

# **SAPA-PON**

**“Adulti e competenze funzionali Indagine regionale sulla popolazione 18-70 anni”**

# Il punto di partenza

La qualità dell'inserimento sociale delle persone adulte dipende sostanzialmente da due fattori l'esercizio pieno dei diritti di cittadinanza e la partecipazione attiva al mercato del lavoro, oggi come nell'immediato futuro le persone che non saranno in grado di adattarsi al cambiamento e all'innovazione rischieranno l'esclusione sociale e la disoccupazione.

La popolazione adulta si trova e si troverà sempre di più in una situazione di instabilità dovuta al susseguirsi di processi di cambiamento che ne condizionano la vita sociale, lavorativa e personale. Alcune variabili più di altre hanno e avranno un peso maggiore nel vincolare le scelte di politiche mirate al sostegno dei cittadini con l'obiettivo di lottare contro l'esclusione e la marginalizzazione.

# Il punto di partenza

In questo quadro è evidente che le competenze diventano presto obsolete di fronte ai cambiamenti e il problema del mantenimento e dell'arricchimento dei patrimoni di competenze possedute riguarda l'insieme della popolazione.

Le indagini internazionali che studiano le competenze funzionali della popolazione adulta nascono proprio nella prospettiva di esplorare quelle condizioni che consentono agli individui di adeguarsi al nuovo e di conseguenza di agire in modo responsabile e autonomo.

L'indagine SAPA - PON è stata realizzata partendo dalla medesima premessa metodologica e con l'obiettivo di descrivere il profilo socio-demografico e culturale della popolazione adulta residente in tre regioni ossia Calabria, Puglia e Sicilia.

(La Regione Campania è già coinvolta in un progetto specifico di approfondimento e studio del territorio relativo alle tematiche dell'istruzione e dell'educazione degli adulti).

In particolare lo studio prende in considerazione le competenze alfabetiche funzionali e la adeguatezza dei sistemi regionali ad accogliere/promuovere rientri scolastici e formativi.

Il fine è quello di mettere a disposizione di progettisti di formazione e decisori politici locali una lettura ed una interpretazione delle emergenze formative della popolazione adulta. I bisogni di formazione espressi ma anche inespressi; questi ultimi più difficili da definire e descrivere soprattutto perché nella maggior parte dei casi l'adulto è inconsapevole rispetto alle proprie necessità formative, dovrebbero trovare comunque una risposta concreta in termini di opportunità.

# Obiettivi

Individuare profili di popolazione adulta “a rischio” di esclusione sociale che evidenziano limitate competenze al fine di orientare le politiche locali alla individuazione di interventi strategici, mirati al potenziamento di attività di lifelong learning.

L'indagine SAPA-PON è una indagine sperimentale finalizzata alla rilevazione delle competenze funzionali della popolazione adulta (18-70 anni) e alla contestuale rilevazione di dati di contesto (aspetti demografici, condizione lavorativa, percorsi di istruzione e formazione ecc.). L'insieme delle variabili disponibili e le loro relazioni consentono di tracciare delle linee di riferimento che vanno a descrivere il territorio regionale facendo emergere lacune e punti di forza, elementi utili su cui iniziare una riflessione per la gestione di politiche nazionali, regionali e locali.

Definire e gestire le politiche mirate alla riduzione del rischio di marginalità sociale, che attualmente coinvolge una quota consistente di cittadini, richiede che si conoscano quali sono i patrimoni di competenze posseduti dalle popolazioni adulte in relazione a quelle richieste dal cambiamento economico, tecnologico e sociale e come questi patrimoni si distribuiscono entro il proprio territorio.

---

---

# L'indagine SAPA-PON

L'Europa invita gli stati membri e quindi i decisori politici, le parti sociali e i fornitori di istruzione ad introdurre riforme nazionali volte a costruire un'offerta formativa coerente e completa che coinvolga il cittadino anche nella vita adulta.

Nella prospettiva dell'inclusione sociale diviene indispensabile padroneggiare tali competenze ritenute imprescindibili per perseguire propri interessi e aspirazioni, per la realizzazione e lo sviluppo personale, per svolgere un ruolo dinamico come membro di una comunità ed essere quindi un cittadino attivo e per ottenere una occupazione nel mercato del lavoro che risponda alle proprie esigenze e alla propria professionalità.

