

MIUR

Seminario di formazione per I dirigenti
scolastici di nuova nomina

L'uso dei dati per il miglioramento

Piero Cipollone

World Bank

Roma 4 ottobre 2012

La scuola alla corte dei banchieri

FRIDAY, 21 SEPTEMBER 2012

ANALYSIS

Spain

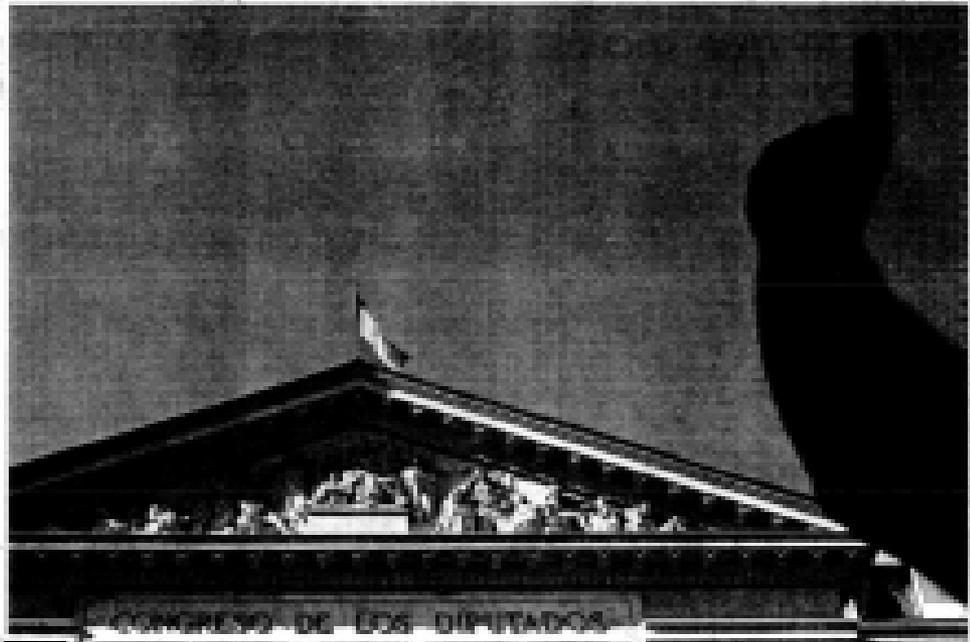
Unfinished business

Madrid is regaining some economic poise but still faces a long struggle with regional tensions, political cronyism, a slow-moving judiciary and weak education. *By Tony Barber*

BY TONY BARBER, CHIEF EUROPEAN COMMENTATOR

When Mariano Rajoy took office in May 2011, he inherited a country in a state of economic and political collapse. The public deficit was 10 per cent of GDP, unemployment was 20 per cent, and the country was in a state of political and social chaos. In the eyes of the European Union, it was a disaster. Rajoy's first task was to restore confidence in the country's economy and to bring the deficit under control. He has done this, and the country is now in a state of economic and political stability. But the unfinished business of the country remains. The country is still in a state of economic and political crisis, and the unfinished business of the country remains. The country is still in a state of economic and political crisis, and the unfinished business of the country remains.

If the social pact is holding, it may ease some of the pressures of an underground economy



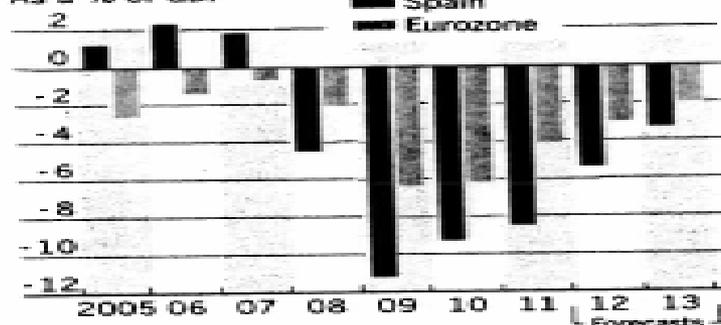
Fonte : Financial Times 21 settembre 2012

La scuola alla corte dei banchieri

Work to do

Government financial balances

As a % of GDP



Unemployment rates

Spain

Jul 2007

8.3%



Jul 2012

25.1%



Eurozone

Jul 2007

7.6%



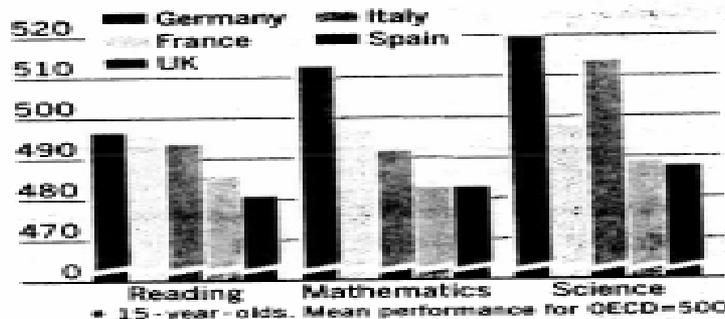
Jul 2012

11.3%



School performance

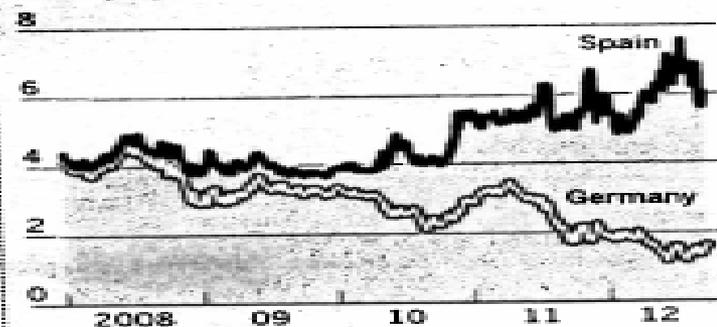
Programme for International Student Assessment, pupils' mean scores, 2009*



Sources: OECD; Thomson Reuters Datastream

10-year government bonds

Yield (%)



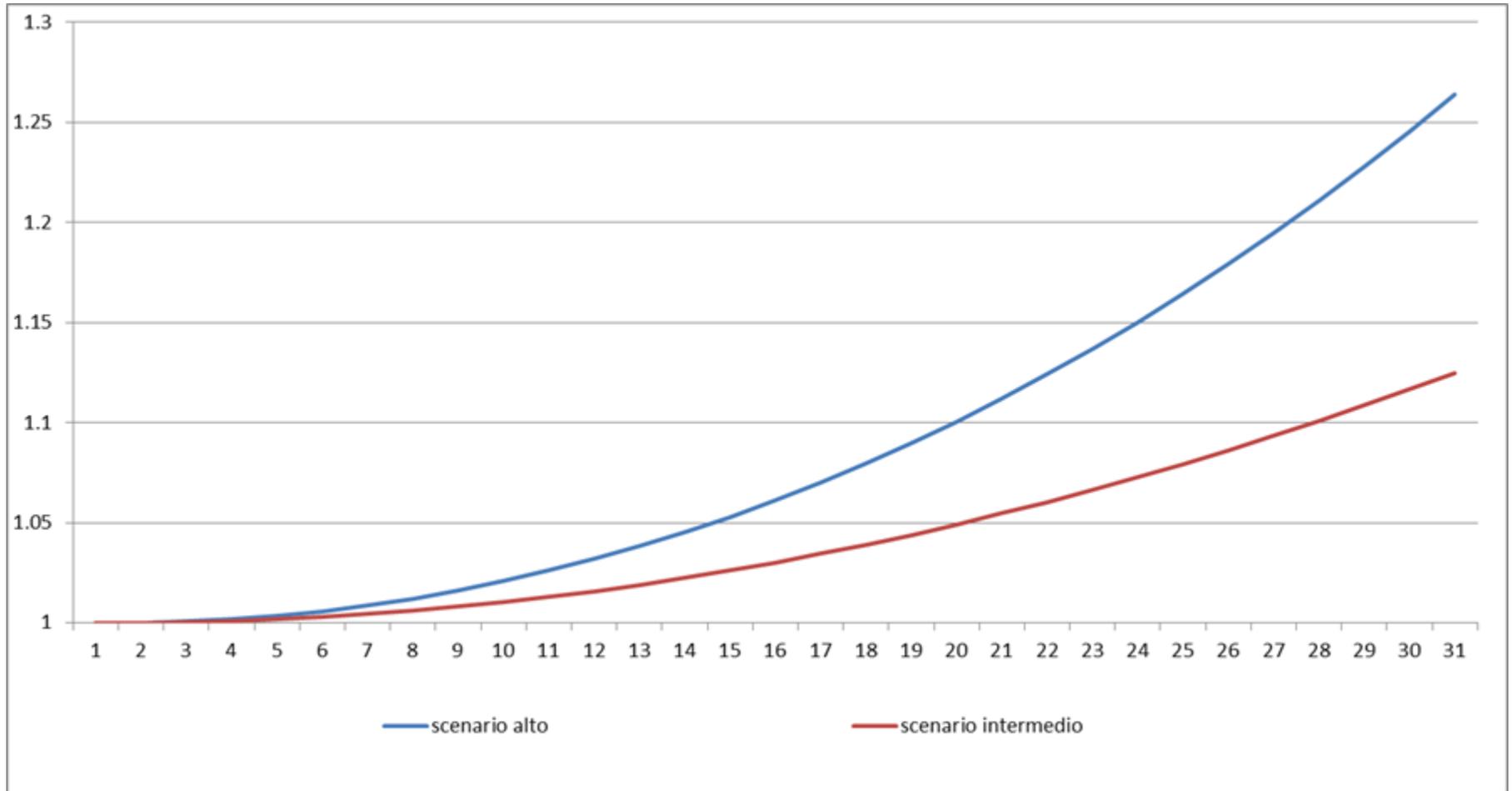
Le lancette dell'orologio

$$g = -3.54 - 0.30 \text{ GDP/capita}_{1960} + 1.74 C + 0.025 S \quad R^2=0.83$$

(2.0) (5.8) (4.2) (0.3)

