,6)	53 (0,5)	50 (0,5)	54 (0,6)	49 (0,9)	52 (0,5)
Sud	52 (0,6)	54 (0,8)	52 (0,7)	55 (0,7)	52 (0,9)	54 (0,6)
Sud Isole	52 (0,4)	54 (0,7)	51 (0,6)	56 (0,7)	50 (0,7)	54 (0,6)
Italia	50 (0,3)	53 (0,3)	50 (0,3)	54 (0,3)	50 (0,4)	52 (0,2)



I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella C11 Partecipazione degli studenti a organizzazioni e gruppi nella comunità

	Percentuali di	studenti che dichiarano di es	sere coinvolti in:			
Macroarea	Organizzazione giovanile collegata a un partito politico o a un sindacato	Associazione di Gruppo di giova volontariato che svolge campagna attività di assistenza alla sensibilizzazio comunità tema				
Nord Ovest	5 (1,0)	33 (2,3)	16 (1,6) ▽			
Nord Est	5 (1,3)	39 (2,3) △	18 (1,7)			
Centro	5 (1,2)	32 (2,2)	23 (2,5)			
Sud	7 (0,8)	28 (2,0)	29 (1,9) △			
Sud Isole	8 (0,9) △	26 (2,2)	24 (2,4)			
Italia	6 (0,5)	32 (1,0)	22 (1,0)			

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle Significativamente inferiore al dato italiano ICCS ∇

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella C12 Intenzione degli studenti di partecipare al voto in età adulta: punteggi medi per macroarea geografica

Macroarea	2016
Nord Ovest	53 (0,3) ▽
Nord Est	55 (0,5)
Centro	54 (0,4)
Sud	55 (0,3) △
Sud Isole	55 (0,5)
Italia	54 (0,2)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtriangledown$

() Gli errori standard figurano in parentesi.

Tabella C13 Intenzione degli studenti di partecipare al voto in età adulta: punteggio medio per istruzione dei genitori, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche

	Punteggio medio per istruzione dei genitori				Punteggio m	edio	er interess	e degi	li studenti	Punteggio medio per livello di conoscenze civici				che			
Macroarea	Inferiore alla Laure livello 1	a di I 2 8	4	0 4	Alm 8	eno Laurea di I livello 12	Non interessati a questioni civiche	8 4	0 4	inte	bastanza o molto ressati a questioni civiche	Conoscenze civich inferiori al livello (inferiori a 479)	В	4 0	4 8	Conoscenze civic o superiori al liv (479 o superi	vello B
Nord Ovest	53 (0,4)	T	T			55 (0,4)	52 (0,3)			П	56 (0,6)	49 (0,7)		П	7	54 (0	0,3)
Nord Est	54 (0,5)					57 (0,7)	54 (0,5)				58 (0,6)	49 (0,7)		1 4	\rightarrow	56 (0	0,5)
Centro	54 (0,5)			þ		55 (0,8)	53 (0,5)				57 (0,5)	49 (1,2)				55 (0	0,4)
Sud	55 (0,3)			b		56 (0,8)	54 (0,4)				56 (0,5)	52 (0,7)				57 (0	0,4)
Sud Isole	55 (0,5)					55 (1,7)	54 (0,7)				57 (0,5)	52 (0,9)			_	57 (0	0,5)
Italia	54 (0,2)					56 (0,4)	53 (0,2)				57 (0,3)	50 (0,4)			+	56 (0	0,2)



I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella C14 Intenzione degli studenti di partecipare ad attività politiche in età adulta: punteggi medi per macroarea geografica

Macroarea	2016
Nord Ovest	50 (0,3) ▽
Nord Est	50 (0,3) ▽
Centro	51 (0,3)
Sud	52 (0,3) △
Sud Isole	52 (0,3) △
Italia	51 (0,2)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\,\triangle\,$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtriangledown$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi.

Tabella C15

Intenzione degli studenti di partecipare ad attività politiche in età adulta: punteggio medio per genere, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche

	Punteggio m	edio per genere	Punteggio medio per interesse	degli studenti	Punteggio medio per livello di conoscenze ci		
	Maschi	Femmmine	Non interessati a questioni civiche	Abbastanza o molto interessati a questioni civiche	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)		Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)
Macroarea	9 6 3	0 3 6 9	9 6 3 0 3 6	9	9	6 3 0 3	6 9
Nord Ovest	50 (0,4)	49 (0,3)	48 (0,3)	53 (0,6)	49 (0,7)		50 (0,3)
Nord Est	50 (0,6)	50 (0,6)	49 (0,4)	52 (0,8)	49 (1,0)		50 (0,4)
Centro	52 (0,6)	50 (0,4)	50 (0,5)	54 (0,6)	52 (0,7)	t t	51 (0,4)
Sud	52 (0,7)	51 (0,5)	51 (0,5)	54 (0,6)	52 (1,0)	d	52 (0,5)
Sud Isole	53 (0,5)	51 (0,5)	51 (0,5)	55 (0,6)	52 (0,6)		52 (0,5)
Italia	51 (0,2)	50 (0,2)	50 (0,2)	53 (0,3)	51 (0,4)		51 (0,2)



I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

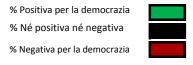
Sezione D

Atteggiamenti degli studenti rispetto a questioni rilevanti nella società

Tabella D1 Percezione degli studenti rispetto a situazioni considerate negative per la democrazia

Percentuali di studenti che considerano le seguenti situazioni positive, né positive né negative o negative per la democrazia:

	I leader politici garantiscono posti di lavoro nella pubblica amministrazione ai loro familiari			Una sola azienda	o il governo possiede del Paese	tutti i quotidiani	La polizia ha il diritto di tenere in prigione senza processo chi è sospettato di essere una minaccia per la sicurezza			Il governo influenza le sentenze emesse dai tribunali			
Macroarea	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	nazionale % Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	
Nord Ovest	28 (1,5)	30 (1,5)	43 (1,9)	11 (0,8)	37 (2,0)	53 (1,9)	29 (1,6)	36 (1,8)	36 (1,8)	11 (1,6)	36 (2,4)	53 (2,4)	
Nord Est	28 (1,9)	30 (1,7)	41 (2,5)	11 (0,9)	34 (1,7)	54 (2,2)	28 (1,8)	30 (2,6)	42 (2,4)	13 (1,2)	34 (1,9)	54 (2,3)	
Centro	31 (2,0)	27 (1,8)	42 (2,2)	15 (1,9)	37 (2,7)	48 (2,6)	29 (2,2)	31 (1,8)	40 (3,0)	10 (0,9)	36 (1,8)	54 (2,2)	
Sud	32 (1,9)	29 (2,1)	39 (2,9)	18 (2,0)	44 (1,6)	38 (2,4)	30 (1,6)	35 (1,2)	35 (2,1)	16 (1,6)	44 (2,3)	39 (2,6)	
Sud Isole	30 (2,0)	29 (2,2)	41 (2,7)	16 (1,8)	42 (2,5)	43 (2,4)	28 (1,9)	35 (2,9)	37 (3,5)	18 (2,1)	41 (2,4)	41 (2,0)	
Italia	30 (0,8)	29 (0,8)	41 (1,1)	14 (0,7)	39 (0,9)	47 (1,0)	29 (0,8)	34 (1,0)	38 (1,2)	13 (0,7)	38 (1,0)	48 (1,0)	



^{*} Le percentuali di studenti che considerano una situazione positiva o negativa significativamente superiori (p < 0.05) rispetto a quelle della categoria opposta (negativa o positiva) sono visualizzate in grassetto.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella D2 Percezione degli studenti rispetto a situazioni considerate positive per la democrazia

Percentuali di studenti che considerano le seguenti situazioni positive, né positive né negative o negative per la democrazia:

	Ai cittadini è consentito criticare pubblicamente il governo			Tutti i cittadini adulti hanno il diritto di eleggere chi li governa			I cittadini possono protestare se ritengono che una legge sia ingiusta			Le differenze economiche fra ricchi e poveri sono ridotte			Tutti i gruppi etnici nel Paese hanno gli stessi diritti		
Macroarea	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa
Nord Ovest	40 (2,1)	36 (1,7)	24 (2,0)	82 (1,7)	15 (1,4)	3 (0,6)	61 (2,3)	25 (1,7)	14 (1,4)	56 (2,0)	33 (1,6)	11 (1,2)	73 (1,7)	20 (1,3)	6 (0,9)
Nord Est	39 (2,1)	35 (2,1)	25 (1,3)	84 (2,2)	11 (1,4)	5 (1,1)	66 (2,0)	24 (1,7)	11 (1,3)	58 (2,9)	29 (2,3)	13 (2,0)	74 (2,0)	19 (2,0)	6 (1,2)
Centro	41 (1,6)	36 (1,4)	23 (1,7)	79 (2,2)	15 (1,9)	6 (0,9)	61 (1,8)	25 (1,5)	14 (1,5)	51 (2,6)	35 (2,5)	14 (1,0)	70 (2,4)	21 (1,9)	9 (1,5)
Sud	38 (2,7)	37 (2,0)	25 (2,2)	81 (1,8)	14 (1,2)	6 (0,9)	67 (1,7)	23 (1,7)	10 (1,2)	50 (2,5)	36 (2,2)	14 (1,3)	72 (2,5)	20 (2,5)	8 (0,9)
Sud Isole	36 (2,7)	38 (3,4)	26 (1,9)	82 (2,6)	13 (1,7)	5 (1,5)	66 (3,2)	21 (2,2)	12 (1,9)	49 (2,8)	38 (2,3)	13 (1,7)	73 (3,0)	21 (2,6)	6 (1,2)
Italia	39 (1,1)	36 (0,9)	25 (0,8)	81 (0,9)	14 (0,7)	5 (0,4)	64 (0,9)	24 (0,8)	12 (0,6)	53 (1,1)	34 (1,0)	13 (0,7)	73 (0,9)	20 (0,9)	7 (0,5)

% Positiva per la democrazia% Né positiva né negativa% Negativa per la democrazia



^{*} Le percentuali di studenti che considerano una situazione positiva o negativa significativamente superiori (p < 0.05) rispetto a quelle della categoria opposta (negativa o positiva) sono visualizzate in grassetto.

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella D3

Percezione degli studenti relativamente all'importanza della cittadinanza convenzionale: punteggi medi per macroarea geografica

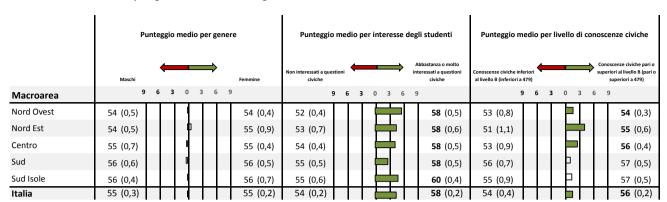
Macroarea	2016
Nord Ovest	54 (0,4) ▽
Nord Est	54 (0,6)
Centro	55 (0,4)
Sud	56 (0,4) △
Sud Isole	56 (0,5) △
Italia	55 (0,2)

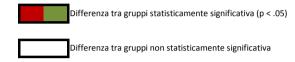
Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,\triangledown\,$

() Gli errori standard figurano in parentesi.

Tabella D4 Percezione degli studenti relativamente all'importanza della cittadinanza convenzionale: punteggio medio per genere, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche





I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella D5 Percezione degli studenti relativamente all'importanza della cittadinanza connessa ai movimenti sociali: punteggi medi per macroarea geografica

Macroarea	2016
Nord Ovest	52 (0,4) ▽
Nord Est	53 (0,5)
Centro	53 (0,4)
Sud	54 (0,4)
Sud Isole	53 (0,5)
Italia	53 (0,2)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\,^{\triangle}$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $^{ riangledown}$

() Gli errori standard figurano in parentesi.

Tabella D6 Percezione degli studenti relativamente all'importanza della cittadinanza connessa ai movimenti sociali: punteggio medio per genere, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche

	Punteggio medio per genere			Punteggio medio per interesse degli studenti			Punteggio medio per livello di conoscenze civiche			
	Maschi	←	- →	Femmine	Non interessati a questioni civiche		Abbastanza o molto interessati a questioni civiche	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)	\longrightarrow	Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)
Macroarea	9	6 3	0 3 6	9	9 6	3 0 3 6	9	9 6	3 0 3	6 9
Nord Ovest	52 (0,5)			53 (0,4)	51 (0,4)		54 (0,5)	50 (0,9)		53 (0,4)
Nord Est	52 (0,7)			54 (0,6)	52 (0,5)		55 (0,9)	49 (1,0)		54 (0,5)
Centro	53 (0,6)			54 (0,5)	52 (0,4)		56 (0,7)	50 (0,9)		54 (0,5)
Sud	53 (0,5)			55 (0,6)	53 (0,6)		55 (0,4)	51 (0,6)		55 (0,5)
Sud Isole	53 (0,6)		þ	54 (0,6)	52 (0,4)		55 (0,7)	51 (0,7)		55 (0,6)
Italia	52 (0,2)			54 (0,3)	52 (0,2)		55 (0,3)	50 (0,4)		54 (0,2)



I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella D7 Percezione degli studenti relativamente all'importanza di comportamenti di cittadinanza responsabile: percentuali e punteggio medio

	Percentuali di studenti che considerano i seguenti comportamenti molto importanti per essere un buon cittadino adulto: Impegnarsi in							
	Lavorare molto	Rispettare sempre la legge	Garantire il benessere economico della propria famiglia	il riciclo)	Rispettare il diritto degli altri ad avere le loro opinioni	meno favorevoli	Impegnarsi in attività a sostegno delle popolazioni dei Paesi meno sviluppati	relativamente all'importanza di comportamenti di cittadinanza responsabile:
Macroarea	%	%	%	%	%	%	%	punteggio medio
Nord Ovest	43 (2,0)	82 (1,6)	77 (1,2)	57 (2,0)	65 (2,2)	59 (2,4)	34 (1,5)	52 (0,4)
Nord Est	35 (2,1) ▽	83 (2,3)	79 (1,8)	58 (2,4)	65 (2,3)	59 (2,3)	36 (2,5)	52 (0,5)
Centro	43 (2,5)	83 (1,5)	76 (1,9)	60 (2,4)	62 (3,1)	56 (2,4)	33 (1,6) ▽	52 (0,6)
Sud	46 (2,3)	80 (2,1)	76 (1,7)	58 (2,0)	65 (2,3)	63 (1,9)	41 (1,2) \triangle	53 (0,4)
Sud Isole	47 (2,1) △	84 (2,2)	76 (2,1)	57 (2,1)	60 (2,6)	60 (2,2)	38 (1,9)	53 (0,4)
Italia	43 (1,0)	82 (0,9)	77 (0,7)	58 (1,0)	64 (1,1)	59 (1,1)	36 (0,8)	52 (0,2)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS ▽

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella D8 Sostegno degli studenti all'uguaglianza di genere: punteggi medi per macroarea geografica

Macroarea	2016
Nord Ovest	54 (0,4)
Nord Est	55 (0,6) [△]
Centro	53 (0,5)
Sud	52 (0,6) ▽
Sud Isole	52 (0,5)
Italia	53 (0,2)

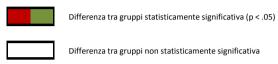
Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\,\triangle\,$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,\triangledown\,$

() Gli errori standard figurano in parentesi.

Sostegno degli studenti all'uguaglianza di genere: punteggio medio per genere, istruzione dei genitori e livello di conoscenze civiche

	Punteggio m	edio per genere	Punteggio medio	per diploma unive genitori	rsitario dei	Punteggio medio per livello di conoscenze civiche		
	Maschi	Femmine	Nessun genitore con diploma universitario		eno un genitore con Iloma universitario	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)		oscenze civiche pari o eriori al livello B (pari o superiori a 479)
Macroarea	12 8 4	0 4 8 12	12 8	4 0 4 8 1	2	12 8	4 0 4 8	12
Nord Ovest	51 (0,4)	57 (0,5)	53 (0,4)		55 (0,7)	47 (0,7)		56 (0,4)
Nord Est	52 (0,7)	58 (0,5)	54 (0,5)		56 (1,1)	47 (0,9)		56 (0,4)
Centro	50 (0,6)	56 (0,7)	53 (0,5)	b	54 (0,8)	47 (0,9)		55 (0,3)
Sud	50 (0,7)	54 (0,8)	52 (0,6)		54 (0,9)	46 (0,6)		55 (0,6)
Sud Isole	50 (0,7)	56 (0,6)	52 (0,5)		56 (0,9)	47 (0,7)		56 (0,5)
Italia	50 (0,3)	56 (0,3)	53 (0,2)		55 (0,4)	47 (0,3)		56 (0,2)



I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella D10 Sostegno degli studenti all'uguaglianza tra gruppi etnici/razziali: punteggi medi per macroarea geografica

Macroarea	2016
Nord Ovest	52 (0,5)
Nord Est	52 (0,7)
Centro	51 (0,6)
Sud	52 (0,4)
Sud Isole	52 (0,5)
Italia	52 (0,2)

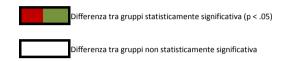
Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,\triangledown\,$

() Gli errori standard figurano in parentesi.