---

# L'indagine SAPA-PON

Esercitare le proprie competenze significa mobilitare le risorse possedute (conoscenze e abilità) in modo coerente e efficace in relazione al contesto, la persona che è chiamata ad agire in modo competente assume un ruolo attivo e responsabile di fronte a situazioni note e meno note che sollecitano l'intraprendenza della persona stessa nel raggiungere i propri obiettivi.

L'indagine SAPA-PON va a rilevare le competenze funzionali della popolazione adulta; una persona è alfabetizzata in senso funzionale quando è capace di comprendere e utilizzare l'informazione scritta nella vita quotidiana domestica, lavorativa e sociale con lo scopo di raggiungere le proprie finalità, di accrescere le proprie conoscenze ed arricchire le proprie potenzialità.

# L'indagine SAPA-PON

Le rilevazioni nazionali e internazionali mostrano che sono molte le persone che hanno difficoltà ad adattarsi alla innovazione e al cambiamento, non riescono ad affrontare i rischi collegati alla diminuzione delle opportunità di lavoro, non sono in grado di governare autonomamente la obsolescenza delle competenze possedute e il tutto genera esclusione sociale, peggioramento della qualità della vita, intesa come attiva condivisione di valori e di consapevolezza sociale.

Un precisa programmazione dell'offerta formativa, pensata per tutti i cittadini inserita quindi all'interno di precise strategie nazionali per apprendimento permanente dovrebbe consentire la creazione di molteplici e differenziate occasioni di apprendimento che coinvolgano anche la vita lavorativa del cittadino e inneschino un processo per cui gli adulti siano in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze.

# L'indagine SAPA-PON

La direzione suggerita a livello europeo, anche con i nuovi obiettivi per il 2020, è quella di considerare i sistemi di istruzione e formazione nel loro complesso, ossia nella prospettiva di un apprendimento permanente che si realizza in tutti i contesti, da quelli formali a quelli non formali e informali.

La conoscenza del proprio territorio rappresenta sicuramente un punto di partenza per muoversi nelle direzioni sopra descritte, il contributo che le indagini sulle competenze della popolazione adulta possono dare è quello di offrire un punto di vista utile se si vogliono attivare nuovi itinerari capaci di valorizzare differenze culturali anche locali se ci si vuole impegnare nell'offrire al territorio occasioni di crescita in senso lato.

# Le fasi dell'indagine SAPA - PON: perché e come

L'obiettivo è quello di stimolare tra tutti coloro che a diverso titolo sono coinvolti nel processo sopra descritto a trovare soluzioni percorribili, tenendo presente che un adulto capace di riflettere sul proprio patrimonio di saperi e saper fare e di riconoscersi, anche al di là dei percorsi di studio formale seguiti, è un cittadino consapevole quindi una risorsa produttiva per il territorio.

L'indagine SAPA-PON ha quindi prodotto una osservazione diretta delle competenze di literacy (competenza alfabetica funzionale), di numeracy (competenza matematica funzionale) e di problem solving della popolazione adulta (18-70 anni) a livello regionale e nello stesso tempo ha sollecitato, attraverso una intervista strutturata (questionario), risposte relative al percorso di studio e formazione, alla attività lavorativa, all'uso delle nuove tecnologie, alle abitudini culturali nella vita di tutti i giorni.

L'indagine, in altre parole, esplora il complesso delle competenze definite come "abilità per la vita" e cerca di definire quelle "necessità alfabetiche" di cui l'adulto ha bisogno. Tali necessità indicano la molteplicità degli alfabeti rispetto ai quali l'adulto, di volta in volta, può esser riconosciuto come alfabetizzato o analfabeta.

La sfida per i sistemi di istruzione e formazione consiste proprio nel rispondere prontamente all'evoluzione di questi alfabeti tenendo presente che è possibile intervenire su alcune variabili correlate con il possesso di competenze su altre no (componenti emotive, saperi taciti ecc.) ma, sono comunque tutti elementi essenziali che concorrono nel determinare l'acquisizione di nuove competenze.