Fonte : OECD 2010

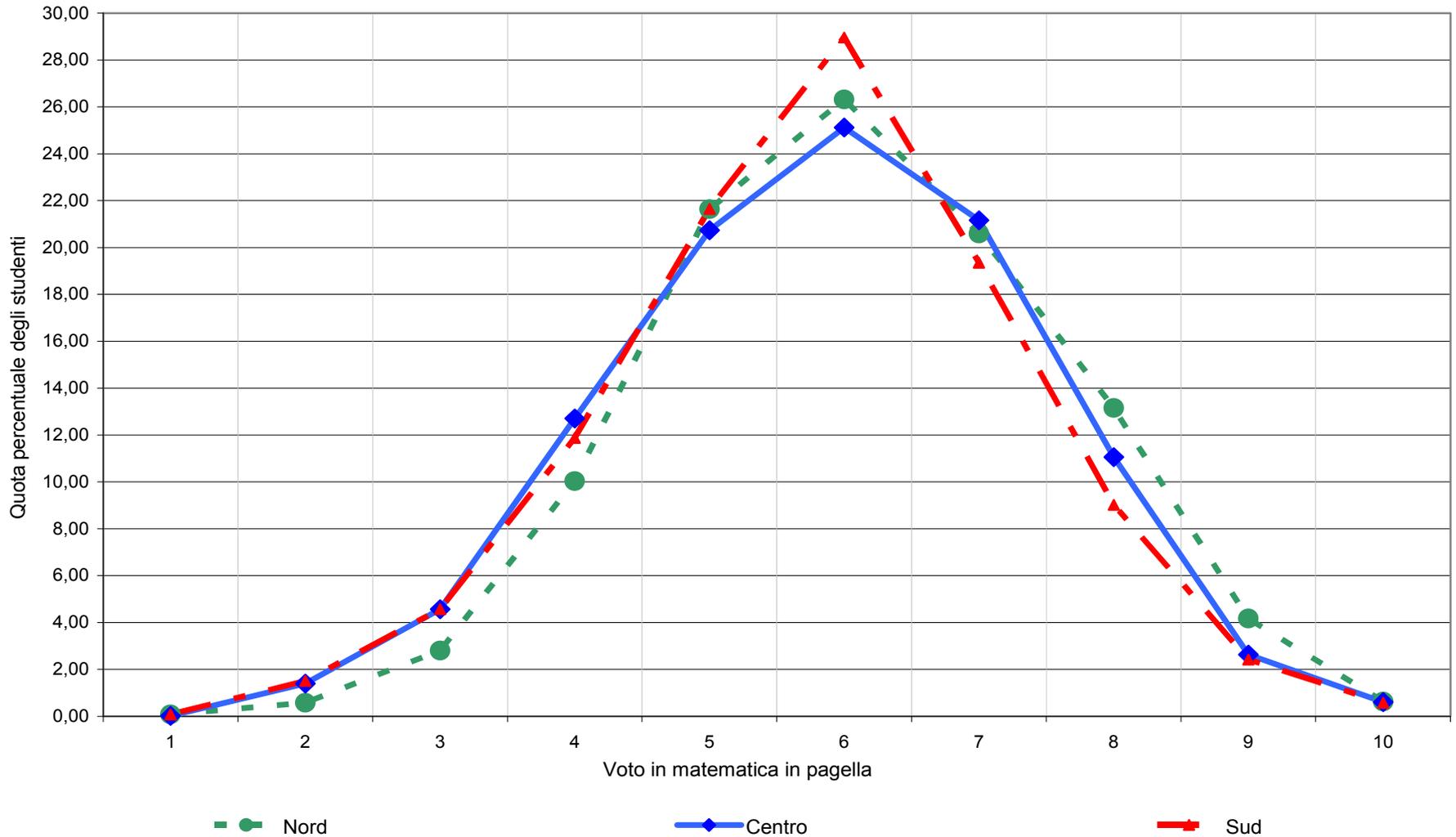
Conta quella che si muove lentamente



Ne siamo consapevoli ?

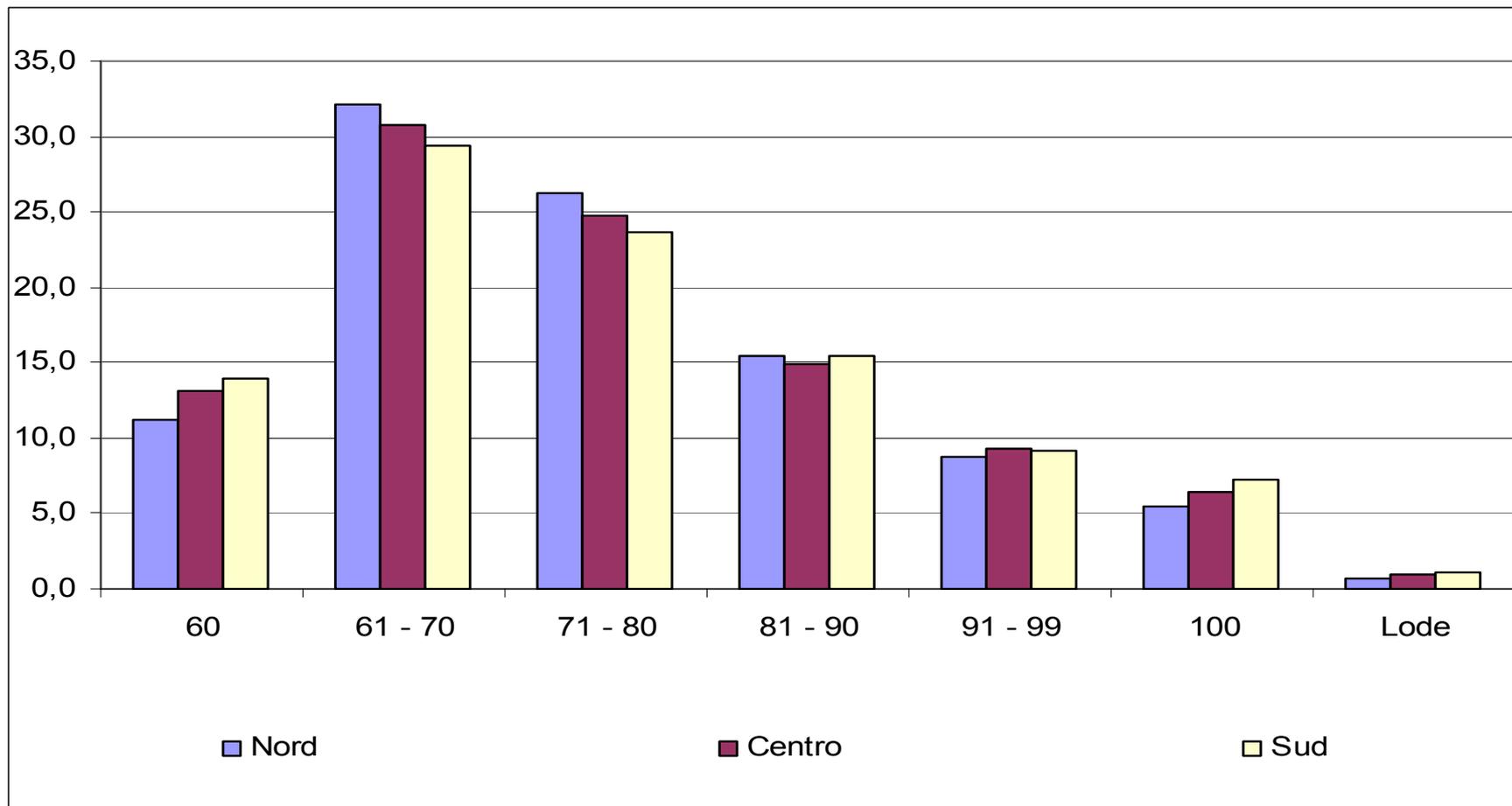
Forse si,
ma non guardiamo ai numeri
giusti

