



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2012/13
Guida alla lettura – Fascicolo 1
Prova di Italiano
Classe Seconda – Scuola Primaria**

Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	21
Esercizi	2
Totale	23



Le multe - testo narrativo

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Questo è il titolo del racconto che poi leggerai LE MULTE</p> <p>A1. La parola “MULTA” ti fa venire in mente qualcosa di</p> <p>A. <input type="checkbox"/> spiacevole B. <input type="checkbox"/> faticoso C. <input type="checkbox"/> dispettoso D. <input type="checkbox"/> noioso</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo Tipo di item: domanda scelta multipla semplice Aspetto 3: fare un’inferenza diretta, ricavando un’informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall’enciclopedia personale del lettore. Risposta corretta: A</p>	<p>Il quesito richiede di riconoscere quale caratteristica, tra quelle date, sia normalmente associata con una multa, ricavando questa informazione dallo schema di conoscenze che il bambino ha costruito intorno a “multa”.</p> <p>La formulazione del quesito fa capire che per rispondere non si è guidati dal testo, ma dalle conoscenze pregresse.</p>
<p>Questo è il titolo del racconto che poi leggerai LE MULTE</p> <p>A2. Quando pensi a qualcuno che dà una multa ti viene in mente qualcuno che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> racconta B. <input type="checkbox"/> scrive C. <input type="checkbox"/> guarda D. <input type="checkbox"/> cerca</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo Tipo di item: domanda scelta multipla semplice Aspetto 3: fare un’inferenza diretta, ricavando un’informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall’enciclopedia personale del lettore. Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede di riconoscere quale azione, tra quelle date, fa normalmente chi dà una multa, ricavando questa informazione dallo schema di conoscenze che il bambino ha costruito intorno a “multa”.</p> <p>La formulazione del quesito (“quando pensi a...”) fa capire al bambino che per rispondere non è guidato dal testo, ma dalle sue conoscenze pregresse. Il quesito fornisce l’informazione che “multa” va relazionata con <i>qualcuno</i>.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																								
<p>A3. Leggendo il titolo puoi aspettarti che nel racconto ci siano alcune cose. Indica quali. Metti una crocetta per ogni riga.</p> <table border="1" data-bbox="224 576 887 978"><thead><tr><th>Mi posso aspettare che nel racconto ci sia</th><th>Sì</th><th>No</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) qualcuno che prende una multa</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) qualcuno che deve pagare</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) qualcuno che perdona</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) qualcuno che è in pericolo</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) qualcuno che dà una multa</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f) qualcuno che ride</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>g) qualcuno che ha fatto qsa che non va</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Mi posso aspettare che nel racconto ci sia	Sì	No	a) qualcuno che prende una multa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) qualcuno che deve pagare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) qualcuno che perdona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) qualcuno che è in pericolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) qualcuno che dà una multa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) qualcuno che ride	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) qualcuno che ha fatto qsa che non va	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: testo narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto 3: fare un’inferenza diretta, ricavando un’informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall’enciclopedia personale del lettore Risposta corretta: a) sì b) sì c) no d) no e) sì f) no g) sì</p>	<p>Il quesito richiede di riconoscere i comportamenti che sostanziano l’idea di “multa”, ricavandoli dallo schema di conoscenze che il bambino ha costruito intorno a “multa”.</p> <p>La formulazione del quesito (“puoi aspettarti che...”) fa capire al bambino che per rispondere non è guidato dal testo, ma dalle sue conoscenze pregresse.</p>
Mi posso aspettare che nel racconto ci sia	Sì	No																								
a) qualcuno che prende una multa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
b) qualcuno che deve pagare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
