




**Roberto
Ricci**


DATA DI NASCITA:
19/02/1966

CONTATTI

Nazionalità: Italiana

Sesso: Maschile

 Via Ippolito Nievo 35,
00153 Roma, Italia

 presidente@INVALSI.it

 (+39) 0694185222

ESPERIENZA LAVORATIVA

06/08/2021 - ATTUALE

Presidente INVALSI

01/08/2017 - 31/07/2021

Membro eletto del Consiglio di Amministrazione INVALSI

01/04/2013 - 05/08/2021 - Italia

Dirigente di ricerca

INVALSI

Coordinatore scientifico dell'Area ricerca valutativa di INVALSI. Principali attività svolte:

1. coordinamento scientifico
2. organizzazione e coordinamento delle aree di ricerca
3. implementazione del Piano Triennale di Attività (PTA)
4. progettazione e implementazione dell'attività di ricerca a supporto delle *politiche* scolastiche

In qualità di coordinatore scientifico dell'area ricerca valutativa mi sono occupato principalmente degli aspetti di seguito riportati.

Ambito della valutazione dei sistemi di istruzione e formazione:

- progettazione e costruzione del sistema delle prove standardizzate nazionali per la misurazione dei livelli di apprendimenti di base (Italiano-comprensione della lettura, Matematica e Inglese)
- progettazione e costruzione di un sistema di prove standardizzate ancorato longitudinalmente e diacronicamente per il monitoraggio degli esiti di apprendimento
- progettazione e implementazione del sistema per la misurazione dei livelli di apprendimento di base per l'istruzione e formazione professionale (IeFP)
- progettazione e implementazione del sistema per la misurazione dell'*effetto scuola* (valore aggiunto), come previsto dal D.P.R. 80/2013, istitutivo del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)
- coordinamento scientifico del sistema di valutazione delle istituzioni scolastiche
- coordinamento tecnico-scientifico dell'implementazione a livello nazionale delle rilevazioni internazionali alle quali partecipa l'Italia (rilevazioni OCSE: PISA, TALIS, ECEC; rilevazioni IEA: TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS)

Ambito miglioramento dei livelli di istruzione e della qualità dei processi di insegnamento e apprendimento:

- incoraggiamento delle prove standardizzate ai traguardi di apprendimento delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali
- progettazione e implementazione del sistema di prove per la valutazione formativa per la promozione del miglioramento
- progettazione e implementazione di un sistema di restituzione dei dati per la comprensione della lettura (Italiano) e della Matematica tecnicamente simile al Quadro Comune di Riferimento per la Conoscenza delle lingue (QCER). Il sistema prevede inoltre la predisposizione e la messa a disposizione delle

scuole di materiale organizzato per livelli crescenti di difficoltà e in relazione al grado di raggiungimento dei traguardi di apprendimento previsti per ciascun anno scolastico considerato

28/09/2008 – 05/08/2021

Responsabile Area prove nazionali

INVALSI

L'area prove nazionali (area 1) si caratterizza per la sua complessità poiché si compone di 34 unità di personale incardinate e presuppone il coordinamento di oltre 200 consulenti esterni. La centralità degli obiettivi istituzionali in carico all'area 1 implica rapporti con molti *interlocutori* istituzionali (ministero dell'istruzione, scuole, docenti, dirigenti, famiglie, studenti, rappresentanti politici, università, ecc.) sia nazionali sia internazionali.

Sono responsabile dell'area prove nazionali dal 2008 e ho curato tutto il processo di costruzione dell'area stessa poiché, in precedenza, l'istituto non era strutturato in aree. Tale processo di costruzione ha riguardato i seguenti aspetti: a) organizzazione del personale; b) organizzazione del sistema delle prove censuarie (ca. 6.000.000 di prove all'anno, ca. 20.000 pre-test all'anno); c) disegno tecnico-scientifico e psicometrico alla base del sistema nazionale delle prove; d) passaggio dalla somministrazione cartacea e quella elettronica delle prove INVALSI; e) sistema di restituzione dei dati alle scuole; f) sistema di gestione per l'affidamento dei servizi (informatici, di stampa e di spedizione) a esterni; g) sistema di comunicazione con le scuole.

Nel dettaglio le attività svolte in qualità di responsabile dell'area 1 sono:

- Responsabile scientifico della costruzione delle prove nazionali per la misurazione standardizzata degli apprendimenti e della loro implementazione
- Responsabile scientifico per la metodologia statistico-psicometrica alla base della costruzione delle prove standardizzate INVALSI
- Responsabile scientifico e della realizzazione dell'ancoraggio diacronico-longitudinale delle prove standardizzate INVALSI
- Responsabile scientifico delle prove INVALSI *computer based* (CBT) per la scuola secondaria
- Responsabile scientifico per l'implementazione su scala nazionale delle analisi sull'*effetto scuola* (valore aggiunto)
- Responsabile scientifico del modello di certificazione delle competenze delle prove standardizzate INVALSI in base a quanto richiesto dal D. Lgs. n. 62/2017
- Responsabile e coordinatore dell'implementazione delle prove *computer based* della scuola secondaria e delle prove *carta e matita* della scuola primaria
- Responsabile e coordinatore dell'ancoraggio diacronico delle prove standardizzate INVALSI per la scuola primaria
- Responsabile del progetto PON 2014-2020 "Misurazione diacronico-longitudinale dei livelli di apprendimento degli studenti (progetto CBT)". Cod. progetto: 11.3.2.C-FSEPON-INVALSI-2015-2
- Responsabile del progetto PON 2014-2020 "ProDis - Strumenti e metodi per la promozione della professionalità del Dirigente scolastico". Cod. progetto: 10.9.1A-FSEPON-INVALSI-2016-1

