

Prove INVALSI 2009

Quadro di riferimento di Italiano

a cura di Daniela Bertocchi

Alla base del Quadro di riferimento



- ▶ Obiettivi Specifici di apprendimento (OSA, Indicazioni Nazionali del 2003)
- ▶ Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2007
- ▶ Ricerche internazionali (IEA PIRLS 2006, OCSE PISA 2006).



Struttura del Quadro di riferimento



- ▶ Definizione di “padronanza linguistica”
- ▶ Competenze di lettura e conoscenze grammaticali
- ▶ Tipi di testi e formulazione dei quesiti nelle prove per i vari livelli di scuola
- ▶ Oggetti linguistici da valutare
- ▶ Processi di lettura da valutare
- ▶ Esempi di quesiti



La padronanza linguistica



- ▶ La padronanza linguistica consiste nel possesso ben strutturato di una lingua assieme alla capacità di servirsene per i vari scopi comunicativi e si esplica in tre ambiti:
 - I interazione verbale (= comunicare verbalmente in vari contesti);
 - II lettura (= comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo);
 - III scrittura (= produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi).



Che cosa si può valutare riguardo la padronanza linguistica



- ▶ In una prova nazionale, che deve essere di semplice somministrazione e semplice correzione, per motivi tecnici è possibile valutare solo:
 - **le competenze di lettura**
 - **le conoscenze (e competenze) grammaticali**



Le competenze di lettura



- ▶ Per competenza si intende nel Quadro la capacità di selezionare, far interagire ed elaborare conoscenze per la comprensione e la valutazione di una porzione della realtà (nel nostro caso, un testo).
- ▶ Le competenze individuate sono quelle:
 - **Testuali**
 - **Grammaticali**
 - **Lessicali**



La competenza testuale



Per competenza testuale si intende la capacità di individuare, a partire dalla lettera del testo, **l'insieme di informazioni** che il testo veicola, assieme al **modo** in cui queste informazioni sono veicolate: cioè **il significato del testo e l'organizzazione logico-concettuale e formale** del testo stesso.



La competenza lessicale



Per competenza lessicale relativa alla lettura si intende specificamente la capacità di individuare **il significato, pertinente ad un determinato contesto, di un vocabolo** (anche non conosciuto) e **le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo** (sinonimia, contrasto, iperonimia, iponimia).



La competenza grammaticale



Per competenza grammaticale relativa alla lettura si intende la **capacità di individuare le strutture morfosintattiche della frase e le strutture interpuntive in funzione della loro pertinenza testuale**, dal punto di vista cioè del loro apporto alla costruzione e configurazione dei significati del testo.



Le conoscenze grammaticali (1)



- ▶ La prova di comprensione del testo implica alcune competenze grammaticali (ad es. trovare il referente di un pronome).
- ▶ Ma è sembrato e sembra necessario verificare anche, a parte (seconda sezione della prova di Italiano) **le conoscenze grammaticali**, peraltro esplicitamente previste tanto tra gli OSA 2004 quanto nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2007.



Le conoscenze grammaticali (2)



- ▶ Tra gli oggetti della valutazione (seconda sezione della prova) si prevedono quindi conoscenze di morfologia e sintassi:
 - Categorie grammaticali (lessicali: verbo, sostantivo, aggettivo, avverbio; e funzionali: articolo, pronomi, preposizione, congiunzione).
 - Funzioni sintattiche (soggetto e oggetto sintattici, funzione predicativa, copulativa, attributiva, appositiva), rapporti di reggenza, accordo.
 - Rapporti logico-sintattici tra sintagmi e tra frasi.
 - Aspetti sintattici della punteggiatura.



Esempio di quesito grammaticale



In quale tra le seguenti frasi è presente un verbo riflessivo?

- ▶ A. Mia madre mi ha lasciato libero.
- ▶ B. Mio fratello Luciano si è iscritto all'università.
- ▶ C. Si sono discussi molti argomenti.
- ▶ D. Durante la riunione Carla mi ha detto che arriverà oggi.

(da Prova nazionale 2008)



Tipi di testo

- ▶ Il Quadro prevede, in prospettiva, di valutare la comprensione di diversi tipi di testo, continui e non continui (v. DIA 14).
- ▶ Per il 2009 la prova nazionale sarà costruita **su un testo continuo letterario (narrativo) e un testo continuo espositivo.**

<i>LIVELLO DI SCOLARITÀ</i>	<i>TIPI DI TESTO</i>		
	<i>testo letterario</i>	<i>testo non letterario</i>	
Scuola primaria: classe II	narrativo continuo (anche misto)	NO	
Scuola primaria: classe V Scuola secondaria I grado: classe I	narrativo	informativo/espositivo (anche misto) <i>oppure</i> alcuni testi non continui	
Scuola secondaria I grado: classe III	narrativo e/o poetico	informativo/espositivo e parzialmente argomentativo (anche misto) <i>oppure</i> alcuni testi non continui	
Scuola secondaria II grado: classe II	narrativo e/o poetico	espositivo-argomentativo (anche misto) <i>oppure</i> alcuni testi non continui	
Scuola secondaria II grado: classe V	poetico	narrativo	espositivo-argomentativo (anche misto)

Oggetti linguistici della valutazione relativi al lessico



- ▶ Aspetti morfologici del significato (derivazione, alterazione, composizione)
- ▶ Significato contestuale delle parole
- ▶ Relazioni di significato tra parole (sinonimia e antonimia; iponimia e iperonimia; campi semantici)
- ▶ Uso figurato del lessico.