c) qualcuno che perdona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
d) qualcuno che è in pericolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
e) qualcuno che dà una multa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
f) qualcuno che ride	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
g) qualcuno che ha fatto qsa che non va	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B1. Chi sono i personaggi principali di questo racconto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Giacomo e un altro bambino</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Una mamma e il suo bambino</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Un papà e il suo bambino</p> <p>D. <input type="checkbox"/> I bambini e le loro mamme</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>esplorare tutto il testo per individuare elementi forniti esplicitamente (relativi ai personaggi) e per confermare l'ipotesi fatta all'inizio che i due personaggi principali siano quelli introdotti fin dall'incipit: "C'era una mamma che quando si arrabbiava col suo bambino..." .</p>
<p>B2. In questo racconto si dice che la multa è</p> <p>A. <input type="checkbox"/> un foglietto con un messaggio</p> <p>B. <input type="checkbox"/> un discorso con parole serie</p> <p>C. <input type="checkbox"/> un elenco di cose da fare</p> <p>D. <input type="checkbox"/> un divieto di giocare in camera</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>individuare l'informazione data nel testo circa la definizione di multe: ripresa nella prima parte dell'alternativa corretta in modo letterale rispetto al testo (foglietto) e nella seconda parte con una parafrasi (con un messaggio) di quanto detto nel testo (e lei ci scriveva sopra così...).</p> <p>Un elemento di facilitazione è che l'esempio di multa nel testo è messo in evidenza dal punto di vista tipografico e questo aiuta a trovare il punto in cui si fornisce l'informazione richiesta.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B3. Che cosa fa la mamma quando dà una multa a Giacomo?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Scrive quanto è rimasta male per il comportamento di Giacomo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Scrive tutte le cose che deve fare Giacomo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Scrive che cosa Giacomo ha fatto di sbagliato</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Scrive un racconto per far capire a Giacomo come comportarsi meglio</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>sciogliere un punto nodale del testo (in che cosa consistono le multe dal punto di vista della mamma che le dà), passando dalla formulazione particolare dello specifico esempio di multa riportato (“Giacomo ha lasciato in disordine la sua camera”) alla generalizzazione che se ne può trarre (la mamma scrive che cosa ha fatto Giacomo di sbagliato).</p> <p>La parte di testo che deve essere considerata per rispondere è segnalata dal fatto che nel quesito si chiede un’azione che avviene in un determinato momento del racconto (quando la mamma dà la multa a Giacomo) e si usa lo stesso termine (scrivere) per indicare l’azione che fa la mamma, che precede l’esempio di multa fornito dal testo.</p> <p>Un elemento di difficoltà potrebbe essere che le multe del racconto corrispondono solo in parte a quelle della vita reale, dove – oltre all’infrazione – è indicata anche la pena, cioè cosa occorre fare per riparare.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B4. Che cosa fa Giacomo ogni volta che riceve una multa?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Fa qualcosa che mostra quanto è arrabbiato</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Fa qualcosa di nascosto nella sua camera</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Fa una cosa che piace a lui, per esempio un disegno</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Fa qualcosa che fa piacere alla mamma</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>tenere conto di una parte ampia di testo per sciogliere un punto nodale del racconto: in che cosa consistono le multe dal punto di vista del bambino che le riceve. Il quesito dà per scontata una prima parte del nodo, e cioè il fatto che il contenuto della multa (cosa fare per riparare all'errore) è il bambino stesso a stabilirlo. La parte del nodo su cui il quesito si focalizza riguarda, invece, i criteri con cui il bambino sceglie che cosa fare per "pagare" la multa, cioè che intenzione/scopo ha quello che il bambino fa, in relazione alla mamma che gli ha dato la multa.