



RELAZIONE SULLA PERFORMANCE 2022

REDATTA AI SENSI DELL'ART. 10

DEL D.LGS. N. 150/2009



INDICE

1	Il processo di redazione della relazione sulla Performance	3
2	Sintesi delle informazioni di interesse per i cittadini e gli stakeholders	4
2.1	Il contesto esterno	6
2.2	Il contesto interno attuale	6
2.2.1	Organizzazione	7
2.2.2	Organi di Governo	8
2.2.3	Il personale.....	9
2.2.4	Azioni positive per le pari opportunità	11
2.2.5	Risorse economiche	11
3	OBIETTIVI SPECIFICI ANNUALI/TRIENNALI.....	14
3.1	DIREZIONE GENERALE - UFFICI DELLA DIREZIONE GENERALE	14
3.2	SETTORE AMMINISTRATIVO TECNOLOGICO	17
3.3	SETTORE DELLA RICERCA VALUTATIVA.....	22
3.3.1	OBIETTIVO IST1: Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche	23
3.3.2	OBIETTIVO IST2: Rilevazioni Nazionali.....	27
3.3.3	OBIETTIVO IST3: Rilevazioni Internazionali.....	31
3.3.4	OBIETTIVO IST4: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole	40
3.3.5	OBIETTIVO IST5: Accessibilità dei dati del SNV	45
3.3.6	OBIETTIVO IST6: Diffusione della Cultura della Valutazione	47
3.3.7	OBIETTIVO RIC1: Costruzione di Scale Verticali	48
3.3.8	OBIETTIVO RIC2: Validità predittiva degli esiti delle prove	49
3.3.9	OBIETTIVO RIC3: Studio e sperimentazione di modelli per la realizzazione dell'autovalutazione delle scuole	50



1 Il processo di redazione della relazione sulla Performance

La relazione sulla performance, come previsto dall'art. 10 c. 1 lett. b) del D. Lgs. n. 150/2009 è un documento che riassume a consuntivo i risultati organizzativi e individuali raggiunti rispetto a quanto programmato l'anno precedente in relazione alle risorse individuate, evidenziando gli eventuali scostamenti.

A tal fine si evidenzia che nella seconda parte del 2022 è stato effettuato un monitoraggio intermedio affinché fossero esaminati gli obiettivi operativi assegnati nel Piano della Performance 2022 e segnalati eventuali scostamenti richiedenti interventi di rimodulazione/integrazione/annullamento degli obiettivi stessi.

Le segnalazioni pervenute sono state accolte e sono confluite nel PTA 2023-2025.

In ottemperanza a quanto previsto dal D. lgs. n. 150/2009, come modificato dal D. Lgs. del 25 maggio 2017, n. 77, è attribuito all'ANVUR un ruolo di coordinamento del sistema nazionale di valutazione della performance per le Università statali e gli Enti di ricerca vigilati dal MUR, qual è l'INVALSI, nel rispetto dei principi contenuti nel decreto e in sinergia con il Dipartimento della Funzione Pubblica.

Nel 2018, il Dipartimento della Funzione Pubblica ha emanato le nuove *Linee guida per la Relazione annuale sulla Performance* redatte ai sensi del D. Lgs. 150/2009, così come modificato dal D. Lgs. 74/2017 e dell'articolo 3, comma 1, del DPR 105/2016. Quest'ultimo, infatti, attribuisce al Dipartimento della Funzione Pubblica le funzioni di indirizzo, coordinamento e monitoraggio in materia di ciclo della performance per i ministeri, avvalendosi del supporto tecnico e metodologico della Commissione Tecnica per la Performance di cui all'articolo 4 del citato DPR. Tali linee guida sono state osservate per quanto compatibili con gli enti di ricerca (EPR) al fine di integrare la pianificazione della performance con quella delle attività istituzionali dell'INVALSI per quanto riguarda ricerca scientifica, istituzionale e terza missione.

La *Nota di indirizzo per la gestione del ciclo della performance 2018-2020*, approvata dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR in data 20/12/2017, evidenzia alcune novità del d. lgs. n. 74/2017; in particolare:

- ✓ Obiettivi generali e specifici: gli EPR sono invitati a rafforzare l'ancoraggio della programmazione della performance ai propri documenti strategici (*Documento di visione strategica decennale e Piano triennale delle Attività*).
- ✓ Revisione annuale del SMVP a parere vincolante dell'OIV: l'ANVUR invita gli EPR a revisionare il proprio SMVP interpretandolo come un documento maggiormente dinamico, da aggiornare in anticipo rispetto alla pubblicazione del Piano della Performance:
- ✓ Scadenze e rimodulazioni: è fissata al 30 giugno la validazione della *Relazione sulla Performance*. Per quanto concerne le rimodulazioni di obiettivi e indicatori eventualmente



operate durante il ciclo della performance, all'abrogazione del terzo comma dell'articolo 105 è seguita l'introduzione del nuovo art. 6 che prevede nell'unico comma rimasto che "le variazioni, verificatesi durante l'esercizio, degli obiettivi e degli indicatori della performance organizzativa e individuale sono inserite nella relazione sulla performance e vengono valutate dall'OIV ai fini della validazione di cui all'art. 14, comma 4, lettera c)".

- ✓ Utenti e cittadini: l'ANVUR intende sostenere e monitorare la sperimentazione di una pluralità di esercizi valutativi finalizzati all'ascolto degli utenti (esterni e interni) al fine di valutare le performance organizzative programmate e di individuare fattori di cambiamento, nell'ottica di un miglioramento continuo.
- ✓ Il ruolo dell'OIV: viene rafforzata l'attività valutativa dell'OIV, a partire dal parere vincolante su SMVP. L'ANVUR ha inoltre sviluppato una crescente attenzione non solo alle attività dell'OIV ma anche alle Strutture Tecniche Permanenti, proprio in ragione delle incrementate attività richieste all'Organismo e alla necessità di quest'ultimo di veder garantita, tramite la Struttura Tecnica Permanente, una presenza continuativa all'interno dell'Ente.

2 Sintesi delle informazioni di interesse per i cittadini e gli stakeholders

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI) è un Ente Pubblico di Ricerca, dotato di autonomia statutaria, regolamentare, amministrativa, contabile, patrimoniale e finanziaria.

L'Istituto è inserito nel Sistema nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione, disciplinato dal Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, di cui assicura il coordinamento funzionale.

L'INVALSI, attraverso le proprie attività di studio e ricerca sul funzionamento dei sistemi educativi e formativi, promuove il miglioramento dei livelli di istruzione e della qualità del capitale umano, contribuendo altresì allo sviluppo e alla crescita del Sistema d'Istruzione.

L'INVALSI recepisce la Raccomandazione n. 2005/251/CE della Commissione Europea dell'11 marzo 2005, recante la "Carta Europea dei ricercatori" e il "Codice di Condotta per l'assunzione dei Ricercatori", e tiene conto delle indicazioni contenute nel documento "European Framework for Research careers". Il recepimento dei sopra menzionati documenti è attuato nel Regolamento di organizzazione e del personale di cui all'articolo 20 dello Statuto.

Nella missione dell'Istituto rientrano le attività di ricerca istituzionale e scientifica di più ampio spettro riferibili allo sviluppo della qualità dell'istruzione.



L'Istituto, oltre ad assicurare le rilevazioni annuali sugli apprendimenti a carattere nazionale previste dalla normativa vigente, prevede nel quadro degli obiettivi definiti dal Piano nazionale per la ricerca, funzioni di rilevante interesse tecnico-scientifico, economico e sociale.

Nell'attuazione dei propri compiti, promuove la collaborazione con altri enti di ricerca, amministrazioni pubbliche, regioni, enti locali, strutture universitarie e mondo dell'impresa.

Come da Statuto, approvato dal Consiglio di Amministrazione in data 29 settembre 2017 in conformità al disposto normativo del Decreto Legislativo del 25 novembre 2016 n. 218, l'Istituto realizza la propria missione attraverso lo svolgimento delle seguenti attività:

- a) attività di tipo psicometrico e docimologico, finalizzate alla costruzione e alla realizzazione di rilevazioni nazionali periodiche sugli apprendimenti, da svolgere su base tanto campionaria quanto censuaria, anche correlate con gli Esami di Stato previsti al termine del primo e del secondo ciclo di istruzione;
- b) attività di supporto diffuso al sistema d'istruzione, anche a mezzo di iniziative formative a beneficio del personale scolastico, nella costruzione e nell'utilizzo, a fini di riflessione didattica, di prove standardizzate. Al supporto alle scuole, singole o in rete, può altresì aggiungersi il supporto ad altre istituzioni nella costruzione di prove, incluse quelle finalizzate alla selezione di candidati, su popolazioni diverse da quella scolastica;
- c) partecipazione dell'Italia alle indagini internazionali anche al fine di raccordare le rilevazioni nazionali a quelle internazionali;
- d) attività di tipo analitico e tecnologico mirate alla definizione, costruzione e utilizzo di un sistema statistico-informativo di indicatori sul sistema scolastico nel suo complesso e sulle singole scuole, anche al fine di consentire l'identificazione di aree di potenziale criticità, con riferimento tanto al livello degli apprendimenti degli alunni, quanto alla efficacia del sistema scolastico, nonché alle difficoltà del contesto in cui ogni scuola si trova ad operare;
- e) attività di coordinamento funzionale del SNV, nel cui ambito assicurare tanto il sostegno e l'indirizzo metodologico alle scuole nelle attività di autovalutazione quanto l'azione di formazione e indirizzo ai nuclei di valutazione esterna, nonché il supporto e l'indirizzo metodologico all'amministrazione scolastica nella valutazione dei dirigenti scolastici e alle istituzioni scolastiche e formative nella costruzione di criteri e indicatori per la valutazione del personale;
- f) attività di studio e ricerca sulle determinanti degli apprendimenti e del funzionamento delle istituzioni scolastiche, delle politiche scolastiche e delle prassi educative, nonché sulla valutazione, anche di tipo contro-fattuale, delle innovazioni e sperimentazioni didattiche e organizzative. In tale ambito, oltre a rendere conto dei risultati delle periodiche rilevazioni sugli apprendimenti, nazionali e internazionali, l'Istituto redige un periodico rapporto sul



sistema scolastico e formativo atto anche a consentirne una comparazione su base internazionale;

g) attività di tipo aggiuntivo, non direttamente desumibili e riconducibili a quelle di cui alle lettere da a) a f), discendenti dall'evoluzione delle previsioni normative in materia di SNV e di sistema scolastico e formativo.