Sostegno degli studenti all'uguaglianza tra gruppi etnici/razziali: punteggio medio per genere, istruzione dei genitori e livello di conoscenze civiche

	Punteggio medio per genere			Punteggio medio per istruzione dei genitori				Punteggio medio per livello di conoscenze civiche									
	Maschi	—		\Rightarrow	Femmine	Inferiore alla Laurea livello	di I		_	> Alm	eno Laurea di I livello	Conoscenze civiche infe livello B (inferiori a 4			- →	superiori	nze civiche pari o al livello B (pari o eriori a 479)
Macroarea	9	6 3	0 3	6 9	9	9	6	3	0 3	6 9)	9	6	3	0 3 6	5 9	
Nord Ovest	51 (0,7)		1		52 (0,5)	51 (0,5)					54 (0,8)	48 (0,7)					53 (0,6)
Nord Est	50 (0,8)		\vdash		54 (0,7)	51 (0,6)					54 (1,0)	47 (1,2)				•	53 (0,6)
Centro	50 (0,9)		\vdash		52 (0,5)	50 (0,8)					52 (0,8)	46 (1,0)					52 (0,6)
Sud	51 (0,6)		þ		52 (0,5)	52 (0,4)			6		53 (1,3)	49 (0,5)					53 (0,5)
Sud Isole	52 (0,6)		ф		53 (0,6)	52 (0,6)					56 (0,8)	50 (0,8)					54 (0,6)
Italia	51 (0,3)		1		53 (0,2)	51 (0,3)					54 (0,4)	48 (0,4)					53 (0,3)



I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Percezione da parte degli studenti della gravità di minacce al futuro del mondo

Percentuali di studenti che considerano le seguenti minacce rilevanti per il futuro del mondo:

Macroarea	Inquinamento	Terrorismo	Carenza d'acqua	Carenza di cibo	Epidemie (es. influenza aviaria, AIDS, ecc.)	Cambiamenti climatici	Povertà
Nord Ovest	83 (1,5)	69 (1,8)	74 (1,8) △	67 (1,7)	58 (2,0)	42 (2,7)	55 (2,1)
Nord Est	83 (1,6)	72 (2,2)	68 (2,2)	63 (2,6)	57 (2,5)	48 (2,2)	55 (2,2)
Centro	83 (1,7)	72 (1,9)	75 (2,4)	71 (2,0) △	62 (2,4)	47 (2,2)	57 (1,9)
Sud	86 (1,7)	76 (1,6) △	68 (2,7)	61 (2,3) ▽	63 (2,0)	44 (2,9)	58 (2,3)
Sud Isole	84 (1,2)	71 (2,7)	68 (1,9)	63 (2,3)	63 (2,4)	42 (2,8)	59 (1,7)
Italia	84 (0,7)	72 (0,9)	71 (1,0)	65 (0,9)	61 (1,0)	44 (1,2)	57 (1,0)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\,^\triangle$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS ▽

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Percezione da parte degli studenti della gravità di minacce al futuro del mondo (Continua)

Percentuali di studenti che considerano le seguenti minacce rilevanti per il futuro del mondo:

Macroarea	Criminalità	Conflitti violenti	Crisi finanziaria mondiale	Carenza di risorse energetiche	Disoccupazione	Sovrappopolazione
Nord Ovest	51 (2,2) ▽	52 (2,2)	49 (1,5)	50 (2,3)	42 (1,5) ▽	32 (2,5)
Nord Est	49 (1,8) ▽	52 (2,4)	51 (2,8)	49 (2,4)	44 (2,6)	32 (1,3)
Centro	54 (2,0)	53 (2,0)	52 (2,1)	47 (2,6)	45 (2,5)	29 (1,9)
Sud	62 (2,3) △	62 (2,6) △	54 (1,7)	52 (2,4)	51 (2,0) △	30 (1,9)
Sud Isole	61 (2,5) △	56 (2,2)	52 (1,5)	48 (1,7)	46 (2,3)	30 (2,2)
Italia	55 (1,0)	55 (1,0)	51 (0,9)	49 (1,1)	45 (1,0)	31 (1,0)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $^{\triangle}$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS ▽

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella D14 Fiducia degli studenti nel Governo, nel Parlamento e nei Tribunali del proprio Paese

Percentuale di studenti che si fida del tutto o abbastanza di:

Macroarea	Governo nazionale	Parlamento nazionale	Tribunali
Nord Ovest	59 (1,9)	63 (1,6)	74 (1,7)
Nord Est	53 (2,8)	66 (2,3)	71 (2,5)
Centro	54 (2,5)	64 (1,8)	68 (3,5)
Sud	61 (2,2)	68 (2,0)	75 (2,2)
Sud Isole	58 (3,5)	64 (3,2)	74 (2,6)
Italia	57 (1,0)	65 (0,9)	72 (1,1)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS \triangledown

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella D15 Fiducia degli studenti nei partiti politici, nella gente in generale, nei media (televisione, giornali, radio) e nei social media

Percentuale di studenti che si fida del tutto o abbastanza di:

Macroarea	Partiti politici	Gente in generale	Media (televisione, giornali, radio)	Social media
Nord Ovest	42 (1,2)	42 (1,8)	73 (1,6) ▽	52 (1,9)
Nord Est	42 (1,6)	42 (1,4)	76 (1,7)	49 (2,2) ▽
Centro	39 (2,2) ▽	39 (1,5)	75 (1,7)	51 (2,3)
Sud	50 (2,3) \triangle	40 (1,9)	78 (1,3) △	58 (1,8) △
Sud Isole	45 (2,7)	42 (2,9)	77 (1,8)	58 (2,5)
Italia	44 (0,8)	41 (0,9)	75 (0,7)	54 (0,9)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,\triangledown\,$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Sezione E

Educazione civica e alla cittadinanza: contesto scolastico

Tabella E1 Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti segnalano la partecipazione degli studenti alle elezioni d'Istituto

Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti dichiarano che tutti, quasi tutti o la maggior parte degli studenti:

Macroarea	Eleggono i propri rappresentanti di classe
Nord Ovest	18 (5,9)
Nord Est	18 (7,9)
Centro	21 (9,1)
Sud	20 (7,9)
Sud Isole	36 (11,6)
Italia	22 (3,5)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtriangledown$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella E2 Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti segnalano l'impegno della comunità scolastica

Percentuali di studenti appartenenti a scuole in cui i dirigenti dichiarano che:

Macroarea	Gli insegnanti vengono coinvolti nei processi decisionali	l genitori vengono coinvolti nei processi decisionali	Le opinioni degli studenti vengono prese in considerazione nell'ambito dei processi decisionali	Norme e regolamenti vengono rispettati dal personale docente e non docente, dagli studenti e dai genitori	Agli studenti viene data l'opportunità di partecipare attivamente alle decisioni scolastiche	Ai genitori vengono fornite informazioni sui risultati della scuola e degli studenti
Nord Ovest	45 (8,3)	11 (5,2)	4 (3,1)	27 (8,5)	4 (3,1)	57 (8,6) ▽
Nord Est	40 (10,1)	18 (7,6)	14 (7,2)	43 (10,2)	7 (4,9)	78 (8,4)
Centro	30 (8,8)	10 (5,8)	0 (0,0)	24 (7,4)	0 (0,0)	66 (8,4)
Sud	51 (8,0)	9 (4,9)	11 (5,5)	26 (6,5)	6 (4,5)	83 (5,9) △
Sud Isole	23 (9,0)	4 (3,7)	7 (5,3)	24 (9,1)	9 (5,5)	79 (8,8)
Italia	39 (3,8)	10 (2,5)	7 (2,1)	29 (3,6)	5 (1,8)	72 (3,8)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,^{\bigtriangledown}$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella E3 Percezione degli studenti relativamente alla presenza di un clima di classe favorevole alla discussione: punteggi medi per macroarea geografica

Macroarea	2016
Nord Ovest	52 (0,4) ▽
Nord Est	52 (0,7)
Centro	53 (0,6)
Sud	55 (0,6) △
Sud Isole	55 (0,8) \triangle
Italia	53 (0,3)

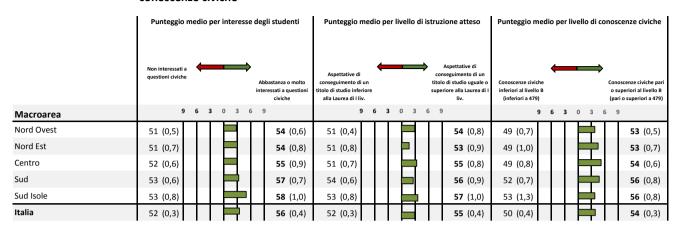
Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\,\triangle\,$

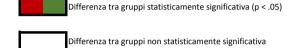
Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,^{\bigtriangledown}$

() Gli errori standard figurano in parentesi.