</p> <p>Il quesito richiede una serie di inferenze complesse basate sulle informazioni contenute in una parte ampia di testo, da riga 10 a riga 31. Se il bambino considera solo l'esempio di multa (righe 10-13), il distrattore C rischia di diventare attraente.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B5. Che cosa può pensare Giacomo quando legge la multa, prima di mettersi al lavoro?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Uffa, la mamma mi fa sempre lavorare!</p> <p>B. <input type="checkbox"/> La mamma ha ragione ho sbagliato devo rimediare.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Non è giusto, la mamma non mi lascia il tempo per giocare.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Come è brava la mamma a scrivere le multe!</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede di elaborare una parte del testo per stabilire quale inferenza sia autorizzata da essa circa la reazione interiore di Giacomo di fronte a una multa della mamma.</p> <p>La domanda definisce i confini (“quando legge la multa” e “prima di mettersi al lavoro”) entro cui va generata l’inferenza e questi confini indirizzano anche il bambino alla parte di testo pertinente.</p> <p>La presentazione delle alternative di risposta con i fumetti alleggerisce il carico cognitivo, perché aiuta il bambino ad avere presente e visibile la domanda, mostrando attraverso quattro bambini che pensano che occorre ragionare su un <i>pensiero</i>.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B6. Nel testo c'è scritto "Quando il bambino trovava un foglietto del genere si metteva subito al lavoro" (righe 8-9). Quale potrebbe essere "un foglietto del genere", cioè come quello che dà la mamma?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Giacomo non è dato fermo un momento e adesso deve stare un po' tranquillo altrimenti lo castigo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Giacomo merita una multa perché ha giocato tutto il pomeriggio e deve ancora fare i compiti</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Giacomo ha letto un libro molto grosso quindi gli devo dare una grossa ricompensa</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Giacomo questo pomeriggio starà con la babysitter e dovrà comportarsi bene</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede di elaborare una parte del testo (il messaggio della mamma), coglierne gli scopi (segnalare un comportamento scorretto e indicare il tipo di conseguenza, cioè la multa) e riconoscere l'alternativa che contiene informazioni che rispondono allo stesso scopo.</p> <p>Una facilitazione a trovare il punto del testo pertinente è che nella domanda, dove si riprendono le parole del testo "un foglietto del genere", se ne spiega il significato ("cioè come quello che dà la mamma").</p> <p>Una difficoltà potrebbe essere il fatto che nell'alternativa corretta i due elementi (cosa Giacomo non ha fatto bene e l'annuncio che merita una multa) sono invertiti rispetto alla posizione che hanno nella multa che fa parte del racconto.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B7. Dopo avere ricevuto una multa il bambino “si mette subito al lavoro” (riga9) perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> ha paura che la mamma si arrabbi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> vuole fare presto per poi dedicarsi ad altro</p> <p>C. <input type="checkbox"/> ha capito che è importante pagare le multe</p> <p>D. <input type="checkbox"/> gli piace molto fare quel lavoro</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>individuare un’informazione data esplicitamente nel testo (perché sapeva che le multe sono una cosa seria e vanno pagate) che il quesito riprende in forma parafrastica (perché ha capito che è importante pagare le multe).</p> <p>La prima parte della relazione(“si mette subito al lavoro”) è data nella consegna in forma letterale rispetto al testo, mentre la seconda parte (che va cercata tra le alternative) si ritrova nel testo in posizione contigua rispetto alla prima.</p> <p>Nella scelta dell’alternativa corretta potrebbe interferire il vissuto del bambino, che – a questa età – rischia di sovrapporsi all’elaborazione degli elementi forniti dal testo.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B8. Che cosa arrotolava Giacomo? Rileggi la parte di testo nel riquadro per rispondere alla domanda.