2.1 Il contesto esterno

L'analisi del contesto è lo studio che comporta la definizione dei fattori interni ed esterni in cui si muove l'ente e che influenzano la capacità di raggiungimento dei risultati attesi. Lo scopo è quello di analizzare i fattori economici, politici, legislativi e tecnologici che possono rappresentare opportunità o vincoli per l'azione dell'INVALSI. La valutazione del contesto è, tuttavia, dinamica, può subire mutamenti repentini e conseguentemente richiedere una nuova contestualizzazione degli obiettivi, offrendo opportunità o rilevando difficoltà su cui tarare la rimodulazione delle attività istituzionali.

2.2 Il contesto interno attuale

L'Istituto ha completato l'attuale assetto di governance nel marzo del 2022 con attribuzione dell'incarico al Direttore Generale attualmente in carica, al termine di un processo di insediamento iniziato con la nomina a Presidente INVALSI del dott. Roberto Ricci (DM MUR 6 agosto 2021).

Tale processo ha comportato l'adozione del Piano triennale di attività con sensibile ritardo; infatti, è stato approvato con delibera n. 30 nella seduta del Consiglio di Amministrazione del 27 aprile 2022.

In considerazione di questa circostanza ed in conformità a quanto previsto dall'art. 6 del d.lgs. n. 150/2009, nella seconda metà dell'anno è stato effettuato un monitoraggio sull'aderenza e coerenza degli obiettivi programmati nel periodo di riferimento per renderli adeguati al nuovo contesto interno e agli indirizzi dell'organo politico di recente insediamento.

Le linee di indirizzo politico si distinguono in attività di ricerca istituzionale, attività di ricerca scientifica e terza missione, e sono declinate all'interno delle cinque aree in cui si articola il Settore della ricerca. A supporto delle attività scientifiche si collocano le azioni realizzate dai servizi amministrativi e tecnologici.

A valle di un periodo storico particolarmente difficile dovuto all'emergenza sanitaria da Covid-19, le principali iniziative intraprese da INVALSI mirano a studiare gli effetti prodotti da fattori



esogeni per migliorare, sia sotto il profilo metodologico che operativo, le azioni realizzate; le principali iniziative consistono in:

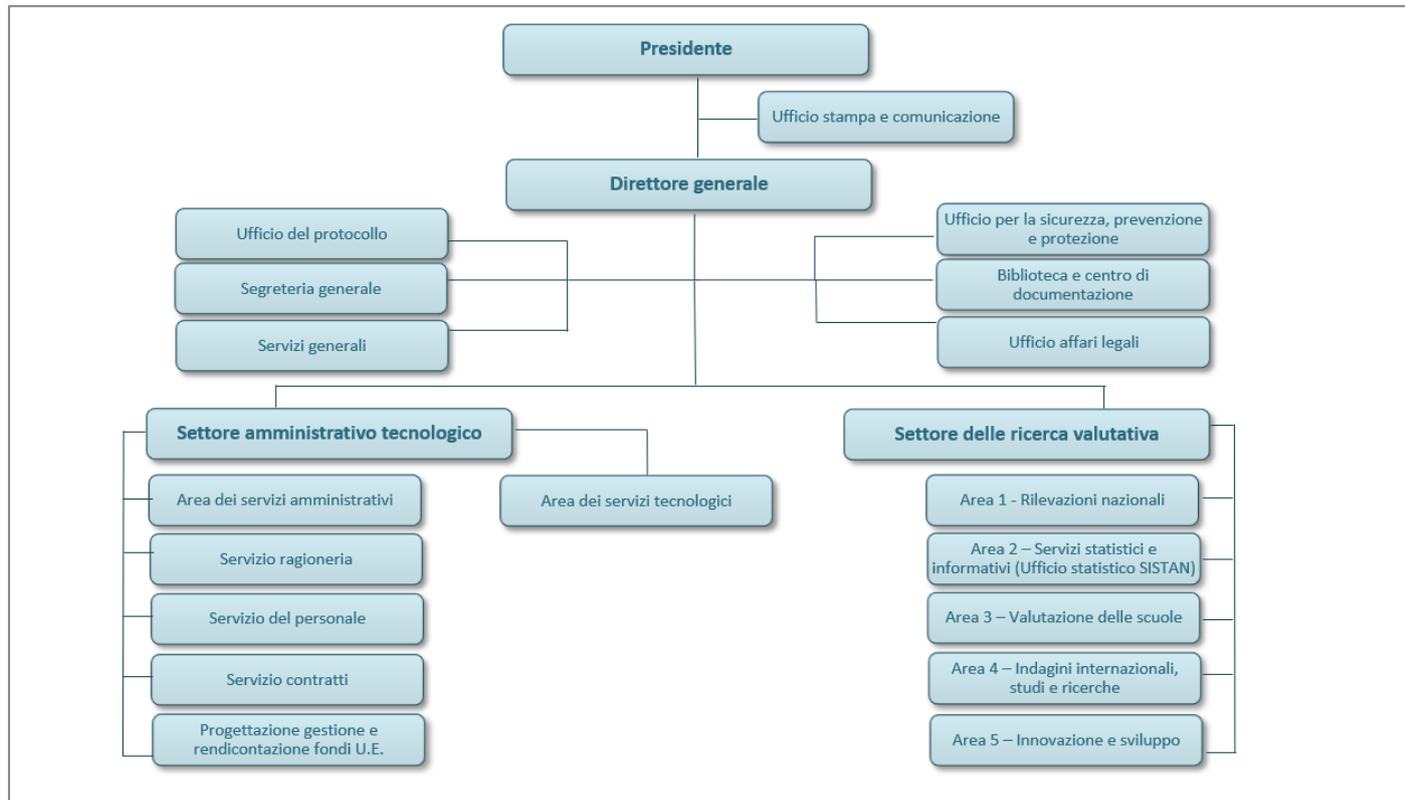
- Consolidamento e ulteriore sviluppo delle relazioni internazionali all'interno dei circuiti di ricerca (OCSE, IEA ecc.)
- Progettazione e studio di fattibilità per la realizzazione di prove su supporto elettronico per la scuola primaria e per la misurazione delle competenze digitali
- Studio e approfondimento sui dati delle rilevazioni nazionali e internazionali per la creazione di documenti utili alle policy (programma di riduzione dei divari territoriali RI.DI.TE)
- Revisione degli strumenti prodotti per il Sistema Nazionale di Valutazione
- Progettazione e partecipazione a nuovi studi e approfondimenti, anche in collaborazione con soggetti esterni (enti di ricerca, università ecc.) tramite convenzioni, progetti comunitari, progetti PRIN, azioni PNRR

2.2.1 Organizzazione

Nel Regolamento di organizzazione e del Personale, approvato dal Consiglio di Amministrazione il 19 gennaio 2018, è riportato il funzionamento organizzativo dell'Istituto.

L'INVALSI si articola in due Settori: il Settore dei servizi amministrativi e tecnologici e il Settore della Ricerca valutativa. Il Settore dei Servizi amministrativi e tecnologici si suddivide in Aree, Servizi e Settori, mentre il Settore della Ricerca valutativa si suddivide nelle seguenti Aree di ricerca:

- Area 1 – Rilevazioni Nazionali
- Area 2 – Servizi Statistici e Informativi (Ufficio statistico SISTAN)
- Area 3 – Valutazione delle scuole
- Area 4 – Indagini Internazionali, studi e ricerche
- Area 5 – Innovazione e Sviluppo

Figura 1 - Organigramma dell'INVALSI


2.2.2 Organi di Governo

Gli organi di governo dell'Istituto sono:

- a) il Presidente;
- b) il Consiglio di amministrazione;
- c) il Consiglio scientifico;
- d) il Collegio dei revisori dei conti.

Il Presidente e i consiglieri del Consiglio di amministrazione sono selezionati con le procedure previste dall'articolo 11 del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213.

Il Consiglio di amministrazione ha compiti di indirizzo e programmazione generale dell'attività dell'Istituto, approva gli atti di carattere generale e fondamentale per l'organizzazione, il funzionamento, l'amministrazione e la gestione.

Il Consiglio scientifico è organo consultivo di carattere tecnico-scientifico del Presidente e del Consiglio di amministrazione ed esamina i profili di adeguatezza metodologica del lavoro svolto e dei programmi posti in essere da parte dell'Istituto.



Il Collegio dei revisori dei conti, costituito con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, si compone di tre membri, di cui uno designato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, uno dal Ministero dell'Università e della Ricerca e uno dal Ministero dell'Economia e delle Finanze.

2.2.3 Il personale

La numerosità del personale in servizio, benché migliorata rispetto agli anni precedenti, ancora non copre l'intero fabbisogno. Infatti, in relazione alla missione dell'Istituto e dunque alle linee di indirizzo articolate in obiettivi specifici, il personale a tempo indeterminato attualmente in servizio è pari a 108 unità, ovvero pari al 74% del fabbisogno necessario all'espletamento delle attività istituzionali stimato in 145 dipendenti a tempo indeterminato come indicato negli ultimi due PTA approvati.

Rispetto agli obblighi assunzionali, l'INVALSI ha già provveduto a coprire la quota d'obbligo delle assunzioni previste dagli artt. 1 e 18 della Legge n. 68/99; infatti, attualmente l'organico dell'Istituto dispone di otto unità di personale rientrante nelle categorie protette di cui sette in forza dell'art. 1 e una risorsa ai sensi dell'art. 18 della citata norma.