Tabella E4

Percezione degli studenti relativamente alla presenza di un clima di classe favorevole alla discussione: punteggio medio per interesse degli studenti, livello di istruzione atteso e livello di conoscenze civiche





I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella E5 Percezione degli studenti relativamente al rapporto studente-insegnante a scuola: punteggi medi per macroarea geografica

Macroarea	2016
Nord Ovest	51 (0,6) ▽
Nord Est	51 (0,6) ▽
Centro	52 (0,5)
Sud	54 (0,6) \triangle
Sud Isole	56 (0,6) △
Italia	53 (0,3)

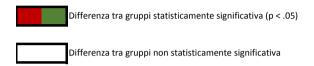
Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\ \triangle$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\ \, riangledown$

() Gli errori standard figurano in parentesi.

Tabella E6 Percezione degli studenti relativamente al rapporto studente-insegnante a scuola: punteggio medio per genere, livello di istruzione atteso e livello di conoscenze civiche

	Punteg	Punteggio medio per genere			Punteggio medio per diploma universitario atteso				Punteggio medio per livello di conoscenze civiche			
	Maschi		Femmine	Aspettative di conseguimento di u titolo di studio inferi alla laurea di I liv.			Aspettative di conseguimento di un titolo di studio uguale o superiore alla laurea di I liv.	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiore a 479)				ionoscenze civiche pari o uperiori al livello B (pari o superiori a 479)
Macroarea	9 6	3 0 3 6	9	9	6 3	0 3	6 9	9	6	3 0 3	6	9
Nord Ovest	51 (0,8)		52 (0,7)	51 (0,7)			53 (0,7)	51 (1,0)				52 (0,6)
Nord Est	50 (0,7)		52 (0,7)	50 (0,7)		ÞΙ	52 (0,8)	50 (1,1)				51 (0,6)
Centro	52 (0,6)		53 (0,5)	51 (0,5)			54 (0,7)	51 (0,8)				53 (0,5)
Sud	54 (0,5)		54 (1,0)	53 (0,6)		PI	55 (0,9)	53 (0,7)				54 (0,8)
Sud Isole	55 (1,0)		56 (0,4)	55 (0,7)			57 (0,9)	55 (1,0)				56 (0,7)
Italia	52 (0,3)		53 (0,3)	52 (0,3)			54 (0,4)	52 (0,5)		-		53 (0,3)



I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella E7 Esperienza da parte degli studenti di abusi verbali o fisici a scuola: percentuali e punteggio medio

Percentuali di studenti che dichiarano di aver vissuto la seguente esperienza almeno una volta negli ultimi tre mesi:

Macroarea	Uno studente ti ha chiamato con un soprannome offensivo %	Uno studente ha detto cose sul tuo conto per metterti in ridicolo davanti agli altri %	Uno studente ha minacciato di farti male fisicamente %	Hai subito un'aggressione fisica da parte di un altro studente %	Uno studente ha distrutto intenzionalmente qualcosa di tuo %	Uno studente ha postato su Internet immagini o contenuti offensivi che ti riguardano %	Esperienza di abuso verbale o fisico riportata dagli studenti: punteggio medio
Nord Ovest	52 (2,7)	42 (2,7)	17 (1,6)	11 (1,4)	28 (2,5)	5 (0,9)	49 (0,6)
Nord Est	54 (2,4)	46 (2,1)	17 (2,2)	12 (1,4)	28 (2,2)	6 (1,3)	49 (0,5)
Centro	51 (2,3)	45 (1,8)	17 (1,8)	11 (2,0)	29 (2,2)	7 (1,1)	49 (0,5)
Sud	54 (2,5)	41 (2,3)	19 (2,0)	13 (1,5)	30 (2,7)	6 (1,0)	49 (0,4)
Sud Isole	49 (2,1)	37 (2,4) ▽	15 (2,1)	11 (1,2)	29 (2,4)	6 (1,7)	48 (0,5)
Italia	52 (1,1)	42 (1,0)	17 (0,9)	11 (0,7)	29 (1,2)	6 (0,5)	49 (0,2)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,\,\,\,\,\,\,\,\,\,$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella E8

Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti segnalano situazioni legate al fenomeno del bullismo

Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti segnalano il verificarsi delle seguenti situazioni almeno una volta al mese:

Macroarea	Uno studente ha segnalato al dirigente scolastico comportamenti aggressivi o distruttivi da parte di altri studenti	Un insegnante ha segnalato al dirigente scolastico che uno studente ha subito atti di bullismo da altri studenti	Un insegnante ha segnalato al dirigente scolastico che uno studente ha aiutato un altro studente che stava subendo atti di bullismo	dirigente scolastico che il
Nord Ovest	3 (2,7)	6 (3,9)	3 (2,5)	4 (3,1)
Nord Est	4 (3,9)	7 (5,2)		7 (4,9)
Centro		0 (0,0)		
Sud	7 (4,2)	9 (4,7)		7 (4,1)
Sud Isole			4 (3,5)	
Italia	3 (1,3)	5 (1,7)	1 (0,9)	4 (1,5)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\,\triangle\,$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,\,\,\,\,\,\,\,\,$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella E9 Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti dichiarano la presenza di attività per ridurre il fenomeno del bullismo

37 (3,9)

		Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti segnalano la presenza di:									
Macroarea	Riunioni per informare i genitori sul fenomeno del bullismo a scuola	Formazione speci diretta a fornire a insegnanti le conosc le competenze e la f in se stessi necessar sensibilizzare gli stu sul tema del bullis	agli cenze, iducia rie per udenti	Sessioni formative per gli insegnanti su un uso sicuro e responsabile di Internet per prevenire il cyber- bullismo	Sessioni formative per studenti su un uso responsabile di intern per prevenire il cyber bullismo	et Riunioni per sensibilizza	Creazione di un sistema che consenta di segnalare re in forma anonima gli atti di cyber-bullismo fra gli studenti	Attività in aula finalizzate a sensibilizzare gli studenti sul tema del bullismo	Conferenze antibullismo tenute da esperti e/o dalle autorità locali sul bullismo a scuola		
Nord Ovest	47 (8,6)	35 (7,8)		36 (6,9)	65 (8,7)	42 (8,2)	14 (7,8)	84 (8,0)	52 (7,5)		
Nord Est	49 (10,3)	25 (6,7)	∇	42 (10,2)	84 (5,6) <u></u>	64 (10,8)	15 (7,4)	96 (4,2)	69 (7,2)		
Centro	57 (10,1)	60 (6,4)	Δ	45 (10,0)	81 (6,2)	51 (10,3)	11 (5,9)	90 (5,5)	76 (7,8)		
Sud	60 (9,0)	41 (10,0)		36 (7,4)	63 (7,5)	48 (9,2)	9 (5,1)	94 (4,1)	52 (8,2)		
Sud Isole	45 (10,5)	39 (9,8)		29 (10,0)	68 (7,6)	42 (10,8)	15 (7,4)	95 (4,7)	73 (8,1)		

71 (3,5)

49 (4,1)

12 (3,2)

91 (2,8)

62 (3,8)

52 (4,2)

Italia

40 (3,8)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,^{
abla}$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella E10 Percezione degli insegnanti relativamente al fenomeno del bullismo a scuola

Percentuali nazionali di insegnanti che dichiarano il verificarsi delle seguenti situazioni almeno una volta al mese:

Macroarea	Uno studente Le ha segnalato comportamenti aggressivi o distruttivi da parte di altri studenti	Uno studente Le ha segnalato di aver subito atti di bullismo da un altro studente	Un insegnante Le ha segnalato che uno studente ha subito atti di bullismo da altri studenti	Un insegnante Le ha segnalato che uno studente ha aiutato un altro studente che stava subendo atti di bullismo	Uno studente Le ha segnalato di aver subito atti di bullismo da un insegnante	Un genitore Le ha segnalato che il proprio figlio ha subito atti di bullismo da altri studenti	Un insegnante Le ha segnalato di aver subito atti di bullismo dagli studenti	Lei è stato testimone di atti di bullismo compiuti da studenti
Nord Ovest	7 (1,4)	5 (1,3)	5 (1,3)	1 (0,5)	1 (0,4)	2 (0,7)	1 (0,6)	1 (0,7)
Nord Est	5 (1,3)	2 (0,6) ▽	2 (0,7) ▽	1 (0,2)		2 (0,7)	0 (0,3)	1 (0,4)
Centro	6 (1,5)	4 (0,9)	3 (0,8)	1 (0,4)	0 (0,2)	2 (0,6)	1 (0,4)	1 (0,4)
Sud	8 (1,9)	5 (1,2)	5 (1,1)	2 (0,9)	0 (0,3)	2 (0,9)	1 (0,4)	2 (0,9)
Sud Isole	4 (0,9)	3 (0,7)	3 (0,7)	2 (1,0)		1 (0,5)		1 (0,5)
Italia	6 (0,7)	4 (0.5)	4 (0.5)	1 (0,3)	0 (0,1)	2 (0,3)	1 (0,2)	1 (0,3)

Significativamente superiore al dato italiano $$\triangle$$ ICCS \$

Significativamente inferiore al dato italiano $\ensuremath{\bigtriangledown}$ ICCS

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella E11 Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti dichiarano l'opportunità offerta agli studenti di partecipare ad attività civiche

Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti dichiarano che tutti, quasi tutti o la maggior parte degli studenti hanno avuto l'opportunità di partecipare alle seguenti attività civiche nella comunità:

Macroarea	Attività legate alla sostenibilità ambientale (es. risparmio di energia e di acqua, riciclo dei rifiuti)	Progetti per la difesa dei diritti umani	Attività rivolte a persone o gruppi svantaggiati	Attività culturali (es. teatro, musica, cinema)	Attività multiculturali e interculturali con la comunità locale (es. attività di promozione della diversità culturale, mercatino equo solidale)	Campagne di sensibilizzazione (es. Giornata mondiale contro l'AIDS, Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, Giornata Nazionale della legalità)	Attività finalizzate alla tutela del patrimonio culturale nell'ambito della comunità locale	Visite alle istituzioni politiche	Eventi sportivi
Nord Ovest	62 (8,7)	60 (8,1)	45 (7,5)	82 (5,8)	49 (8,7)	48 (9,7) ▽	32 (6,8) ▽	19 (5,0)	71 (9,7)
Nord Est	88 (6,3)	62 (10,6)	43 (7,1)	88 (6,5)	44 (8,8)	69 (8,9)	37 (10,2)	27 (9,7)	86 (7,2)
Centro	56 (8,7)	64 (7,1)	45 (10,1)	94 (4,4)	43 (8,2)	73 (8,7)	44 (8,5)	39 (9,6)	80 (8,3)
Sud	80 (5,3)	66 (6,7)	51 (8,2)	89 (5,6)	50 (9,9)	68 (7,9)	66 (9,8) △	31 (9,3)	68 (8,0)
Sud Isole	66 (9,6)	57 (7,0)	54 (8,7)	84 (7,5)	47 (9,4)	68 (7,9)	62 (9,2)	19 (8,3)	68 (10,9)
Italia	70 (3,7)	62 (3,5)	47 (3,9)	87 (2,6)	47 (4,1)	64 (4,0)	47 (4,1)	27 (3,7)	74 (4,3)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,^{
abla}$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Percezione degli insegnanti relativamente ad attività svolte dagli studenti nella comunità

Percentuale di insegnanti che dichiara di aver preso parte con i propri studenti di classe terza a:

Campagne di

	Attività legate alla sostenibilità ambientale (es. risparmio di energia e di acqua, raccolta	Progetti per la difesa dei	Attività rivolte a persone o	•	Attività multiculturali e interculturali con la comunità locale (es. attività di promozione della diversità culturale,	sensibilizzazione (es. Giornata mondiale contro l'AIDS, Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, Giornata Nazionale della	Attività finalizzate alla tutela del patrimonio culturale nell'ambito	Visite alle istituzioni	
Macroarea	differenziata)	diritti umani	gruppi svantaggiati	teatro, musica, cinema)	mercatino equo solidale)	legalità)	della comunità locale	politiche	Eventi sportivi
Nord Ovest	48 (3,0)	51 (2,7)	47 (3,8)	85 (1,9)	34 (3,7)	56 (2,7)	35 (2,8)	17 (3,0)	67 (3,6)
Nord Est	61 (3,9)	44 (3,4)	45 (6,1)	81 (4,8)	35 (6,2)	58 (3,5)	39 (2,9)	13 (2,8)	73 (3,1)
Centro	55 (4,4)	47 (2,6)	39 (2,2) ▽	82 (3,2)	43 (4,1)	56 (4,7)	34 (4,1)	26 (3,1)	69 (2,6)
Sud	57 (4,5)	47 (4,1)	38 (3,7)	87 (2,0)	43 (3,6)	70 (2,3) △	47 (4,3)	27 (3,1)	55 (3,9)
Sud Isole	50 (6,6)	50 (6,3)	49 (4,7)	82 (3,6)	36 (4,5)	72 (3,6) △	52 (4,6) △	25 (3,9)	62 (3,7)
Italia	54 (2,0)	48 (1,7)	44 (1,9)	84 (1,4)	38 (1,9)	62 (1,4)	41 (1,6)	22 (1,5)	65 (1,6)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $^{\triangle}$ Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $^{\nabla}$

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella E13

Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti dichiarano la presenza di pratiche rispettose dell'ambiente

Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti dichiarano di aver adottato "molto" o "abbastanza" le seguenti pratiche rispettose dell'ambiente:

Macroarea	Raccolta differenziata dei rifiuti	Riduzione dei rifiuti (es. incoraggiando i pasti a "rifiuti zero", limitando l'utilizzo dei prodotti di plastica monouso)	Acquisto di prodotti eco- compatibili (es. carta riciclata per stampanti, piatti e posate biodegradabili)	Pratiche di risparmio energetico	Poster che incoraggiano gli studenti a comportamenti ecologici
Nord Ovest	93 (3,9)	60 (9,7)	38 (8,6)	66 (7,8)	51 (7,8) △
Nord Est	92 (5,6)	70 (7,1)	56 (8,9)	71 (8,6)	74 (9,5)
Centro	80 (6,5)	46 (9,9)	58 (9,2)	57 (10,2)	63 (8,9)
Sud	94 (4,4)	57 (8,1)	63 (8,2)	67 (5,8)	72 (8,1)
Sud Isole	75 (9,6)	50 (10,3)	45 (11,5)	56 (9,9)	76 (9,0)
Italia	88 (2,6)	57 (4,0)	51 (4,6)	64 (3,8)	66 (3,9)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\,\triangle\,$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,\,\,\,\,\,\,\,\,\,\,$

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella E14 Dichiarazioni degli insegnanti su attività legate a problemi ambientali praticate dagli studenti

Percentuali di insegnanti che dichiarano di avere svolto le seguenti attività ambientali con i propri studenti di classe terza:

Macroarea	Scrivere lettere alle redazioni di quotidiani o periodici per sostenere iniziative di tutela ambientale	Firmare una petizione su questioni ambientali	network, forum o blog pe		sull'impatto ambientale	Interventi di pulizia all'esterno dell'edificio scolastico	Riciclo e raccolta differenziata dei rifiuti nella comunità locale
Nord Ovest	4 (0,7) ▽	1 (0,6)	3 (0,8) ▽	48 (2,0)	55 (2,1)	12 (2,2)	46 (3,0)
Nord Est	4 (1,0)	3 (0,8)	6 (1,4)	54 (4,2)	63 (3,1)	22 (2,5)	54 (3,1)
Centro	8 (2,0)	4 (0,9)	10 (1,3)	50 (3,3)	56 (3,1)	22 (2,4)	53 (3,2)
Sud	7 (1,6)	4 (1,0)	10 (1,4)	60 (3,6) △	64 (3,6)	24 (4,4)	60 (3,6) △
Sud Isole	6 (1,5)	3 (1,1)	8 (1,2)	60 (2,6) △	59 (2,1)	24 (3,3)	55 (4,5)
Italia	5 (0,6)	3 (0,4)	7 (0,5)	54 (1,4)	59 (1,3)	20 (1,3)	53 (1,6)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $^{\triangle}$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $^{ riangledown}$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella E15 Apprendimento da parte degli studenti di argomenti civici a scuola: percentuali e punteggio medio