I voti in matematica dei quindicenni



Votazioni in uscita dalla scuola superiore

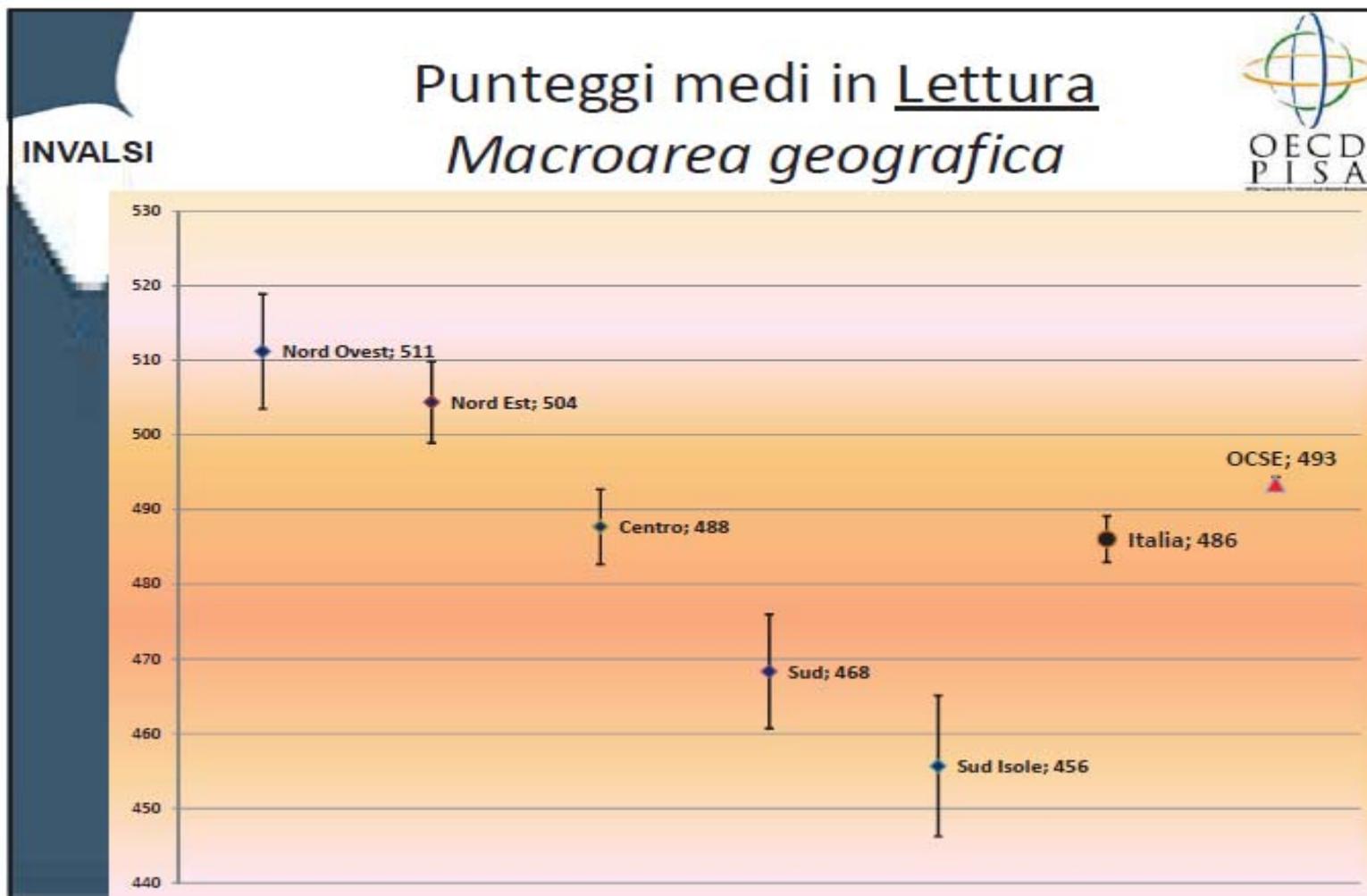
(punti percentuali, a.s. 2006-07)



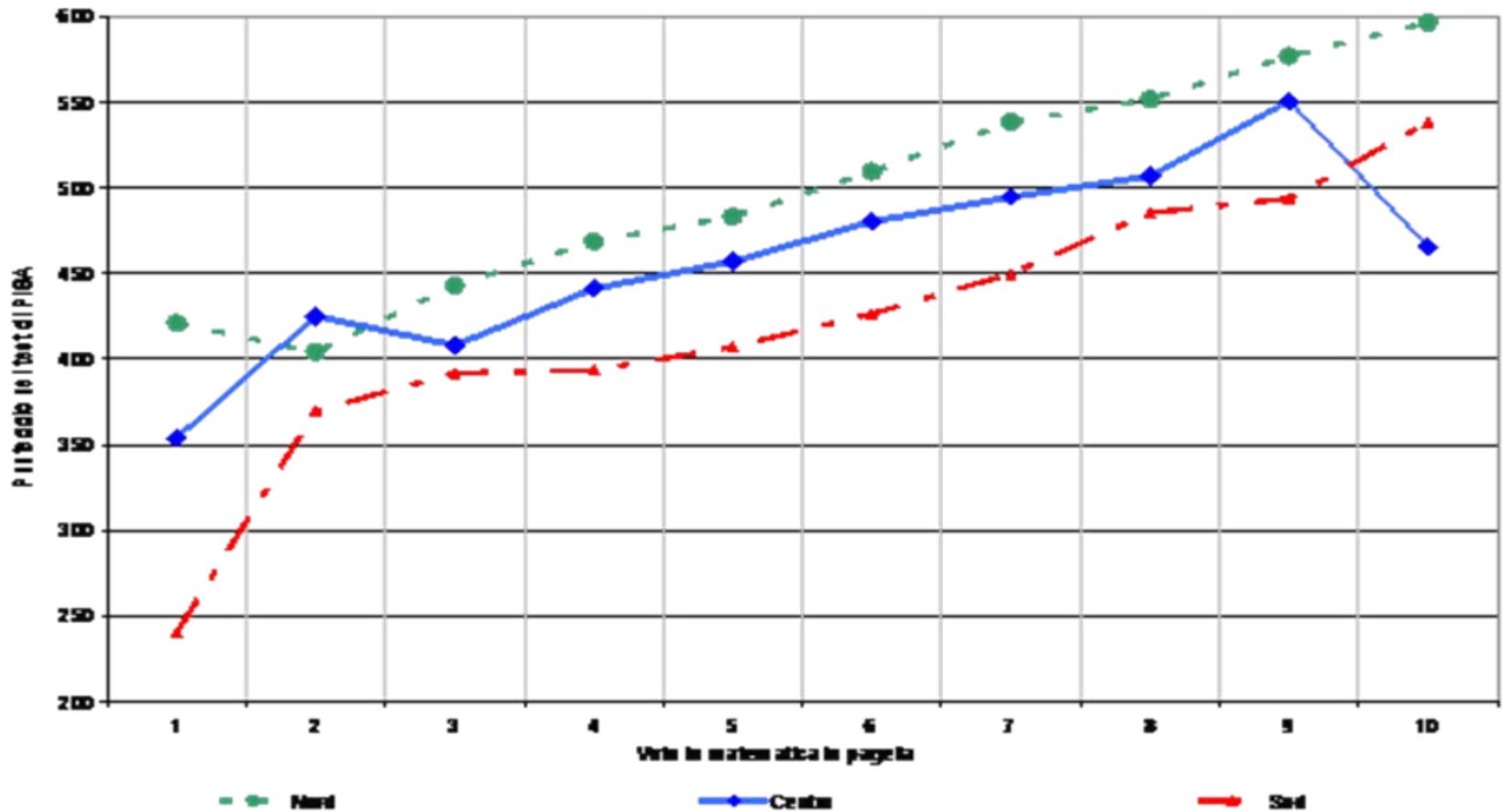
Fonte : Miur



Misurazioni standardizzate



Incoerenza tra le misure

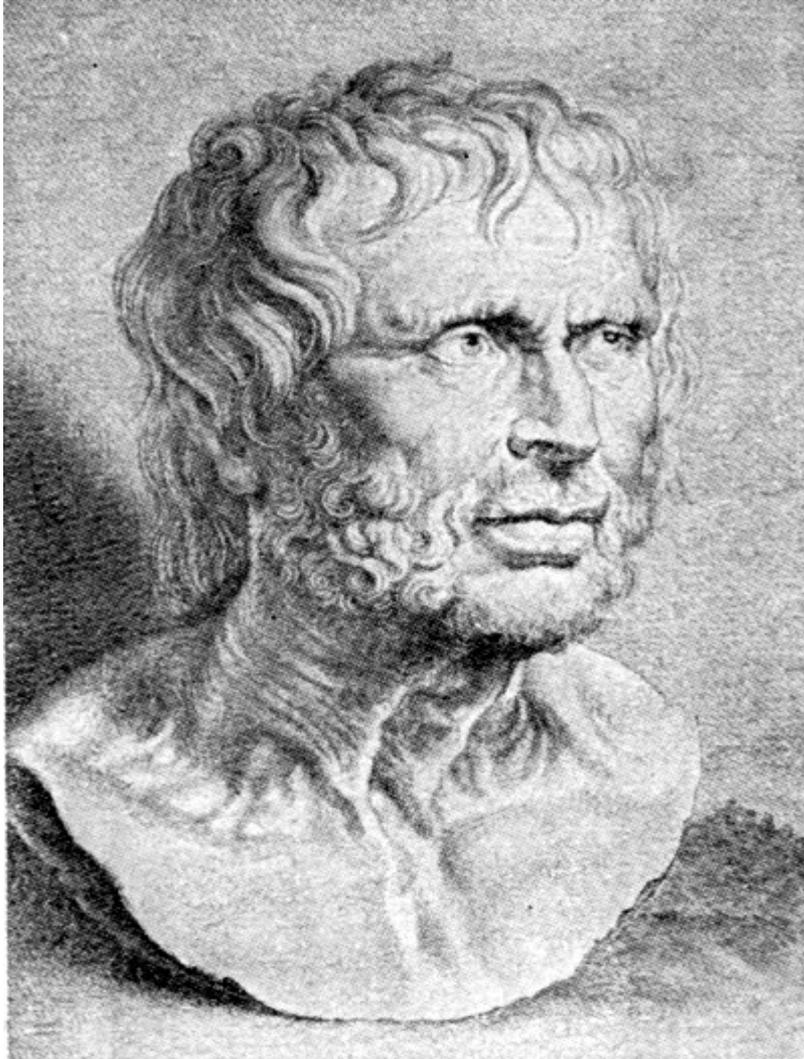


Fonte : Banca d'Italia

Incoerenza tra le misure

Tavola S3: medie e distribuzione dei voti e valori percentuali attribuiti dai correttori e dalle commissioni per genere (*voti e punti percentuali*)

