

CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

ANTONELLA MASTROGIOVANNI

E-mail

a.mastrogiovanni@invalsi.it

ESPERIENZA LAVORATIVA

Date (da – a)

Da dicembre 2001 →

Nome e indirizzo del datore di lavoro

INVALSI, Via Ippolito Nievo, 35 - 00153 ROMA

Tipo di attività o settore

Ente pubblico di ricerca

Lavoro o posizione ricoperti

Ricercatore – Il livello professionale

Principali mansioni e responsabilità

- Responsabile della produzione delle prove di Italiano per i gradi scolastici 02, 05, 08, 10 13: produzione e revisione dei materiali prodotti dai gruppi di lavoro per ciascun grado scolastico, verifica della metodologia di costruzione delle domande, studio delle analisi psicometriche.
- Responsabile progettazione, costruzione, implementazione di prove standardizzate per la misurazione degli apprendimenti e studio delle analisi psicometriche finalizzate alla costruzione di una banca di domande per la somministrazione informatica delle prove di comprensione della lettura e riflessione sulla lingua.
- Responsabile progettazione, costruzione e implementazione di prove standardizzate di comprensione del testo per i centri di formazione professionali: verifica di tutti i materiali prodotti sia rispetto alla metodologia di costruzione del test e delle domande, sia rispetto ai contenuti presentati, studio delle analisi psicometriche.
- Studio e definizione metodologica per la descrizione qualitativa dei livelli di competenza di Italiano per le certificazioni di grado 8 e grado 13 e per la descrizione dei livelli della scuola primaria e di grado 10.
- Coordinamento nella costruzione dei Quadri di riferimento per la misurazione degli apprendimenti della prova di Italiano.
- Coordinamento dei gruppi di lavoro per la produzione, revisione e finalizzazione delle prove di Italiano (per i gradi scolastici della Primaria, Secondaria di primo grado, Secondaria di secondo grado e i Centri di formazione professionale).
- Organizzazione di seminari di formazione per gli autori delle prove (scuole autori): definizione delle attività seminariali, presentazione di relazioni e conduzione di gruppi.
- Costruzione di prove di competenza funzionale (prose literacy, document literacy, numeracy e problem solving) standardizzate e diagnostiche – prove cartacee.
- Adattamento di prove internazionale per la rilevazione delle competenze funzionali al contesto nazionale – prove cartacee.
- Costruzione di Quadri di Riferimento per la costruzione di prove di competenza funzionale.
- Partecipazione all'indagine internazionale OCSE – ALL.
- Ideazione, progettazione e coordinamento di azioni di ricerca relative alla valutazione dell'alfabetizzazione funzionale della popolazione adulta e relative alla valutazione delle competenze nei percorsi di istruzione e formazione.
- Costruzione e utilizzo di strumenti qualitativi: focus group, questionari, studi di caso.
- Costruzione e utilizzo di strumenti e metodologie per la valutazione di competenze.
- Attività di formazione.

DETTAGLIO ATTIVITA' SVOLTE PRESSO INVALSI

Responsabile della produzione delle prove di Italiano per i gradi scolastici 02, 05, 08, 10 13: produzione e revisione dei materiali prodotti dai gruppi di lavoro per ciascun grado scolastico, verifica della metodologia di costruzione delle domande, studio delle analisi psicometriche

Responsabile progettazione, costruzione, implementazione di prove standardizzate per la misurazione degli apprendimenti e studio delle analisi psicometriche finalizzate alla costruzione di una banca di domande per la somministrazione informatica delle prove di comprensione della lettura e riflessione sulla lingua

Responsabile progettazione, costruzione e implementazione di prove standardizzate di comprensione del testo per i centri di formazione professionali: verifica di tutti i materiali prodotti sia rispetto alla metodologia di costruzione del test e delle domande, sia rispetto ai contenuti presentati, studio delle analisi psicometriche

- Coordinamento nella selezione dei testi e costruzione delle domande, con descrizione del compito e indicazione del livello teorico di difficoltà
- Definizione della struttura delle prove di italiano
- Composizione di forme e fascicoli per i pretest.
- Studio qualitativo delle risposte aperte e codifica.
- Calibrazione delle prove attraverso lo studio delle analisi psicometriche (teoria classica dei test, *Rasch Analysis*, *Item Response Theory*).
- Definizione qualitativa della composizione delle forme nella fase di *test assembly* (prove CBT).