Percentuale di studenti che dichiara di aver imparato i seguenti argomenti in larga o modesta misura:

	Come i cittadini possono votare alle elezioni politiche o amministrative	Come vengono introdotte e modificate le leggi nel proprio Paese	Come tutelare l'ambiente (es. attraverso il risparmio energetico o il riciclo)	Come contribuire a risolvere i problemi della comunità locale	Come i diritti dei cittadini vengono tutelati nel proprio Paese	Questioni e avvenimenti politici negli altri Paesi	Come funziona l'economia	Apprendimento da parte degli studenti di argomenti civici a scuola: punteggio
Macroarea	%	%	%	%	%	%	%	medio
Nord Ovest	63 (5,0)	62 (4,1)	82 (2,7)	47 (2,5) ∇	64 (4,4)	61 (2,1)	67 (2,3)	50 (0,7) ▽
Nord Est	66 (4,6)	63 (3,8)	87 (2,1)	50 (2,9)	70 (3,5)	64 (2,4)	69 (2,5)	51 (0,7)
Centro	69 (3,3)	63 (3,6)	87 (1,6)	51 (2,4)	66 (3,5)	62 (2,4)	68 (2,4)	51 (0,6)
Sud	76 (3,1) △	77 (2,3) △	88 (1,2) △	64 (2,8) △	79 (2,2) △	70 (2,3) △	75 (1,6)	54 (0,5) △
Sud Isole	77 (3,5)	78 (3,2) △	81 (2,0) ▽	61 (2,6) △	76 (2,5) △	64 (2,9)	74 (1,5)	53 (0,7) △
Italia	70 (1,9)	68 (1,6)	85 (0,9)	54 (1,2)	71 (1,6)	64 (1,1)	70 (0,9)	52 (0,3)

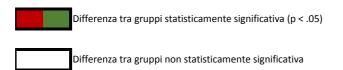
Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtriangledown$

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella E16 Apprendimento da parte degli studenti di argomenti civici a scuola: punteggio medio per interesse degli studenti, livello di istruzione atteso e livello di conoscenze civiche

	Punteggio medio per inte	eresse degli studenti	Punteggio medio per diploma (universitario atteso	Punteggio medio per livello di conoscenze civiche				
	Non interessati a questioni civiche	Abbastanza o molto interessati a questioni civiche	Aspettative di conseguimento di un titolo di studio inferiore alla laurea di I liv.	Aspettative di conseguimento di un titolo di studio uguale o superiore alla laurea di I liv.	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)	Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)			
Macroarea	9 6 3 0	3 6 9	9 6 3 0 3	6 9	9 6 3	0 3 6 9			
Nord Ovest	49 (0,6)	52 (0,8)	50 (0,7)	51 (0,7)	48 (0,8)	51 (0,7)			
Nord Est	50 (0,7)	53 (0,8)	50 (0,7)	52 (0,8)	48 (1,0)	52 (0,8)			
Centro	50 (0,5)	53 (0,9)	49 (0,6)	53 (0,7)	48 (0,9)	52 (0,6)			
Sud	52 (0,5)	56 (0,6)	53 (0,6)	55 (0,6)	52 (0,7)	55 (0,5)			
Sud Isole	51 (0,7)	57 (0,8)	51 (0,7)	56 (0,8)	50 (0,9)	55 (0,7)			
Italia	50 (0,3)	54 (0,4)	51 (0,3)	53 (0,3)	50 (0,4)	52 (0,3)			



I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in grassetto.

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella E17

Preparazione degli insegnanti su argomenti e competenze di educazione civica e alla cittadinanza

Percentuali di insegnanti che dichiarano di sentirsi molto o abbastanza preparati ad insegnare i seguenti argomenti e competenze:

			Comunità globale e organizzazioni	Ambiente e so	stenibilità	Emigrazione	e			Diritti e doveri dei	Costituzione e sist	emi	Uso responsabile di Intern (es. privacy, attendibilità de		Pensiero critico	. e				
Macroarea	Diritti umani	Votazioni ed elezioni	internazionali	ambien		immigrazion		Pari opportunità	ı	cittadini	politici		fonti, social media)		indipendente		Risoluzione dei con	ıflitti	Unione Europea	
Nord Ovest	96 (1,9)	82 (4,9)	80 (4,2)	84 (4,1		93 (2,3)		91 (3,0)		98 (1,4)	89 (3,4)		65 (5,9)		89 (3,0)		81 (5,4)		91 (3,2)	
Nord Est	94 (1,7)	74 (4,3)	72 (4,1) ▽	82 (4,2		85 (4,0)	∇	86 (4,1)	∇	97 (2,7)	84 (3,0)	∇	71 (4,6)		87 (2,9)		72 (3,5)	∇	85 (6,6)	
Centro	95 (2,4)	83 (6,0)	79 (5,6)	82 (4,4		96 (2,0)		95 (2,5)		97 (1,9)	90 (4,0)		77 (4,9)		93 (3,1)		83 (3,8)		87 (3,7)	
Sud	97 (1,5)	80 (4,3)	90 (2,5)	93 (2,2	Δ	98 (1,3)	Δ	99 (1,0)	\triangle	99 (0,8)	91 (2,6)		84 (4,6)	Δ	95 (1,6)	Δ	91 (2,3)	\triangle	96 (1,9)	Δ
Sud Isole	98 (1,7)	84 (4,9)	81 (5,3)	93 (3,2		99 (1,0)	\triangle	93 (3,6)		98 (1,8)	96 (2,3)	Δ	66 (5,7)		91 (3,6)		85 (4,8)		95 (2,9)	
Italia	96 (0,8)	80 (2,3)	81 (1,9)	87 (1,6)	94 (1,1)		93 (1,3)		98 (0,8)	90 (1,5)		72 (2,3)		91 (1,1)		83 (1,9)		91 (1,7)	

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtiidarrow \,$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Sezione F

Questionario europeo

Tabella F1 Percezione degli studenti della propria identità europea

	Percentual	i di studenti che si c	lichiarano molto d	abbastanza d'acco	ordo con le seguen	ti affermazioni:
Macroarea	Mi considero un europeo	Sono orgoglioso di vivere in Europa	Sento di far parte dell'Europa	Mi considero prima cittadino dell'Europa poi un cittadino de mondo	e Mi sento parte	Sono orgoglioso che il mio Paese sia un membro dell'Unione europea
Nord Ovest	96 (1,0)	94 (0,9)	90 (1,5)	73 (1,6) V	87 (1,7)	89 (1,2)
Nord Est	97 (0,7)	92 (1,4)	92 (1,2)	75 (1,8)	86 (2,0)	89 (1,5)
Centro	97 (1,1)	93 (1,3)	93 (1,2)	77 (1,9)	89 (1,6)	91 (1,6)
Sud	98 (0,5)	95 (1,1)	95 (1,0)	83 (2,2)	91 (1,5)	93 (1,0) \triangle
Sud Isole	98 (0,4)	97 (1,0) △	94 (1,4) △	82 (1,9) △	91 (1,7)	92 (2,0)
Italia	97 (0,4)	94 (0,5)	93 (0,5)	78 (0,8)	89 (0,8)	91 (0,6)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\ \triangle$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella F2 Senso di identità europea degli studenti: punteggi medi per macroarea geografica

Macroarea	2016
Nord Ovest	53 (0,5) ▽
Nord Est	53 (0,5) ▽
Centro	54 (0,5)
Sud	56 (0,6) △
Sud Isole	56 (0,6) \triangle
Italia	54 (0,2)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\, \triangle \,$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtriangledown$

() Gli errori standard figurano in parentesi.