	Correttori			Commissione		
	Femmine	Maschi	Totale	Femmine	Maschi	Totale
Voto medio	9,5	9,3	9,4	12,0	11,6	11,8
Deviazione standard	2,5	2,3	2,4	2,1	2,1	2,1
Distribuzione percentuale dei punteggi						
Insufficienze (ovvero < 10)	55,5	58,7	56,9	10,7	15,0	12,6
10,0 - 10,5	12,5	13,0	12,7	13,4	12,8	13,2
11,0 - 11,5	8,6	12,0	10,1	13,7	15,2	14,3
12,0 - 12,5	10,7	8,5	9,7	16,0	15,3	15,7
13,0 - 13,5	8,1	4,5	6,5	12,8	9,9	11,5
Eccellenze (ovvero 14-15)	4,6	3,2	4,0	25,6	19,1	22,7
Dato mancante	-	-	-	7,7	12,6	9,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



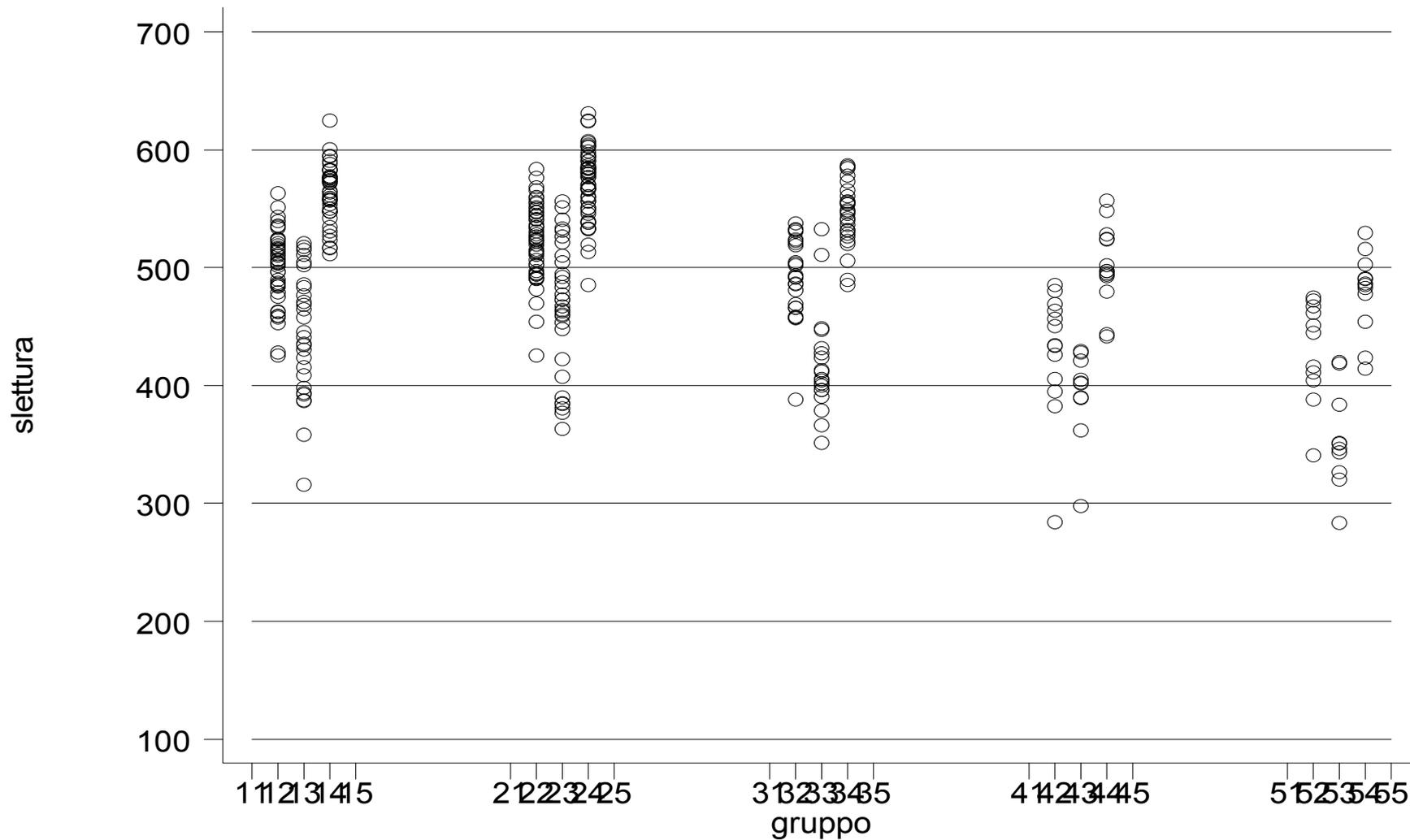
« Ignoranti quem
portum petat nullus
suus ventus est »

(Seneca, lettere a Lucilio, lettera 71)

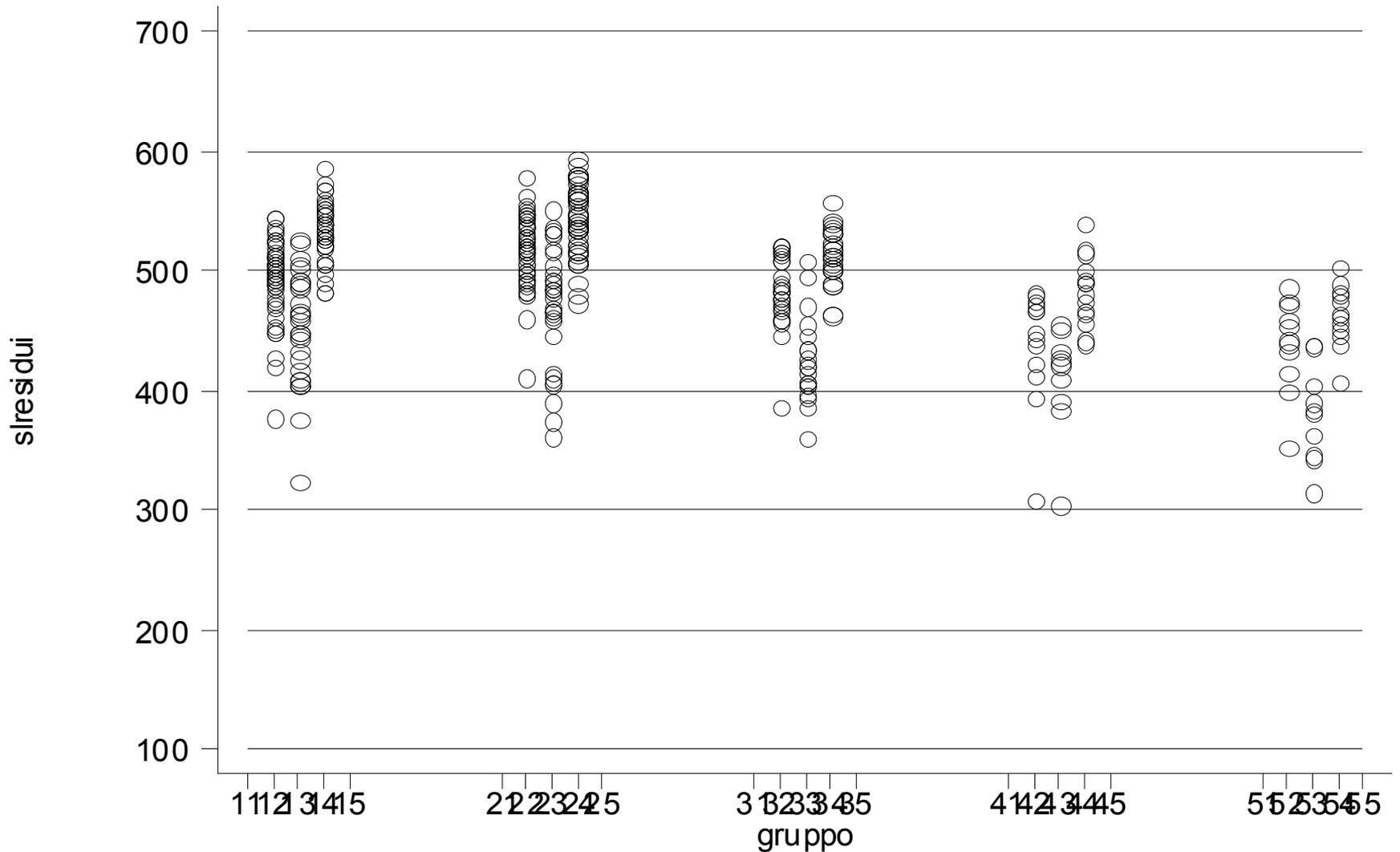
Quali indicazioni dai numeri
sugli apprendimenti ?

