



# ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

## PROGETTO RICREARE QUESTIONARIO DI VALIDAZIONE PER I DOCENTI

Gentile docente,  
nell'ambito delle attività previste per il progetto Ricreare l'INVALSI, coadiuvato da un gruppo di esperti nazionali, ha predisposto lo strumentario e le procedure per il riconoscimento dei crediti acquisiti in modo informale e non formale dagli adulti che rientrano in formazione nei CTP e nei corsi Serali.

Per validare le fasi della procedura e lo strumentario relativo, abbiamo chiesto la Sua disponibilità a utilizzare il pacchetto nelle situazioni concrete di accoglienza e orientamento di un gruppo di adulti che si iscrivono nel CTP o nel corso Serale nel quale Lei opera.

A questo proposito, chiediamo la Sua collaborazione a compilare il questionario qui allegato, al fine di poter acquisire elementi utili all'eventuale miglioramento del pacchetto per un suo progressivo utilizzo esteso in tutta Italia.

Il questionario è strutturato in tre sezioni: la prima coincide con domande relative ai docenti rispondenti; la seconda analizza fase per fase la procedura e gli strumenti Ricreare; la terza contiene domande relative agli esiti quantitativi e qualitativi della procedura per i candidati corsisti.

Ogni docente del CTP o del Serale che ha provato sul campo la procedura Ricreare dovrebbe compilare un questionario: la Sua riflessione e il Suo parere sono fondamentali, in quanto solo mediante un uso concreto in situazione è possibile comprendere utilità ed efficacia del pacchetto.

La preghiamo di **rispondere a tutte le domande** del questionario.

Le informazioni raccolte saranno trattate nel rispetto della normativa sulla privacy (D.Lgs. 196/2003).

Ringraziandola per l'impegno, le inviamo cordiali saluti.

IL GRUPPO DI LAVORO RICREARE



**ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE  
DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE**

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004



## **QUESTIONARIO DI VALIDAZIONE**

### **SEZIONE 1**

#### **DATI GENERALI SUL DOCENTE COMPILATORE**

---

#### **D1. Anagrafica Docente**

Cognome e Nome	
Codice meccanografico del Centro in cui insegna	
Denominazione del Centro in cui insegna	
Materia insegnata	
Ruolo ricoperto nel Centro	
N. totale di anni di esperienza come docente nei CTP/CPIA/Serali	



**ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE  
DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE**

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**SEZIONE 2  
ANALISI DELLA PROCEDURA E DELLO STRUMENTARIO**

**Fase 1 – Iscrizione Completa**

**D2.** Parliamo della procedura di Iscrizione Completa. In base alla Sua esperienza, Lei quanto ritiene che la procedura della fase 1 sia stata efficace per cogliere l'obiettivo di definire il profilo del candidato corsista? Metta una crocetta in corrispondenza del giudizio che intende esprimere.

<b>Fase 1 – Efficacia per obiettivo</b>				
<b>Obiettivo</b>	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per niente</b>
Definire il profilo del candidato				

**D3.** Parliamo ora degli strumenti di questa fase. Nella tabella qui sotto le riportiamo gli strumenti Ricreare e le chiediamo di esprimere il Suo giudizio per ciascuno di essi in merito a completezza ed efficacia. Negli spazi appositi indichi il Suo voto da 1 a 4 dove 1 = poco completo/efficace e 4 = molto completo/efficace.

<b>Strumento</b>	<b>Completezza</b>	<b>Efficacia</b>	<b>Non utilizzato</b>
- Modulo di iscrizione			
- Modulo per appuntamento			

**D4.** La durata prevista per questa fase per ciascun utente era 15 minuti. In base alla Sua esperienza della procedura, Lei quanto ritiene che la durata sia adeguata? Metta una crocetta in corrispondenza del giudizio che intende esprimere.

<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per niente</b>

**D4 A.** Nel caso in cui Lei abbia risposto "Poco" o "Per niente", motivi la sua risposta nello spazio apposito qui sotto, indicando anche la durata che Lei ritiene opportuna per questa fase.