Tabella F3

Senso di identità europea degli studenti: punteggio medio per genere, background migratorio e fiducia degli studenti nelle istituzioni civiche

		Punteggio medio p	per genere	Punteggio medio per background migratorio						
	Maschi		Femmine	Studenti di famiglie non immigrate	\longleftrightarrow	Studenti di famiglie immigrate				
Macroarea		9 6 3 0	3 6 9	9	6 3 0 3 6	9				
Nord Ovest	53 (0,6)	0	53 (0,6)	54 (0,5)		51 (0,9)				
Nord Est	53 (0,6)		53 (0,5)	53 (0,5)		51 (1,2)				
Centro	55 (0,6)		52 (0,6)	54 (0,4)		50 (2,3)				
Sud	57 (0,6)		54 (0,7)	56 (0,6)		54 (1,8)				
Sud Isole	58 (0,7)		54 (0,8)	56 (0,6)		55 (1,5)				
Italia	55 (0,2)		53 (0,3)	55 (0,2)		51 (0,7)				



I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella F4 Dichiarazioni degli studenti sulle opportunità di imparare argomenti riguardanti l'Europa a scuola

	Percentuali	Percentuali di studenti che hanno avuto l'opportunità di imparare i seguenti argomenti a scuola in larga o modesta misura:										
Macroarea	l sistemi politi economici di Paesi europ %	altri	La storia dell'Europa %		I problemi poli sociali preser altri Paesi eur %	ıti in	L'integrazio politica ec economica t Paesi europ %	d rai	Punteggio mo sulle dichiaraz degli studenti le opportunit imparare argoi riguardanti l'Eu a scuola	zioni circa à di menti uropa		
Nord Ovest	78 (2,2)	∇	87 (1,3)		77 (2,1)		78 (2,0)		53 (0,6)	∇		
Nord Est	77 (1,9)	∇	86 (1,8)		77 (1,8)		78 (1,8)	∇	53 (0,7)	∇		
Centro	80 (1,8)		89 (1,6)		77 (2,1)		78 (2,2)		54 (0,5)			
Sud	86 (1,7)	\triangle	92 (1,5)	\triangle	84 (1,8)	\triangle	86 (1,6)	\triangle	56 (0,5)	Δ		
Sud Isole	86 (2,2)	\triangle	91 (1,3)		84 (2,3)	\triangle	86 (1,6)	\triangle	56 (0,6)	\triangle		
Italia	81 (0,8)		89 (0,7)		80 (0,9)		81 (0,9)		54 (0,3)			

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\,\triangle\,$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtriangledown$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella F5

Atteggiamenti degli studenti verso la libertà di circolazione e le limitazioni a tale libertà all'interno dell'Europa

	Percentuali	di studenti che		olto o abbastan: nazioni:	za d'accordo cor	le seguenti
Macroarea	Consentire ai cittadini dei Paesi europei di lavorare ovunque in Europa è positivo per l'economia europea	Ai cittadini dei Paesi europei dovrebbe essere consentito di lavorare ovunque in Europa	Consentire ai cittadini dei Paesi europei di lavorare ovunque in Europa contribuisce a ridurre la disoccupazione	Ai cittadini dei Paesi europei dovrebbe essere consentito di lavorare in un altro Paese europeo solo se le loro competenze fossero effettivamente richieste in quel Paese	Ai cittadini dei Paesi europei che desiderano lavorare in un altro Paese dovrebbe essere consentito di svolgere solo quei lavori che nessun altro in quel Paese vuole fare	Dovrebbe essere consentito di trasferirsi a lavorare in un altro Paese europeo solo a un ristretto numero di persone
Nord Ovest	97 (0,7)	97 (0,5)	92 (1,0)	68 (2,0)	32 (2,7) ▽	34 (2,4)
Nord Est	97 (0,7)	96 (0,9)	91 (1,5)	63 (2,4)	35 (2,6)	29 (2,2)
Centro	97 (0,7)	96 (1,0)	90 (1,8)	67 (1,6)	36 (2,0)	32 (1,9)
Sud	97 (0,7)	97 (0,6)	90 (1,5)	65 (2,5)	40 (2,5)	35 (2,8)
Sud Isole	98 (0,8)	98 (1,0)	95 (1,3) △	72 (2,2) △	43 (2,3) △	31 (2,8)
Italia	97 (0,3)	97 (0,3)	92 (0,6)	67 (1,0)	37 (1,1)	33 (1,2)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

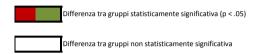
Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtriangledown$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella F6

Atteggiamenti degli studenti verso la libertà di circolazione all'interno dell'Europa: punteggio medio per genere, background migratorio e livello di conoscenze civiche

	Pur	nteggio medio p	er genere	Punteggio n	nedio per background	d migratorio	Punteggio medio per livello di conoscenze civiche					
	Maschi		Femmine	Studenti di famiglie nor immigrate		Studenti di famiglie immigrate	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)		noscenze civiche pari o periori al livello B (pari o superiori a 479)			
Macroarea	9	6 3 0	6 9	9	6 3 0 3 6	9	9	6 3 0 3 6	9			
Nord Ovest	53 (0,5)		51 (0,5)	52 (0,5)	0	52 (0,8)	49 (0,8)		53 (0,5)			
Nord Est	52 (0,6)	þ	53 (0,6)	52 (0,4)		53 (1,3)	48 (1,1)		53 (0,3)			
Centro	52 (0,7))	52 (0,7)	52 (0,5)		50 (1,9)	50 (1,1)		53 (0,6)			
Sud	54 (0,5)		51 (0,8)	53 (0,5)		54 (1,7)	51 (1,0)		54 (0,4)			
Sud Isole	55 (0,7)	С	54 (0,6)	55 (0,6)	0	54 (1,8)	52 (0,9)		56 (0,5)			
Italia	53 (0,2)	•	52 (0,3)	53 (0,2)	0	52 (0,7)	50 (0,5)		54 (0,2)			



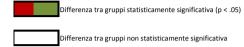
I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in grassetto.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella F7

Atteggiamenti degli studenti verso le limitazioni alla libertà di circolazione all'interno dell'Europa: punteggio medio per genere, background migratorio e livello di conoscenze civiche

	,	Punteggio medio p	Punteggio	Punteggio medio per background migratorio					Punteggio medio per livello di conoscenze civiche			
	Maschi		Femmine	Studenti di famiglie no immigrate	· —	\Longrightarrow	Studenti di famiglie immigrate	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)	←			noscenze civiche pari o periori al livello B (pari o superiori a 479)
Macroarea	!	9 6 3 0	3 6 9	9	6 3 (3 6	9	9	6 3	0	3 6	9
Nord Ovest	51 (0,4)		49 (0,5	49 (0,4)			51 (0,6)	54 (0,9)				48 (0,4)
Nord Est	50 (0,7)		48 (0,7	49 (0,6)			49 (1,6)	54 (1,0)	+			48 (0,6)
Centro	51 (0,4)		48 (0,5	50 (0,4)	1		49 (1,0)	54 (0,8)				48 (0,4)
Sud	52 (0,8)		49 (0,7	50 (0,6)			53 (2,3)	55 (0,8)	\rightarrow			48 (0,7)
Sud Isole	53 (0,7)		49 (0,4	51 (0,5)		0	51 (1,4)	55 (0,6)				49 (0,5)
Italia	51 (0,3)		49 (0,3	50 (0,2)			50 (0,6)	54 (0,4)				48 (0,2)



I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in grassetto.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella F8 Atteggiamenti degli studenti verso l'uguaglianza dei diritti degli immigrati

	Percentu	Percentuali di studenti che si dichiarano molto o abbastanza d'accordo con le seguenti affermazioni:										
Macroarea	Gli immigrat dovrebbero av l'opportunità continuare a pai la propria ling	ero avere stesse opportunità di in un Paese dovrebbero aver tunità di studio degli altri dovrebbero avere l'opportunità di e a parlare bambini che vivono l'opportunità di votare conservare i prop				Gli immigrati dovrebbero avere gi stessi diritti delle altre persone nel Paese						
Nord Ovest	60 (1,7)	∇	94 (0,9)	73 (1,8)	68 (2,0) ⁷	abla	91 (1,1)					
Nord Est	58 (2,9)	∇	93 (1,3)	77 (2,8)	70 (2,8)		91 (2,1)					
Centro	62 (2,5)		94 (1,1)	72 (3,0)	71 (2,7)		90 (1,5)					
Sud	71 (1,5)	Δ	96 (0,7) \triangle	79 (2,2)	79 (2,1)	Δ	94 (0,8)	\triangle				
Sud Isole	75 (2,6)	Δ	95 (0,9)	77 (2,4)	82 (2,0)	Δ	94 (1,4)					
Italia	65 (1,0)		94 (0,5)	76 (1,1)	73 (1,0)		92 (0,6)					

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtriangledown$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella F9 Punteggio medio per macroarea geografica sugli atteggiamenti degli studenti verso l'uguaglianza dei diritti per gli immigrati

Macroarea	2016
Nord Ovest	48 (0,5) ▽
Nord Est	48 (0,7)
Centro	48 (0,7)
Sud	50 (0,4) <u></u>
Sud Isole	50 (0,5) △
Italia	49 (0,2)

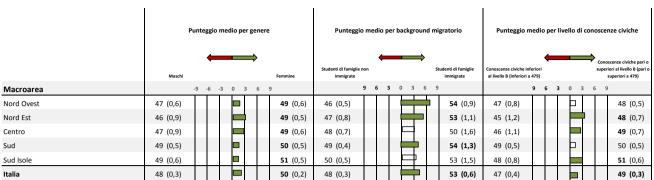
Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

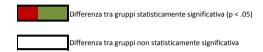
Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtriangledown$

() Gli errori standard figurano in parentesi.