La perdita di competenze in età adulta diviene, quindi, uno dei problemi più urgenti da affrontare che richiede l'identificazione dei patrimoni "necessari" ritenuti strategici nelle società attuali, l'utilizzo di metodologie adeguate all'adulto che apprende e la costruzione di politiche di accesso all'istruzione e alla formazione adatte all'apprendimento adulto.

# Le fasi dell'indagine SAPA - PON: perché e come

Per meglio comprendere come è stata realizzata l'indagine SAPA-PON si è scelto di raggruppare le varie tappe in 5 fasi che non seguono un preciso ordine temporale.

## *Fase 1 Analisi di contesto (a)*

Raccogliere informazioni intorno a problemi e ai bisogni di un territorio, elaborarle e interpretarle sono le azioni che caratterizzano una analisi di contesto ossia quel processo conoscitivo che si dovrebbe compiere nel momento in cui si intende realizzare un intervento che va ad impattare sull'ambiente sociale economico e territoriale di riferimento.

La possibilità di ottenere informazione strutturate circa il contesto consente di articolare al meglio il progetto che vuole realizzare all'interno di una specifica realtà di riferimento, dunque di dettagliare le caratteristiche e le modalità di intervento del progetto.

L'analisi di contesto deve essere finalizzata all'acquisizione di un numero chiuso di dati, di informazioni e di indicatori e non può prescindere da una valutazione preliminare che tenga in considerazione questi tre elementi:

- la disponibilità e l'accessibilità dei dati;
- il tempo a disposizione
- il livello di approfondimento richiesto.

# Le fasi dell'indagine SAPA - PON: perché e come

## *Fase 1 Analisi di contesto (b)*

Questa valutazione è indispensabile se si vuole ottenere un quadro conoscitivo direttamente dipendente dall'obiettivo strategico del progetto che si vuole realizzare e che vada a supportare in questo caso l'azione che si vuole realizzare nel territorio.

Questa fase richiede uno sforzo di organizzazione nel selezionare e raccordare tra loro le informazioni per evitare una analisi generica e indistinta del contesto. I dati che vengono raccolti possono far riferimento a fenomeni apparentemente diversi ma che strutturati rispetto a specifici criteri concorrono a costruire un quadro di riferimento attendibile in relazione al quale sviluppare una interpretazione di alcuni fenomeni.

Nello specifico dell'indagine SAPA-PON è stata condotta una analisi esplorativa degli aspetti socio-demografici, occupazionali ed economici nelle tre regioni coinvolte nell'indagine (Calabria, Sicilia e Puglia). All'interno di ogni regione i dati sono stati raccolti e analizzati a livello provinciale.

# Le fasi dell'indagine SAPA - PON: perché e come

## *Fase 2 Individuazione del target*

La scelta del target di popolazione oggetto di indagine nei casi delle ricerche che studiano le competenze funzionali della popolazione adulta fanno riferimento al parametro dell'età.

Nelle indagini internazionali IALS e ALL la popolazione coinvolta aveva un'età compresa tra i 16 e i 65 anni. Considerando il fatto che sono indagini comparative i paesi partecipanti hanno concordato che in linea di massima in quei limiti di età si trova la popolazione definita attiva dal punto di vista lavorativo. Nell'indagine SAPA-PON si è operata una scelta leggermente diversa in considerazione delle specifiche normative nazionali in materia di istruzione e lavoro, per cui il target di riferimento sono i 18-70enni in quanto in Italia i 16-17enni che avessero anche assolto all'obbligo di istruzione sono comunque inseriti in percorsi di istruzione e formazione per conseguire entro il 18esimo anno di età almeno una qualifica professionale triennale. Dai 18 anni in poi un giovane adulto può senza alcun vincolo entrare nel mondo del lavoro.

In base alla scelta operata sul target si costruisce il campione. Per l'indagine SAPA - PON è stato costruito un campione rappresentativo a livello regionale, questo significa che le elaborazioni dovrebbero dare un'immagine relativamente fedele della popolazione studiata, in rapporto all'insieme dei caratteri presi in considerazione per ogni Regione.