Durata ritenuta opportuna Fase 1:

**D5.** In questo spazio può dirci quali sono stati gli elementi positivi di questa fase e quelli da migliorare.

<b>Elementi positivi</b>	<b>Elementi da migliorare</b>

### Fase 2 – Accoglienza e Orientamento

**D6.** Parliamo della procedura di Accoglienza e Orientamento. In base alla Sua esperienza, Lei quanto ritiene che la procedura della fase 2 sia stata efficace per cogliere l'obiettivo di identificare le competenze già possedute dal candidato corsista? E quanto efficace per cogliere l'obiettivo di inserire il candidato corsista nel percorso adatto al suo livello? Metta una crocetta in corrispondenza del giudizio che intende esprimere.

Fase 2 – Efficacia per obiettivo				
Obiettivo	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Identificare le competenze pregresse				
Inserire il candidato al giusto livello				

**D7.** Parliamo ora degli strumenti di questa fase. Nella tabella qui sotto le riportiamo gli strumenti Ricreare e le chiediamo di esprimere il Suo giudizio per ciascuno di essi in merito a completezza ed efficacia. Negli spazi appositi indichi il Suo voto da 1 a 4 dove 1 = poco completo/efficace e 4 = molto completo/efficace.

Strumento	Completezza	Efficacia	Non utilizzato
- Intervista di accoglienza orientamento			
- Prove funzionali literacy			
- Prove funzionali numeracy			
- Prove funzionali Italiano L2			
- Modulo assegnazione del candidato al percorso più adatto			



**Fase 3 – Percorso Propedeutico**

**D10.** Parliamo della procedura di Percorso Propedeutico. In base alla Sua esperienza, Lei quanto ritiene che la procedura della fase 3 sia stata efficace per cogliere l'obiettivo di identificare specifiche conoscenze disciplinari già possedute dal candidato corsista? E quanto efficace per cogliere l'obiettivo di motivare i corsisti alla partecipazione alle attività didattiche? E quanto efficace per cogliere l'obiettivo di orientare il candidato corsista nel successivo percorso di apprendimento? Metta una crocetta in corrispondenza del giudizio che intende esprimere.

<b>Fase 3 – Efficacia per obiettivo</b>				
<b>Obiettivo</b>	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per niente</b>
Identificare specifiche conoscenze				
Motivare i corsisti alla partecipazione				
Orientare il candidato nell'apprendimento				

**D11.** Parliamo ora degli strumenti di questa fase. Nella tabella qui sotto le riportiamo gli strumenti previsti dalla procedura Ricreare e le chiediamo di esprimere il Suo giudizio per ciascuno di essi in merito a completezza ed efficacia. Negli spazi appositi indichi il Suo voto da 1 a 4 dove 1 = poco completo/efficace e 4 = molto completo/efficace.

<b>Strumento</b>	<b>Completezza</b>	<b>Efficacia</b>	<b>Non utilizzato</b>
- Griglie di osservazione a cura del docente			
- Colloqui individuali a cura del docente			
- Colloqui di gruppo a cura del docente			
- Prove interdisciplinari a cura del docente			

**D12.** In questa fase Lei poteva consultare il Quaderno SAPA n. 3. Lo ha usato?

Utilizzo del Quaderno SAPA n. 3	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
---------------------------------	---

**D12 A.** Quanto ritiene che sia stato utile il Quaderno SAPA n. 3 per questa fase della procedura?

<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per niente</b>





**ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE  
DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE**

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**D15.** Nello spazio qui sotto può identificare temi importanti emersi durante la fase propedeutica e fornire commenti in merito.