Di seguito è presentata la tabella riepilogativa della dotazione organica attuale dell'Istituto, nonché il fabbisogno del personale a tempo indeterminato nel triennio 2023-2025.

Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro applicato al personale INVALSI è il CCNL Istruzione e Ricerca.



Tabella 2 – FABBISOGNO DI PERSONALE A TEMPO INDETERMINATO

Profili professionali	Livello	Costo CCNL	Consistenza 31/12/2022	Fabbisogno PTA 2023-25		
				2023	2024	2025
Direttore generale	1	220.644	1	1	1	1
			1	1	1	1
Dirigente di ricerca						
Dirigente di ricerca	I	94.013	1	1	1	2
Primo ricercatore	II	81.284	5	5	5	6
Ricercatore	III	58.188	23	26	30	33
Totale Ricercatori			29	32	36	41
Dirigente tecnologo						
Dirigente tecnologo	I	111.407	2	2	2	2
Primo tecnologo	II	81.284	4	4	4	4
Tecnologo	III	58.188	4	4	7	9
Totale Tecnologi			10	10	13	15
Dirigente Amm.vo						
Dirigente Amm.vo	II fascia	134.344	1	1	1	1
Totale Dirigenza			1	1	1	1
Funzionario statistico						
Funzionario statistico	IV	57.435	0	0	0	0
Funzionario statistico	V	52.449	0	1	1	1
Funzionario statistico			0	1	1	1
Collaboratore TER						
Collaboratore TER	IV	57.435	2	2	2	2
Collaboratore TER	V	52.449	5	5	5	5
Collaboratore TER	VI	47.748	40	51	51	51
Totale CTER			47	58	58	58
Funzionario amm.ne						
Funzionario amm.ne	IV	57.435	1	1	2	2
Funzionario amm.ne	V	52.449	3	4	5	5
Totale F.A.			4	5	7	7
Collaboratore amm.ne						
Collaboratore amm.ne	V	52.449	1	1	1	1
Collaboratore amm.ne	VI	47.748	5	5	5	5
Collaboratore amm.ne	VII	43.702	11	15	15	15
Totale C.A.			17	21	21	21
Totale Livelli IV-VIII						
			68	86	88	88
Totale Livelli I-III						
			39	42	49	56
Direttore generale			1	1	1	1
Totale unità			108	129	138	145
Percentuale copertura fabbisogno personale			74%	89%	95%	100%
Fabbisogno finanziario			6.248.186	7.343.163	7.744.887	8.211.125



Per quanto riguarda il contingente di personale assunto con contratto a tempo determinato presso INVALSI, al 31 dicembre 2022, consta di n. 28 unità di cui n. 25 unità nel profilo di Collaboratore Tecnico Enti di Ricerca (CTER), VI livello professionale, e n. 3 unità nel profilo professionale di Collaboratore Amministrativo (CAMM) VII livello professionale di cui al D.P.R. 171/1991.

Profilo professionale	Livello	Consistenza Tempo Determinato al 31.12.2022
Ricercatore	III	0
Collaboratore tecnico ER	VI	25
Collaboratore amministrativo	VII	3
Totale	III-VI-VII	28

2.2.4 Azioni positive per le pari opportunità

L'INVALSI, appurato che produttività dei lavoratori e qualità dell'ambiente di lavoro, intesa come garanzia di pari opportunità di genere, di crescita professionale e di work-life balance, siano strettamente connesse, nel corso del triennio ha effettuato un'indagine sul benessere organizzativo dei dipendenti per analizzarne i risultati ed intervenire con azioni che potessero contenere eventuali situazioni di disagio come la previsione di interventi di supporto al personale, counseling, finalizzati a favorire la conciliazione e la risoluzione di eventuali conflitti e/o criticità relazionali.

In ultimo, sempre in un'ottica di contrasto a qualsiasi forma di discriminazione per i lavoratori, di parità di genere e con l'intento di favorire la piena realizzazione delle pari opportunità in ambito lavorativo, è stata effettuata un'indagine anche sullo smart working considerato un mezzo fondamentale per la conciliazione vita-tempi di lavoro.

2.2.5 Risorse economiche

Il Bilancio di previsione annuale è elaborato a partire dal Piano triennale delle attività nel rispetto dei vincoli relativi alle risorse umane e finanziarie.

L'INVALSI è un ente pubblico di ricerca soggetto alla vigilanza del Ministero dell'Istruzione, al quale spetta il compito di indicare le priorità strategiche delle quali l'Istituto tiene conto per pianificare la propria attività incentrata sugli aspetti valutativi e qualitativi del sistema scolastico.

Per la realizzazione dei compiti istituzionali fissati dalle leggi e dallo Statuto, l'INVALSI ha una dotazione del Fondo Ordinario Enti di euro 6.390.461,00, cui si aggiunge il finanziamento di euro 12.137.000,00 previsto dalla Legge di Bilancio 2022 n. 234 del 30/12/2021, Tabella 11 "Stato di



previsione del Ministero dell'Università e della Ricerca" per il triennio 2022-23-24, inserito nello stato di previsione del capitolo MUR 7346 "Spesa per le esigenze dell'Istituto Nazionale di Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (INVALSI)", per la realizzazione delle prove INVALSI.

Le spese per il personale e di funzionamento ammontano a euro 10.524.654.

Il fabbisogno finanziario complessivo annuo a regime è riportato nella tabella seguente.

Previsioni definitive dell'esercizio 2022					
ENTRATE			USCITE		
TITOLO	Descrizione	Previsioni definitive	TITOLO	Descrizione	Previsioni definitive
2	Trasferimenti correnti	22.251.787,75	1	Spese correnti	28.857.609,41
3	Entrate extra tributarie	39.048,92	2	Spese in conto capitale	289.833,32
9	Entrate per conto terzi e per partite di giro	6.118.215,58	7	Uscite per conto terzi e per partite di giro	6.118.215,58
	TOTALE	28.409.052,25		TOTALE	35.265.658,31
	Prelevamento avanzo	6.856.606,06			
	TOTALE	35.265.658,31		TOTALE	35.265.658,31

**Tabella 3 – Spese 2022 - Missione 1, Missione 2, Funzionamento, Progetti esterni**

MISSIONE 1: Attività ricerca scientifica istituzionale (SNV)	EURO
Obiettivo IST1 – Definizione metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto politiche pubbliche	0
Obiettivo IST2 – Rilevazioni nazionali	8.006.216
Obiettivo IST3 – Rilevazioni internazionali	2.778.578
Obiettivo IST4 – Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole	609.225
Obiettivo IST5 – Accessibilità dei dati del SNV	236.609
Obiettivo IST6 – Diffusione della cultura della valutazione	0
TOTALE Missione 1	11.630.628
MISSIONE 2: Attività di ricerca scientifica e tecnologica	
Obiettivo RIC1 – Costruzione di scale verticali	0
Obiettivo RIC2 – Validità predittiva degli esiti delle prove	0
Obiettivo RIC3 – Studio e sperimentazione di modelli per la realizzazione dell'auto-valutazione delle scuole	0
TOTALE Missione 2	0
SPESE DI FUNZIONAMENTO	
Spese Correnti (Organi, Personale, Acquisto Beni e Servizi)	9.289.542
Spese in Conto Capitale	100.000
TOTALE Spese di funzionamento	9.389.542
TOTALE ATTIVITA' ISTITUZIONALE	20.650.170
PROGETTI ESTERNI	EURO
PON Valu.E	780.283
VAL.PON	460.123
PRIN	66.645
SPAZIOZEROSEI	0
PNR	195.573
TOTALE Attività di ricerca finanziata	1.502.626
TOTALE GENERALE	22.522.797



3 OBIETTIVI SPECIFICI ANNUALI/TRIENNALI

3.1 DIREZIONE GENERALE - UFFICI DELLA DIREZIONE GENERALE

Tabella 1- MIGLIORAMENTO DELL'AZIONE AMMINISTRATIVA

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia indicatore	di	Target 2022	Descrizione
MIGLIORAMENTO DELL'AZIONE AMMINISTRATIVA	Aggiornamento del processo del Servizio del protocollo	Ufficio del protocollo	Adozione di un manuale sulla procedura dei documenti da protocollare	on/off		On	Avvio di una procedura di ricerca documentale per la redazione del manuale
	Supporto trasversale alle aree e ai servizi, nonché aggiornamento normativo dei regolamenti adottati dall'Ente	Ufficio legale	Percentuale di richieste evase di pertinenza giuridico/amministrativa e dei regolamenti aggiornati	% sul target		80%	La percentuale di richieste evase di pertinenza giuridico amministrativa è del 100%. Conclusa la fase di esame dei regolamenti.
	Avvio delle procedure di ricerca per gli spazi della nuova sede	Affari generali	Conclusione dell'indagine con esito positivo	On/off		0	Sono stati fatti diversi sopralluoghi rispetto a diverse proposte di locazione ma al momento l'Istituto non può assumere impegni contrattuali.



Tabella 2 – VALORIZZAZIONE DEL CAPITALE UMANO

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
VALORIZZAZIONE DEL CAPITALE UMANO	Incremento del livello delle competenze linguistiche	Direzione Generale	Conseguimento certificazione livello	Incrementale	+ 1	I corsi di inglese sono attualmente in fase di svolgimento.
	Formazione specifica per Settori/Servizi	Direzione Generale	Numero dei servizi coinvolti	Numerico	3	Obiettivo raggiunto

Tabella 3 – ATTIVITÀ DI COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
ATTIVITA' DI COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE	Elaborazione di una proposta organizzativa di un Piano della comunicazione e delle attività relative, in aderenza al PTA 2022-2024 e del PIAO 2022-2024	Uffici di Presidenza Responsabile Comunicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi dei processi di comunicazione 2. Analisi del fabbisogno 3. Definizione del processo di comunicazione 4. Proposta di piano della comunicazione all'organo di vertice 5. Implementazione 6. Adeguamento 	Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) On 2) On 3) On 	Si è proceduto alla definizione (documento del febbraio 2022) dei tre obiettivi individuati quali target 2022 a partire dalle varie attività realizzate e dai vari strumenti divulgativi già in essere, e indicati nei documenti principali dell'Istituto, rispettivamente il Piano Triennale di Attività 2022-2024 (PTA) e il PIAO 2022-2024.



