

Estratto del Verbale n. 26 e dei relativi allegati della Commissione esaminatrice contenenti l'elenco delle domande estratte e non estratte, le prove di idoneità di lingua inglese estratte e non estratte predisposte per il colloquio orale del profilo A CTER lettere A-L che si è svolto in data 26 novembre 2020.

Concorso pubblico, per titoli e esami, per l'assunzione a tempo determinato presso l'INVALSI di n. 32 unità di personale di cui n. 29 unità nel profilo di Collaboratore Tecnico Enti di Ricerca (CTER), VI livello professionale, e n. 3 unità nel profilo professionale di Collaboratore Amministrativo - VII livello professionale di cui al D.P.R. 171/1991. Pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale - 4^a Serie Speciale - Concorsi n. 58.

[...]

Fanno parte integrante del presente verbale:

- Allegato 6 – Profilo A – Lettere A-L (Buste scelte contenenti domande)
- Allegato 7 – Profilo A – Lettere A-L (Buste non scelte contenenti domande)
- Allegato 8 – Profilo A – Lettere A-L (Buste scelte con prova di idoneità di inglese)
- Allegato 9 – Profilo A – Lettere A-L (Buste non scelte con prova di idoneità di inglese)

[...]

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 1

1. Le differenze tra rilevazione sugli apprendimenti di tipo censuario e di tipo campionario.
2. Gli strumenti per il contatto con le scuole.

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 4

1. L'uso didattico delle prove standardizzate.
2. Indicare alcuni dei servizi che devono essere acquisiti esternamente dall'INVALSI per lo svolgimento dei compiti delle aree di ricerca.

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 5

1. Principali differenze tra una valutazione standardizzata e una valutazione all'interno del percorso didattico.
2. Il periodo di somministrazione delle prove nazionali CBT.

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 7

1. La funzione della rotazione delle prove nelle rilevazioni carta e matita.
2. Che cosa si intende per matrice di dati?

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 8

1. Descrivere il ruolo delle classi campione nelle rilevazioni nazionali degli apprendimenti.
2. Che cosa si intende per allievi con bisogni educativi speciali (BES)?

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 9

1. Che cosa si intende per prove oggettive?
2. Come vengono raccolte le informazioni di contesto nelle rilevazioni degli apprendimenti?

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 10

1. Indicare in quali gradi scolastici si svolge la prova INVALSI di Inglese.
2. I principali compiti istituzionali dell'INVALSI.

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 12

1. Codifica delle domande aperte in una prova oggettiva.
2. Per quali gradi scolastici è prevista la certificazione individuale delle competenze?

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 15

1. Che cosa si intende per domanda a risposta aperta in una prova standardizzata?
2. Che cosa si intende per secondo ciclo d'istruzione?

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 16

1. Ruolo delle prove INVALSI per la classe III della scuola secondaria di primo grado rispetto all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione (decreto legislativo 62/2017)?
2. Che cosa si intende per anagrafe dello studente?

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 17

1. Le prove INVALSI per la V secondaria di secondo grado in base alle disposizioni del decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.
2. Qual è la funzione del codice SIDI?

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 2

1. Indicare alcune differenze tra le rilevazioni nazionali sugli apprendimenti PISA e le prove INVALSI.
2. Le misure compensative che si possono adottare nelle rilevazioni nazionali sugli apprendimenti su carta e matita.

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 3

1. La funzione del pre-test nelle prove standardizzate su larga scala.
2. Che cosa si intende per dati sensibili?

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 6

1. Descrivere la funzione dei Quadri di Riferimento delle prove standardizzate.
2. L'acquisizione di beni e servizi.

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 11

1. Il Quadro Europeo delle lingue nelle rilevazioni nazionali sugli apprendimenti.
2. Che cosa si intende per dati personali?

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 13

1. Quali sono le principali tipologie di domande contenute nelle prove nazionali sulla rilevazione degli apprendimenti?
2. Gli ambiti disciplinari delle prove INVALSI per la scuola secondaria di primo grado.

*Prova orale - Domande
Profilo CTER A*

Busta n. 14

1. Gli ambiti disciplinari delle prove INVALSI per la scuola secondaria di secondo grado.
2. Che cosa si intende per primo ciclo d'istruzione?

[Inglese A3](#)

TIMSS data reveal that setting high standards for the overall mathematics curriculum and ensuring teachers adhere to these standards may not necessarily lead to better learning outcomes for students. There are significant gaps between the intended and implemented grade 8 mathematics curricula in many TIMSS education systems, regardless of performance.