Tabella F10

Atteggiamenti degli studenti verso l'uguaglianza dei diritti degli immigrati: punteggio medio per genere, background migratorio e livello di conoscenze civiche





I punteggi medi statisticamente significativi (p<0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in grassetto.

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella F11 Atteggiamenti degli studenti verso la cooperazione tra i Paesi europei

	Percentuali di studenti che si dichiarano molto o abbastanza d'accordo con le seguenti affermazioni:									
Macroarea	I Paesi europei dovrebbero cooperare per tutelare l'ambiente %	I Paesi europei dovrebbero cooperare per garantire alti tassi di occupazione %	I Paesi europei dovrebbero cooperare per rafforzare le proprie economie %	I titoli di studio conseguiti in un Paese europeo dovrebbero essere riconosciuti in tutti gli altri Paesi europei %	I Paesi europei dovrebbero avere un esercito europeo per le missioni di pace %	I Paesi europei dovrebbero cooperare per prevenire e combattere il terrorismo %	I Paesi europei dovrebbero cooperare nella lotta all'immigrazione clandestina dai Paesi extraeuropei %	dovrebbero cooperare per garantire accoglienza e protezione alle persone che fuggono dai loro Paesi perchè perseguitate per motivi razziali, religiosi o per le loro opinioni politiche %	Punteggio m sugli atteggia degli studenti la cooperazio i Paesi euro	menti verso ne tra
Nord Ovest	98 (0,4)	94 (1,0)	96 (0,7)	94 (0,6)	88 (1,2) ▽	97 (0,7)	80 (2,0)	89 (1,0)	50 (0,4)	∇
Nord Est	98 (0,7)	92 (1,2)	96 (0,8)	94 (1,1)	88 (0,9) ▽	97 (0,7)	82 (2,2)	90 (1,6)	51 (0,5)	
Centro	99 (0,6)	92 (1,5)	96 (1,1)	94 (1,1)	91 (1,2)	98 (0,5)	81 (1,8)	90 (1,5)	50 (0,5)	
Sud	99 (0,3)	91 (1,0)	94 (1,0)	94 (0,7)	93 (1,3) △	97 (0,7)	84 (1,4)	92 (1,1)	52 (0,4)	
Sud Isole	98 (0,5)	91 (1,4)	96 (1,1)	96 (1,1)	92 (1,2)	96 (1,2)	84 (1,4)	93 (1,4)	52 (0,5)	Δ
Italia	99 (0,2)	92 (0,5)	96 (0,4)	95 (0,4)	90 (0,5)	97 (0,3)	82 (0,8)	91 (0,6)	51 (0,2)	

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtriangledown$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella F12 Aspettative positive degli studenti riguardo al futuro dell'Europa

		Percentuali di studenti che considerano i seguenti scenari positivi realizzabili in Europa con buona probabilità:						
	Ci sarà una maggiore cooperazione tra i Paesi europei	La pace in Europa sarà più solida	Ci sarà meno inquinamento dell'aria e dell'acqua in Europa	La democrazia sarà rafforzata in tutta Europa	Punteggio medio sulle aspettative positive degli studenti riguardo al fututo dell'Europa			
Macroarea	%	%	%	%				
Nord Ovest	85 (1,3) ▽	73 (1,8) ▽	43 (2,7)	76 (1,4) ▽	49 (0,5) ▽			
Nord Est	84 (1,5) ▽	75 (1,2)	42 (1,5) ▽	76 (1,5) ▽	49 (0,3) ▽			
Centro	88 (1,0)	73 (2,3)	45 (1,9)	76 (2,2)	50 (0,4)			
Sud	92 (1,2) △	81 (1,7) △	50 (2,2)	84 (1,6) \triangle	52 (0,4) △			
Sud Isole	91 (1,7)	81 (2,4) \triangle	54 (2,0) △	83 (2,4)	53 (0,6) △			
Italia	88 (0,5)	76 (0,8)	47 (1,0)	79 (0,8)	50 (0,2)			

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtriangledown$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella F13 Aspettative negative degli studenti riguardo al futuro dell'Europa

		Percentuali di studenti che considerano i seguenti scenari negativi realizzabili in Europa con buona probabilità:						
	Il terrorismo sarà una grave minaccia in tutta Europa	una grave minaccia Cina, l'India e gli		In Europa aumenteranno la povertà e la disoccupazione	Punteggio medio sul disaccordo degli studenti in relazione alle aspettative negative sul fututo			
Macroarea	%	%	%	%	dell'Europa			
Nord Ovest	78 (1,6)	79 (1,4)	47 (2,4) ▽	62 (1,7)	47 (0,4)			
Nord Est	76 (1,9)	79 (1,2) \triangle	49 (2,2)	60 (2,2)	48 (0,3)			
Centro	76 (1,8)	80 (1,8) \triangle	55 (2,7)	64 (2,3)	47 (0,5)			
Sud	78 (1,8)	74 (2,1)	56 (2,3) △	66 (2,0)	47 (0,4)			
Sud Isole	76 (2,1)	70 (2,1) ▽	51 (2,2)	67 (1,8)	48 (0,5)			
Italia	77 (0,8)	77 (0,8)	52 (1,1)	64 (0,9)	47 (0,2)			

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\,\triangle\,$

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,\triangledown$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella F14

Atteggiamenti degli studenti verso l'Unione Europea

	Percentuali di s					
	L'UE garantisce il rispetto dei diritti umani in tutta Europa	L'UE rende l'Europa un luogo sicuro in cui vivere	L'UE tutela l'ambiente	L'UE favorisce l'economia dei singoli Paesi	L'UE è un bene perché i Paesi condividono un insieme di regole e leggi comuni	Punteggio medio sugli atteggiamenti degli studenti verso l'Unione Europea
Macroarea	%	%	%	%	%	
Nord Ovest	88 (1,5)	80 (1,8)	74 (2,2)	71 (1,7)	86 (1,1) ▽	48 (0,4) ▽
Nord Est	86 (2,0) ▽	79 (1,5)	74 (2,6)	69 (2,0) ▽	87 (1,6)	49 (0,6) ▽
Centro	90 (1,2)	78 (1,9)	75 (2,5)	70 (1,4)	90 (1,3)	49 (0,5)
Sud	94 (1,2) △	85 (2,0)	80 (1,9)	77 (2,6) △	91 (1,3) \triangle	52 (0,6) △
Sud Isole	94 (1,3) △	88 (2,2) △	84 (2,2) \triangle	78 (2,6) △	89 (2,5)	53 (0,8) △
Italia	90 (0,7)	82 (0,9)	77 (1,0)	73 (0,9)	88 (0,7)	50 (0,2)

Significativamente superiore al dato italiano ICCS $\,\triangle\,$ Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\,\nabla\,$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella F15 Aspettative degli studenti sulla propria vita futura

	Percentuali d	Percentuali di studenti che considerano le seguenti affermazioni realizzabili nella propria vita futura con molta o buona probabilità									
Macroarea	Troverò un lavo stabile	Troverò un lavoro stabile		Troverò un lavoro che mi piace	Avrò l'opportunità di viaggiare all'estero per diletto	Guadagnerò abbastanza da mettere su famiglia					
Nord Ovest	88 (1,3)	88 (1,3) ▽		85 (1,4) ▽	77 (1,9)	92 (1,3) ▽					
Nord Est	91 (1,1)	∇	75 (2,1) ▽	83 (1,3) ▽	76 (1,7)	94 (1,2)					
Centro	92 (1,5)		80 (1,9)	89 (1,3)	79 (2,2)	95 (1,0)					
Sud	96 (0,8)	Δ	89 (1,5) △	94 (0,8) △	84 (1,8) \triangle	97 (0,7) △					
Sud Isole	95 (1,0)	Δ	88 (1,6) \triangle	93 (0,9)	81 (1,2)	95 (1,6)					
Italia	92 (0,5)		81 (0,8)	89 (0,5)	79 (0,8)	95 (0,6)					

Significativamente superiore al dato italiano ICCS \triangle

Significativamente inferiore al dato italiano ICCS $\, igtriangledown$

⁽⁾ Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).