Tabella 4 - ATTIVITA' DELLA BIBLIOTECA 'Aldo Visalberghi'

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
IMPLEMENTAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE E DEI SERVIZI ALL'UTENZA	Adozione del nuovo regolamento della biblioteca Costruzione, somministrazione e analisi dei risultati di un questionario di soddisfazione dei servizi della biblioteca all'utenza interna	Biblioteca	1. Redazione nuovo regolamento 2. Adozione regolamento 3. Costruzione del questionario 4. Somministrazione del questionario e analisi dei dati 5. Proposte di miglioramento in base all'esito della rilevazione Implementazione delle proposte derivanti dalla rilevazione	1) On/Off 2) On/Off 3) On/Off 4) On/Off 5) Fasi	1) e 3) On	Obiettivo Raggiunto
	Collaborazione con gli uffici amministrativi relativamente al rinnovo dell'inventario della Biblioteca		Conseguimento Rinnovo Inventario	On/Off	On	Obiettivo raggiunto
	Collaborazione con la Direzione generale per l'organizzazione del corso di Inglese per tutto il personale dell'Istituto		Programmazione attività del Corso di Inglese	On/Off	On	Obiettivo raggiunto



3.2 SETTORE AMMINISTRATIVO TECNOLOGICO

L'intera struttura amministrativa svolge un ruolo di supporto all'attività istituzionale e di ricerca. Obiettivo prioritario dell'intero settore, compresa l'area dei servizi tecnici e tecnologici, è quello di adottare modelli organizzativi e procedurali idonei a sostenere l'aumentato volume delle attività degli uffici e di realizzare gli obiettivi strategici definiti dal C.d.A. nella delibera del 19 maggio 2022, in particolare:

Tabella 1 - IMPLEMENTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE E AUTOMAZIONE DEI PROCESSI

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
IMPLEMENTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE E AUTOMAZIONE DEI PROCESSI	Adozione sistema di contabilità analitica	Servizio Ragioneria	a) Fase di collaudo b) Attivazione c) Messa a regime	fasi	a)	La società fornitrice del software sta elaborando la proposta da sottoporre alla valutazione degli uffici interessati
		Servizio Rendicontazione	Integrazione del processo di rendicontazione progetti a valere su fondi esterni con il sistema di contabilità	% sul target	20%	
	Integrazione del gestionale delle missioni con il sistema di contabilità	Servizio Contratti	Predisposizione degli atti amministrativi	on/off	avvio	Obiettivo raggiunto
		Servizio Ragioneria	Compatibilità con il sistema di contabilità	on/off	avvio	Obiettivo raggiunto
		Servizio del personale	Definizione del processo e delle procedure	on/off	On	Obiettivo raggiunto
	Avvio della fase di adozione del sistema di contabilità economico-patrimoniale	Servizio Ragioneria	Messa a punto di un modello di gestione della contabilità di progetto	on/off	avvio	Obiettivo raggiunto



	PIAO e documenti adottati dall'Ente ai sensi della normativa vigente	Struttura tecnica permanente	Definizione del processo e delle procedure	on/off	avvio	Obiettivo raggiunto
--	--	-------------------------------------	--	--------	-------	---------------------

Tabella 2 - SVILUPPO E POTENZIAMENTO TECNOLOGICO

Obiettivo operativo	Azione	Responsabile Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
SVILUPPO E POTENZIAMENTO TECNOLOGICO	Gestione delle procedure amministrative per l'aggiornamento tecnologico e restyling del layout del sito web istituzionale. Implementazione del nuovo sito web istituzionale.	Servizio contratti	a) n. fasi procedure di gara b) assistenza amministrativa alla gara	a) numerico b) on/off	a) 100% b) on	Obiettivo raggiunto: Servizio aggiudicato e operatore economico contrattualizzato
		Area dei Servizi tecnologici	a) Redazione del capitolato b) Assistenza tecnica gara c) Implementazione	on/off	a) On b) On c) On	Obiettivo raggiunto: c) da conseguire entro il mese di gennaio 2024. Avvio lavori gennaio 2023. Il sito web istituzionale è in fase di implementazione, la consegna del prodotto è prevista per gennaio 2024.
	Gestione procedure amministrative per la realizzazione di una infrastruttura in configurazione "Private & Hybrid Cloud". Implementazione infrastruttura in configurazione "Private & Hybrid Cloud"	Servizio contratti	a) n. fasi procedure di gara b) assistenza amministrativa alla gara	a) numerico b) on/off	a) 100% b) on	Obiettivo raggiunto: Servizio aggiudicato e operatore economico contrattualizzato
		Area dei Servizi tecnologici	a) Redazione del capitolato b) Assistenza tecnica gara c) Implementazione	on/off	a) On b) On c) On	Obiettivo raggiunto: c) da conseguire entro il mese di gennaio 2026. La configurazione "Private & Hybrid Cloud" è in fase di implementazione. La consegna del prodotto è prevista per gennaio 2026.
Gestione delle procedure amministrative per il potenziamento	Servizio contratti	a) n. fasi procedure di gara b) assistenza amministrativa alla gara	a) numerico b) on/off	a) 100% b) on	Obiettivo raggiunto: Aggiudicazione provvisoria Stipula contratto entro 30 giugno 2023	



Obiettivo operativo	Azione	Responsabile Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
	dotazioni informatiche. Messa in produzione delle dotazioni informatiche	Area dei Servizi tecnologici	a) Redazione del capitolato; b) Assistenza tecnica gara c) Installazione e -messa in produzione	on/off	a) On b) On c) Off	Obiettivo raggiunto: c) da conseguire entro il 2023. La messa in produzione delle dotazioni informatiche sarà effettuata non appena sarà conclusa la procedura di gara e l'aggiudicatario avrà consegnato i beni acquistati.



SVILUPPO E POTENZIAMENTO TECNOLOGICO SVILUPPO E POTENZIAMENTO TECNOLOGICO	Gestione delle procedure amministrative per la digitalizzazione e automazione dei processi. Digitalizzazione e automazione dei processi	Servizio contratti	a) n. fasi procedure di gara b) stipula del contratto	a) numerico b) on/off	a) 100% b) on	Obiettivo raggiunto
		Area dei Servizi tecnologici	a) Redazione del capitolato b) Assistenza tecnica gara c) Digitalizzazione e automazione dei processi	on/off	a) On b) On c) On	Obiettivo raggiunto: a), b) e c) On. Configurati i sistemi per: a. SPID aziendale per accesso portali governativi; b. Servizio di firma digitale qualificata remota e automatica in configurazione HA integrata nell'applicativo per la gestione dei flussi documentali; Conservazione sostitutiva integrata nel sistema di protocollazione; c. Messa in produzione delle stampanti di piano con funzionalità di scannerizzazione e invio documenti digitalizzati nei repository delle postazioni di lavoro utente tramite autenticazione di dominio (LDAP).
	Gestione procedure amministrative per	Servizio contratti	a) n. fasi procedure di gara b) stipula del contratto	a) numerico b) on/off	a) 100% b) on	Obiettivo raggiunto



	l'implementazione sistemi autenticazione SPID e CIE. Implementazione dei sistemi autenticazione SPID e CIE.	Area dei Servizi tecnologici	a) Redazione del capitolato b) Assistenza tecnica alla gara c) Implementazione dei sistemi di autenticazione SPID e CIE	on/off	a) On b) On c) Off	Obiettivo raggiunto: c) realizzazione entro il 2023. Implementazione prevista entro il 2023.
	Gestione delle procedure amministrative per il potenziamento dei servizi di telefonia fissa e connettività dati. Potenziamento dei servizi di telefonia fissa e connettività dati.	Servizio contratti	a) n. fasi procedure di gara b) stipula del contratto	a) numerico b) on/off	a) 30% b) on	Attività d'indagine
		Area dei Servizi tecnologici	a) Redazione del capitolato b) Assistenza tecnica alla gara c) Potenziamento dei servizi di telefonia fissa e connettività dati	on/off	a) On b) On c) Off	Obiettivo raggiunto: c) da realizzare entro il 2023. Potenziamento dei servizi di telefonia fissa e connettività dati sarà realizzato entro il 2023.
	Gestione delle procedure amministrative per l'aggiornamento dei sistemi di sicurezza informatica. Aggiornamento dei sistemi di sicurezza informatica.	Servizio contratti	a) n. fasi procedure di gara b) stipula del contratto	a) numerico b) on/off	a) 100%; b) on	Obiettivo raggiunto
		Area dei Servizi tecnologici	a) Redazione del capitolato b) Assistenza tecnica alla gara c) Aggiornamento sistemi sicurezza informatica	on/off	a) On b) On c) On	Obiettivo raggiunto: a), b) e c) On. I sistemi di sicurezza (Firewall e Wireless Access Point) sono stati acquisiti e configurati.



3.3 SETTORE DELLA RICERCA VALUTATIVA

Obiettivi e risultati raggiunti

OBIETTIVI OPERATIVI 2022

Nella prospettiva declinata nel PTA 2022-24, le Aree di ricerca contribuiscono a vario titolo e in modi diversi al raggiungimento dell'obiettivo IST1. Il contributo si sostanzia anche in modi diversi perché si tratta di azioni che possono dare riscontro su aspetti metodologici-scientifici, aspetti di studio e ricerca teorica e pratica, aspetti di processo. Non tutte le Aree sono coinvolte in tutte le Azioni e in egual misura ma essendo le Azioni tra loro correlate e integrate si risponde pienamente alla mission istituzionale come riportata nel PTA.