Esempio di quesito lessicale



Quale tra i seguenti aggettivi può sostituire “sottile” (riga 22) nel significato che ha nel testo, detto di artifici, trucchi ed espedienti?

- ▶ A. Originale.
- ▶ B. Efficace
- ▶ C. Astuto.
- ▶ D. Intraprendente.

(Da Prova Nazionale 2008)



Oggetti linguistici della valutazione relativi a porzioni locali di testo o al testo nella sua globalità



- ▶ Parafrasi, sintesi, confronto di contenuti testuali; riconoscimento della gerarchia tra le informazioni esplicite, riconoscimento delle informazioni implicite essenziali per la comprensione del testo.
- ▶ Individuazione del tema del testo e interpretazione del suo significato complessivo.
- ▶ Individuazione di elementi specifici del testo (ad esempio personaggi e loro azioni e funzioni, caratteristiche dell'ambiente, contesto di riferimento).



Oggetti linguistici della valutazione relativi all'organizzazione logica



- ▶ Relazioni interne alla frase: tempo, spazio, causa, fine, condizione, mezzo, modo, (s)vantaggio, comparazione ecc.
- ▶ Relazioni tra i significati di frasi indipendenti o porzioni di testo: motivazione, consecuzione, riformulazione, esemplificazione, opposizione, successione temporale, ecc.
- ▶ Individuazione dei riferimenti pronominali, di anafore e in genere degli elementi di coesione del testo.



Oggetti linguistici della valutazione relativi agli aspetti formali



- ▶ Generi testuali, elementi di base di narratologia.
- ▶ Varietà di registro.
- ▶ Uso e significato di metafora e similitudine.
- ▶ Scelte "stilistiche".



Processi di lettura da valutare



- ▶ Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.
- ▶ Formulare semplici inferenze.
- ▶ Elaborare una comprensione globale del testo.
- ▶ Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti presentati in diverse parti del testo.
- ▶ Valutare il contenuto del testo, la lingua e gli elementi testuali.



Esempi di quesiti: individuazione di un'informazione esplicita

Dove ha luogo il dialogo tra Paolo e lo zio Manlio?

- A. All'aperto, lungo la strada che porta alla scuderia.
- B. Sulla scaletta di legno della scuderia.
- C. All'interno e all'esterno della scuderia.
- D. All'interno della scuderia e nella sala da biliardo.

(PP3; I secondaria di I grado)

Esempi di quesiti: formulare inferenze



Perché, secondo il testo, la scrittura alfabetica è importante?

- ▶ A. Rende più facile imparare a leggere e a scrivere.
- ▶ B. Rende più facile imparare una lingua straniera.
- ▶ C. Consente di memorizzare un maggior numero di parole.
- ▶ D. Consente di mettere nei vocabolari fino a 100.000 parole diverse.

(SNV, I secondaria di I grado)



Esempi di quesiti: elaborare una comprensione globale del testo (1)



Quale titolo fra i seguenti rende meglio il contenuto di tutto il testo?

- ▶ A. La nascita della comunicazione tra i popoli.
- ▶ B. La nascita della parola e della scrittura.
- ▶ C. Le prime parole dei nostri antenati.
- ▶ D. I primi segni dei nostri antenati.

(SNV, I secondaria di I grado)



Esempi di quesiti: elaborare una comprensione globale del testo (2)



Tenendo conto di tutta la storia come si può definire la volpe?

- ▶ A. Coraggiosa e poco cosciente dei pericoli.
- ▶ B. Aggressiva e ostinata.
- ▶ C. Ingegnosa e poco sincera con se stessa.
- ▶ D. Audace e intraprendente.

(da Prova Nazionale 2008)



Esempi di quesiti: sviluppare un'interpretazione

Qual è l'intenzione di chi ha scritto questo testo?

- ▶ A. Convincere che il gatto è un animale interessante.
- ▶ B. Raccontare come nel medioevo si vedevano gli animali.
- ▶ C. Sostenere che il gatto è un animale che fa paura all'uomo.
- ▶ D. Spiegare un fenomeno sorprendente ma naturale.

(SNV, I secondaria I grado)

Esempi di quesiti: valutare il contenuto del testo

Ecco parte di una conversazione tra due persone che hanno letto "Il dono":

- ▶ 1° persona: Secondo me, la donna del racconto è spietata e crudele.
- ▶ 2° persona: Ma che cosa dici? Io penso che sia una persona molto compassionevole.
- ▶ *Fornisci delle prove tratte dal racconto per dimostrare come ciascuna di queste due persone possa giustificare il proprio punto di vista.*

1° persona:

.....

2° persona:

.....

(Da OCSE PISA, *Il dono*, prova rilasciata)

- ▶
- ▶