</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Arrotolava il cuscino B. <input type="checkbox"/> Arrotolava il bigliettino C. <input type="checkbox"/> Arrotolava il disegno D. <input type="checkbox"/> Arrotolava il nastrino</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto 4: cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) Risposta corretta: C</p>	<p>Il quesito richiede di individuare un elemento del testo veicolato da “-lo” nella frase “Poi lo arrotolava”, stabilendo una relazione di tipo coreferenziale. Per focalizzare questo compito, evitando di appesantirlo con la richiesta di trovare la parte del testo da considerare, questa è stata riportata in un riquadro a fianco del quesito stesso ed è costituita dal segmento di testo precedente a “-lo” (dove si trova il referente) e dal segmento in cui c’è “-lo” (righe 10-15).</p> <p>Un elemento di difficoltà potrebbe essere la distanza del pronome dal referente a cui si riferisce e la presenza in questa parte di testo di diversi altri elementi che possono interferire con quello corretto.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B9. Quale di queste frasi del racconto mostra che Giacomo con le multe impara a comportarsi meglio?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> «Poteva anche succedere che il bambino combinasse qualche guaio. E in quel caso la multa era più seria.»</p> <p>B. <input type="checkbox"/> «La volta dopo, però, si ricordava di mettere a posto la camera senza prendere la multa»</p> <p>C. <input type="checkbox"/> «In questo caso lui sapeva che poteva decidere qualcosa di bello da fare insieme alla mamma»</p> <p>D. <input type="checkbox"/> «E anche il bambino aveva dovuto pensare a una multa molto grossa»</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede di ricostruire da quale informazione (particolare) del testo si può trarre la conclusione (generale) proposta nella domanda. Il testo non fornisce infatti esplicitamente la conclusione proposta nella domanda (Giacomo impara a comportarsi meglio), ma fornisce un'informazione ("La volta dopo, però, si ricordava di mettere a posto la camera senza prendere la multa") dalla quale si può arrivare, per via inferenziale, a quella conclusione.</p> <p>Un elemento di difficoltà potrebbe essere il fatto che le alternative di risposta sono parti del testo che vanno elaborate ciascuna in modo indipendente, per poi verificare quale di esse possa essere collegata con l'affermazione generale da dimostrare (Giacomo con le multe impara a comportarsi meglio).</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B10. “Quella volta lì la vera multa l'aveva pagata la mamma” (righe 21-22). Che cosa metteresti al posto di “quella volta lì” per rendere più chiara questa frase?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Quando il bambino non aveva riordinato la sua camera la vera multa l’aveva pagata la mamma</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Quando il bambino aveva fatto il disegno la vera multa l’aveva pagata la mamma</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Quando il bambino aveva fatto arrabbiare la mamma la vera multa l’aveva pagata la mamma</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Quando il bambino aveva rotto il vetro la vera multa l’aveva pagata la mamma</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto 4: cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) Risposta corretta: D</p>	<p>Il quesito richiede di individuare il referente di “quella volta lì” nella parte del testo che precede la frase citata (righe 19-21), per esplicitare un’informazione (quando il bambino “aveva rotto il vetro”) che permette di ricostruire la coesione testuale.</p> <p>L’antecedente di “quella volta lì”, che la domanda chiede di esplicitare, è introdotto anch’esso dal termine “volta” e non vi sono altre informazioni che possono interferire con quella richiesta. Il quesito suggerisce anche che lo scopo dell’operazione è rendere più chiara l’informazione e quindi più facile il capire.</p>
<p>B11. Nel racconto si dice che “la vera multa l'aveva pagata la mamma” (righe 21-22). Come paga quella multa la mamma?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Regala un bel disegno alla vicina</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Va al cinema con la vicina</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Dà dei soldi alla vicina</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Scrive un biglietto di scuse alla vicina</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: C</p>	<p>Il quesito richiede di individuare un’informazione data esplicitamente nel testo (“aveva dovuto ripagare il vetro nuovo alla vicina”), ripresa nell’alternativa corretta in forma parafrastica (dà dei soldi alla vicina).</p> <p>Il reperimento dell’informazione richiesta è guidato da un elemento del testo (“nel senso che”) che informa il lettore che la parte successiva è una precisazione di quella precedente.