# Le fasi dell'indagine SAPA - PON: perché e come

## *Fase 3 Costruzione degli strumenti (a)*

La costruzione di appositi strumenti per la rilevazione delle competenze funzionali rappresenta per questo tipo di indagine l'aspetto centrale dell'intero processo in quanto rappresentano il mezzo attraverso cui si raccolgono i dati che rappresentano a loro volta la fonte da consultare e interrogare per estrarre le informazioni utili.

La raccolta dei dati nell'indagine SAPA-PON è stata realizzata utilizzando i seguenti strumenti:

- ❖ il questionario, che raccoglie un insieme di informazioni sul background socio-culturale della persona.
- ❖ il fascicolo di prove funzionali che contiene prove di competenza alfabetica e matematica e prove di problem solving.

Il questionario composto da 6 sezioni raccoglie dati relativi a:

- informazioni demografiche
- informazioni sulle lingue parlate
- informazioni sul percorso scolastico e sulle attività formative in generale
- informazioni sulla attività lavorativa
- informazioni sul tempo libero
- informazioni sull'utilizzo delle nuove tecnologie

Il questionario è stato costruito prendendo come riferimento il questionario utilizzato nelle indagini internazionali e quello utilizzato in precedenti indagini nazionali della stessa tipologia. I dati che vengono raccolti consentono di ricostruire il profilo socio-culturale della popolazione e vengono agganciati con i dati sulle competenze funzionali rilevati attraverso il fascicolo di prove.

# Le fasi dell'indagine SAPA - PON: perché e come

## *Fase 3 Costruzione degli strumenti (b)*

Per la costruzione del fascicolo di prove funzionali il percorso intrapreso si è stato il seguente.

### **❖ Ricognizione degli strumenti utilizzati in precedenti indagini sulle competenze funzionali.**

La base di partenza sono state le precedenti indagini condotte a livello nazionale attraverso cui sono state prodotte e testate molteplici prove che costituiscono un prezioso set di strumenti da riutilizzare.

### **❖ Verifica degli strumenti attraverso l'item analysis e l'analisi di Rasch.**

Le prove sono state comunque nuovamente sottoposte a verifiche statistiche. In questa fase sono stati analizzati tre diversi data set.

### **❖ Scelta delle prove da utilizzare sulla base dei risultati delle analisi.**

Dai tre data set sono state estrapolate le prove migliori sia in relazione al risultato dell'analisi statistica sia in relazione alla struttura della prova.

### **❖ Costruzione di nuove e originali prove.**

In relazione alle prove già disponibili ne sono state costruite di nuove per coprire tutte le aree di contenuto di interesse per l'indagine.

## *Fase 3 Costruzione degli strumenti (c)*

### ❖ **Composizione del fascicolo di prove funzionali.**

Il nuovo fascicolo di prove composto di prove già utilizzate e nuove prove è stato ricomposto con un numero di prove molto alto in quanto si presume che dalla validazione sul campo alcune saranno eliminate. Il numero di domande, per ogni ambito, deve essere adeguato a garantire l'effettiva rilevazione delle diverse abilità che si vogliono indagare.

La composizione di un fascicolo richiede un lavoro di selezione, per ogni ambito, di un numero di domande adeguato a coprire i diversi gradi di difficoltà riconducibili alle abilità oggetto della rilevazione. Domande di uguale difficoltà riferibili ad una stessa abilità devono essere costruite su stimoli differenti per evitare che il rispondente sia valutato in base ad una presentazione del problema da risolvere che gli è talmente estranea che gli impedisca di dimostrare il possesso di quella abilità. La composizione di un fascicolo di prove funzionali solitamente prevede che all'inizio e alla fine del fascicolo siano posizionate le domande più semplici, per ogni ambito, mentre nel corpo centrale siano collocate le domande più difficili, questo per consentire al rispondente di entrare nella logica della prova, concentrarsi nella soluzione di domande che chiedono maggiore attenzione senza essere distratto dalla novità dello strumento, concludere con prove adeguate alla fase in cui diminuisce l'attenzione.