Studio e definizione metodologica per la descrizione qualitativa dei livelli di competenza di Italiano per le certificazioni di grado 8 e grado 13 e per la descrizione dei livelli della scuola primaria e di grado 10

- Studio delle descrizioni dei compiti delle domande, all'interno dei singoli livelli di prestazione e all'interno dei macroaspetti e degli ambiti della prova di Italiano
- Studio delle caratteristiche dei testi all'interno dei livelli
- Individuazione di indicatori di sintesi per la descrizione delle competenze di comprensione del testo tenuto conto sia delle domande che dei testi

Coordinamento nella costruzione dei Quadri di riferimento per la misurazione degli apprendimenti della prova di Italiano

- Revisione e aggiornamento del QdR della prova di Italiano: introduzione dei contenuti relativi alle caratteristiche della prova per la scuola secondaria di II grado e aggiornamento dei contenuti relativi alle prove di comprensione della lettura e riflessione sulla lingua per tutti i livelli scolastici coinvolti nelle rilevazioni nazionali.

Coordinamento dei gruppi di lavoro per la produzione, revisione e finalizzazione delle prove di Italiano (per i gradi scolastici della Primaria, Secondaria di primo grado, Secondaria di secondo grado e i Centri di formazione professionale)

- Pianificazione delle attività relative all'intero processo di costruzione delle prove di italiano.
- Coordinamento e gestione dei gruppi di lavoro impegnati nella costruzione di prove di Italiano per ogni grado scolastico, in presenza e a distanza (i diversi gruppi di lavoro sono composti da: ricercatori, collaboratori tecnici e assegnisti di ricerca INVALSI, Professori Universitari esperti nei settori disciplinari di interesse della prova di Italiano, esperti disciplinari con esperienza consolidata nel mondo scolastico, docenti in servizio di ogni ordine e grado) .

Organizzazione di seminari di formazione per gli autori delle prove (scuole autori): definizione delle attività seminariali, presentazione di relazioni e conduzione di gruppi

- Progettazione delle attività formative
- Formazione

Costruzione di prove funzionali (prose literacy, document literacy, numeracy e problem solving) per progetti finanziati dal MIUR (dal 2001 al 2011)

- Selezione degli stimoli.
- Costruzione delle domande.
- Definizione dello schema di struttura della **prova funzionale standardizzata** (per ambito da rilevare, tipologia di processo cognitivo, livello di abilità, numero complessivo dei quesiti).
- Composizione fascicoli pretest.
- Definizione delle codifiche alle risposte aperte: successivamente alla somministrazione del pretest, studio qualitativo delle risposte aperte per la costruzione definitiva della codifica
- Calibrazione delle prove (teoria classica dei test, Rasch Analysis, Item Response Theory).
- Composizione delle prova funzionale da somministrare per la ricerca sul campo.

Partecipazione all'indagine internazionale OCSE – ALL

- Contributo all'adattamento delle prove internazionali al contesto nazionale
- Sviluppo delle azioni relative sia al *field trial* che al *main study*: campionamento, formazione e coordinamento per il contatto dei soggetti campione e le interviste sul campo
- Supporto alla correzione delle domande
- Sviluppo delle analisi statistiche per la produzione del rapporto del *field trial* e del rapporto finale
- Sviluppo delle analisi statistiche per la produzione di cinque rapporti di approfondimento per le 5 regioni che stipularono una convenzione specifica con INVALSI

Ideazione, progettazione e coordinamento di azioni di ricerca relative alla valutazione dell'alfabetizzazione funzionale della popolazione adulta e relative alla valutazione delle competenze nei percorsi di istruzione e formazione (progetti finanziati dal MIUR)

Progetto: "SAPA – PON: Approfondimenti regionali sulla alfabetizzazione della popolazione adulta".

- Analisi di contesto.
- Definizione del campione.
- Costruzione degli strumenti.
- Indagine sul campo.
- Analisi dei risultati.
- Restituzione degli esiti.