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p>B12. Perché inventare storie per una settimana è una multa molto grossa per un bambino?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="190 624 929 916"><thead><tr><th></th><th>Sì</th><th>No</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Richiede molta fantasia</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Si devono fare molti disegni</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Un bambino non è abituato a farlo</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) È qualcosa che di solito fanno i grandi</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Bisogna scrivere tanto</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Sì	No	a) Richiede molta fantasia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Si devono fare molti disegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Un bambino non è abituato a farlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) È qualcosa che di solito fanno i grandi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Bisogna scrivere tanto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: testo narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto 3: fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore Risposta corretta: a) Sì b) No c) Sì d) Sì e) No</p>	<p>Il quesito richiede di interrogarsi su un'affermazione del testo (inventare storie per una settimana è una multa molto grossa per un bambino) e di giustificarla facendo ricorso a un'informazione del testo ("visto che normalmente sono le mamma - o i papà - a raccontare delle storie") e della mappa cognitiva (inventare storie richiede molta fantasia). L'informazione del testo va riconosciuta in una formulazione parafrastica (è qualcosa che di solito fanno i grandi) e come premessa di una deduzione (un bambino non è abituato a farlo).</p> <p>Nella formulazione del quesito il fatto che le storie inventate siano narrate oralmente rimane implicito, ma le risposte a ciascuna alternativa presuppongono che questo venga tenuto presente.</p>
	Sì	No																		
a) Richiede molta fantasia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
b) Si devono fare molti disegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
c) Un bambino non è abituato a farlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
d) È qualcosa che di solito fanno i grandi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
e) Bisogna scrivere tanto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B13. La frase del testo “se l’era cavata molto bene” (riga 29) vuol dire che Giacomo</p> <p>A. <input type="checkbox"/> ce l’aveva fatta</p> <p>B. <input type="checkbox"/> si era tolto la curiosità</p> <p>C. <input type="checkbox"/> se ne era andato via</p> <p>D. <input type="checkbox"/> aveva capito subito</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 1: comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>ricostruire il significato di un’espressione idiomatica (cavarsela molto bene) elaborando la parte del testo che la precede, dove si spiega che cosa aveva fatto il protagonista e il suo impegno, e la parte successiva, che contiene la conseguenza (“la mamma era rimasta contenta”).</p> <p>Una difficoltà potrebbe essere che questa espressione contiene un’informazione implicita (in quale situazione se l’era cavata bene?)che rimanda a una parte ampia di testo.</p>
<p>B14. Perché la mamma si dà le multe da sola?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché le piace giocare a fare il vigile con il suo bambino</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché vuole assomigliare al suo bambino</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché a volte fa qualcosa che dà dispiacere al suo bambino</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché le piace inventarsi qualcosa da fare con il suo bambino</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>elaborare un’ampia parte di testo per dedurre la causa di un evento attraverso l’integrazione di informazioni testuali e di conoscenze enciclopediche. La parte di testo che va elaborata fornisce l’informazione relativa al comportamento da multare della mamma (la lontananza), le conoscenze enciclopediche permettono di ricavare l’inferenza che la lontananza fa stare male il bambino.</p> <p>Una difficoltà potrebbe essere che il testo si riferisce a un caso particolare di comportamento che richiede una multa, mentre le alternative propongono delle generalizzazioni.