3.3.1 OBIETTIVO IST1: Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche

A seguito del monitoraggio effettuato a fine 2022, è stato accolto il reintegro delle azioni, degli indicatori e dei target presenti nel Piano triennale della performance (2021-2023) relativi al 2022 e 2023 per il Progetto PRIN Evaluating the School-Work Alternance: a longitudinal study in Italian upper secondary schools.

Tabella 1 – IST1: Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
IST1: Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche	1) Approfondire gli studi sui dati delle rilevazioni nazionali e internazionali in termini di andamento nel tempo (studio dei <i>trend</i>) delle competenze misurate, per produrre nuovi indicatori utili al supporto delle policy, come il proseguimento e il potenziamento del programma di riduzione dei divari territoriali RI.DI.TE	Area 1, 2, 3, 4, 5	Modelli di analisi di <i>trend</i>	Quali-quantitativo	Definizione e realizzazione per l'avvio della sperimentazione di almeno un modello di trend per ciascun ciclo d'istruzione	Area 4 - È stato elaborato e quasi ultimato (90%) un report sulle aspettative di carriera accademica e occupazione dei quindicenni partecipanti a PISA 2018. Per poter essere completato si attendono i dati di PISA 2022 in uscita a dicembre 2023.
	2) Approfondire gli studi sulle prove stesse (nazionali e internazionali), con l'obiettivo di fornire alle scuole	Area 1, 2, 3, 4, 5	Moduli e strumenti didattico-formativi per l'innalzamento dei livelli di apprendimento	Quali-quantitativo	Almeno un modello per materia per grado scolastico	Area 5 - Elaborazione, implementazione e sperimentazione di moduli formativi per la costruzione di capacità valutativa per le scuole: Percorsi formativi in presenza (Valu.E for Scholls); Moduli formativi a distanza



Tabella 1 – IST1: Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
	strumenti utili anche per le azioni didattiche					(Valu.Elearn) (vari articoli disseminativi pubblicati su Valu.Enews o sul portale https://value.invalsi.it/portale/ ; contributi scientifici quali ad esempio: Poliandri, D., Perazzolo, M., Pillera, G. C., & Giampiero, L. (2022). Un’opportunità di formazione sull’autovalutazione delle scuole: il punto di vista di insegnanti e dirigenti. <i>Annali online della Didattica e della Formazione Docente</i> , 14(23), 169-184.)
	3) Promuovere e approfondire gli studi che consentano di collegare gli esiti del sistema di valutazione nazionale alle ricerche internazionali, con particolare riguardo alle competenze digitali e alle soft skills	Area 1, 2, 3, 4, 5	Modelli per la valutazione delle competenze digitali e delle <i>soft skills</i>	Quali-quantitativo	Quadro di riferimento a supporto della realizzazione operativa del curricolo digitale	Stesura in bozza In fase di approfondimento attraverso la partecipazione a una serie di incontri organizzati dal MIM Area 4 - Traduzione framework indagine IEA ICILS (80%) + elaborazione di una relazione “Ragionamento in merito al curricolo digitale e costruzione di un quadro di riferimento per la valutazione delle competenze digitali” avente come punti di riferimento digComp 2.2 e Framework ICILS 2018
	4) Promuovere la ricerca nell’ambito dell’Intelligenza artificiale e dei learning analytics per l’individuazione dei predittori del successo e dell’insuccesso scolastico	Area 1, 2, 3, 4, 5	Modelli di Intelligenza artificiale (AI) e learning analytics (LA) per l’individuazione dei predittori volti alla prevenzione della fragilità scolastica		Quadro di riferimento da sottoporre alla valutazione scientifica della comunità di ricerca	Stesura in bozza Area 5 – Esempio: Contributo di riflessione sui learning analytics: Paloma, F. G., Poliandri, D., & Giampietro, L. (2020). Il Progetto Value for Schools: <i>Ricerca pedagogica e Learning Analytics per l’autovalutazione delle scuole</i> . FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista



Tabella 1 – IST1: Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
					(quaderno verde)	internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione, 18(1), 294-307
	Studio e ricerca valutativa sulle politiche e prassi educative attuate nel sistema educativo di istruzione e formazione, anche nelle forme situate di specifiche sperimentazioni delle istituzioni scolastiche e formative	Area 5	<p>a) Presenza di una piattaforma di rilevazione di progetto;</p> <p>b) % di soggetti rispondenti alla rilevazione sul totale atteso</p>	<p>a) on/off</p> <p>b) % sul target</p>	<p>a) On</p> <p>b) almeno l'80%</p>	<p>a) TARGET RAGGIUNTO ON Realizzazione e implementazione di una piattaforma volta alla raccolta, monitoraggio e diffusione di informazioni sui progetti PCTO realizzate dalle scuole campione partecipanti al progetto (www.prinpcto.it) per la rilevazione relativa ai progetti, agli studenti, ai tutor, ai dirigenti scolastici.</p> <p>b) TARGET RAGGIUNTO in gran parte: hanno risposto alla I wave della rilevazione del Questionario studenti il 75% - (Studenti tenuti alla compilazione 5500; rispondenti effettivi 4159). Nonostante le non obbligatorietà della rilevazione, il periodo ancora pandemico e la complessità dello strumento di rilevazione (48 domande molto articolate) la percentuale di rispondenti è molto rilevante.</p>



Tabella 1 – IST1: Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
	Promozione e sviluppo di relazioni di collaborazione con enti di ricerca, nazionali e internazionali, e altri soggetti pubblici e privati	Area 5	a) Presenza Accordo di contitolarità dei dati fra soggetti partner (PRIN) b) Numero di soggetti pubblici e privati (enti di ricerca, università, operatori economici, associazioni scientifiche nazionali o internazionali) con cui si sono stretti accordi di partenariato, collaborazione, contratto	a) on/off b) numerico	a) On b) almeno 1	a) TARGET RAGGIUNTO ON Firma di un accordo di contitolarità con le 3 Università partner del progetto b) TARGET RAGGIUNTO e superato: 4 soggetti (1 privato, 3 pubblici)



3.3.2 OBIETTIVO IST2: Rilevazioni Nazionali

Tabella 2 – IST2: Rilevazioni nazionali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
IST2: Rilevazioni nazionali	Ancoraggio delle prove della scuola primaria	Area 1 Area 2	Realizzazione e somministrazione delle prove di ancoraggio di italiano, matematica e inglese agli studenti dei campioni di II e V primaria e analisi psicometriche finalizzate all'ancoraggio stesso	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista
	Costruzione di prove cartacee per le rilevazioni nazionali della scuola primaria (inglese, matematica e italiano) da sottoporre a pretest	Area 1	Costruzione delle prove per il pretest	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista
	Pianificazione, realizzazione e gestione delle somministrazioni delle prove di pretest su tutto il territorio nazionale	Area 1 Area 2	Svolgimento delle prove di pretest	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista Obiettivo raggiunto. Per i gradi 2 e 5 cartacee, per grado 8 CBT.
	Analisi psicometriche dei dati dei pretest delle prove cartacee per la scuola primaria	Area 1	Analisi psicometriche delle prove della classe primaria	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista
	Prove di rilevazione degli apprendimenti per la scuola primaria	Area 1	Costruzione delle prove per la rilevazione standardizzata degli apprendimenti RN	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista
	Costruzione e implementazione di domande per il pretest	Area 1	Costruzione di domande/unità/task per le rilevazioni CBT (Italiano, Matematica, Inglese)	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza



Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
	delle rilevazioni CBT (grado 8, 10 e 13)					con l’Azione prevista
	Analisi psicometriche delle domande per le rilevazioni CBT	Area 1	Analisi psicometriche delle domande delle prove CBT	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all’Indicatore descritto in coerenza con l’Azione prevista
	Composizione delle forme multiple del test per le rilevazioni nazionali CBT	Area 1	Assemblaggio automatizzato o manuale delle forme multiple del test	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all’Indicatore descritto in coerenza con l’Azione prevista
	Implementazione e revisione delle forme multiple del test delle rilevazioni nazionali	Area 1	Implementazione, composizione e verifica, sulla piattaforma dedicata, delle prove delle rilevazioni nazionali	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all’Indicatore descritto in coerenza con l’Azione prevista
	Mantenimento delle banche di item	Area 1	Aggiornamento dei metadati registrati sui cataloghi delle banche di item	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all’Indicatore descritto in coerenza con l’Azione prevista
	Pianificazione, realizzazione e gestione delle somministrazioni delle Rilevazioni nazionali su tutto il territorio nazionale	Area 1 Area 2	Svolgimento delle prove delle Rilevazioni Nazionali	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all’Indicatore descritto in coerenza con l’Azione prevista
	Analisi psicometriche per le analisi dei trend	Area 1 Area 2	Ancoraggio psicometrico; computo del linking errori ai fini delle analisi dei trend	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all’Indicatore descritto in coerenza con l’Azione prevista Obiettivo raggiunto. Per ogni materia di tutti i 5 gradi scolastici interessati
	Analisi psicometriche	Area 1	Stima dell’abilità degli studenti e attribuzione del	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base



Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
	per l'attribuzione dei livelli agli studenti (grado 8, 10, 13)	Area 2	livello di competenza sulla base delle analisi psicometriche			all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista Obiettivo raggiunto. Per ogni materia di tutti i 5 gradi scolastici interessati
	Standard setting in esito alla rilevazione delle competenze di inglese ascolto e inglese lettura	Area 1	Procedura di individuazione delle soglie per l'allineamento della metrica INVALSI al Quadro Comune Europeo delle lingue	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista
	Messa a disposizione delle scuole e della collettività di materiali di approfondimento sulle prove	Area 1	Seminari sulle caratteristiche delle rilevazioni INVALSI rivolte al personale docente e ai dirigenti scolastici	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista
	Messa a disposizione delle scuole e della collettività di materiali di approfondimento sulle prove a fini didattici e di studio	Area 1	Messa a disposizione di guide alla lettura delle prove cartacee	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista
	Messa a disposizione delle scuole e della collettività di materiali di approfondimento sulle prove a fini didattici e di studio	Area 1	Aggiornamenti dei contenuti del sito dedicato all'Area delle Rilevazioni Nazionali (INVALSI Open)	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista
	Costruzione e implementazione e somministrazione delle	Area 1 Area 2	Costruzione e somministrazione delle prove delle Rilevazioni Nazionali	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista



Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
	prove per i gruppi linguistici; Costruzione e implementazione e somministrazione delle prove per studenti con specifiche necessità.					
	Studio sulla realizzabilità del progetto di passaggio delle prove di V primaria su supporto informatico	Area 1	Approfondimento sulla letteratura relativa alla realizzazione di prove su larga scala CBT nella scuola primaria	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista
	Studio del prototipo della prova di Italiano per la V primaria CBT	Area 1	Produzione di unità (testo e domande)	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista



3.3.3 OBIETTIVO IST3: Rilevazioni Internazionali

Tabella 3 – IST3: Rilevazioni Internazionali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
IST3: Rilevazioni internazionali	Raccordo degli esiti delle prove internazionali e nazionali	Area 2, 4	Collegamento degli esiti delle prove INVALSI con i principali esiti delle prove internazionali		Sperimentazione di un primo modello interpretativo congiunto tra le rilevazioni nazionali e internazionali	Avvio della sperimentazione
	MS PISA 2022	Area 2, 4	a) Campionamento;	Si/No	Sì	Campionamento degli studenti nelle scuole selezionate completato
			b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Si/No	Sì	Pulizia dei dati raccolti per eliminare incongruenze e altri problemi emersi tramite i report del software di gestione dati. Dati inviati al consorzio per le successive analisi.
	MS ICCS 2022	Area 2, 4	a) Campionamento;	Si/No	Sì	Campionamento degli studenti nelle scuole selezionate completato
			b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Si/No	Sì	Pulizia dei dati raccolti per eliminare incongruenze e altri problemi emersi tramite i report del software di gestione dati. Dati inviati al consorzio per le successive analisi.
FT TIMSS 2023	Area 2, 4	a) Campionamento;	Si/No	Sì	Campionamento degli studenti nelle scuole selezionate completato	



Tabella 3 – IST3: Rilevazioni Internazionali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
			b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Si/No	Sì	Pulizia dei dati raccolti per eliminare incongruenze e altri problemi emersi tramite i report del software di gestione dati. Dati inviati al consorzio per le successive analisi.
	FT ICILS 2023	Area 2, 4	a) Campionamento;	Si/No	Sì	Campionamento degli studenti nelle scuole selezionate completato
			b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Si/No	Sì	Pulizia dei dati raccolti per eliminare incongruenze e altri problemi emersi tramite i report del software di gestione dati. Dati inviati al consorzio per le successive analisi.
	Analisi risultati PIRLS 2021	Area 2	Produzione di tavole e grafici per il rapporto nazionale	Si/No	Sì	Produzione tavole e grafici completato
	MS TIMSS 2023	Area 2, 4	a) Campionamento;	Si/No	Sì	L'obiettivo è solo in parte di competenza del 2022. La parte di competenza del 2022 (controllo campionamento effettuato dal consorzio) è stata effettuata.
			b) Pulizia dei dati e invio al consorzio			
	MS ICILS 2023	Area 2, 4	a) Campionamento;	Si/No	Sì	L'obiettivo è solo in parte di competenza del 2022. La parte di competenza del 2022 (controllo campionamento



Tabella 3 – IST3: Rilevazioni Internazionali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
						effettuato dal consorzio) è stata effettuata.
			b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Si/No		
	Analisi risultati MS ICILS 2023	Area 2	Produzione di tavole e grafici per il rapporto nazionale	Si/No		
	MS TALIS 2024	Area 2, 4	Realizzazione Indagine principale	Si/No		
	FT TALIS 2024	Area 2, 4	a) Campionamento; b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Si/No	a) Sì	L'obiettivo è solo in parte di competenza del 2022. La parte di competenza del 2022 (controllo campionamento effettuato dal consorzio) è stata effettuata.
	FT PISA 2025	Area 2, 4	a) Campionamento; b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Si/No		
	Analisi risultati ICCS 2022	Area 2	Produzione di tavole e grafici per il rapporto nazionale	Si/No		



Tabella 3 – IST3: Rilevazioni Internazionali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
	Analisi risultati PISA 2022	Area 2	Produzione di tavole e grafici per il rapporto nazionale	Si/No		
	Rapporto nazionale PIRLS 2021	Area 4	Produzione rapporto nazionale in contemporanea a quello internazionale	Si/No	No	L'obiettivo era inizialmente di competenza del 2022, ma la IEA ha deciso per il rinvio a maggio 2023.
	Rapporto nazionale PISA 2022	Area 4	Produzione rapporto nazionale in contemporanea a quello internazionale	Si/No		
	Rapporto nazionale ICCS 2022	Area 4	Produzione rapporto nazionale in contemporanea a quello internazionale	Si/No		
	Rapporto nazionale TIMSS 2023	Area 4	Produzione rapporto nazionale in contemporanea a quello internazionale	Si/No		
	Rapporto nazionale ICILS 2023	Area 4	Produzione rapporto nazionale in contemporanea a quello internazionale	Si/No		
	Collaborazione con i consorzi internazionali delle differenti indagini alla definizione dei	Area 4	a) Elaborazione capitolo "Italy" per Encyclopedia PIRLS	on/off	on	Capitolo scritto e inviato alla IEA per la pubblicazione: https://pirls2021.org/encyclopedia/



Tabella 3 – IST3: Rilevazioni Internazionali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
	quadri di riferimento concettuali e altri documenti di indagine e allo sviluppo degli item cognitivi e dei questionari di contesto.		2021			In particolare: https://pirls2021.org/italy/
			b) collaborazione alla costruzione e revisione degli item di TIMSS 2023	on/off	on	Gli item elaborati dal consorzio sono stati controllati rispetto a eventuali problemi riferiti al contesto italiano ed è stato inviato un feedback al consorzio stesso.
			c) collaborazione alla costruzione e revisione degli item di ICILS 2023	on/off	on	Gli item elaborati dal consorzio sono stati controllati rispetto a eventuali problemi riferiti al contesto italiano ed è stato inviato un feedback al consorzio stesso.
			d) collaborazione alla revisione item di TALIS 2024 FT	on/off	on	Gli item elaborati dal consorzio sono stati controllati rispetto a eventuali problemi riferiti al contesto italiano ed è stato inviato un feedback al consorzio stesso (si segnala che questa attività è stata effettuata per la prova sul campo dell'indagine OCSE TALIS 2024 e non per PISA 2022. Quest'ultima è stata completata nel 2021).
	Traduzione e adattamento delle prove cognitive e dei questionari di contesto; preparazione degli strumenti	Area 4	a) Adattamento e traduzione delle prove cognitive di un'indagine.	numerico	a) 2 (TIMSS23MS; ICILS23MS)	Sono state tradotte e adattate tutte le prove cognitive di entrambi i progetti.



Tabella 3 – IST3: Rilevazioni Internazionali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
	cartacei e test del player per il CBA		b) Adattamento e traduzione dei questionari di contesto di un'indagine.	numerico	b) 3 (TIMSS23MS; ICILS23MS; TALIS 2024 FT)	Sono state tradotte e adattate tutti i questionari di contesto dei 3 progetti.
			c) Completamento dei vari step della verifica internazionale delle prove cognitive CBA e cartacee di un'indagine.	numerico	c) 2 (TIMSS23MS; ICILS23MS)	Verifica completata e superata per entrambi i progetti.
			d) Completamento dei vari step della verifica internazionale dei questionari CBA e cartacei di un'indagine.	numerico	d) 3 (TIMSS23MS; ICILS23MS; TALIS 2024 FT)	Verifica completata e superata per i 3 progetti.
	Implementazione del lavoro di raccolta dati con individuazione di soluzioni organizzative funzionali nel contesto nazionale e al contempo al rispetto degli standard internazionali	Area 4	a) Percentuale di scuole del campione reclutate (per ciascuna indagine)	% sul target	a) >= 90% (TIMSS23MS; ICILS23MS; TALIS 2024 FT)	TIMSS23MS = 75% ICILS23MS = 81% TALIS 2024FT = 93% Attività iniziata nel 2022, anno cui si riferiscono le percentuali riportate. Obiettivo da raggiungere nel 2023
			b) Percentuale di Convenzioni finalizzate con le scuole partecipanti (per ciascuna indagine)	% sul target	b) >= 90% (idem)	TIMSS 2023 MS: 75% finalizzate a dicembre 2022, le restanti a gennaio 2023. ICILS 2023 MS: 81% finalizzate a dicembre 2022, le restanti a gennaio 2023.