Progetto: "EdaLab – PON: Strumenti diagnostici per la rilevazione delle competenze in ingresso e in itinere degli adulti"

- Costruzione degli strumenti diagnostici (prove funzionali e strumenti di accompagnamento).
- Formazione in presenza all'utilizzo degli strumenti.
- Supporto a distanza all'utilizzo degli strumenti.

Progetti: "Competenze di base" e "Attività di supporto all'obbligo di istruzione" – **Responsabile del progetto pro tempore** dall'11 ottobre 2009 al 31 marzo 2010.

- Realizzazione di un percorso di ricerca-azione che ha coinvolto docenti e formatori di 7 regioni finalizzato alla costruzione di prove di valutazione delle competenze .
- Costruzione di strumenti di supporto alla realizzazione del percorso.
- Sviluppo di una metodologia di lavoro che ha guidato i soggetti coinvolti nella costruzione di prove originali di valutazione di competenze.
- Costruzione moduli di accompagnamento finalizzati al supporto delle istituzioni scolastiche utili come riferimento alla predisposizione di prove per la valutazione di competenze ai fini della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione.

Progetto: "SAPA -Diffusione" – **Responsabile del progetto pro tempore** dall'11 ottobre 2009 al 31 marzo 2010.

- Costruzione di un set di Strumenti per il potenziamento e lo sviluppo dell'apprendimento in età adulta: pubblicazione di 4 quaderni (Edizioni Erickson, Trento, 2011).
- Formazione all'utilizzo dei quaderni (diffusione e utilizzo in tutti i Centri Territoriali Permanenti del territorio nazionale).

Progetto: "Valutazione del possesso di livelli minimi essenziali di competenza acquisiti nei percorsi sperimentali di istruzione e formazione".

- Studi di caso di tre modelli regionali relativamente ai percorsi triennali integrati.
- Realizzazione di un Modello per l'accertamento valutativo dei risultati del processo di acquisizione delle competenze di base.

Progetto: "EdaLab/SAPA Laboratorio di educazione degli adulti".

- Costruzione di strumenti diagnostici.
- Formazione all'utilizzo degli strumenti su tutto il territorio nazionale.

Progetto: "SAPA Strumenti per lo studio dell'alfabetizzazione della popolazione adulta".

- Analisi di contesto.
- Definizione del campione.
- Costruzione degli strumenti.
- Indagine sul campo.
- Conduzione di focus group.
- Analisi dei risultati.
- Restituzione degli esiti.

Costruzione e utilizzo di strumenti qualitativi: focus group, questionari, studi di caso

- Costruzione di questionari socio-demografici per la rilevazione delle variabili di contesto da associare ai risultati delle performance delle popolazioni oggetto delle rilevazioni relative ai progetti di ricerca di seguito elencati: SAPA-PON, EdaLab-PON, EdaLab-SAPA, SAPA.
- Costruzione di tracce per lo svolgimento di focus group e analisi delle interviste svolte

Costruzione di strumenti di accompagnamento all'utilizzo delle prove funzionali

Progetto: SAPA-Diffusione.

- Guida per la costruzione di prove per la valutazione di competenze funzionali (in Strumenti per il potenziamento e lo sviluppo dell'apprendimento in età adulta Quaderno 3 Edizioni Erickson, Trento, 2011).

Progetti: EdaLab-PON e EdaLab-SAPA.

- Guida alla correzione delle prove funzionali.
- Guida alla somministrazione delle prove (indicazioni metodologiche per la somministrazione, descrizione dei singoli quesiti che compongono la prova con specifica indicazione dell'ambito rilevato, della abilità richiesta e dei processi da attivare per rispondere al quesito).
- Griglia di rilevazione individuale per la restituzione degli esiti della prova diagnostica.

Costruzione di strumenti e metodologie per la valutazione di competenze

Progetto: "Attività di supporto all'obbligo di istruzione".

- Moduli di approfondimento relativi alle prove OCSE-PISA utili come riferimento alla predisposizione di prove per la valutazione di competenze ai fini della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione.

Progetto: "Competenze di base".

- Griglie strutturate per l'analisi dei processi di costruzione delle prove per competenze.

