



# La prova nazionale nell'impegno della scuola

Anna Maria Caputo

Napoli, 5 maggio 2008

## Normativa di riferimento (1/2)

- *Legge di conversione 25 ottobre 2007 n. 176, Disposizioni urgenti...*, art. 1, comma 4, lettera b  
“...L’esame di Stato comprende anche una prova scritta, a carattere nazionale, volta a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli studenti. I testi relativi alla suddetta prova sono scelti dal Ministro della pubblica istruzione tra quelli predisposti annualmente dall’Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI), conformemente alla direttiva periodicamente emanata dal Ministro stesso, e inviati alle istituzioni scolastiche competenti.”;

## Normativa di riferimento (2/2)

- *Decreto legislativo 19 febbraio 2004 n. 59, Norme relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, art. 8 e 11 riguardanti valutazione, scrutini ed esami;*
- *Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione, in particolare il capitolo introduttivo riferito all'Organizzazione del curricolo e lo specifico riferimento ai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze";*
- *Direttiva ministeriale 25 gennaio 2008 n. 16 in cui vengono individuati i criteri necessari ad orientare l'INVALSI per la predisposizione della prova nazionale;*
- *Circolare ministeriale 14 marzo 2008 n. 32, Scrutini ed esame di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione, in cui viene descritta la prova nazionale e date disposizioni particolari per alcune categorie di alunni.*

# Finalità della prova

- integrare gli elementi di valutazione propri della scuola con elementi rilevati a livello nazionale in modo da avviare azioni per migliorare la qualità della scuola;
- completare l'autonomia scolastica;
- allineare progressivamente a standard nazionali tali da poter sospingere, con mirate azioni di stimolo e sostegno, verso il raggiungimento di livelli crescenti di qualità;
- acquisire ulteriori elementi per definire lo stato del sistema d'istruzione.

# Ruolo della valutazione esterna

- restituisce consapevolezza agli studenti: posizionamento su una scala assoluta piuttosto che relativa;
- restituisce consapevolezza alle scuole;
- restituisce consapevolezza ai decisori politici: aiuta ad identificare le priorità?
- restituisce credibilità alle valutazioni interne delle scuole.

# Caratteristiche della prova in prima attuazione

- consentire di accertare i livelli generali e specifici di apprendimento in italiano e in matematica;
- permettere in sede di esame la valutazione degli apprendimenti sulla base di procedure standardizzate;
- contribuire al monitoraggio e alla valutazione dell'andamento degli apprendimenti alla fine del primo ciclo di istruzione;
- venire somministrata nello stesso giorno su tutto il territorio nazionale;
- avvalersi di criteri di gradualità e flessibilità.

# Valore della prova

- per gli alunni:
  - criteri d'incidenza e di peso della prova sulla valutazione complessiva decisi dalla commissione esaminatrice nella seduta d'insediamento;
- per il sistema:
  - i risultati della prova contribuiscono alla conoscenza dei livelli di apprendimento di alcune discipline alla fine del 1° ciclo d'istruzione;
  - per l'anno scolastico in corso, tenuto conto del breve tempo intercorso tra l'emanazione della legge e l'attuazione, la prova ha un carattere esplorativo nella prospettiva di costruire soluzioni a regime con compiuta validità scientifica.

# Struttura della prova

- in linea con le tecniche adottate per le rilevazioni degli apprendimenti dalle indagini nazionali ed internazionali: oggettiva e semistrutturata;
- in linea con le pratiche didattiche dei docenti in italiano e in matematica;
- divisa in due sezioni (*fascicoli*): una dedicata alla valutazione in italiano e l'altra dedicata a quella in matematica;
- quesiti a scelta multipla e a risposta aperta.





# Sezione di valutazione in matematica (*fascicolo 1*)

- circa una ventina di quesiti riguardanti i principali argomenti studiati nella scuola secondaria di I grado;
- quesiti a scelta multipla (4 risposte) e a risposta aperta estesa (giustificare la risposta o riportare il procedimento);
- calcoli semplici.

# Valutare per competenze in matematica

- Qualunque sia il significato che si può dare a questa espressione, va sottolineato che la valutazione perde senso, in matematica, senza un puntuale ed esplicito riferimento ai *contenuti* del sapere e alle *procedure caratteristiche* del pensiero matematico.

# Sezione di valutazione in matematica

## Ambiti di valutazione (1/3)

- definiti in base ad un quadro di riferimento costruito a partire da:
  - *confronto OSA e Indicazioni per il curricolo;*
  - *quadro di riferimento di ricerche valutative internazionali simili, ovvero IEA TIMSS;*
  - *prassi didattica e osservazioni degli insegnanti durante le rilevazioni SNV;*
- due domini: contenuti e dominio cognitivo (da IEA TIMSS).