# Le fasi dell'indagine SAPA - PON: perché e come

## *Fase 3 Costruzione degli strumenti (c)*

### ❖ **Validazione sul campo del nuovo fascicolo di prove.**

Il fascicolo ricomposto è stato somministrato a circa 200 soggetti per la verifica del funzionamento delle prove sul campo.

### ❖ **Correzione delle prove e costruzione del data set.**

Le prove somministrate sono state corrette e codificate e i dati sono stati immessi nel data base. Attraverso la prova pilota sul campo è possibile anche in relazione alle risposte ricevute dai soggetti a cui sono state sottoposte perfezionare la codifica delle risposte corrette e errate.

### ❖ **Il nuovo fascicolo è stato sottoposto all'item analysis e l'analisi di Rasch.**

Questa ulteriore verifica determina la scelta definitiva delle prove che vengono utilizzate nella fase fondamentale dell'indagine ossia si arriva alla composizione finale del fascicolo utilizzato nella fase dell'indagine sul campo

# Le fasi dell'indagine SAPA - PON: perché e come

## *Fase 4 Indagine sul campo*

L'indagine sul campo è stata realizzata tra novembre 2010 e febbraio 2011. Questa fase concretamente consiste nella selezione del campione, nel contatto con la persona selezionata per essere sottoposta alla prova e nella somministrazione vera e propria del questionario e del fascicolo di prove funzionali.

Questa è sicuramente la fase più complessa che segue procedure ormai condivise. La selezione del rispondente e la somministrazione del questionario e delle prove è affidata ad un gruppo di intervistatori esperti appositamente formati.

In relazione al piano di campionamento che prevede la realizzazione di un numero definito di interviste per comune è stata applicata la procedura di selezione del rispondente dalle liste elettorali dei singoli comuni.

# Le fasi dell'indagine SAPA - PON: perché e come

## *Fase 5 L'analisi dei dati*

In esito alla fase 4 si hanno due diversi prodotti: il data base che contiene le informazioni raccolte attraverso la somministrazione del questionario e i fascicoli cartacei compilati dai rispondenti.

In questa fase, quindi, si procede prima di tutto alla correzione delle prove contenute nei fascicoli (codifica risposte corrette e errate) e al completamento del data base con l'immissione dei dati relativi agli esiti della somministrazione delle prove funzionali.

I dati raccolti in relazione alle prove funzionali sono stati elaborati attraverso l'item analysis e l'analisi di Rasch per la verifica della funzionalità dello strumento utilizzato.

Sulla base delle analisi condotte è stato assegnato ad ogni rispondente un punteggio e costruita una scala che distingue 6 categorie.

Ogni categoria è data da un punto sulla scala intorno al quale si raggruppa una certa percentuale di rispondenti che ruotano attorno ad una determinata soglia di punteggio.

Questa procedura di analisi preliminare è indispensabile per dare poi una interpretazione dei dati raccolti che sono presentati in modo da ancorare le competenze possedute dalla popolazione regionale, a cui è stato sottoposto il fascicolo di prove funzionali, alle variabili di contesto rilevate tramite il questionario.

# Gli ambiti di indagine

## **Literacy**

### *Prose*

Le conoscenze ed abilità necessarie per capire ed usare l'informazione contenuta in testi quali editoriali di giornali, notizie, brochure, manuali di istruzioni, ecc.

### *Document*

Le conoscenze e le abilità richieste per localizzare e usare l'informazione contenuta in vari formati, quali formulari per domande di lavoro, busta paga, orari di treni, bus, aerei, carte geografiche e mappe, tabelle e grafici.

## **Numeracy**

Le conoscenze e le abilità richieste per trattare, attraverso i linguaggi formalizzati della matematica diverse situazioni

## **Problem solving**

Il problem solving è riferito alla capacità di pensare per obiettivi e agire in situazioni per le quali non sono disponibili procedure di routine. Chi risolve un problema ha un obiettivo più o meno definito, ma non sa immediatamente come raggiungerlo. Il problema nasce dalla incongruenza tra obiettivi e scelte ammissibili. La comprensione della situazione problematica e il suo progressivo svilupparsi, passo per passo, basandosi sulla capacità di ragionare e pianificare della persona impegnata in questo compito, costituisce il processo di problem solving.