Tabella 3 – IST3: Rilevazioni Internazionali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
						TALIS 2024 FT: 93,3% finalizzate a dicembre 2022, le restanti a gennaio 2023.
			c) Percentuale di coordinatori formati (per ciascuna indagine)	% sul target	c) >= 90% (PISA22MS; ICCS22MS; TIMSS23FT; ICILS23FT)	<ul style="list-style-type: none"> • PISA 2022 MS – 100% dei coordinatori/somministratori delle scuole partecipanti formati; • ICCS 2022 MS: 100% dei coordinatori/somministratori delle scuole partecipanti formati; • TIMSS 2023 FT Grado 4: 100% dei coordinatori/somministratori delle scuole partecipanti formati; • TIMSS 2023 FT Grado 8: 100% dei coordinatori/somministratori delle scuole partecipanti formati; <p>ICILS 2023FT: 100% dei coordinatori/somministratori delle scuole partecipanti formati.</p>
	Realizzazione della raccolta dati in tutte le sue fasi	Area 4	a) Percentuale di scuole effettivamente partecipanti a ciascuna indagine.	% sul target	a) >= 85% (PISA22MS; ICCS22MS; TIMSS23FT; ICILS23FT)	<ul style="list-style-type: none"> • PISA 2022 MS – 92,3% delle scuole del campione hanno effettivamente partecipato; • ICCS 2022 MS - 94,4% delle scuole del campione hanno effettivamente partecipato;



Tabella 3 – IST3: Rilevazioni Internazionali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
						<ul style="list-style-type: none"> • TIMSS 2023 FT Grado 4 - 98% delle scuole del campione hanno effettivamente partecipato; • TIMSS 2023 FT Grado 8 - 100% delle scuole del campione hanno effettivamente partecipato; <p>ICILS 2023 FT - 100% delle scuole del campione hanno effettivamente partecipato.</p>
			b) Percentuale di studenti (e/o insegnanti) effettivamente partecipanti a ciascuna indagine.	% sul target	b) >=85% (PISA22MS; ICCS22MS; TIMSS23FT; ICILS23FT);	<ul style="list-style-type: none"> • PISA 2022 MS: 88% studenti partecipanti; • ICCS 2022 MS: 91% studenti partecipanti e 89% insegnanti partecipanti; • TIMSS 2023 FT Grado 4: 91% studenti partecipanti e 91% insegnanti partecipanti; • TIMSS 2023 FT Grado 8: 93% studenti partecipanti e 90% insegnanti partecipanti; <p>ICILS 2023 FT: 94% studenti partecipanti e 87% insegnanti partecipanti;</p>
			c) Invio del database al consorzio internazionale per ciascuna indagine (in	on/off	c) on (PISA22MS; ICCS22MS; TIMSS23FT; ICILS23FT);	Database regolarmente inviati ai consorzi internazionali per i 4 progetti.



Tabella 3 – IST3: Rilevazioni Internazionali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
			collaborazione con Area 2)			
			d) Aggiudicazione internazionale dei dati nazionali	on/off	d) on (PIRLS2021MS)	Dati PIRLS 2021 aggiudicati e inclusi nel database e nel rapporto internazionale



3.3.4 OBIETTIVO IST4: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole

Tabella 4 – IST4: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
IST4: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole	Elaborazione, aggiornamento e validazione del format del Rapporto di Autovalutazione (RAV)	Aree 2, 3	Analisi dati per aggiornamento indicatori RAV per le scuole	Si/No	Si	Target raggiunto. Definizione del quadro di riferimento (Mappa degli indicatori e Guida all'autovalutazione RAV per le scuole del I e del II ciclo) per il triennio 2022-2025 del SNV
	Progettazione e implementazione di strumenti informatizzati per il supporto dei Nuclei di Valutazione Esterna	Area 3	Realizzazione del gestionale della valutazione esterna		Almeno il 75% rispetto al target	Target stabile al 75%. Manca la realizzazione della sezione relativa alle missioni e della sezione 5, relativa alle priorità e ob. di processo, di cui si necessita lo sviluppo teorico/metodologico a fronte delle modifiche apportate sul RAV dal Ministero dell'Istruzione nel triennio 19-22.
	Costruzione di strumenti e protocolli per la valutazione esterna	Area 3	Aggiornamento e adattamento strumenti per la valutazione esterna		Almeno l'75% rispetto al target	Target raggiunto. Raggiunto almeno il 75% rispetto al target in vista di una prima applicazione di strumenti e procedure aggiornate nel 2023.
			Aggiornamento e adattamento procedure per la valutazione esterna		Almeno l'75% rispetto al target	Target raggiunto. Raggiunto almeno il 75% rispetto al target in vista di una prima applicazione di strumenti e procedure aggiornate nel 2023.



Tabella 4 – IST4: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
	Visite di valutazione esterna	Area 3	Realizzazione delle visite di valutazione esterna		Off	Target non previsto nel 2022
	Formazione e aggiornamento dei valutatori esterni alla valutazione esterna	Area 3	Organizzazione di seminari, giornate di formazione, webinar, convegni		On	Target raggiunto parzialmente in quanto progettazione e organizzazione di seminario di formazione in presenza da realizzare nel 2023
	Sperimentazione RAV leFP	Area 3	Messa a punto della piattaforma per l'autovalutazione		On	Target raggiunto nel 2021
			% di partecipazione alla sperimentazione		Almeno il 75% rispetto al target	Target superato, in quanto la partecipazione è pari al 99%.
			N descrittori forniti alle sedi formative degli leFP		Almeno il 50% rispetto al target	Target raggiunto e superato. Sono stati consegnati il 100% dei descrittori alle sedi formative degli leFP.
			% media di compilazione del RAV		80% (percentuale media)	Target raggiunto e superato. Il 97,7% delle 173 sedi formative ha compilato tutto il RAV.



Tabella 4 – IST4: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
			Redazione Rapporto		On	Target raggiunto. Pubblicazione del Rapporto il 8 novembre 2022
			Presentazione nazionale dei risultati		On	Target raggiunto. Presentazione pubblica il 8 novembre 2022
			Pubblicazione cartacea Approfondimenti RAV leFP	Si/No	No	Target non previsto nel 2022
	Elaborazione, format del Rapporto di Autovalutazione (RAV) per le scuole del I e del II ciclo, statali e paritarie per triennalità 2022-2025	Area 3	a) aggiornamento e definizione della Guida all'autovalutazione b) aggiornamento e definizione della Mappa degli indicatori c) aggiornamento e definizione del Questionario Scuola	a) Si/No b) Si/no c) Si/No	a) Si b) Si c) Si	Target a), b) e c) raggiunti e superati. Definizione del quadro di riferimento Mappa degli indicatori, Guida all'autovalutazione RAV, Questionario scuola per le scuole del I e del II ciclo per il triennio 2022-2025 del SNV
	Piano di accompagnamento e formazione delle scuole per l'autovalutazione di istituto	Area 3	a) Avvio del piano di accompagnamento rivolto agli USR e ai Dirigenti Tecnici b) Avvio del piano di accompagnamento rivolto a tutte le	a) Si/No b) Realizzazione di seminari rivolti a tutte le scuole del I e del II ciclo, statali e paritarie, e ai CPIA, di tutte le regioni c) Si/no	a) Si b) Si c) No	Target a) e b) raggiunti. Realizzazione seminari di formazione ottobre 2022 rivolti a tutte le scuole del I e del II ciclo statali e paritarie. Vedi pubblicazione: 91967283-6f41-7016-431c-67fb7fc22410 (miur.gov.it)



Tabella 4 – IST4: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
			scuole del I e del II ciclo, statali e paritarie c) Attività di formazione specifiche			
	Elaborazione, format del Rapporto di Autovalutazione (RAV) per i CPIA per triennalità 2022-2025	Area 3	a) aggiornamento e definizione della Guida all'autovalutazione b) aggiornamento e definizione della Mappa degli indicatori c) aggiornamento e definizione del Questionario CPIA	a) Sì/No b) Sì/no c) Sì/No	a) Sì b) Sì c) Sì	Target a), b) e c) raggiunti e superati. Definizione del quadro di riferimento Mappa degli indicatori, Guida all'autovalutazione RAV, Questionario CPIA per i CPIA per il triennio 2022-2025 del SNV
	Elaborazione indicatori sull'inclusione (D.lgs 66/2017)	Area 3	a) Elaborazione degli indicatori per l'inclusione da inserire nel RAV per le scuole del I e del II ciclo statali e paritarie b) Aggiornamento strumenti per l'autovalutazione	a) Sì/No b) Sì/No	a) Sì b) Sì	Target a) e b) raggiunti. Definizione indicatori inclusioni nell'ambito del quadro di riferimento Mappa degli indicatori, Guida all'autovalutazione RAV per le scuole del I e del II ciclo e Questionario scuola per il triennio 2022-2025 del SNV
			Redazione Rapporto sull'Inclusione	Sì/No	No	Target non previsto nel 2022



Tabella 4 – IST4: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
			Pubblicazione cartacea	Sì/No	No	Target non previsto nel 2022

* Ciascuna Area di ricerca ha elaborato e redatto sia le azioni inerenti al proprio settore di competenza, che contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi operativi, sia gli indicatori e i target annuali e triennali ad esse connessi.



3.3.5 OBIETTIVO IST5: Accessibilità dei dati del SNV

Tabella 5 – IST5: Accessibilità dei dati del SNV

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
IST5: Accessibilità dei dati del SNV	Realizzazione del sistema automatizzato della correzione delle domande a risposta aperta delle prove <i>computer based</i>	Area 2	Sistema automatizzato della correzione delle domande a risposta aperta delle prove <i>computer based</i>		Implementazione	Per gli item aperti di tutte le materie di ogni grado scolastico interessato dal CBT
	Restituzione dei dati delle prove INVALSI per la promozione del miglioramento	Area 1, 2, 3	Impostazione del progetto di restituzione dei dati per la lettura diacronico-longitudinale degli esiti	Si/No	Si Impostazione Progetto	In collaborazione con le altre aree coinvolte è stato impostato il progetto
	Potenziamento dell'infrastruttura tecnica e metodologica per rendere i dati in possesso di INVALSI un <i>public good</i> a disposizione della comunità.	Area 2	a) restituzione dei microdati dell'anno in corso	a) si/no	a) si	Restituzione dati completata
			b) evasione richieste dati complesse entro 60 gg dalla richiesta protocollata	b) si/no	b) si	Evasione richieste dati complesse



	a) Pubblicazione dei microdati di ciascun anno scolastico b) Evasione richieste dati complesse g) Evasione richieste dati da piattaforma		c) evasione richieste dati da piattaforma entro 2 gg dalla richiesta protocollata	c) si/no	c) si	Evasione richieste dati da piattaforma
--	--	--	---	----------	-------	--