La Scuola o le Scuole?

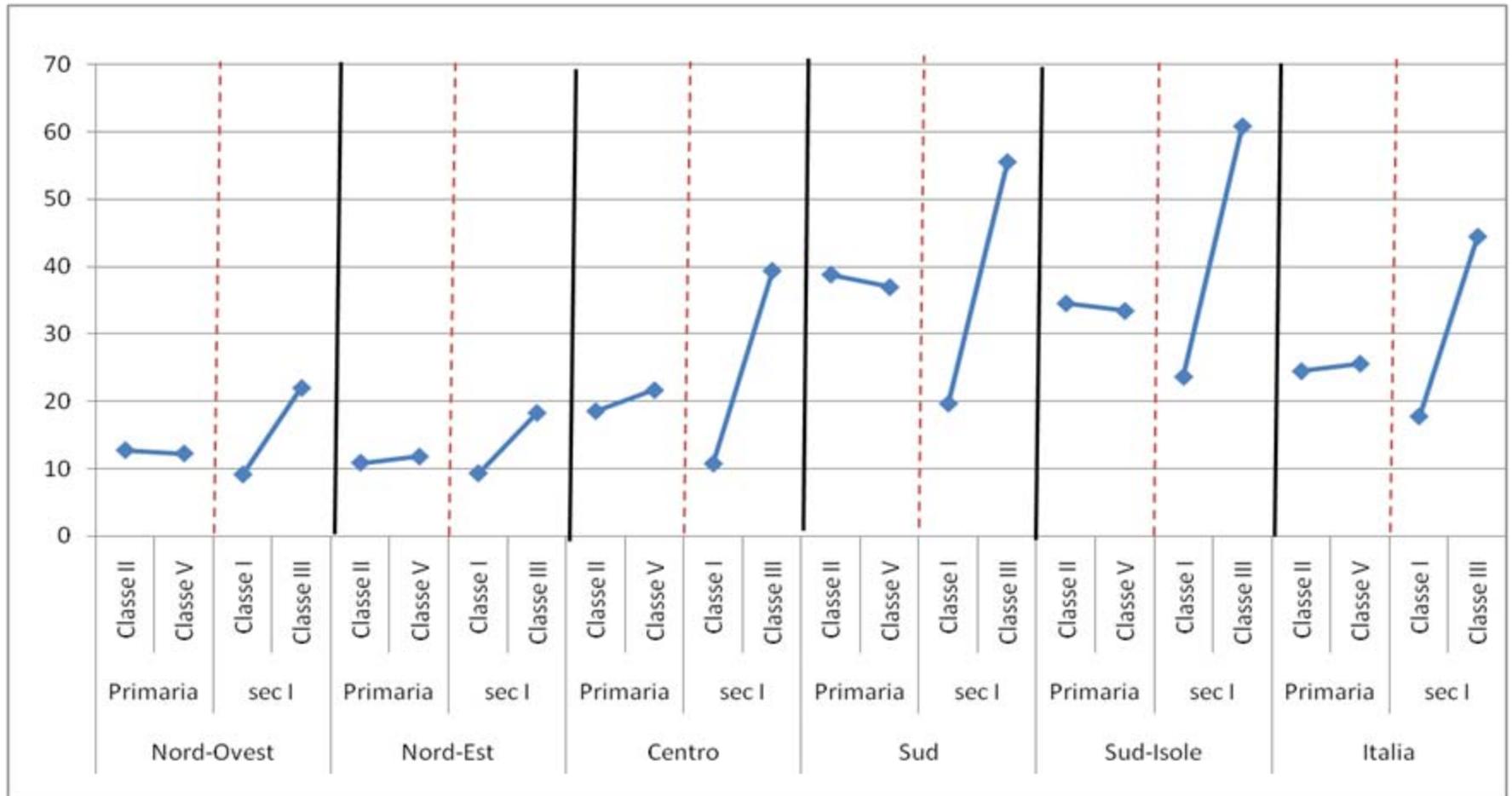
L'Italia: grande varianza tra scuole



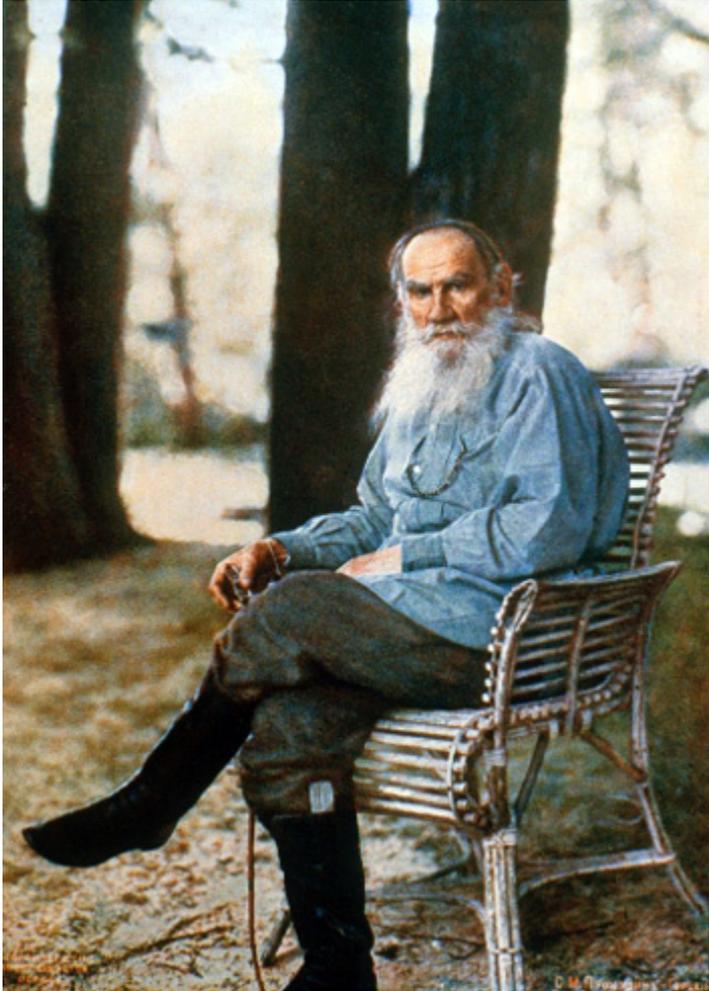
anche al netto del contesto



anche nella scuola dell'obbligo



Come usare i dati per rimediare?



“Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему”.

(Tutte le famiglie felici si assomigliano tra loro, ogni famiglia infelice lo e' a suo modo)

Come aiutare la singola scuola a essere un poco meno infelice?

Il contributo del sistema nazionale valutazione:

**fornire alla singola scuola
l'informazione necessaria a
muovere dalla sua situazione
attuale al suo potenziale**

Come?

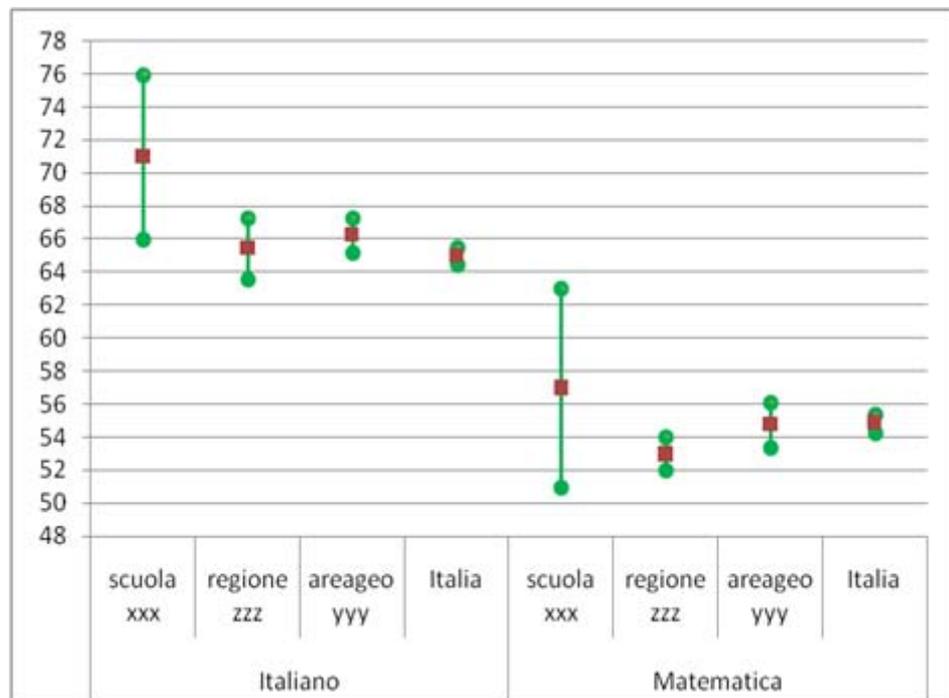
- a) Misurare (e fornire informazioni su) gli apprendimenti

- b) Misurare (e fornire informazioni su) le condizioni di contesto e gli esiti oltre la scuola