# Sezione di valutazione in matematica

## Ambiti di valutazione (2/3)

- dominio contenuti:
  - Numero (*numeri naturali, interi, razionali, elevamento a potenza, rapporto, proporzione, percentuale*);
  - Geometria (*rette ed angoli; figure piane e solide; congruenza e similitudine; teorema di Pitagora e sue applicazioni; rappresentazione di punti, segmenti e figure sul piano cartesiano; simmetria*);
  - Relazioni e funzioni (*espressioni algebriche, equazioni e formule, relazioni, rappresentazione grafica di funzioni di proporzionalità diretta e inversa*);
  - Misure, dati e previsioni (*attributi ed unità; strumenti, tecniche e formule; raccolta di dati e organizzazione; rappresentazione dei dati; interpretazione dei dati; probabilità*);

# Sezione di valutazione in matematica

## Ambiti di valutazione (3/3)

- dominio cognitivo:
  - capacità di eseguire algoritmi (di routine o non di routine);
  - l'uso di linguaggi specifici;
  - sensibilità numerica e geometrica.

## Sezione di valutazione in italiano (*fascicolo 2*)

- due parti:
  - parte A - comprensione della lettura, ovvero testo seguito da quesiti;
  - Parte B – riflessione sulla lingua, serie di quesiti su conoscenze grammaticali;
- quesiti a scelta multipla (4 risposte) e a breve risposta aperta (trascrizione di informazioni del testo, completamento e riconoscimento).

# Il testo: caratteristiche

- originariamente in italiano, non tradotto da altra lingua;
- letterario (narrativo) di autore contemporaneo;
- racconto breve (presentato nella sua interezza);
- di immediata fruizione ma concettualmente denso;
- dal contenuto accattivante.

# Gli ambiti di valutazione (1/3)

- definiti in base a un quadro di riferimento costruito a partire da:
  - *confronto OSA e Indicazioni per il curricolo;*
  - *quadro di riferimento di ricerche valutative internazionali simili, ovvero IEA PIRLS;*
  - *prassi didattica e osservazioni degli insegnanti durante le rilevazioni SNV.*



## Gli ambiti di valutazione (2/3)

- *Parte A. Comprensione della lettura*
  - *Comprensione locale e globale del testo (riconoscimento delle informazioni implicite essenziali, riconoscimento della gerarchia tra le informazioni esplicite, confronto di contenuti testuali, sintesi);*
  - *Organizzazione logico-semantica (relazioni interne alla frase tempo, spazio, causa, fine, mezzo, modo, ecc; relazioni tra frasi indipendenti: motivazione, esemplificazione, opposizione, successione temporale);*
  - *Lessico (significato contestuale delle parole, sinonimia).*

# Gli ambiti di valutazione (3/3)

- **Parte B. *Riflessione sulla lingua***  
*(conoscenze grammaticali)*
  - Parti del discorso  
*(nome, verbo, avverbio, aggettivo, pronome, congiunzioni );*
  - Organizzazione logica entro ed oltre la frase  
*(riconoscimento di soggetto, predicato e principali complementi; riconoscimento ed uso consapevole della frase principale e delle frasi coordinate e subordinate).*

# Organizzazione della prova (1/3)

- somministrazione nello stesso giorno su tutto il territorio nazionale: 17 giugno;
- prima della somministrazione il Presidente della Commissione illustra la prova informando gli studenti sul valore della prova, gli obiettivi che si intendono raggiungere (strumento di migliore conoscenza di se stessi), si precisa che gli interventi degli insegnanti sono limitati a chiarire le modalità di risposta, si richiama l'attenzione sulla necessità della concentrazione e si definisce l'uso della calcolatrice e del vocabolario;
- due fascicoli per ogni candidato;

## Organizzazione della prova (2/3)

- tempo di somministrazione per ogni fascicolo: 1 ora escluso il tempo di consegna dei fascicoli e di lettura delle istruzioni (le stesse su ambedue i fascicoli);
- somministrazione: consegna fascicolo 1, lettura istruzioni, inizio e fine lavoro (1 ora), ritiro fascicolo 1, pausa (di norma 15 minuti), consegna fascicolo 2, inizio e fine lavoro (1 ora), ritiro fascicolo 2, fine prova;
- tempo complessivo per lo svolgimento della prova: 2 ore più i tempi di consegna dei fascicoli e di lettura delle istruzioni;

# Organizzazione della prova (3/3)

## sessioni suppletive

- poche centinaia di candidati;
- data somministrazione: 27 giugno e 2 settembre;
- fornita alle istituzioni scolastiche in modalità telematica (nome utente e password):
  - prova in rete lo stesso giorno della somministrazione alle ore 8.00;
  - riproduzione a cura dell'istituzione scolastica;
- fornita anche agli USR e USP per via telematica o via fax lo stesso giorno della somministrazione alle ore 8.00.

# Modalità di correzione della prova

- griglia di correzione, fornita dall'INVALSI per via telematica lo stesso giorno della prova;
- valore da attribuire alla prestazione dell'alunno sulla base di procedure standardizzate;
- correzione della prova a cura dei commissari secondo il calendario fissato nella seduta di insediamento.

