

**Estratto del Verbale n. 30 e dei relativi allegati della Commissione esaminatrice contenenti l'elenco delle domande estratte e non estratte, le prove di idoneità di lingua inglese estratte e non estratte predisposte per il colloquio orale del profilo D CTER che si è svolto in data 3 dicembre 2020.**

Concorso pubblico, per titoli e esami, per l'assunzione a tempo determinato presso l'INVALSI di n. 32 unità di personale di cui n. 29 unità nel profilo di Collaboratore Tecnico Enti di Ricerca (CTER), VI livello professionale, e n. 3 unità nel profilo professionale di Collaboratore Amministrativo - VII livello professionale di cui al D.P.R. 171/1991. Pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale - 4<sup>a</sup> Serie Speciale - Concorsi n. 58.

[...]

Fanno parte integrante del presente verbale:

- Allegato 6 – Profilo D (Buste scelte contenenti domande)
- Allegato 7 – Profilo D (Buste non scelte contenenti domande)
- Allegato 8 – Profilo D (Buste scelte con prova di idoneità di inglese)
- Allegato 9 – Profilo D (Buste non scelte con prova di idoneità di inglese)

[...]

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 1**

1. In base a quali caratteristiche vengono selezionati i partecipanti a un *focus group*?
2. I soggetti che compongono il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) del sistema di istruzione e formazione secondo il DPR 80/2013.

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 2**

1. Le rubriche di valutazione.
2. Il ruolo dell'INVALSI nel Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) del sistema di istruzione e formazione secondo il DPR 80/2013.

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 3**

1. L'intervista individuale semi-strutturata: utilizzo nella valutazione delle scuole.
2. Il ruolo del Contingente ispettivo nel Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) del sistema di istruzione e formazione secondo il DPR 80/2013.

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 4**

1. I componenti dei Nuclei di Valutazione esterna (NEV): profili e ruoli.
2. Il ruolo dell'INDIRE nel Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) del sistema di istruzione e formazione secondo il DPR 80/2013.

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 5**

1. La triangolazione nella valutazione esterna delle scuole.
2. La Conferenza per il coordinamento funzionale del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) del sistema di istruzione e formazione secondo il DPR 80/2013.

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 6**

1. Fonti e tipologia di informazioni nella valutazione esterna delle scuole.
2. Descrivere le principali differenze fra 'titolare del trattamento dei dati' e 'responsabile del trattamento' secondo il Regolamento generale per la protezione dei dati personali n. 2016/679 - GDPR.

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 7**

1. Compiti del conduttore e compiti del *recorder* in un *focus group*.
2. Il ruolo delle scuole nel Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) del sistema di istruzione e formazione.



---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 8**

1. Nelle interviste individuali, che cosa è lo schema di intervista e il temario?
2. Le fasi del procedimento di valutazione previste dal Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) del sistema di istruzione e formazione secondo il DPR 80/2013.

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 9**

1. Le fasi del percorso di valutazione esterna delle scuole.
2. Cosa si intende per 'trattamento' secondo il Regolamento generale per la protezione dei dati personali n. 2016/679 – GDPR?

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 10**

1. Descrivere come è strutturato il Rapporto di Autovalutazione (RAV).
2. Cosa si intende per 'dato personale' secondo il Regolamento generale per la protezione dei dati personali n. 2016/679 – GDPR?

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 12**

1. Il ruolo delle Domande Guida nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).
2. Cosa si intende per 'consenso dell'interessato' secondo il Regolamento generale per la protezione dei dati personali n. 2016/679 – GDPR?

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 14**

1. I diversi tipi di indagini valutative in campo educativo.
2. Definizione di priorità, traguardo e obiettivi di processo nel Rapporto di Autovalutazione.

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 15**

1. Il *probing* nell'intervista.
2. Cosa si intende per 'archivio' secondo il Regolamento generale per la protezione dei dati personali n. 2016/679 – GDPR?

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 16**

1. Intervista strutturata, semistrutturata e non strutturata: differenze ed esempi d'uso.
2. Compiti dell'Istituto Nazionale di Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (INVALSI).

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 11**

1. Tipologie di conduzione delle interviste.
2. La Rendicontazione sociale nel Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) del sistema di istruzione e formazione secondo il DPR 80/2013.



---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 13**

1. Gli indicatori del Rapporto di Autovalutazione: fonti e tipologia di informazioni.
2. Descrivere le principali differenze fra 'profilazione' e pseudonimizzazione' secondo il Regolamento generale per la protezione dei dati personali n. 2016/679 - GDPR.

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 17**

1. Tecniche per analizzare le risposte alle domande aperte di un questionario.
2. Come è strutturato il sistema di istruzione in Italia?

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 18**

1. Illustrare i principali limiti dell'uso di un questionario online.
2. La formazione professionale in Italia.

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 19**

1. Le disuguaglianze nelle opportunità di istruzione: alcuni cenni.
2. Le principali innovazioni introdotte dal DLGS 62/2017.

---

*Prova orale - Domande  
Profilo CTER D*

---

**Busta n. 20**

1. Che cosa è una scala psicologica e quando si usa?
2. L'istruzione degli adulti nel sistema di istruzione in Italia.

[Inglese D1](#)

Performance on PIRLS represents the “gold standard” internationally for reading comprehension at the fourth grade. Students with high performance in PIRLS can read, comprehend, and interpret relatively complex information in stories and articles of 800 to 1,000 words. The top-performing countries in PIRLS 2011 were Hong Kong SAR, Russian Federation, Finland, and Singapore.