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B15. Che cosa significa la frase del testo “Invece da grande diventò inventore” (riga 43)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Invece di fare quello che piaceva alla mamma diventò inventore</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Invece di fare quello che voleva diventò inventore</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Invece di fare un lavoro che lo portava lontano diventò inventore</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Invece di fare il vigile diventò inventore</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 4: cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Il quesito richiede di esplicitare, nella frase del testo riportata nella domanda, la parte lasciata sottintesa, che il connettivo “invece” implica. Il quesito chiede di considerare la parte di testo che precede quella da spiegare (righe 41-42) per individuare l’informazione (“...se quel bambino una volta cresciuto avesse deciso di fare il vigile”) che permette di completare la relazione annunciata dal nesso (relazione di opposizione).</p> <p>In ogni alternativa di risposta, la soluzione è collegata all’informazione di partenza e questa modalità permette di avere presente tutti gli elementi della relazione e di poter facilmente verificare l’adeguatezza dell’integrazione.</p>



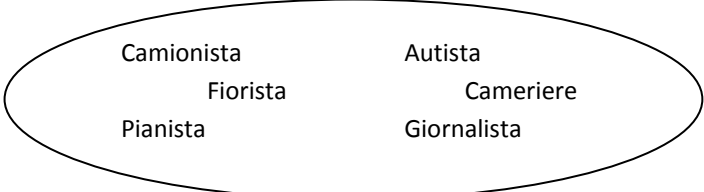
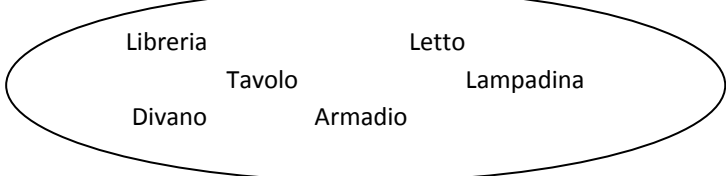
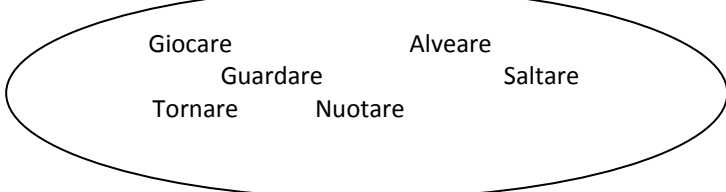
Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B16. Perché alla fine del racconto si dice che “le multe per la lontananza sparirono”? Rileggi la parte di testo nel riquadro per rispondere alla domanda.</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché le mamme avevano smesso di dare multe</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché Giacomo aveva inventato qualcosa che aiutava a superare la lontananza</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché le mamme non andavano più via per lavoro</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché Giacomo non si allontanava mai dalla sua famiglia per motivi di lavoro</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede</p> <p>di fornire la spiegazione di un fatto (“le multe per la lontananza sparirono”) che si trova nella parte conclusiva del testo, dove la relazione causa-effetto tra i due eventi a cui fa riferimento la domanda è esplicitata (dal nesso “così”). L’alternativa corretta di risposta presenta una generalizzazione rispetto alle informazioni del testo.</p> <p>Il quesito mette a disposizione il segmento di testo da considerare e così evita il ritorno al testo e mostra tutta la parte che potrebbe essere utile elaborare per rispondere.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B17. Come completeresti il titolo “Le multe” per fare capire un po’ di più la storia?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Le multe: un gioco divertente della mamma</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Le multe: molto meglio dei castighi</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Le multe: ecco il nostro segreto!</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Le multe: la più dura delle punizioni</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 6: sviluppare un’interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>traformare e di riassumere la rappresentazione del significato del testo in un’informazione (“molto meglio dei castighi”) che presuppone l’inferenza di quello che dalla rappresentazione semantica si può dedurre, andando al di là del testo per cogliere una delle intenzioni comunicative dell’autore.</p> <p>La formulazione del quesito aiuta a capire che occorre considerare tutto il racconto e andare al di là del testo.</p>
<p>B18. Una di queste informazioni va proprio d’accordo con la storia che hai letto. Quale?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> La mamma per andare al lavoro prendeva un treno affollato e rumoroso</p> <p>B. <input type="checkbox"/> L’amico di Giacomo abitava a pochi passi da casa sua e giocavano sempre insieme a pallone</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Giacomo era felice quando la mamma era contenta di lui</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Giacomo conosceva un vigile: una volta gli aveva anche prestato il suo fischiotto</p>	<p>Tipo di testo: testo narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5b: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>tenere presente la rappresentazione del significato di tutto il testo per stabilire quale informazione fra quelle date nelle opzioni di risposta possa entrare nel testo senza comprometterne la coerenza.</p> <p>La difficoltà del compito è legata al fatto che gli eventi presentati nei distrattori si collegano in qualche modo a eventi o elementi del testo, ma solo l’alternativa corretta si inserisce nel racconto senza presupporre alcuno scostamento dal suo sviluppo.</p> <p>Il fatto che nella consegna si sottolinei che un’informazione va “proprio d’accordo” aiuta a tenere presente il compito.</p>