# Esempio griglia di correzione

## *fascicolo 1*

N	Ambito di valutazione	Risposta corretta	Punteggio
C1a	Relazioni e funzioni	Figura 3: 18 triangoli Figura 4: 32 triangoli	0 punti se almeno una delle risposte è errata; 1 punto se indicano il numero corretto di triangolo
C1b	Relazioni e funzioni	98	1 punto; 0 altre risposte
C2	Numero	30 misurini	1 punto; 0 altre risposte
C3	Geometria	C	1 punto; 0 altre risposte



# Restituzione dei dati all'INVALSI (1/2)

- istruzioni particolareggiate da parte dell'INVALSI sul sito <http://www.invalsi.it/esamidistato/> e all'interno del pacco;
- restituzione delle risposte di ogni singolo studente, ovvero compilazione da parte di ogni sottocommissione di un foglio risposta per studente;





# Restituzione dei dati all'INVALSI

## (2/2)

- *download* dei fogli risposta (personalizzati) dal sito dell'INVALSI da parte delle segreterie delle istituzioni scolastiche (login e password le stesse utilizzate per la riconferma dei dati) a partire dal 31 maggio;
- consegna dei fogli risposta alla commissione esaminatrice nella seduta d'insediamento;
- compilazione dei fogli risposta durante la correzione della prova;
- spedizione dei fogli risposta all'INVALSI.

## Attività di preparazione e supporto (1/2)

- collegamento di tutte le istituzioni scolastiche con il sito dell'INVALSI [www.invalsi.it/esamidistato/](http://www.invalsi.it/esamidistato/) per
  - verifica dei propri dati anagrafici
  - comunicazione delle sezioni III e del rispettivo numero di alunni e di eventuali studenti non vedenti e del relativo supporto;
  - comunicazione dell'eventuale numero di candidati esterni;

## Attività di preparazione e supporto (2/2)

- sul sito <http://www.invalsi.it/esamidistato/> schemi, esempi ed elementi utili ai docenti per comprendere la natura, l'impostazione e l'articolazione della prova;
- dal 17 marzo servizio FAQ sul portale del MPI ([www.pubblica.istruzione.it](http://www.pubblica.istruzione.it)) sullo svolgimento e sulle prove, inclusa quella nazionale ([provanazionale@istruzione.it](mailto:provanazionale@istruzione.it)) con collegamento al sito dell'INVALSI per gli aspetti tecnici specifici.

REGIONE	TOTALE SCUOLE	SCUOLE ISCRITTE	PERCENTUALE
Valle d'Aosta	17	17	100
Piemonte	371	365	98
Liguria	122	121	99
Lombardia	883	828	93
Veneto	466	440	94
Friuli Venezia Giulia	110	110	100
Emilia Romagna	325	303	93
Toscana	297	294	98
Umbria	82	82	100
Marche	154	150	97
Lazio	505	450	89
Abruzzo	140	133	95
Molise	50	50	100
Campania	662	639	96
Puglia	396	359	90
Basilicata	93	91	97
Calabria	309	291	94
Sicilia	613	559	91
Sardegna	214	204	95
Trentino Alto Adige - Bolzano italiano	18	18	100
Trentino Alto Adige - Bolzano ladino	4	3	75
Trentino Alto Adige - Trento	63	59	93
	5894	5566	94

## Particolari categorie di alunni (1/2)

- obbligatoria per tutti gli alunni ammessi all'esame anche per quelli con cittadinanza non italiana;
- per le minoranze linguistiche tedesche e slovene stesura della prova in lingua madre;
- per gli alunni con dislessia o altri disturbi specifici di apprendimento certificati, oltre ad un tempo di somministrazione maggiore (di norma 20 min), uso della strumentazione compensativa (nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005);
- per gli alunni con disabilità psichica riconosciuta che seguono un piano di studio personalizzato (PEI) al posto della prova a carattere nazionale, somministrazione di una prova differenziata elaborata a cura della sotto-commissione;

## Particolari categorie di alunni (2/2)

- per gli alunni con disabilità visiva uso della strumentazione normalmente usata (braille, lettura digitale, sintetizzatore vocale) oltre un tempo di somministrazione maggiore (di norma 30 min);
- per gli adulti, compresi quelli iscritti ai CTP, in prima applicazione si soprassiede alla somministrazione della prova;
- per gli alunni di lingua nativa non italiana vanno opportunamente valutati i livelli di apprendimento conseguiti tenendo conto dei livelli iniziali ed i risultati conseguiti possono servire per programmare interventi di sostegno o di recupero o di potenziamento in vista del passaggio alle scuole del II ciclo.

# Restituzione dati alle scuole

- a inizio di Ottobre sul sito ogni scuola avrà a disposizione i dati per classe e per quesito con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali (confronto con le altre scuole);
- qualche giorno prima della prova nazionale le scuole potranno scaricare dal sito un applicativo che permetterà inserendo i dati delle classi di calcolare le statistiche fondamentali (autoreferenzialità, confronto interno).