Inquadramento giuridico:

- dal 28.09.2008 al 31.12.2009: Ricercatore T.I. (III livello)
- dal 01.01.2010 al 31.03.2013: Primo ricercatore T.I. (II livello)
- dal 01.04.2013 - oggi: Dirigente di ricerca T.I. (I livello)

01/01/2013 – ATTUALE

Rappresentante per l'Italia presso OCSE PISA Governing Board (PGB)

IL PGB è l'organo decisionale principale del PISA (Programme for International Student Assessment). È composto da rappresentanti nominati dai paesi membri OCSE, che partecipano alle riunioni del PGB come delegati con diritto di voto e rappresentano la ricerca e la politica educativa del loro paese.

Membro attivo dell'organo di governo e di indirizzo del PISA, con particolare riguardo all'innovazione e alla valutazione su larga scala delle lingue straniere secondo gli standard del QCER (Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue).

01/01/2021 - ATTUALE

Membro eletto dal PGB dell'OCSE PISA Strategic Development Group (SDG)

Organo consultivo del PGB per lo sviluppo del PISA. L'organo si occupa della valutazione delle linee di sviluppo strategico del PISA ed esamina i progetti proposti da membri del PGB o da altri soggetti per il miglioramento della valutazione delle competenze. All'interno del SDG mi occupo soprattutto dell'innovazione tecnologica, dell'e-assessment e della misurazione delle *soft skills*.

01/01/2013 - ATTUALE

Rappresentante per l'Italia presso la General Assembly della IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)

L'Assemblea Generale della IEA è l'organo decisionale principale dell'associazione. È composta da rappresentanti nominati dalle istituzioni aderenti alla IEA, che partecipano alle riunioni dell'Assemblea Generale come delegati con diritto di voto e rappresentano la ricerca e la politica educativa del loro paese.

Membro attivo dell'organo di governo e di indirizzo della IEA, con particolare riguardo all'innovazione nel campo della valutazione delle competenze della lettura, della matematica e delle scienze e alla transizione verso l'*e-assessment*.

01/11/2020 - ATTUALE

Membro eletto dello IEA Standing committee (SC)

Lo IEA SC si occupa del monitoraggio e del governo delle azioni intraprese dalla IEA. In particolare, istruisce le decisioni che sono assunte dalla General Assembly e propone nuove linee di sviluppo e di ricerca. All'interno del SC mi sono occupato di modelli per la misurazione del *learning loss* e della loro implementazione su larga scala.

01/10/2019 - 05/08/2021

Presidente dell'associazione internazionale FLIP+ per la promozione dell'e-assessment

Presidente e co-fondatore dell'associazione FLIP+ che si occupa della condivisione a livello internazionale delle migliori pratiche ed esperienze nel campo della valutazione computerizzata degli apprendimenti. L'associazione comprende i seguenti paesi: Brasile, Francia, Germania, Irlanda, Belgio, Italia, Giappone, Spagna, Lituania, Georgia, Regno Unito, Lussemburgo, Svezia, Paesi Bassi, Danimarca, Norvegia.

Lo scopo principale dell'associazione FLIP+ è quello di creare *common goods* nell'ambito dell'e-assessment, partendo dall'esperienza maturata da ciascun paese, cercando di valorizzare principalmente la dimensione formativa della valutazione, intesa quindi come supporto costante al processo di insegnamento-apprendimento.

Ambiti di attività:

- Disegno e coordinamento
- Computer Based Testing (CBT)
- Creazione di Item library ad accesso libero per la valutazione formativa
- Multistage Adaptive Testing (MSAT)

01/01/2016 - ATTUALE

Membro del Comitato scientifico della rivista "Induzioni. Demografia, probabilità, statistica a scuola"

01/01/2018 - ATTUALE

Membro del comitato scientifico della collana "INVALSI per la ricerca"

PROGETTI

01/06/2020 – 05/08/2021

Percorsi e strumenti INVALSI (Formative Testing)

<https://www.invalsiopen.it/percorsi-strumenti-invalsi/>

Dal 2008 INVALSI ha raccolto un patrimonio di dati e di informazioni sul raggiungimento di alcuni traguardi fondamentali posti dalle Indicazioni nazionali e dalla Linee guida. Sono emerse alcune ricorrenze e alcuni aspetti molto importanti, utili alle scuole per promuovere azioni di miglioramento e di consolidamento degli apprendimenti.

Il progetto *Percorsi e Strumenti INVALSI* mette a disposizione degli insegnanti un ventaglio di risorse formative e informative attraverso video corredati da link, approfondimenti e Prove formative.