---

# Gli ambiti di indagine

## **Literacy**

### *Prose*

Le conoscenze ed abilità necessarie per capire ed usare l'informazione contenuta in testi quali editoriali di giornali, notizie, brochure, manuali di istruzioni, ecc.

### *Document*

Le conoscenze e le abilità richieste per localizzare e usare l'informazione contenuta in vari formati, quali formulari per domande di lavoro, busta paga, orari di treni, bus, aerei, carte geografiche e mappe, tabelle e grafici.

## **Numeracy**

Le conoscenze e le abilità richieste per trattare, attraverso i linguaggi formalizzati della matematica diverse situazioni

## **Problem solving**

Il problem solving è riferito alla capacità di pensare per obiettivi e agire in situazioni per le quali non sono disponibili procedure di routine. Chi risolve un problema ha un obiettivo più o meno definito, ma non sa immediatamente come raggiungerlo. Il problema nasce dalla incongruenza tra obiettivi e scelte ammissibili. La comprensione della situazione problematica e il suo progressivo svilupparsi, passo per passo, basandosi sulla capacità di ragionare e pianificare della persona impegnata in questo compito, costituisce il processo di problem solving.

---

# Le competenze

L'insieme delle competenze che per l'individuo sono necessarie per garantire un agire efficace entro il contesto socio-culturale di riferimento attraverso l'adattamento, la modificazione e la selezione dell'ambiente in cui opera è la definizione di "abilità per la vita" (lifeskills) utilizzata in ALL adottata anche nell'indagine SAPA-PON che ha seguenti declinazioni.

## **Competenza alfabetica funzionale**

Uso dell'informazione contenuta in testi scritti continui (prose literacy) e non continui (document literacy) rintracciabili in fonti diverse (giornali, depliant, opuscoli etc.) che consiste nel saper individuare, collocare, integrare e produrre l'informazione al fine di agire in modo efficace nella società e comunità di riferimento, per raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze e le proprie potenzialità.

## **Competenza matematica funzionale (numeracy)**

Uso dell'informazione matematica che consiste nell'identificare, interpretare, operare e produrre contenuti matematici in contesti reali.

Nello specifico le prove di competenza matematica funzionale richiedono di saper: trattare situazioni o risolvere un problema in un contesto reale della vita quotidiana, nel lavoro e in ambito professionale.

identificare "informazioni matematiche" contenute in oggetti e disegni, numeri e simboli, formule, diagrammi, mappe, piante, grafici, tabelle.

## **Capacità di analisi e soluzione di problemi (problem solving)**

Il problem solving rileva l'attività ragionativa in azione, il pensiero orientato al raggiungimento di uno scopo in una situazione in cui non esiste una procedura di soluzione precostituita.

# I processi cognitivi

## **Comprensione di un testo (lungo, medio lungo, breve, sintetico)**

Raccogliere e produrre informazioni contenute in testi più o meno complessi, paragrafati e non.

## **Fare inferenze**

Decodificare e collegare fra loro in maniera consequenziale e sensata le singole parti di un testo utili per produrre una nuova informazione.

## **Logico-spaziale**

Individuare la procedura corretta per organizzare lo spazio o muoversi seguendo un percorso, rispettando le condizioni date.

## **Effettuare calcoli e valutare grandezze**

Utilizzare le informazioni matematiche presentate in diversi formati che dovranno essere analizzate e utilizzate per produrre soluzioni mediante operazioni di calcolo appropriate.

## **Reperire informazioni in un formato specifico**

Leggere e utilizzare l'informazione che viene presentata sotto forma di schemi, tabelle, grafici, diagrammi di flusso.

## **Produrre informazioni in un formato specifico**

Compilare moduli

## **Competenza lessicale**

Comprendere il significato di una parola all'interno di un contesto d'uso.

# I processi cognitivi

A questi si aggiungono i processi cognitivi attivati per affrontare le prove di **problem solving**.