--

**D16.** In questo spazio può dirci quali sono stati gli elementi positivi di questa fase e quelli da migliorare.

<b>Elementi positivi</b>	<b>Elementi da migliorare</b>

**Fase 4 – Laboratorio Metacognitivo**

**D17.** Parliamo della procedura di Laboratorio Metacognitivo. In base alla Sua esperienza, Lei quanto ritiene che la procedura della fase 4 sia stata efficace per cogliere l'obiettivo di far riflettere il candidato consista sul percorso che ha intrapreso? E da parte Sua come docente, quanto è stata efficace la fase 4 per cogliere l'obiettivo di comprendere i punti di forza e le criticità del percorso? Metta una crocetta in corrispondenza del giudizio che intende esprimere.

<b>Fase 4 – Efficacia per obiettivo</b>				
<b>Obiettivo</b>	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per niente</b>
Far riflettere il candidato consista sul percorso				
Far emergere i punti di forza e le criticità del percorso per il docente				

**D18.** In questa fase Lei poteva consultare il Quaderno SAPA n. 4. Lo ha usato?

Utilizzo del Quaderno SAPA n. 4 – Pp. 29-30	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
---	---

**D19.** Quanto ritiene che sia stato utile il Quaderno SAPA n. 4 per questa fase della procedura?

<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per niente</b>

**D20.** La durata prevista per questa fase era di 5 ore. In base alla Sua esperienza della procedura, Lei quanto ritiene che la durata sia adeguata? Metta una crocetta in corrispondenza del giudizio che intende esprimere.

<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per niente</b>

**D20 A.** Nel caso in cui Lei abbia risposto "Poco" o "Per niente", motivi la sua risposta nello spazio apposito qui sotto, indicando anche la durata che Lei ritiene opportuna per questa fase.

Durata ritenuta opportuna Fase 4:

**D21.** Nello spazio qui sotto descriva sinteticamente come ha organizzato il laboratorio metacognitivo.

**D22.** Nello spazio qui sotto può identificare temi importanti emersi durante il laboratorio metacognitivo e fornire commenti in merito.

**D23.** In questo spazio può dirci quali sono stati gli elementi positivi di questa fase e quelli da migliorare.

<b>Elementi positivi</b>	<b>Elementi da migliorare</b>

**Fase 5 – Stesura della bozza di patto formativo individuale**

**D24.** Parliamo della procedura di Stesura della bozza di patto formativo individuale. In base alla Sua esperienza, Lei quanto ritiene che la procedura della fase 5 sia stata efficace per cogliere l'obiettivo di riconoscere i crediti al candidato corsista? E quanto è stata efficace la fase 5 per cogliere l'obiettivo di esentare il candidato corsista di parte del percorso intrapreso? E quanto è stata efficace per cogliere l'obiettivo di identificare eventuali necessità di potenziamento? Metta una crocetta in corrispondenza del giudizio che intende esprimere.

<b>Fase 5 – Efficacia per obiettivo</b>				
<b>Obiettivo</b>	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per niente</b>
Riconoscere i crediti al candidato corsista				
Esentare il candidato corsista di parte del percorso				
Identificare eventuali necessità di potenziamento				

**D25.** Parliamo ora degli strumenti di questa fase. Nella tabella qui sotto le riportiamo gli strumenti Ricreare e le chiediamo di esprimere il Suo giudizio per ciascuno di essi in merito a completezza ed efficacia. Negli spazi appositi indichi il Suo voto da 1 a 4 dove 1 = poco completo/efficace e 4 = molto completo/efficace.

<b>Strumento</b>	<b>Completezza</b>	<b>Efficacia</b>	<b>Non utilizzato</b>
- Modulo patto formativo I periodo			
- Modulo patto formativo II periodo			

**D26.** La durata prevista per questa fase per ciascun utente era 6 ore. In base alla Sua esperienza della procedura, Lei quanto ritiene che la durata sia adeguata? Metta una crocetta in corrispondenza del giudizio che intende esprimere.