Ambiti di attività svolte nel progetto:

- Ideazione e coordinamento del progetto
- Disegno delle prove *formative*
- Progettazione e implementazione delle prove *multistage adaptive* per la comprensione della lettura (Italiano)
- Progettazione e implementazione della restituzione dei dati in una prospettiva formativa
- Disegno e coordinamento dell'attività formativa online per il recupero del *learning loss*

01/01/2016 – 31/12/2023

Progetto Misurazione diacronico-longitudinale dei livelli di apprendimento degli studenti (progetto CBT)

Il progetto Misurazione diacronico-longitudinale dei livelli di apprendimento degli studenti italiani, denominato progetto CBT, si pone l'obiettivo di superare l'impianto tradizionale delle prove standardizzate in cui ogni edizione annuale non è direttamente collegata alla precedente, se non su un piano meramente contenutistico-qualitativo, per la sostanziale impossibilità di comparare prove indipendenti somministrate in anni diversi. Questo limite limita fortemente il valore informativo di un sistema di valutazione poiché riduce la possibilità di comparazioni diacroniche affidabili, limitandole nei fatti al solo confronto del posizionamento relativo rispetto alla media di ciascun anno, variabile per definizione da un anno all'altro.

Lo scopo del progetto è quello di sperimentare e mettere a punto la metodologia, il disegno di realizzazione tecnologica e di utilizzo degli esiti di un sistema di prove diacronico-longitudinali.

La disponibilità di un sistema di prove confrontabili nel tempo (cosiddetto ancoraggio) permette di comparare esiti ottenuti in tempi diversi e quindi valutare se un determinato miglioramento sia avvenuto o meno.

Il progetto CBT si articola pertanto nelle seguenti fasi:

1. costruzione di un sistema di domande ancorate
2. predisposizione di un impianto tecnologico adeguato alla somministrazione elettronica (*computer based testing*, CBT) di prove ancorate
3. predisposizioni di modalità web per l'informazione e la formazione a distanza dei docenti e dei dirigenti scolastici sugli esiti restituiti secondo un approccio diacronico-longitudinale.

Attività svolta nel progetto:

- responsabile INVALSI del progetto
- disegno e implementazione del progetto
- coordinatore dell'implementazione metodologica del progetto
- coordinatore dell'implementazione tecnico-informatica del progetto

- disegno e realizzazione del sito INVALSIopen per la comunicazione e la formazione

Elemento di valutazione dell'avviso di selezione: A), C) e D)

01/02/2020 – 05/08/2021

Riduzione dei divari territoriali

Il progetto del Ministero dell'Istruzione è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali attraverso azioni di supporto alle scuole in difficoltà. A questo proposito INVALSI ha elaborato degli indicatori di *fragilità* in funzione dei quali individuare le scuole in difficoltà e le scuole, che a parità di tutte le condizioni di contesto, riescono invece a conseguire risultati più soddisfacenti. Ambiti di attività/azione svolte nel progetto:

- collaborazione al disegno del progetto
- definizione metodologica dell'indicatore che identifica le scuole in difficoltà
- analisi statistico-metodologica delle evidenze empiriche disponibili per l'individuazione delle scuole in difficoltà
- implementazione di tecniche di peering per l'individuazione di scuole che a parità di altre condizioni ottengono livelli di apprendimento accettabili

01/02/2021 – 31/05/2021

Ancoraggio delle prove per la scuola primaria

La misurazione diacronica degli esiti (*ancoraggio*) delle prove INVALSI riveste un'importanza molto rilevante per il governo della scuola in tutte le sue articolazioni, a partire dal livello nazionale sino a quello della singola istituzione scolastica. Dal punto di vista tecnico, l'*ancoraggio* delle prove della scuola primaria pone difficoltà tecnico-metodologiche poiché tali prove sono *carta e matita* e non si basano su una banca di domande i cui item consentano di esprimere i risultati su una stessa metrica. L'*ancoraggio* permette di definire una metrica unica e quindi di confrontare i risultati di coorti scolastiche differenti.

Ambito di attività svolte nel progetto:

- disegno metodologico dell'ancoraggio per la II e la V primaria
- definizione del piano di campionamento
- informazione e formazione per le scuole coinvolte nel progetto

Il progetto è stato accompagnato da un ciclo di webinar in cui sono state coinvolte tutte le scuole campionate per illustrare il funzionamento dell'*ancoraggio*, la sua utilità generale e per la singola scuola. Durante i webinar formativi sono stati evidenziati e condivisi con le scuole le potenzialità del progetto per sostenere la valutazione formativa per il miglioramento. Grazie a questa azione informativo-formativa il 95% delle scuole contattate ha partecipato al progetto, nonostante esso abbia chiesto la somministrazione di prove aggiuntive (cosiddette prove di ancoraggio) nel mese di aprile 2021, in aggiunta alle prove ordinarie svolte all'inizio di maggio 2021.

01/07/2009 – 31/12/2011

Progetto Mat@bel realizzato in convenzione del 24/04/2009 con il MIUR. Programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2007-2013 – Programma Operativo Nazionale “Competenze per lo sviluppo” – FSE -2007-IT 05 1 PO 007 - Asse III

Il piano di formazione PON M@t.abel+ (Matematica. Apprendimenti di Base con E-Learning) si propone di migliorare l'insegnamento della matematica e la sua comprensione da parte degli studenti attraverso una didattica innovativa e prevalentemente laboratoriale. A ciascun insegnante è richiesto nell'ambito della formazione M@t.abel di sperimentare quattro unità didattiche nel corso dell'anno scolastico, relative ai nuclei tematici previsti dalle indicazioni nazionali per la scuola secondaria (Numeri, Geometria, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni) e

redigere un "diario di bordo" che racconta per ogni attività gli esiti di tale esperienza, individuandone punti di forza e di debolezza.