La prova riproduce una situazione contestualizzata che può essere ricollegata a contesti di vita quotidiana.

La prova è strutturata per tappe, indipendenti l'una dall'altra, ognuna delle quali richiede lo svolgimento di uno o più compiti che si riferiscono alla situazione descritta nell'introduzione alla prova in cui viene spiegata la situazione di partenza che definisce il contesto della prova e indica l'obiettivo finale da raggiungere

Lo svolgimento dei compiti richiede l'attivazione dei seguenti processi cognitivi:

- ❖ comprendere l'obiettivo del compito,
- ❖ rintracciare le informazioni nello stimolo,
- ❖ pianificare la soluzione.

## Le scale di competenza

La definizione dei diversi ambiti e dei processi cognitivi e la identificazione degli strumenti serve a sviluppare il quadro degli “oggetti” da rilevare per misurabili, al fine di consentire una comparazione di risultati all’interno di una popolazione e tra popolazioni diverse.

Come già detto precedentemente l’assunto teorico di queste indagini è che la competenza funzionale, qui in senso generico literacy, può essere misurata secondo una scala continua di performance; la scala raccoglie il punteggio che il rispondente raggiunge.

Anche nell’indagine SAPA-PON le competenze sono riferibili ad una scala graduata che esprime in punteggi, le differenze di competenze possedute da singoli individui o gruppi di popolazione. Dalla analisi delle risposte dei rispondenti la scala rappresenta una progressione in termini di competenze che vengono padroneggiate dall’individuo; nello specifico sono state costruite 6 categorie attraverso cui è possibile distinguere le diverse competenze richieste/possedute dagli individui distribuite lungo un continuum.

Nel rappresentare i risultati dell’indagine SAPA-PON sono state quindi definite 6 categorie di competenza in relazione agli aggregati di punteggio che raccolgono item riferiti ad un insieme di abilità e non a singole abilità (le prove cognitive testano abilità di literacy e di numeracy).

# Le categorie

## **Categoria 1**

I compiti di questa categoria chiedono di riconoscere il significato di una parola (competenza lessicale) rispetto al contesto in cui è usata, rintracciare un'informazione contenuta in un testo molto breve e/o schematico, effettuare un semplicissimo calcolo in cui il tipo di operazione necessaria è espressa nel testo della domanda.

## **Categoria 2**

I compiti di questa categoria chiedono di rintracciare un'informazione contenuta in un testo breve o all'interno di una tabella semplice (due variabili), effettuare calcoli semplici (somme e differenze), individuare all'interno di una cartina un punto specifico sulla base del criterio espresso nella domanda.

## **Categoria 3**

I compiti di questa categoria chiedono di rintracciare una o più informazioni contenute in un testo medio-lungo paragrafato e di fare semplici inferenze, individuare all'interno di una cartina diversi specifici punti rintracciabili tramite il linguaggio simbolico espresso in una legenda, leggere un grafico a due variabili e estrapolare l'informazione richiesta nella domanda confrontando i dati contenuti nel grafico stesso, confrontare i valori di diverse scale di misura, effettuare correttamente calcoli inferendo il tipo di operazione da svolgere (4 operazioni).

# Le categorie

## **Categoria 4**

I compiti di questa categoria chiedono di rintracciare una o più informazioni contenute in un testo medio-lungo non paragrafato che richiede una lettura ciclica, disegnare un percorso su una cartina, rintracciare e confrontare due diverse informazioni date in una tabella complessa (3 variabili), calcolare percentuali.

## **Categoria 5**

I compiti di questa categoria chiedono di rintracciare una o più informazioni contenute in testi lunghi (anche argomenti scientifici), compilare correttamente un modulo, leggere le informazioni contenute in due diversi grafici e estrapolare l'informazione richiesta nella domanda confrontando i dati contenuti nei due grafici, effettuare equivalenze e proporzioni.

## **Categoria 6**

I compiti di questa categoria chiedono di ordinare in una sequenza logica una serie di azioni, effettuare una scelta coerente con una previsione formulata, organizzare una serie di azioni finalizzate al raggiungimento di un obiettivo specifico, trovare una formula all'interno di un testo e di applicarla.