[Inglese A4](#)

Across OECD countries, students who reported doing mathematics as an extracurricular activity “sometimes”, “often” or “always” were about three times more likely to be interested in the things they learn in mathematics than students who never did mathematics as an extracurricular activity, and this positive association is even stronger among low performers.

[Inglese A5](#)

Although low performers should invest more time and effort in their studies, they seldom do. One reason is because they often feel that they get no return on their investment: more studying does not automatically lead to better marks in school. But with the right kind of in-school support, low performers might begin to develop an interest in mathematics and positive attitudes towards learning.

[Inglese A6](#)

Encouraging students, especially those from low-educated families, to set high, yet realistic, expectations for future education and work is not only a way of promoting social mobility, it is necessary to fuel economic prosperity. As technologies continue to advance, the demand for highly educated workers will increase.

[Inglese A7](#)

Low expectations of high-performing students may deprive societies and economies of valuable and much-needed talent. Given that they can reach many young people in a systematic way, schools are a key access point for formal career guidance and for information about financial aid for further education. Financial constraints should not prevent disadvantaged students from participating in tertiary education.

[Inglese A8](#)

Fruitful and positive learning environments promote co-operative behaviours, but also competitive ones, if only because competition can be thrilling and enjoyable, and a competitive spirit may improve academic performance. For instance, team competitions, which combine both co-operative and competitive behaviours, are exciting and rewarding for participants.

[Inglese A9](#)

During the past century, access to education increased in countries all over the world. Up until the early decades of the 20th century, people attended school for only a few years. Towards the end of the century, adults in high-income countries completed 12 years of schooling, on average. Today in OECD countries, a larger share of the population than ever before completes tertiary education.

[Inglese A10](#)

On average across OECD countries, first-generation immigrants (foreign-born children of foreign-born parents) scored lower in academic subjects and reported a weaker sense of belonging at school, less satisfaction with life, and greater schoolwork-related anxiety than did students without an immigrant background.

[Inglese A11](#)

Teachers play a vital role in the lives of their students. They impart knowledge, provide pastoral care, act as role models and, above all, create an environment that's conducive to learning. But teaching is fraught with numerous challenges that could lead to dissatisfaction; some teachers might decide to leave the profession entirely.

[Inglese A13](#)

In countries that performed above the OECD average in science, at least 80% of the students are in schools that invite specialists to conduct teacher training or organise in-service workshops for teachers or where teachers cooperate with each other. This is higher, on average, than what is observed among other countries.

[Inglese A17](#)

By August 2020, there were still 105 country-wide closures affecting over a billion learners. Many educators have worked hard to sustain student learning and well-being. The form, intensity and success of those efforts vary across countries/economies, but digital technologies have emerged as a crucial prerequisite for success.

[Inglese A1](#)

In almost every country and economy that participated in PISA 2012, low performers showed less perseverance than better-performing students. For instance, about 32% of low performers said they give up on solving problems easily compared to only 13% of better-performing students who so reported.

[Inglese A2](#)

Low performers perceive their efforts in after-school learning activities to be unproductive. Despite similar self-reported efforts invested in studying for mathematics quizzes, 81% of top performers in mathematics agreed that they were prepared for mathematics exams compared to only 56% of low performers.

[Inglese A12](#)

Being bullied can negatively affect academic achievement because it influences students' capacity to focus on academic tasks. Schools where the incidence of bullying is high by international standards (more than 10% of students are frequently bullied) score 47 points lower in science, on average, than schools where bullying is less frequent (schools where less than 5% of students are frequently bullied).

[Inglese A14](#)

In no PISA-participating education system did boys report more intensive use of memorisation than girls when learning mathematics. Memorisation as a learning strategy may work with easy problems, but it is unlikely to be effective if it is the only strategy used when confronted with complex mathematics problems.

[Inglese A15](#)

The average amount of time spent in mathematics classes varies by more than a factor of two across countries and economies. The more time spent in mathematics classes, the better students perform, on average; but giving students more work in class is often not enough to improve learning outcomes.

[Inglese A16](#)

Longitudinal studies suggest that students' results on the PISA test are correlated with how well students will do later on in life; but strong performance in standardised assessments like PISA explains only so much of future results in other endeavours. Success and well-being in life also depend on how well students have been able to develop socially and emotionally.