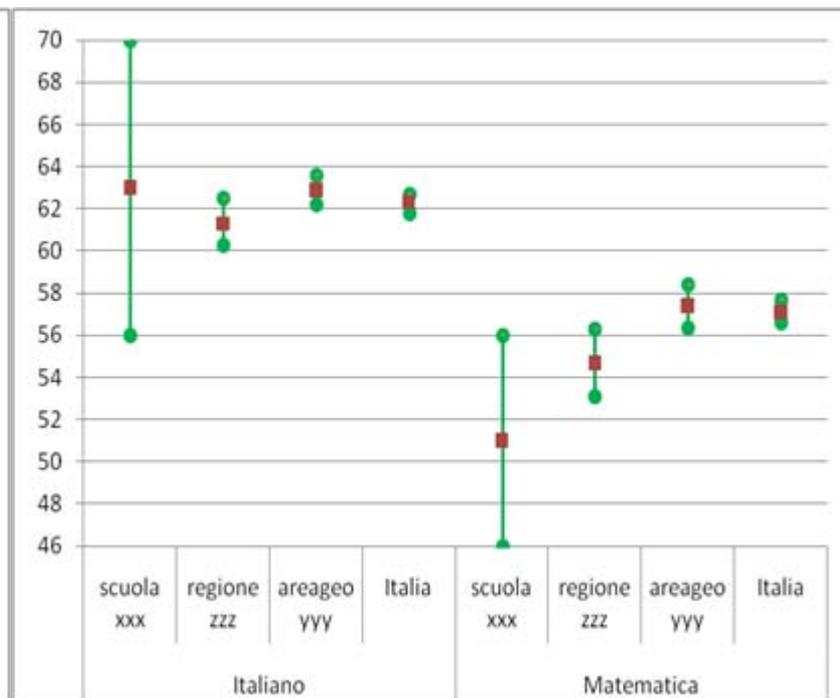
a) Misurare gli apprendimenti

L'esame critico dei risultati

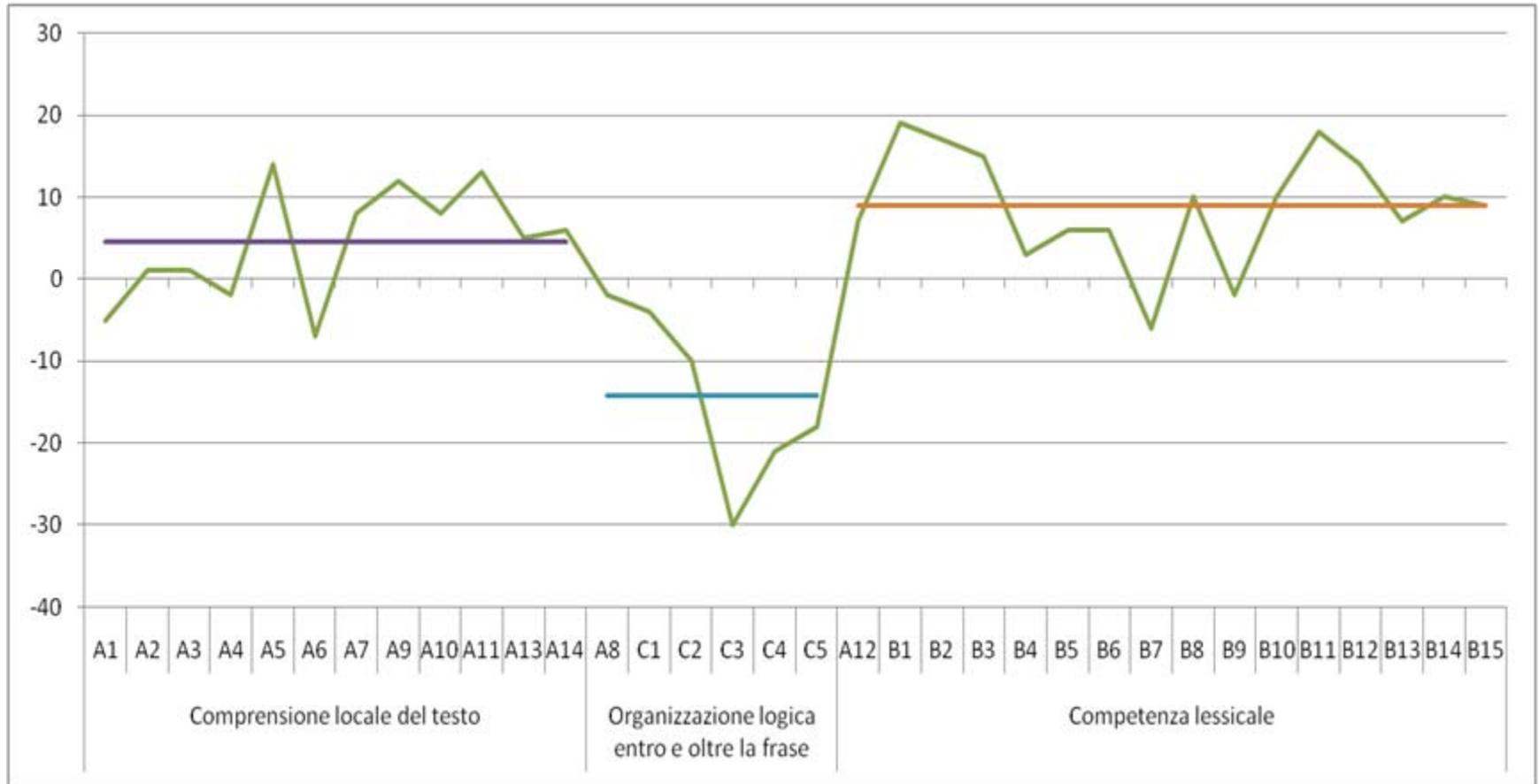
Il primaria



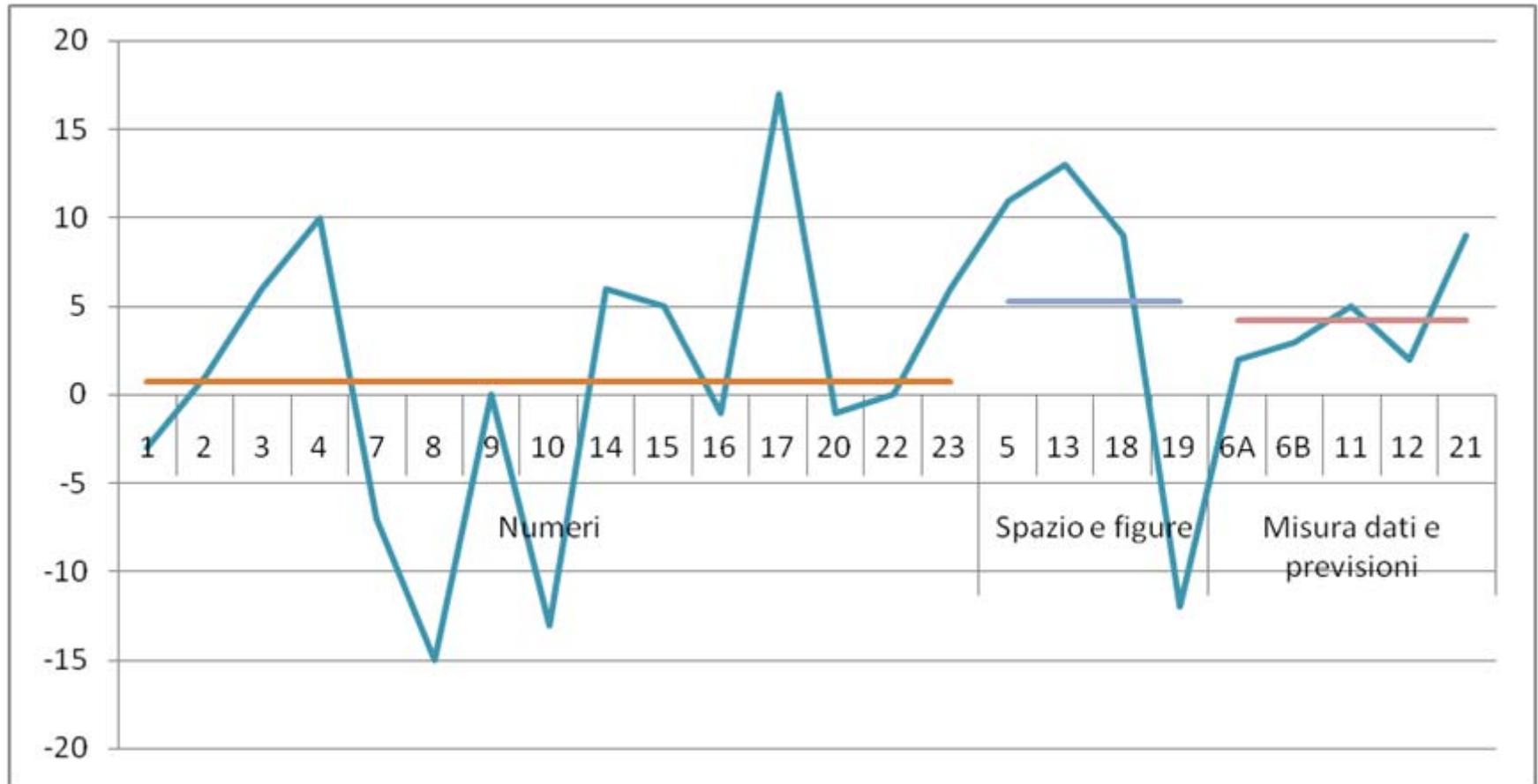
