

## IL PROGETTO VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO I PARTE (2009-2012) AREA INVALSI – VALUTAZIONE DELLE SCUOLE (RESP. DONATELLA POLIANDRI)

### Finalità ed obiettivi

*Valutazione e Miglioramento* 1° parte (2009-2012) è un progetto realizzato da INVALSI con il contributo dei fondi afferenti al Programma Operativo Nazionale (PON) 2007-2013 per l'istruzione, cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo. Nato nel 2009 per acquisire un quadro informativo più ricco e completo sull'impatto dei PON attraverso la valutazione della qualità progettuale, dell'efficienza organizzativa e gestionale delle singole istituzioni scolastiche nell'attuazione dei PON Istruzione, ha rappresentato anche un banco di prova per la sperimentazione di un modello di valutazione delle istituzioni scolastiche volto al miglioramento, recependo in tal modo le indicazioni comunitarie in merito alla necessità di accelerare la costruzione di un Sistema Nazionale di Valutazione nel nostro paese, anticipando la cornice normativa del DPR 80 del 2013.

Il Progetto VM 1° parte è stato organizzato organizzato in fasi:

- la Fase 1 ha avuto l'obiettivo di valutare la qualità progettuale, l'efficienza organizzativa e quella gestionale delle singole istituzioni scolastiche nell'attuazione dei PON Istruzione. Per realizzare questo obiettivo INVALSI ha utilizzato la tecnica dell'*audit* esterno: Dirigenti tecnici del MIUR hanno esaminato la documentazione e condotto visite nelle scuole per parlare con gli operatori del progetto e i destinatari delle azioni. Al termine dell'analisi hanno compilato una scheda strutturata ed espresso giudizi sintetici sui diversi aspetti della progettazione e gestione dei PON;
- la Fase 2 si prefiggeva di identificare i punti di forza e i nodi critici del servizio scolastico offerto in un'ottica di valutazione sistemica, attraverso l'osservazione sul campo delle attività didattiche e laboratoriali attraverso osservazione in classe, l'analisi dei principali documenti della scuola (POF e Programma annuale), e la realizzazione di interviste alle diverse componenti scolastiche. Una coppia di valutatori ha condotto visite di osservazione nelle scuole, utilizzando diverse tecniche di ricerca qualitativa. A conclusione delle osservazioni è stato stilato un Rapporto di valutazione secondo un format predisposto da INVALSI, che ha integrato la parte qualitativa con informazioni quantitative;
- la Fase 3 intendeva sostenere azioni di miglioramento. Dall'analisi dei risultati emersi nelle fasi 1 e 2, ciascuna istituzione scolastica ha elaborato un piano di miglioramento. Esperti esterni formati da INVALSI hanno affiancato - in presenza e a distanza - i Team di valutazione interni alle scuole e seguito la progettazione e gestione delle azioni di miglioramento nei settori della didattica o del management scolastico. L'attenzione è stata rivolta anche a diffondere buone pratiche individuate a livello nazionale e internazionale.

### Scuole partecipanti

Nella fase 1 sono state coinvolte 472 istituzioni scolastiche di 1° e 2° ciclo delle Regioni Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia, Sicilia). Le fasi 2 e 3, hanno coinvolto 88 istituzioni scolastiche di 1° ciclo e 30 istituzioni scolastiche di 2° ciclo.

### Strumenti

La fase 2 del progetto è stato un banco di prova importante nell'implementazione di una pluralità di strumenti all'interno della sperimentazione del modello generale di valutazione e anche per le modalità di organizzazione e restituzione dei dati. Sono state utilizzate ed integrate tecniche di tipo qualitativo (ad esempio interviste, *focus group*, Rubriche di valutazione) con tecniche prevalentemente quantitative (ad esempio questionari strutturati sul funzionamento della scuola e per rilevare le percezioni di insegnanti, studenti e genitori).

Si è reso inoltre necessario sperimentare modelli di analisi e di restituzione dei dati in grado di fare emergere la ricchezza delle informazioni prodotte e di sostenere le scuole nella capacità di leggere i dati messi a disposizione con l'obiettivo di trasformarli in strumenti di conoscenza al fine di mettere in campo azioni di miglioramento, a partire dagli elementi di criticità del servizio offerto.

## Bibliografia minima

- Cipollone, P., Poliandri, D. (2012). Il sistema nazionale di valutazione come strumento di supporto per la qualità. *Economia & Lavoro*, Anno XLVI, gennaio-aprile 2012, n. 1, 47-60.
- Dederling, K., Müller, S. (2011). School improvement through inspections? First empirical insights from Germany. *Journal of Educational Change*, vol. 12 (issue 3 August), 301 – 322.
- MacBeath, J. (1999). *Schools must speak for themselves: the case for school self-evaluation*, Routledge, London.
- Poliandri, D., Muzzioli, P., Quadrelli, I., Romiti, S. (2013). Valutare per migliorare. Un'esperienza da cui partire. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, VI, 10/giugno, 92-106.
- Poliandri, D., Romiti, S. (2012). Osservare le scuole, valutarle e accompagnarle verso il miglioramento: il modello proposto dall'Invalsi. *Economia & Lavoro*, Anno XLVI, gennaio-aprile 2012, n. 1, 61-70.
- Poliandri, D., Muzzioli, P., Quadrelli, I., Romiti, S. (2012). La valutazione della qualità nelle scuole destinarie dei Fondi strutturali europei. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, V, 9/dicembre, pp. 71-82.
- Poliandri, D., Muzzioli, P., Quadrelli, I., Romiti, S. (2012). La Scheda di osservazione in classe: uno strumento per esplorare le opportunità di apprendimento. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, V, numero speciale, pp. 173-187
- Poliandri D. (a cura di) (2010). *Quadro di riferimento della valutazione del sistema scolastico e delle scuole*, Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione INVALSI. Disponibile su <[http://www.invalsi.it/valsis/docs/062010/QdR\\_completo\\_Valsis.pdf](http://www.invalsi.it/valsis/docs/062010/QdR_completo_Valsis.pdf)> [Data di accesso: dicembre 2010].
- Potter, D., Reynolds, D. and Chapman, C. (2002). School improvement for schools facing challenging circumstances: a review of research and practice. *School leadership & management*, 22 (3), 243-256.
- Reezigt, G.J., & Creemers, B.P.M. (2005). A comprehensive framework for effective school improvement. *School Effectiveness and School Improvement*, 16, 407–424.
- Scheerens J, Mosca S., Bolletta R. (a cura di) (2011). *Valutare per gestire la scuola. Governance, leadership e qualità educativa*, Pearson Italia, Milano – Torino: Bruno Mondadori.
- Scott Parsowith B. (1995). *Fundamentals of Quality Auditing*. Milwaukee: ASQC Quality Press.



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013