Attività svolte nel progetto:

- costruzione delle prove per l'accertamento dei livelli di apprendimento (ingresso e uscita) degli studenti delle tre classi della scuola secondaria di primo grado in Matematica
- ancoraggio delle scale di misura dei risultati in entrata e uscita nelle prove di cui al punto precedente
- individuazione di evoluzioni diacroniche nei livelli di risultato

01/01/2010 – 31/12/2011

Progetto realizzato e finanziato dalla regione Puglia "Diritti a scuola" (Determinazione del Dirigente del servizio formazione professionale n. 1221/2009, P.O. Puglia FSE 2007-2013, Asse IV "Capitale Umano")

Attraverso il progetto "Diritti a scuola", la Regione Puglia intende migliorare la qualità della didattica e del sistema scolastico, in particolare per gli studenti a più alto rischio di dispersione, per fornire indirizzi e competenze che consentano ai ragazzi di entrare nel mercato del lavoro o di proseguire con percorsi di formazione universitaria o professionale.

Attività svolta nel progetto:

- definizione e costruzione di un indicatore composto per individuare le scuole con livelli di performance più bassi sulla base delle prove standardizzate (SNV e Prova nazionale)

01/01/2010 – 31/12/2011

Classi 2.0

Il progetto Cl@ssi 2.0 si propone di modificare gli ambienti di apprendimento attraverso un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana. 156 classi prime di scuola secondaria di primo grado sono diventate Cl@ssi 2.0: alunni e docenti hanno ricevuto dispositivi tecnologici, dispositivi multimediali e aule che sono state progressivamente dotate di apparati per la connessione ad Internet.

Le Cl@ssi 2.0 costruiscono, con il supporto dell'INDIRE e di una rete di Università associate, un progetto didattico per la sperimentazione di metodologie didattiche avanzate.

Attività svolta nel progetto:

- responsabilità e coordinamento del processo di costruzione per l'accertamento dei livelli di apprendimento (ingresso e uscita) degli studenti della scuola secondaria di primo grado negli ambiti di indagine: comprensione della lettura di testi scritti e grammatica e Matematica
- ancoraggio delle scale di misura dei risultati in entrata e uscita nelle prove di cui al punto precedente
- studio, definizione e calcolo di indicatori in grado di rilevare modalità di risposta anomale alle prove INVALSI (*cheating*)
- studio e definizione delle modalità di restituzione dei dati più idonee alla promozione del miglioramento dell'offerta formativa

01/01/2009 – 31/12/2013

Piano di Formazione e Informazione dei Team di Valutazione alle indagini nazionali e internazionali

Il Piano di Formazione e Informazione dei Team di Valutazione alle indagini nazionali e internazionali è realizzato nell'ambito dell'Asse I – Capitale Umano – Obiettivo B - Azione B3 "Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento" del PON "Competenze per lo sviluppo" Fondo Sociale Europeo 2007-2013 e persegue la finalità di sostenere l'attenzione del mondo della scuola verso gli aspetti teorici e metodologici della valutazione degli apprendimenti, contribuendo così all'azione di miglioramento dei risultati degli studenti delle regioni dell'Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia) attraverso la formulazione di opportuni piani di miglioramento didattico. L'obiettivo sostanziale che il progetto si prefigge è fornire ai docenti strumenti utili per la comprensione delle caratteristiche e dei risultati delle prove INVALSI e delle indagini internazionali. Le azioni previste concorrono alla realizzazione degli obiettivi principali del Quadro Strategico Nazionale 2007, il cui scopo fondamentale è ridurre la percentuale:

- di giovani che abbandonano prematuramente gli studi contenendola entro il limite max del 10%
- di 15-enni con scarse competenze in lettura secondo OCSE-PISA: max il 20%
- di 15-enni con scarse competenze in matematica: max il 21%.

Attività svolta nel progetto:

- responsabilità e coordinamento del processo di costruzione del modello di formazione
- formazione ai docenti e ai dirigenti scolastici sulla modalità di costruzione delle prove standardizzate, potenzialità e limiti, uso per la valutazione formativa e per la promozione del miglioramento

01/01/2013 – 31/12/2014

Progetto TECO (TEst sulle COmpetenze)

Il progetto TECO (TEst sulle COmpetenze), attraverso la costruzione di indicatori che stimano i livelli di competenze degli studenti universitari, ha l'obiettivo di contribuire al miglioramento della qualità del processo formativo attivando meccanismi interni al mondo accademico di autovalutazione. TECO è quindi coerente con le più recenti linee guida europee (*European Standards and Guidelines for Quality Assurance*, 2015), relative all'Area Europea dell'Istruzione Superiore (*European Higher Education Area – EHEA*), che promuovono una didattica centrata sullo studente, accompagnata dall'analisi degli esiti degli apprendimenti.