V primaria



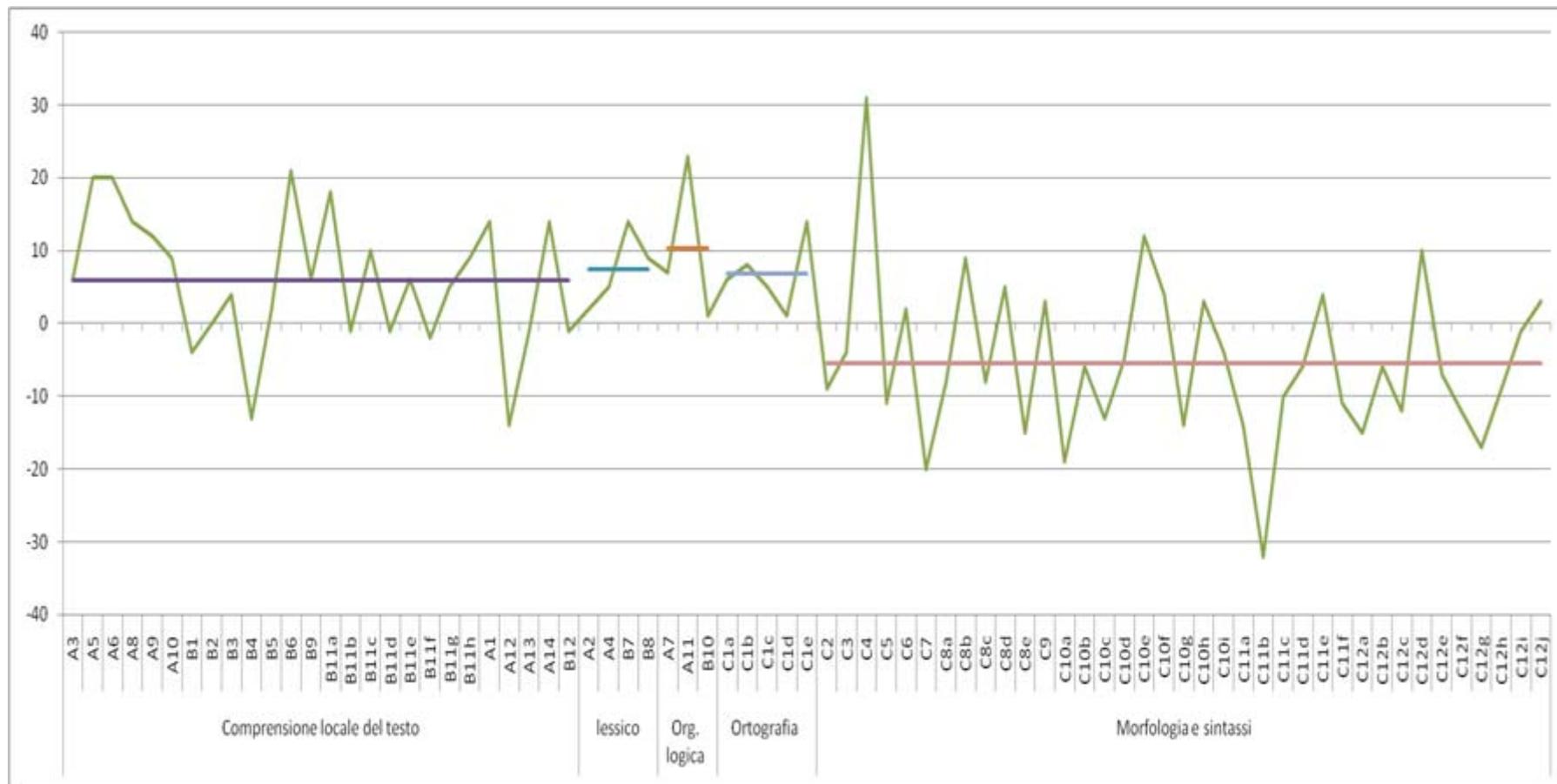
Le criticità in italiano (II classe)



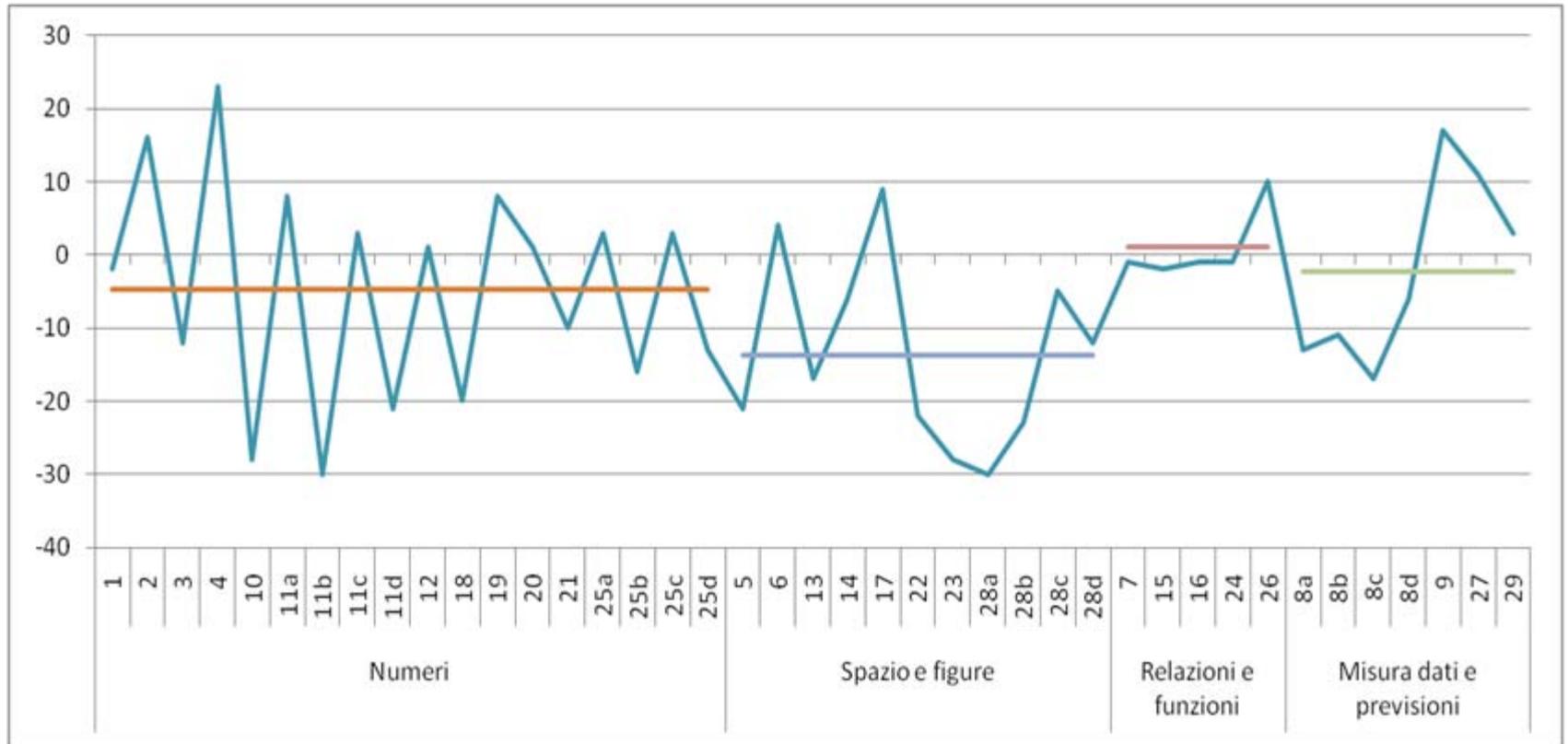
Le criticità in matematica (II classe)