3.3.6 OBIETTIVO IST6: Diffusione della Cultura della Valutazione

Tabella 6 – IST6: Diffusione della cultura della valutazione

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
IST6: Diffusione della cultura della valutazione	Implementare azioni comunicative, allo scopo agevolare il dialogo dell'Istituto con i vari <i>stakeholders</i>	Area 1, 2, 3, 4, 5	Realizzazione di azioni comunicative attraverso i canali ufficiali INVALSI	Si/No	Si	<p>Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista.</p> <p>Pubblicazione sul sito delle attività di disseminazione comunicazione connesse ai progetti realizzati dall'Area 3, in particolare Seminari di formazione rivolti a tutte le scuole del I e del II ciclo per il nuovo triennio 2022-2025 del Sistema Nazionale di Valutazione.</p> <p>Apporto Area 5 -3 Newsletter Valu.Enews (n. 17-18-19 http://valuenews.invalsi.it/archivioinvalsi/?fbclid=IwAR3TAtvDLu4nVraOBmUOM7P-KttMGIRsy9fBMqLy1ih69iLdsFA3o6q7gsM); Contenuti sul Portale Valu.Egate (14 articoli scritti nel 2022); 8 Video pillole (Palylist: Fare valutazione innovativa in Education - Appunti e spunti di ricerca: https://www.youtube.com/watch?v=C1v0_tIVOEY&list=PLOS2BdXlIbkaZCXuHS2bdG8If3cOUQpy)</p>
	Programma della comunicazione istituzionale di INVALSI	Responsabile comunicazione istituzionale	Predisposizione del programma	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto

3.3.7 OBIETTIVO RIC1: Costruzione di Scale Verticali

Tabella 7 - OBIETTIVO RIC1: Costruzione di scale verticali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
OBIETTIVO RIC1: Costruzione di scale verticali rivedere	Definizione del piano metodologico e di contenuto per l'ancoraggio verticale delle scale di competenza di italiano.	Area 1	Individuazione dei criteri per la selezione di unità di ancoraggio tra le banche di	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista
	Definizione del piano metodologico e di contenuto per l'ancoraggio verticale delle scale di competenza di italiano.	Area 1	Individuazione delle unità (testo e domande) di ancoraggio tra le prove di Grado 13 e 10.	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista
	Definizione del piano metodologico e di contenuto per l'ancoraggio verticale delle scale di competenza di italiano.	Area 1	Individuazione delle unità (testo e domande) di ancoraggio tra le prove di Grado 8 e 10.	Si/No	Non applicabile	Non applicabile
	Definizione del piano metodologico e di contenuto per l'ancoraggio verticale delle scale di competenza di italiano.	Area 1	Individuazione delle unità (testo e domande) di ancoraggio tra le prove di Grado 10 e 8 e 13.	Si/No	Non applicabile	Non applicabile

3.3.8 OBIETTIVO RIC2: Validità predittiva degli esiti delle prove

Tabella 8 - OBIETTIVO RIC2: Validità predittiva degli esiti delle prove

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
OBIETTIVO RIC2: Validità predittiva degli esiti delle prove	Approfondimento sulla letteratura nazionale e internazionale sulla college-readiness	Area 1	Produzione scientifica	Si/No	Si	Obiettivo raggiunto in base all'Indicatore descritto in coerenza con l'Azione prevista
	Definizione del progetto di ricerca e individuazione dei partner universitari	Area 1	Stesura del progetto	Si/No	Non applicabile	Non applicabile
	Definizione di un sistema di indicatori predittivo del successo formativo	Area 2	Costruzione del sistema degli indicatori	Si/No	Si	
	Sperimentazione del modello analitico	Area 2	Definizione teorica del modello	Si/No	Si	
	Identificazione operativa delle istituzioni scolastiche in condizioni di maggiori difficoltà sulla base di indicatori di sistema come previsto al punto a2 della Direttiva 11/2014	Area 2	Implementazione del modello a) Prima fase sperimentale b) Implementazione su larga scala	Si/No		

3.3.9 OBIETTIVO RIC3: Studio e sperimentazione di modelli per la realizzazione dell'autovalutazione delle scuole

A seguito del monitoraggio effettuato a fine 2022, è stata inserita nel PIAO - adottato con Delibera CdA 49/2022 - l'integrazione dell'Area 3 per la realizzazione di un RAV integrato.

Tabella 9 - OBIETTIVO RIC3: Studio e sperimentazione di modelli per la realizzazione dell'autovalutazione delle scuole

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
OBIETTIVO RIC3: Studio e sperimentazione di modelli per la realizzazione dell'autovalutazione delle scuole	Definizione nuovi modelli integrati per la valutazione delle scuole nella prospettiva di sostegno al miglioramento	Area 1, 2, 3	Definizione e costruzione del piano progettuale	Si/No		
	Sperimentazione dei modelli predisposti	Area 1, 2, 3	Prima applicazione del modello	Si/No		
	Prima implementazione su larga scala	Area 1, 2, 3	Rilascio del modello	Si/No		
	Definizione del modello di RAV Integrato (RAV scuole del I ciclo + Infanzia e RAV Infanzia)	Area 3	Definizione e costruzione del quadro di riferimento	Si/No	No	Target non previsto nel 2022
	Sperimentazione dei modelli predisposti	Area 3	Definizione teorica del modello	Si/No		
	Prima implementazione su larga scala	Area 3	Prima fase sperimentale	Si/No		
	Definizione indicatori per le competenze chiave europee	Area 3	Definizione e costruzione del quadro di riferimento	Si/No	No	Target non previsto nel 2022
	Sperimentazione	Area 3	Definizione teorica del modello	Si/No		

	Prima implementazione su larga scala	Area 3	Prima fase sperimentale	Sì/No		
	Elaborazione e sperimentazione di modelli prototipali, anche infrastrutturali, di strumenti, procedure, indicatori e percorsi formativi a sostegno e supporto dell'autovalutazione delle istituzioni scolastiche e formative	Area 5	a) Numero di modelli prototipali di blended learning sull'autovalutazione e relative infrastrutture	a) numerico;	a) almeno 1	a) TARGET RAGGIUNTO E SUPERATO: 3 modelli prototipali sono stati progettati, implementati e sperimentati (i percorsi di supporto e formazione sono stati portati a termine da 42 scuole su 45, 42 Dirigenti scolastici, 385 docenti, 3 operatori economici in 9 regioni con circa 30 formatori – docenti e coach). Le linee di azione formativa ATTIVATE sono 2: Peer Learning e Formazione Situata)

	<p>Elaborazione e sperimentazione di modelli prototipali per la definizione e formazione delle competenze per la valutazione delle istituzioni scolastiche e formative</p>	<p>Area 5</p>	<p>a) Numero dei moduli formativi WBT per le competenze valutative; b) % degli stati di avanzamento dell'elaborazione del prototipo di ambiente e-learning; c) % di iscritti alla piattaforma per la sperimentazione sul totale dei posti disponibili; d) Validazione del modello di competenze per la valutazione delle istituzioni scolastiche</p>	<p>a) numerico; b); c) percentuale sul target; d) on/off</p>	<p>a) 2 b) 100%; c) almeno l'80%</p> <p>a) TARGET RAGGIUNTO E SUPERATO: 3 sono i moduli formativi WBT sviluppati (vi hanno preso parte 300 persone – complessivamente su 500 posti a disposizione per i 5 moduli implementati, gli iscritti sono stati 497. Alla fine del 2022, altri 2 moduli sono stati replicati con un'iscrizione di altri 362 soggetti)</p> <p>b) TARGET completamente raggiunto: l'ambiente e-learning Valu.Elearn è stato completamente sviluppato (100%) Per ogni modulo (di 60 ore ciascuno) sono presenti 10 unità didattiche, strutturate</p> <p>c) TARGET RAGGIUNTO: quanto previsto è stato implementato al 100%</p>
--	--	----------------------	---	--	--

<p>Studio e ricerca sul ruolo degli aspetti contestuali sulle modalità di implementazione e sull'efficacia dei modelli prototipali elaborati</p>	<p>Area 5</p>	<p>a) % di rispondenti alle rilevazioni Valu.E Learn; b) Presenza degli strumenti di rilevazione</p>	<p>a) percentuale sul target b) on/off</p>	<p>b) On</p>	<p>b) TARGET RAGGIUNTO: ON (sono stati elaborati: un Questionario DS, un Questionario Insegnanti; Stimoli per focus group con Insegnanti, Formatori)</p>
<p>Analisi, promozione e supporto di network collaborativi fra istituzioni scolastiche e formative e personale delle scuole nell'ambito dei processi valutativi</p>	<p>Area 5</p>	<p>a) Numero di esercitazioni collaborative nei moduli WBT in ambiente e-learning; b) Consolidamento dei network collaborativi fra le scuole della sperimentazione</p>	<p>numerico; on/off</p>	<p>a) 4</p>	<p>a) TARGET RAGGIUNTO E SUPERATO: 10 sono le esercitazioni collaborative nei moduli WBT messe a punto (3 in Metodologia e tecniche di ricerca sociale e valutativa a uso delle scuole; 4 in Comunicare e gestire le relazioni nel processo valutativo; 3 Organizzare la valutazione a scuola)</p>
<p>Promozione e sviluppo di relazioni di collaborazione con enti di ricerca, nazionali e internazionali, e altri soggetti pubblici e privati</p>	<p>Area 5</p>	<p>a) Numero di soggetti pubblici e privati (enti di ricerca, università, operatori economici, associazioni scientifiche nazionali o internazionali) con cui si sono stretti accordi di partenariato/collaborazione/contratto;</p>	<p>a) numerico</p>	<p>a) almeno 1</p>	<p>a) TARGET RAGGIUNTO E SUPERATO: 4 SOGGETTI (1 Centri di ricerca, 1 Associazione professionale, 2 operatori economici)</p>