Ho collaborato come consulente tecnico-scientifico per la validazione delle prove trasversali, adattate a strumenti in uso nel sistema universitario USA. Principali attività svolte:

- validazione dei contenuti
- controllo di qualità delle traduzioni
- definizione del disegno psicometrico di analisi

01/09/2007 – 31/08/2019

L'apprendimento della matematica nel primo biennio della scuola primaria

Ente promotore: Centro di documentazione pedagogica (ME.MO) del comune di Modena

Attività di ricerca: Ricerca sulle difficoltà di apprendimento della matematica nelle classi prime e seconde della

Scuola Primaria

Contenuto della attività scientifica:

- Costruzione degli strumenti per la rilevazione delle competenze matematiche di base (I classe della scuola primaria)
- Costruzione della scala di misura mediante il metodo di Rasch
- Ancoraggio delle scale di misura dei tre strumenti di rilevazione delle competenze matematiche di base (prova d'ingresso, prova intermedia e prova finale)
- Analisi dei dati (Rasch Analysis, analisi fattoriale, Item Response Theory)
- Analisi di trend tra gli anni scolastici dal 2006-07 al 2018-19.

01/09/2013 – 31/08/2016

Servizio provinciale di valutazione per le scuole in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano

Progettazione tecnico-scientifica e implementazione del Servizio di valutazione della scuola in lingua italiana, in attuazione dell'art. 5 del Decreto del Presidente della Provincia 5 novembre 2012, n. 39 "Regolamento di esecuzione

relativo alla valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione provinciale", pubblicato nel Bollettino ufficiale della Regione Trentino-Alto Adige n. 46, del 13 novembre 2012.

01/09/2010 – 31/08/2013

Progetto Qualità e Merito (PQM)

Il Progetto Qualità e Merito (PQM) 2010/2013 coinvolge studenti ed insegnanti delle classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado. Il piano si propone di sviluppare e diffondere nelle scuole un sistema di misurazione e valutazione teso al miglioramento del sistema educativo; sviluppare e diffondere un sistema di coaching innovativo per migliorare la didattica attraverso interventi mirati, sulla base dei risultati della valutazione; migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento incentivando la responsabilizzazione delle scuole.

Attività svolte nel progetto:

- costruzione del sistema di prove standardizzate per misurare gli effetti del progetto
- ancoraggio delle scale di misura per la valutazione degli esiti
- analisi statistiche degli esiti del progetto

01/09/2011 – 31/08/2014

Progetto Valutazione e lo Sviluppo della Qualità delle scuole (VSQ)

Il progetto VSQ, in linea con il Decreto legislativo n. 150/2009, mira a introdurre sistemi di misurazione delle *performance* delle scuole al fine di individuare punti di forza e di criticità del sistema scolastico, di riconoscere le eccellenze, di indirizzare le azioni di sostegno e di miglioramento in linea con le migliori esperienze europee ed internazionali.

L'iniziativa riguarda la valutazione complessiva del contesto scolastico, che prende in esame una molteplicità di indicatori del funzionamento della scuola. Tale valutazione è accompagnata da un team di esperti esterni, oltre che integrata con la verifica del miglioramento degli apprendimenti degli alunni, a cura di INVALSI.

Gli obiettivi del progetto VSQ sono dunque i seguenti:

- disegnare un modello per la valutazione delle istituzioni scolastiche autonome, chiaro, affidabile, condiviso e basato su elementi "oggettivi";
- individuare e premiare le migliori performance, introducendo così meccanismi di stimolo a intraprendere percorsi di miglioramento nelle scuole;

- testare e mettere a punto protocolli di misurazione e valutazione sul campo per individuare un modello di sistema che possa entrare a regime nel medio termine.

Attività svolta nel progetto:

- responsabile del progetto per INVALSI
- disegno, sperimentazione e implementazione del modello per la misurazione dell'effetto scuola (valore aggiunto)
- analisi statistiche degli esiti del progetto

AZIONI FORMATIVE PER LA SCUOLA

01/09/2013 – 31/01/2020

● Diffusione della cultura della valutazione

Incontro con i colleghi docenti delle scuole, con gruppi di dirigenti scolastici e insegnanti, genitori e studenti per illustrare il significato del sistema delle prove nazionali all'interno del Sistema nazionale di valutazione (SNV), così come definito dal D.P.R. n. 80/2013. Temi trattati all'interno di ciascun incontro:

- il sistema delle prove standardizzate
- il processo di costruzione di una prova standardizzata
- la lettura dei dati degli esiti delle prove per il miglioramento degli apprendimenti
- i dati delle prove per il governo della scuola (misure di equità scolastica, il valore aggiunto di scuola, l'evoluzione diacronica degli esiti)

L'azione formativa ha coinvolto mediamente 35-40 scuole all'anno per un totale di circa 3.000 docenti ogni anno.