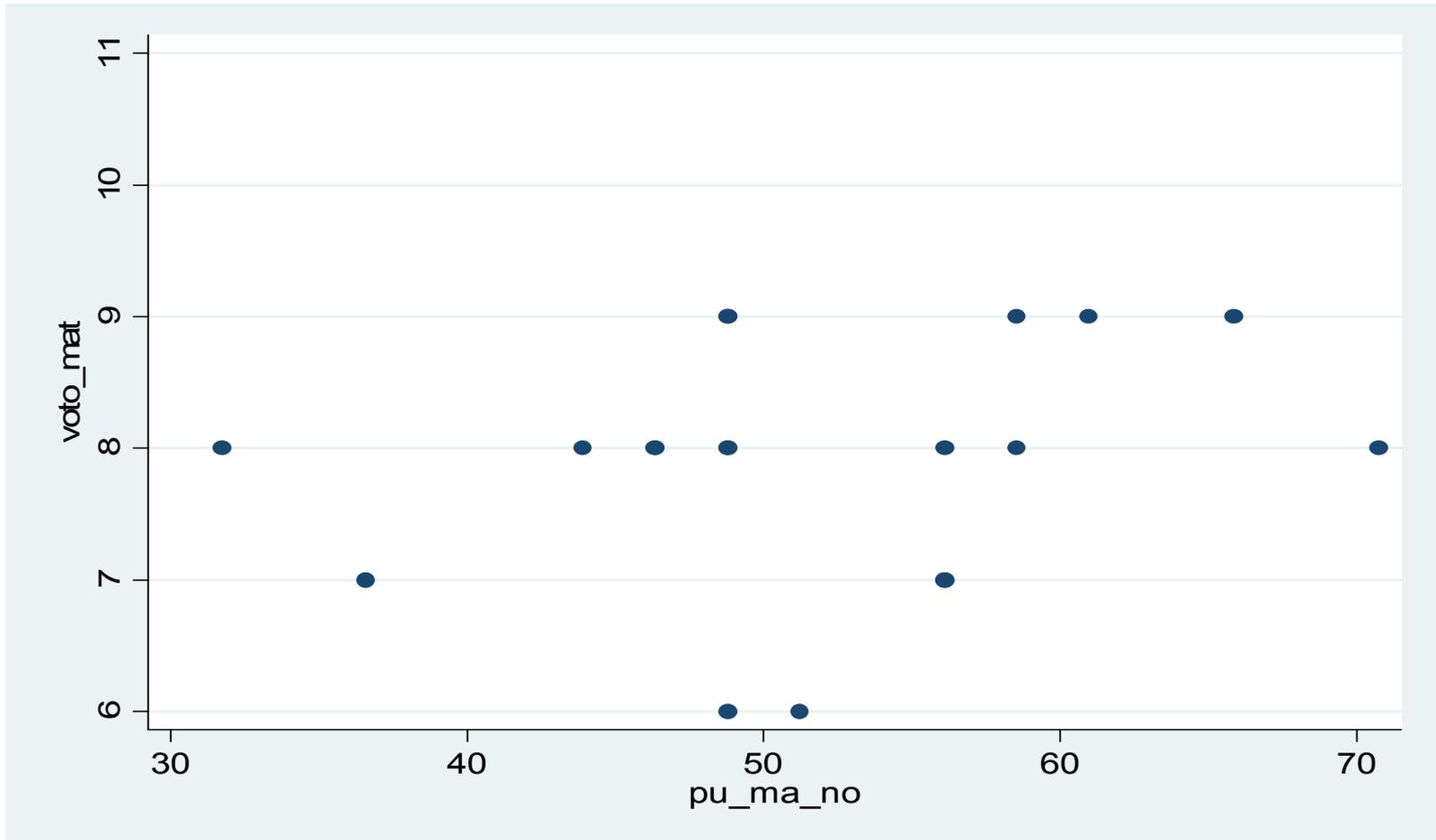
Le criticità in italiano (V classe)



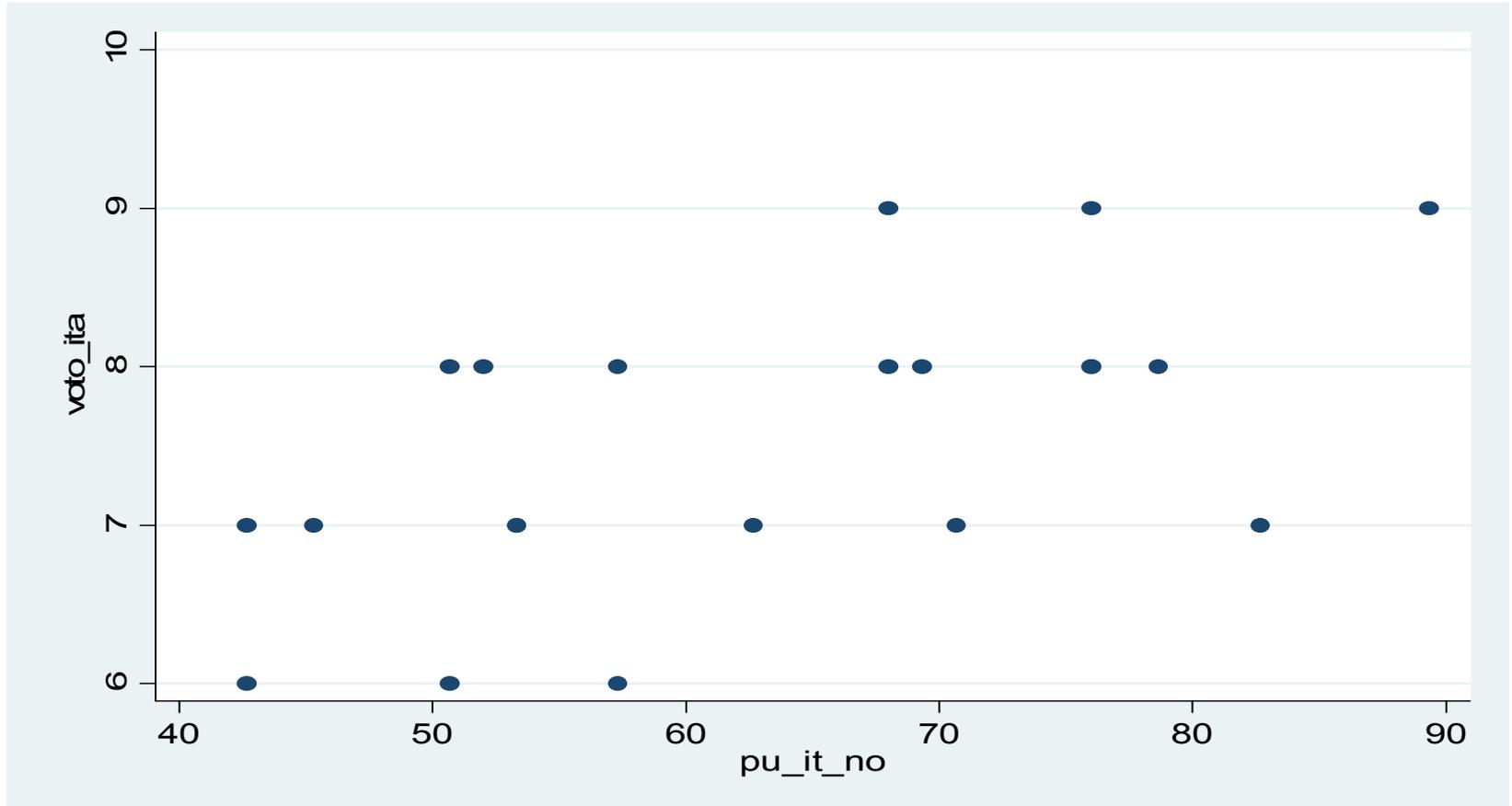
Le criticità in matematica (V classe)



Confronto tra valutazioni (Math V classe)



Confronto tra valutazioni (Ita V classe)



Fantascuola ?

- Piano di formazione per le scuole superiori regioni obiettivo convergenza(ottobre 2008-gennaio 2009)
- Piano di formazione insegnanti scuole medie delle regioni obiettivo convergenza 2010-2011
- Diritti a scuola, Progetto qualita e merito
- Il miglioramento del sud (PISA, Timms, Pirls, Invalsi) è proprio estraneo a questo processo?

b) Condizioni di contesto ed esiti oltre
la scuola

Condizioni di contesto ed esiti oltre la scuola

Contesto	<ul style="list-style-type: none">- variabili di contesto e composizione della popolazione studentesca (effettiva e potenziale);
Input	<ul style="list-style-type: none">- caratteristiche demografiche e motivazionali degli insegnanti e in generale del personale della scuola;- risorse fisiche;- risorse finanziarie;
processi	<ul style="list-style-type: none">- Processi attivati dalle scuole con particolare riferimento alla didattica;- assetti organizzativi;- modelli di rapporto con famiglie e territorio;
Output/outcomes	<ul style="list-style-type: none">- livelli e progressi degli apprendimenti ;- esiti sul mercato del lavoro o negli ordini superiori di studio;

La scuola in chiaro

http://archivio.pubblica.istruzione.it/scuola_in_chiaro/open_data/index.html

L'ultimo miglio:
l'unicita' del ruolo DS

esempi

- Organizzazione la scuola, classi , sezioni o qualcosaltro ?
- Mobilizzare le famiglie
- Mobilizzare le risorse culturali del territorio
- Mobilizzare le risorse finanziarie del territorio

Equita': evitate Il mercato delle sezioni

Egregio signor Preside,

solo oggi ho potuto prendere visione della formazione delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, verificando che mio figlio XXXXXXXX XXXXXXXX è stato inserito nella sezione __, anzichè nella sezione __ come richiesto all'atto dell'iscrizione, poichè, in quel momento, anche mio figlio XXXXXXXX era frequentante la classe _____.

Sono ben consapevole che l'inserimento nella sezione frequentata dal fratello maggiore non è un diritto acquisito in senso proprio, ma è noto che si tratta di una felice prassi consolidatasi come consuetudine e sempre seguita in questo Istituto comprensivo da moltissimi anni, (..), senza eccezione alcuna. (....)

In relazione a quanto sopraesposto e di seguito alla nostra conversazione telefonica nella mattinata odierna, Le chiedo di voler rivalutare l'assegnazione alla classe di mio figlio XXXXXXXXX, spostandolo dalla sezione _____ alla sezione _____, così da ricostituire, per mio figlio, una situazione più equa e, per tutti, rispettosa della prassi consolidata.

Fiduciosa nel favorevole accoglimento della presente istanza, La ringrazio per l'attenzione.

Resto in attesa di notizie e La saluto con viva cordialità.

Creativo uso delle risorse del territorio



TUTTO QUESTO PERCHE'?



**“Per me la garanzia di una buona scuola è:
un buon Direttore”**

(Francesco De Santis 1874)

Grazie per l'attenzione