Esercizi

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C1. Trova l'intruso: sottolinea la parola che <u>NON</u> sta bene con le altre.</p> <p>A.</p>  <p>B.</p>  <p>C.</p> 	<p>Tipo di item: a risposta aperta univoca</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>A. Cameriere (non ha il suffisso <i>-ista</i>)</p> <p>B. Lampadina (non è un mobile)</p> <p>C. Alveare (non è un verbo)</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <p>a) individuare, sia pure implicitamente, il criterio sotteso a ciascun insieme</p> <p>b) individuare l'elemento che non soddisfa tale criterio perché: in A. non ha il suffisso <i>-ista</i>, in B. non è un mobile, in C. non è un verbo</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p>C2. Per ogni parola scritta nella prima colonna, trova qual è la parola che ha significato <u>contrario</u>. Guarda bene l'esempio e poi continua tu.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="197 662 1048 1204"><thead><tr><th data-bbox="197 662 483 730">Parola</th><th data-bbox="483 662 1048 730">Contrario</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="197 730 483 815"><i>Esempio:</i> bianco</td><td data-bbox="483 730 1048 815"><input checked="" type="checkbox"/> nero <input type="checkbox"/> bruno <input type="checkbox"/> castano</td></tr><tr><td data-bbox="197 815 483 895">a) chiuso</td><td data-bbox="483 815 1048 895"><input type="checkbox"/> accostato <input type="checkbox"/> aperto <input type="checkbox"/> sbarrato</td></tr><tr><td data-bbox="197 895 483 975">b) sopra</td><td data-bbox="483 895 1048 975"><input type="checkbox"/> davanti <input type="checkbox"/> dietro <input type="checkbox"/> sotto</td></tr><tr><td data-bbox="197 975 483 1054">c) forte</td><td data-bbox="483 975 1048 1054"><input type="checkbox"/> robusto <input type="checkbox"/> debole <input type="checkbox"/> magro</td></tr><tr><td data-bbox="197 1054 483 1134">d) dolce</td><td data-bbox="483 1054 1048 1134"><input type="checkbox"/> amaro <input type="checkbox"/> gustoso <input type="checkbox"/> acerbo</td></tr><tr><td data-bbox="197 1134 483 1204">e) veloce</td><td data-bbox="483 1134 1048 1204"><input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> rapido <input type="checkbox"/> calmo</td></tr></tbody></table>	Parola	Contrario	<i>Esempio:</i> bianco	<input checked="" type="checkbox"/> nero <input type="checkbox"/> bruno <input type="checkbox"/> castano	a) chiuso	<input type="checkbox"/> accostato <input type="checkbox"/> aperto <input type="checkbox"/> sbarrato	b) sopra	<input type="checkbox"/> davanti <input type="checkbox"/> dietro <input type="checkbox"/> sotto	c) forte	<input type="checkbox"/> robusto <input type="checkbox"/> debole <input type="checkbox"/> magro	d) dolce	<input type="checkbox"/> amaro <input type="checkbox"/> gustoso <input type="checkbox"/> acerbo	e) veloce	<input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> rapido <input type="checkbox"/> calmo	<p>Tipo di item: a risposta multipla complessa</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) aperto b) sotto c) debole d) amaro e) lento</p>	<p>Per rispondere lo studente deve avere la nozione di “contrario” e conoscere il significato delle parole proposte, sia quella di partenza nella prima colonna, sia le alternative della seconda colonna. In questo modo escluderà i sinonimi (ad es. <i>rapido</i> per <i>veloce</i> oppure <i>robusto</i> per <i>forte</i>) e le parole di significato affine ma non uguale (es. <i>accostato</i> per <i>chiuso</i> oppure <i>gustoso</i> per <i>dolce</i>).</p>
Parola	Contrario															
<i>Esempio:</i> bianco	<input checked="" type="checkbox"/> nero <input type="checkbox"/> bruno <input type="checkbox"/> castano															
a) chiuso	<input type="checkbox"/> accostato <input type="checkbox"/> aperto <input type="checkbox"/> sbarrato															
b) sopra	<input type="checkbox"/> davanti <input type="checkbox"/> dietro <input type="checkbox"/> sotto															
c) forte	<input type="checkbox"/> robusto <input type="checkbox"/> debole <input type="checkbox"/> magro															
d) dolce	<input type="checkbox"/> amaro <input type="checkbox"/> gustoso <input type="checkbox"/> acerbo															
e) veloce	<input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> rapido <input type="checkbox"/> calmo															