COMPETENZE LINGUISTICHE

LINGUA MADRE: Italiano

ALTRE LINGUE:

Inglese

Ascolto B2	Lettura C1	Produzione orale B2	Interazione orale B2	Scrittura B2
----------------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------

Tedesco

Ascolto C1	Lettura C1	Produzione orale C1	Interazione orale C1	Scrittura C1
----------------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

● Dottorato di ricerca in Metodologia statistica per la ricerca scientifica

Alma Mater Studiorum - Università di Bologna

PUBBLICAZIONI

- **Ricci R. (2021), Rendicontare i risultati raggiunti con l'uso dei dati INVALSI, In: (a cura di): Davoli P., Desco G., SNV, Il sistema nazionale di valutazione in Emilia-Romagna, TECNODID-EDITRICE, 59-65**
2021
Contributo in volume
- **Ricci R. (2021), La misurazione e la valutazione degli apprendimenti, A. Giannelli, M. Faggioli (a cura di), Concorso a dirigente tecnico 2021, Guerrini e associati, 559-575**
2021
Contributo in volume
- **Ricci R. (2020), Prevenire l'insuccesso scolastico prima che sia troppo tardi, Rivista dell'istruzione, 2, 2020, 29-34**
2020
Contributo in rivista
- **Piero D. Falorsi, Patrizia Falzetti, Ricci R. (2019), Le metodologie di campionamento e di scomposizione della devianza nelle rilevazioni nazionali INVALSI, Franco Angeli, Open Access**
2019
Monografia
- **Ricci R. (2019), I risultati delle prove INVALSI 2019, Statistica&Società, Società Italiana di Statistica**
2019
Contributo in rivista
- **Ricci R. (2019), Gli esiti delle prove INVALSI nella prospettiva della valutazione formativa. In: (a cura di): PASTORE S., Competenza valutativa e formazione docente. p. 63-70, FIRENZE:Carrocci, ISBN: 978-88-430-8855-3**
2019
Contributo in volume
- **Ricci R. (2019), La dispersione scolastica implicita. INDUZIONI, vol. 58, p. 41-48, ISSN: 1120-690X**
2019
Contributo in rivista
- **Ricci R. (2018), Il nuovo assetto delle prove INVALSI e la certificazione delle competenze, Innovatioeducativa, anno 1, numero 2**
2018
Contributo in rivista
- **Ricci R. (2017), Il valore aggiunto: una misura dell'effetto scuola; Rivista dell'istruzione**
2017
Contributo in rivista
- **Ricci R. (2016), Il contributo del metodo statistico per l'interpretazione dei risultati delle prove standardizzate. In: (a cura di): FIORE B, PEDRIZZI T, Valutare per migliorare le scuole. I SAPERI DELL'EDUCAZIONE, p. 85-107, MILANO:Mondadori Università, ISBN: 978-88-6184-507-7**
2016
Contributo in volume

● **Arzarelo F., Garuti R., Ricci R. (2015) The Impact of PISA Studies on the Italian National Assessment System. In: Stacey K., Turner R. (eds) Assessing Mathematical Literacy. Springer, Cham**

2015

Contributo in volume

https://doi.org/10.1007/978-3-319-10121-7_13

● **Stefania Mignani, Ricci R. (2013), The assessment of statistics learning by large-scale standardized tests: some evidences in the Italian primary and secondary education. In: (a cura di): International Statistical Institute, Proceedings of the 59th World Statistics Congress of the International Statistical Institute. p. 705-710, The Hague, ISBN: 9789073592346, Hong-Kong, 25-30 August 2013**

2013

Contributo in volume

● **Ricci R. (2013), La rilevazione degli apprendimenti di base mediante le prove INVALSI, Laboratorio sull'apprendimento, Pearson**

2013

Contributo in rivista

● **Ricci R. (2013), La rilevazione degli apprendimenti di base mediante prove standardizzate nazionali e internazionali, 4° Quaderno, La valutazione della e nella Scuola**

2013

Contributo in rivista

● **Ricci R. (2013) La rilevazione standardizzata degli apprendimenti in Italia, Statistica&Società, Società Italiana di Statistica, Anno 2, n. 1**

2013

Contributo in rivista

● **Ricci R. (2013) I modelli di valore aggiunto in ambito scolastico, Voci della scuola, 2/2013**

2013

Contributo in rivista

● **Ricci R. (2012), I risultati delle rilevazioni INVALSI nella scuola italiana, Autonomia & Dirigenza**

2012

Contributo in rivista

● **Falzetti P., Ricci R. (2011), I modelli della famiglia di Rasch nelle ricerche sugli apprendimenti, La Matematica nella Società e nella Cultura, Serie I, Vol. IV, 2011, 1-27**

2011

Contributo in rivista

● **Ricci R. (2011), Prove INVALSI primaria 2010. Risultati nazionali, La vita scolastica, Giunti, 13, 13-15**

2011

Contributo in rivista

● **Falzetti P., Ricci R. (2011), Gli esiti della scuola statale e della scuola paritaria nelle rilevazioni del Servizio nazionale di valutazione del 2009-2010, Induzioni, 103-118, 42**

2011

Contributo in rivista

Martini A., Ricci R., (2011), Effetti di variabili individuali e di variabili scolastiche sulla comprensione della lettura: analisi multilivello dei dati PISA 2009 dell'Alto Adige, in M. T. Siniscalco e R. Meraner (a cura di), PISA 2009. Risultati dell'Alto Adige, Provincia Autonoma di Bolzano, Bolzano, 2011. 185-208

2011

Contributo in volume

Martini A., Ricci R., (2011), Caratteristiche individuali, caratteristiche delle scuole e competenze in lettura, in A. M. Benini (a cura di), Le competenze dei quindicenni in Emilia-Romagna. I risultati OCSE-PISA 2009, Tecnodid, Napoli, 2011. 177-206