[Inglese D2](#)

In general, fourth grade students from many countries around the world demonstrated high achievement in reading. Of the 45 countries participating at the fourth grade, only twelve countries had average achievement below the PIRLS scale centerpoint of 500. Countries assessing their sixth grade students also had achievement below 500, as did the prePIRLS countries (estimated via linking to PIRLS).

[Inglese D3](#)

Compared to 2001, ten countries raised their levels of reading achievement in 2011, and 13 countries improved since 2006. Declines in reading achievement were primarily in European countries. Only four countries showed net declines in reading achievement over the decade, whereas seven had decreases since 2006.



[Inglese D4](#)

Reflecting the upward trends in average achievement, there were more improvements across the International Benchmarks in 2011 than there were declines. Remarkably, six countries showed improvement at all four benchmarks over the last decade, raising the level of performance across the entire distribution of student achievement.

[Inglese D5](#)

PIRLS 2011 categorized students on the Parents Like Reading scale according to their parents' responses to seven statements about reading and how often they read for enjoyment. Internationally, on average, students whose parents Like reading (32%) had substantially higher average reading achievement than the students whose parents reported they Do Not Like reading (11%).

[Inglese D6](#)

Throughout a child's development, the time devoted to literacy-related activities remains essential to the acquisition of reading literacy skills. To examine students' early home literacy experiences, PIRLS includes parents' reports about the frequency of having done nine activities with their child, such as playing with alphabet toys, reading aloud, and writing letters or words.

[Inglese D7](#)

Preprimary education, in the form of preschool, kindergarten, or an early childhood education program, plays an important role in preparing children for primary school. Besides giving students an early start in school and life, preprimary education provides an avenue for overcoming children's disadvantages and can help to break the generational cycles of poverty and low achievement.

[Inglese D8](#)

reading achievement at the fourth grade was substantially higher for the one-quarter of students whose parents reported their children could perform the activities Very Well, next highest for the 42 percent whose parents reported Moderately Well, and much lower for the one-third whose parents reported Not Well.

[Inglese D9](#)

Students whose teachers reported Hardly Any Problems in their working conditions had higher reading achievement, on average, than those whose teachers reported Moderate Problems. However, teachers reporting Hardly Any Problems ranged from 5 to 49 percent across the fourth grade countries, and the results need to be considered in the context of expectations and economic situations.

[Inglese D10](#)

PIRLS used the parents' reports on the availability of key home resources to create the Home Resources for Learning scale, including parents' education, parents' occupation, books in the home, and study supports. Internationally, on average, the 18 percent of students with Many Resources had substantially higher average reading achievement than the nine percent with Few Resources—a 123-point difference.

[Inglese D12](#)

The Students Motivated to Read scale asked students about six different motivational facets of reading (e.g., “My parents like it when I read” and “I need to read well for my future”). Internationally, three-fourths of the fourth grade students reported being Motivated readers and very few reported a lack of motivation (5%).



[Inglese D14](#)

While there were small differences from country to country, there was a substantial range in performance from the top-performing to the lower-performing countries. Twelve countries had average achievement below the PIRLS centerpoint of 500. For the most part, these countries had average achievement from 425 to 488, falling between the Intermediate (475) and Low International Benchmarks (400).

[Inglese D16](#)

It is interesting that the English speaking countries, except England (paradoxically) and Australia, showed relative strengths in literary reading (and/or relative weaknesses in informational reading), whereas the East Asian countries demonstrated the opposite pattern— greater relative strengths in informational reading.

[Inglese D20](#)

Internationally, fourth grade students attending schools with well-resourced school libraries had higher achievement than those with few library books or no school library at all (525 vs. 500 and 498, respectively). For countries at the sixth grade, there were few students in schools with libraries of more than 5,000 books, and generally higher percentages of students with no school library.

[Inglese D11](#)

At the fourth grade, an increase in the frequency of bullying was related to a decrease in average reading achievement. Unsettlingly, across countries, although nearly half (47%) of the fourth grade students reported Almost Never being bullied, the majority were bullied either About Monthly (33%) or About Weekly (20%).

[Inglese D13](#)

Engaged students had higher achievement than their counterparts that reported being only Somewhat Engaged, and students Not Engaged had the lowest achievement. On average, only 8 percent of the fourth grade students reported being Not Engaged during their reading lessons, while 42 percent reported being Engaged, and half reported being Somewhat Engaged.

[Inglese D15](#)

Internationally, on average, the difference at the fourth grade favoring girls was 520 compared to 504, an advantage of 16 score points (after rounding). For the countries at the fourth grade, the first countries listed in the exhibit showed no reading achievement differences between girls and boys, including Colombia, Italy, France, Spain, and Israel.

[Inglese D17](#)

Internationally, on average, approximately one-third of the fourth grade students had parents that Like reading and another 57 percent had parents that Somewhat Like reading. In particular, students whose parents Like reading had substantially higher average reading achievement than the eleven percent of students whose parents reported they Do Not Like reading (535 vs. 487).

[Inglese D18](#)

Internationally, reading achievement at the fourth grade was substantially higher for those students whose parents reported their children could perform the activities Very Well than for the students whose parents reported Moderately Well (537 vs. 511). Average achievement was much lower (489) for students whose parents reported “not very well” or “not at all” to all five literacy tasks.



[Inglese D19](#)

Internationally, the students were distributed relatively equally across the three types of schools. On average, across countries at the fourth grade, 35 percent of the students attended schools with relatively more affluent students than disadvantaged students, and students in these schools had the highest average achievement (530).