<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per niente</b>



--	--

**Fasi 6 e 7 – Negoziazione del patto formativo ed eventuale rinegoziazione**

**D29.** Parliamo della procedura di Negoziazione del patto formativo. In base alla Sua esperienza, Lei quanto ritiene che la procedura della fase 6 sia stata efficace per cogliere l'obiettivo di comunicare l'esito della fase di accoglienza e orientamento al candidato corsista? E quanto è stata efficace la fase 6 per cogliere l'obiettivo di condividere con il candidato corsista il patto formativo? E quanto è stata efficace la fase 7 per cogliere l'obiettivo di rinegoziare il patto formativo con il candidato corsista? Metta una crocetta in corrispondenza del giudizio che intende esprimere.

<b>Fasi 6 e 7 – Efficacia per obiettivo</b>				
<b>Obiettivo</b>	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per niente</b>
Comunicare l'esito della fase di accoglienza e orientamento				
Condividere con il candidato corsista il patto formativo				
Rinegoziare il patto formativo con il candidato corsista				

**D30.** Parliamo ora degli strumenti di queste fasi. Nella tabella qui sotto le riportiamo gli strumenti Ricreare e le chiediamo di esprimere il Suo giudizio per ciascuno di essi in merito a completezza ed efficacia. Negli spazi appositi indichi il Suo voto da 1 a 4 dove 1 = poco completo/efficace e 4 = molto completo/efficace.

<b>Strumento</b>	<b>Completezza</b>	<b>Efficacia</b>	<b>Non utilizzato</b>
- Modulo patto formativo			
- Esempio di patto formativo			

**D31.** La durata prevista per le fasi 6 e 7 per ciascun utente era 1 ora per fase. In base alla Sua esperienza della procedura, Lei quanto ritiene che la durata sia adeguata? Metta una crocetta in corrispondenza del giudizio che intende esprimere.

<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per niente</b>





**ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE  
DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE**

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004





# ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

## *i codici qui sotto.*

Per fornire le risposte, inserire i seguenti codici in ciascuna colonna numerata:

(1)

- 1 = Adulti italiani senza il titolo di studio I ciclo
- 2 = Adulti stranieri senza il titolo di studio I ciclo
- 3 = Quindicenni italiani senza il titolo di studio I ciclo
- 4 = Sedicenni senza il titolo di studio I ciclo
- 5 = Adulti italiani con il titolo di studio I ciclo
- 6 = Adulti stranieri con il titolo di studio I ciclo

(3)

- 1 = tutte le prove previste per questo livello dalla procedura;
- 2 = solo alcune prove previste per questo livello dalla procedura (specificare quali);
- 3 = tutte le prove previste più altre prove di nostra concezione previste per il percorso propedeutico (specificare quali nella colonna successiva)

(5)

Specificare la motivazione addotta dal candidato corsista.

(2)

- 1 = I livello I periodo
- 2 = I livello II periodo
- 3 = Italiano per stranieri
- 4 = 1+3
- 5 = 2+3
- 6 = altro percorso

(4)

- 1 = confermato il percorso iniziale
- 2 = inserito in un percorso di livello inferiore rispetto a quello iniziale (specificare quale nella colonna successiva)
- 3 = inserito in un percorso di livello superiore rispetto a quello iniziale (specificare quale)

**D35.** Quanti dei candidati di cui alla D33. e D34. avevano già sostenuto un percorso di validazione delle loro competenze prima di quello Ricareare?

N. di corsisti che in precedenza avevano già sostenuto un percorso di validazione delle competenze:



**ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE  
DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE**

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**D36.** Qui sotto, può fornirci ulteriori informazioni e opinioni personali su procedure e strumentario Ricreare. Es.: giudizio su differenze tra procedure e strumentari adottati comunemente e quelli Ricreare; elementi nella procedura Ricreare da aggiungere, rinforzare, eliminare; giudizi che lei ha raccolto dai candidati corsisti che hanno partecipato alle attività Ricreare.

**D37.** Per ultimo, qui sotto può fornirci commenti in merito alla compilazione di questo questionario.

**Grazie mille per la Sua preziosa e fattiva collaborazione!**