2011

Contributo in volume

Ricci R. (2011), Le prove standardizzate, L'Indice della scuola, 12, III, 21-23

2011

Contributo in rivista

Ricci R. (2010), Le prove standardizzate, L'Indice della scuola, 12, III

2010

Contributo in rivista

Figura E., Ricci R., (2010), Il Servizio Nazionale di Valutazione: finalità e caratteristiche, in D. Capperucci (Ed.), La valutazione degli apprendimenti in ambito scolastico. Promuovere il successo formativo a partire dalla valutazione, Franco Angeli

2010

Contributo in volume

Ricci R. (2010), La valutazione standardizzata degli apprendimenti di base nella scuola primaria, Rivista trimestrale di scienza dell'amministrazione scolastica: Casi e questioni tra diritto e organizzazione, 4

2010

Contributo in rivista

Ricci R. (2010), Prove INVALSI primaria 2010. Risultati nazionali, La vita scolastica, Giunti

2010

Contributo in rivista

Ricci R., (2010), Il processo di costruzione delle prove INVALSI, L'Educatore, 12, 37-40

2010

Contributo in rivista

Martini A., Ricci R., (2010), Individual and school variables effects on science learning: a multilevel analysis of PISA 2006 data in Alto-Adige, Statistica, 2, 2010

2010

Contributo in rivista

Ricci R. (2010), Rilevazione degli apprendimenti, In Cerini G., Spinosi M. (Ed.), Voci della Scuola, Tecnodid, Napoli, IX, 415-424

2010

Contributo in volume

Ricci R. (2010), The Economic, Social, and Cultural Background: a continuous index for the Italian Students of the fifth grade , Atti Convegno SIS-Società Italiana di Statistica Padova-2010, Sessioni specializzate

2010

Contributo in atti di convegno

Martini A., Ricci R., (2010), Un esperimento di misurazione del valore aggiunto delle scuole sulla base dei dati PISA 2006 del Veneto, Rivista di Economia e Statistica del territorio, 2010, 3

2010

Contributo in rivista

Campodifiori E., Figura E., Papini M., Ricci R. (2010), Un indicatore di status socio-economico-culturale degli allievi della quinta primaria in Italia, Collana Working Papers INVALSI, n. 2/2010

2010 http://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

Contributo in rivista

Ricci R., (2010), Le indagini nazionali e internazionali sulle competenze statistiche, Treccani.it

2010

Contributo in rivista

Ricci R., (2009), "I primi risultati della Prova nazionale", Education2.0

2009

Contributo in rivista

Matteucci M., Mignani S., Ricci R. (2009), Latent variable models to evaluate the final exam in the Italian lower secondary school in S. Ingrassia, R. Rocci (Eds.), Classification and Data Analysis 2009, Cluep, Padova, 561-564

2009

Contributo in volume

Figura E., Ricci R., (2009), Trasparenti ed affidabili, L'Ecole Valdôtaine, 83, 44-47

2009

Contributo in rivista

Ricci R., (2008), Le competenze in scienze degli studenti in Emilia-Romagna, In G. Gasperoni (Ed.), Le competenze degli studenti in Emilia-Romagna. I risultati di PISA 2006. Il Mulino, Bologna, 2008, 23-51

2008

Contributo in volume

Mantovani D., Ricci R., (2008), Caratteristiche individuali, caratteristiche delle scuole e competenza in scienze in Emilia-Romagna, In G. Gasperoni (Ed.), Le competenze degli studenti in Emilia-Romagna. I risultati di PISA 2006. Il Mulino, Bologna, 2008, 197-226

2008

Contributo in volume

Ricci R. (2008), Analisi dei dati del triennio 2005-2007 in Tre anni di numeri, F. Ferri, (Ed.), 29-48, ME.MO Multicentro Educativo Modena "Sergio Neri"

2008

Contributo in volume

● Ricci R. (2008), **Gli studenti quindicenni lombardi e le TIC nella ricerca OCSE-PISA**, In G. Gay (Ed.), PISA 2006. Un'analisi statistica secondaria sul posizionamento del sistema di istruzione lombardo (cod. 2008B001), IReR Lombardia, 99-117

2008

Contributo in volume

● **Matteucci M., Mignani S., Ricci R. (2008), Self-evaluation test for student guidance: the case of the University of Bologna, 1-13, AMS, deposito istituzionale dei contribute scientific dell'Ateneo di Bologna**

2008 <http://amsacta.cib.unibo.it/archive/00002431/>

Contributo in rivista

● **Martini A., Ricci R., (2007), I risultati PISA 2003 degli studenti italiani in matematica: un'analisi multilivello per tipologia di scuola secondaria, Induzioni, 73-93, 34**

2007

Contributo in rivista

● **Ottaviani M.G., Ricci R., (2007), "The Transition from University to Work: a case study" in Proceedings of the IASE/ISI Satellite Conference on Statistical Education, Guimarães (P), 19-21 August 2007, B. Phillips, L. Weldon (Eds.)**

2007

Contributo in atti di convegno

● **Ricci R. (2007), Alcune riflessioni sul laboratorio di statistica, Innovazione Educativa, 91-95, 8, 2007**

2007

Contributo in rivista

● **Garuti R., Orlandoni A., Ricci R., (2007), Educare all'incertezza: progetti sulle competenze statistiche di base, in Educare all'incertezza, R. Garuti, A. Orlandoni, R. Ricci (Eds.), 5-13, IRRE-Emilia Romagna e Alma Mater Studiorum-Università di Bologna**