Progetto: "Valutazione del possesso di livelli minimi essenziali di competenza acquisiti nei percorsi sperimentali di istruzione e formazione".

- Modello per l'accertamento valutativo dei risultati del processo di acquisizione delle competenze di base.

Formazione

- Progettazione e sviluppo di azioni formative relative alla costruzione di percorsi per la valutazione di competenze (svolto in diversi istituti scolastici di ogni ordine e grado e presso istituti di ricerca scolastica)
- Progettazione e sviluppo di azioni formative relative alle prove INVALSI di Italiano (svolto in diversi istituti scolastici di ogni ordine e grado e presso istituti di ricerca scolastica)

Partecipazione a tavoli tecnici, comitati e commissioni scientifiche

Anno 2018 Membro della commissione ministeriale per il nuovo esame di stato di Licenza media e per la Maturità, coordinata dal prof. Luca Serianni

Anno 2012 Membro della Commissione scientifica per la definizione dei quesiti oggetto delle prove di ammissione ai corsi di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia, in Odontoiatria e Protesi Dentaria e in Medicina Veterinaria.

Anni 2009-2010 Membro del Gruppo nazionale di supporto alla costituzione dei Centri Provinciali di Istruzione degli Adulti.

Anni 2008-2010 Membro del Gruppo tecnico nazionale a sostegno dell'attuazione dell'obbligo di istruzione.

Anno 2009 Incarico di partecipazione all'incontro sul Riordino dell'istruzione tecnica. Seminario sugli esiti di apprendimento degli istituti tecnici (Biella 25-27 agosto 2009).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Date (da – a)	Aprile 2005
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Accademia di Psicoterapia della Famiglia – Direzione scientifico didattica prof. Maurizio Andolfi
Principali tematiche / competenze professionali acquisite	Terapia sistemico relazionale
Titolo della qualifica rilasciata	Specializzazione post lauream quinquennale - Psicoterapeuta della famiglia
Livello nella classificazione nazionale o internazionale	ISCED (2011) Livello 7 Sottocategoria 767
Date (da – a)	2000
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Regione Lazio
Titolo della qualifica rilasciata	Abilitazione professionale: Psicologa

Date (da – a)
 Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione
 Principali tematiche / competenze professionali acquisite
 Titolo della qualifica rilasciata
 Livello nella classificazione nazionale o internazionale

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

MADRELINGUA

ALTRA LINGUA
Autovalutazione

Livello europeo ()*

CAPACITÀ E COMPETENZE SOCIALI

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

CAPACITÀ E COMPETENZE INFORMATICHE

Marzo 1999
 Università degli Studi di Roma La Sapienza Facoltà di Psicologia

Psicologia dell'età evolutiva, psicologia dell'educazione, psicologia della valutazione scolastica, psicopedagogia, teoria e tecnica dei test, tecniche di osservazione del comportamento infantile, statistica, metodologia della ricerca sociale.

Laurea in Psicologia quinquennale (vecchio ordinamento)
 ISCED (2011) Livello 6 Sottocategoria 666

ITALIANO

INGLESE

Comprensione		Parlato				Scritto
Ascolto	Lettura	Interazione orale		Produzione orale		
C1 inglese	C1 inglese	B2	inglese	B2	inglese	B1 inglese

(*) Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

Ottime capacità di gestione dei gruppi e di lavoro in gruppo, maturate negli anni di esperienza sia come ricercatrice (ideazione progettazione e realizzazione di attività di ricerca in piccoli e grandi gruppi) che come docente/formatore (gestione di aule contenenti anche grandi numeri).

Ottime capacità di mediazione e comunicazione

Ottima capacità di organizzazione e pianificazione del lavoro maturate nel corso degli anni di esperienza lavorativa

Ottima conoscenza dei principali software applicativi di Windows, buona conoscenza del software per l'analisi quantitativa dei dati SPSS e buona conoscenza del software Conquest e Mplus per le analisi psicometriche.

Il sottoscritto, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, dichiara che le informazioni contenute nel presente Dossier sono veritiere.

Il sottoscritto esprime il proprio consenso affinché i dati personali forniti possano essere trattati nel rispetto del D.Lgs 196/2003

Antonella Mastrogiovanni