2007

Contributo in volume

● **Stefania Mignani, Ricci R. (2007), Statistical methods for measuring competencies: analysis of mathematical preparation of freshmen. In: M. MANARESI. Mathematics and culture in Europe. Mathematics in Art, Technology, Cinema, and Theatre. p. 23-38, BERLIN:Springer, ISBN: 978-3-540-71963-2**

2007

Contributo in volume

● **Garuti R., Orlandoni A., Ricci R., (2007), Analisi del comportamento di studenti di Scuola secondaria in un problema di statistica e probabilità, in Educare all'incertezza, R. Garuti, A. Orlandoni, R. Ricci (Eds.), 53-65, IRRE-Emilia Romagna e Alma Mater Studiorum-Università di Bologna**

2007

Contributo in volume

● **Ricci R., (2006), Elementi per la valutazione di prove strutturate, Induzioni, 73-84, 32, 2006**

2006

Contributo in rivista

- **Orlandoni A., Ricci R., (2006), I fogli elettronici, Nuova Secondaria, 43-47, 9, 2006**

2006
Contributo in rivista
- **Mignani S., Monari P., Cagnone S., Ricci R. (2006), Multidimensional versus Unidimensional Models for Ability Testing in Data Analysis, Classification and Forward Search, Zani, Cerioli, Riani, Vichi (Eds.), Springer-Verlag**

2006
Contributo in volume
- **Mignani S., Monari P., Ricci R., (2006), La valutazione delle competenze matematiche: alcuni risultati di un progetto europeo sulle matricole universitarie, in Metodi e modelli per la valutazione del sistema universitario, Crocetta C. (Ed.), 107-120, Cleup**

2006
Contributo in volume
- **Orlandoni A., Ricci R., (2006), Le prove INValSI. Come leggere i risultati: uno sguardo statistico, Innovazione Educativa, 15-25, 3, 2006**

2006
Contributo in rivista
- **Ricci R., (2006), Valutare in matematica, Innovazione Educativa, 28-29, 2, 2006**

2006
Contributo in rivista
- **Mignani S., Monari P., Orlandoni A., Ricci R., (2006), A Web Environment to Improve Connections between Mathematics and Statistics Learning, in Proceedings ICOTS 7 (7th International Conference on Teaching Statistics, Salvador, Bahia, Brazil, 2-7 luglio 2006**

2006
Contributo in atti di convegno
- **Garuti R., Orlandoni A., Ricci R., (2005), Una ricerca internazionale: il progetto PISA 2003, in ValMath Valutare in Matematica, Benini A. M. (Ed.), 91-96, Tecnodid Editrice**

2005
Contributo in volume
- **Mignani S., Ricci R., (2005), Il ruolo del metodo statistico nel progetto PISA, Induzioni, 59-73, 30, 2005**

2005
Contributo in rivista
- **Mignani S., Ricci R., (2005), Statistical methods for measuring competencies: analysis of mathematical preparation of freshmen, in M. Manaresi (Ed.), Mathematics and Culture in Europe, 23-37, Springer-Verlag**

2005
Contributo in volume
- **Cagnone S., Ricci R., (2005), Student Ability Assessment Based on Two IRT Models, Metodološki zvezki, 205-212, II-1, 2005**

2005
Contributo in rivista

- **Cagnone S., Mignani S., Ricci R., Casadei G., Riccucci S. (2004), Computer-automated testing: an evaluation of undergraduate student performance, Atti del Tel'04 e-laboratories 2004, Kluwer Academic Publishers**

2004
Contributo in atti di convegno
- **Ricci, R. (2002), Un classico nel programma di matematica? Atti del quarto convegno nazionale dell'Associazione didattica e tecnologie, Monopoli (BA)**

2002
Contributo in atti di convegno
- **Cagnone S., Casadei G., Mignani S., Ricci R., Riccucci S. (2004), Computer-based Testing: modelli statistici per la valutazione automatica delle competenze degli studenti universitari, Atti del convegno Didamatica 2004, e-learning: qualità didattica e knowledge management, Ferrara**

2004
Contributo in atto di convegno
- **Baruzzo G., Ricci R. (2003), I forum disciplinari delle T.I.C: quale contributo per la didattica della statistica?, Induzioni, 33-39, 27, 2003**

2003
Contributo in rivista
- **Orlandoni A., Ricci R. (2002), Statistica e probabilità con le calcolatrici grafiche, L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate, 25 A-B, 6, 652-656**

2002
Contributo in rivista
- **Ricci, R. (2002), Analisi grafica di una distribuzione: un approccio grafico con la TI-92 Plus, Cabirrsae, 2**

2002
Contributo in rivista
- **Ricci, R. (2002), Aspetti inferenziali della regressione lineare, Ipotesi, 1**

2002
Contributo in rivista
- **Ricci, R. (2001), Elementi di probabilità e statistica con l'ausilio delle calcolatrici grafiche, Atti del terzo convegno nazionale dell'Associazione didattica e tecnologie, Cattolica (RN)**

2001
Contributo in atti di convegno
- **Ricci, R. (2001), La statistica nella scuola secondaria superiore: un problema culturale e didattico, Statistica, LXI, 2, 213-229**

2001
Contributo in rivista

Roma, 11/08/2021