

CURRÍCULUM VITAE

Hugo Armando Brito Rivera

2020

1. INFORMACIÓN PERSONAL

Edad: [REDACTED]

Nacionalidad: [REDACTED]

[REDACTED] [REDACTED]
[REDACTED] [REDACTED]
[REDACTED] [REDACTED]

2. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

2.1 Grados

2010 – 2014. Doctorado en Psicología de la Interacción, socialización y comunicación. Universidad de Roma “La Sapienza”, Italia.

2005 – 2007. Maestría en Estudios Latinoamericanos (Título propio). Universidad de Salamanca, España. *Sobresaliente Cum Laude.*

2000 – 2004. Licenciatura en Psicología Social. Universidad Autónoma Metropolitana, México. Promedio: 9.2 / 10.0

2.2 Formación continua

2.2.1 Capacitaciones y cursos

2019. Tallinn University, University of Gothenburg, Abo Akademi. "LINEC Conference ‘Challenges and possibilities in multilingual Early Childhood Education’”, 25 - 26 september.

2018. Tallinn University, Estonia (Doctoral School of Behavioural, Social and Health Sciences and Doctoral School in Economics and Innovation). "Strategic Thinking in Academic Careers: Publication and Tenure Obligations, Private and Professional Life" [workshop] 4th September (6 hours).

2018. Tallinn University, Estonia (School of Natural Sciences and Health Continuing Education Curriculum). Doctoral seminar: Learning and development across cultures. 24th – 27th July. 52 academic hours (2 ECTS).

2018. Tallinn University, Estonia (School of Educational Sciences). Educational innovation: What is behind the Pisa results. 9th – 13th, July. 78 academic hours.

2015. Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa. Taller “Cómo publicar en revistas científicas internacionales” impartido por la editorial Emerald Groups Publishing, 10 de Octubre. 4 horas.

2007. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba (UNICA) – Liceo Universidad Pedro de Gante, Texcoco, Edo. México. Capacitación Docente “Planeación y Evaluación del Aprendizaje”, 3, 10, 17, 24 de Febrero. 30 horas.

2006. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba (UNICA) – Liceo Universidad Pedro de Gante, Texcoco, Edo. México. Capacitación Docente “Métodos y Técnicas Participativos”, 7, 14, 21, 28 de Octubre y 11 de Noviembre. 30 horas.

2004. Hospital psiquiátrico “Dr. Adolfo M. Nieto”, por parte del Instituto de Salud del Estado de México. “Trastornos mentales”, del 30 de abril al 28 de mayo. 25 horas.

2004. Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Educación Continua. “Pedagogía: ¿ciencia o práctica?” impartida por Dr. Javier Castañeda (en la Maestría en Procesos Educativos). Agosto-diciembre.

2004. Universidad del Valle de México. “Desarrollo Humano y Práctica Psicoterapeuta”, 19 de mayo. 4 horas.

2003. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa - La Vaca Independiente. “Desarrollo de Inteligencias a través del Arte”, 17 y 18 de julio. 15 horas.

2.2.2 Asistencia a seminarios

2016. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa. Teoría del Complot y Creencias Conspiracionistas, impartido por Dr. Sylvain Delouvé (Université Rennes 2), realizado el 11, 12 y 14 de mayo (20 horas).

2013. Universidad de Roma La Sapienza, Italia. Departamento de Filosofía / Laboratorio Interazione e Cultura. Seminarios:

Etnografia di un artefatto narrativo e di frontiera: la Cartella Clinica nel suo viaggio tra spazi organizzativi e comunità professionali, impartido por Dra. Barbara Pentimalli, (Dipartimento di Scienze Sociali della Sapienza), 23 de enero.

Darwin e la psicologia comparata in Russia. Apprendimento, linguaggio, pensiero, impartido por Dr. Luciano Mecacci (Università di Firenze), 20 de febrero

Charles Antaki all'Università di Verona impartido por Mattia Baruzzo (Doctorante, Università di Roma, La Sapienza), 10 de abril.

Dati sull'interazione medico-paziente in visite di radioterapia, impartido por Laura Cardia (Università di Roma, La Sapienza), 18 de abril.

2012. Universidad de Roma La Sapienza, Italia. Departamento de Filosofía / Laboratorio Interazione e Cultura. Seminarios:

Argomentazione, impartido por Dr. Francesco Arcidiacono (Università di Neuchatel, Suiza). 11 de octubre.

L'interazione medico-paziente nell'ambito di visite specialistiche presso un centro protesi: la prescrizione della terapia riabilitativa e la resistenza dei pazienti impartido por Dra. Renata Galatolo (Universita di Bologna), 10 de diciembre.

2011. Universidad de Roma La Sapienza, Italia. Departamento de Psicología de los procesos de desarrollo y socialización. Seminarios:

Dialoghi tra psicologia sociale e arti, i programmi di ricerca post laurea alla UFSC, impartido por Dra. Andrea Vieira Zanella (Universidade Federal do Santa Catarina, Brasil), 7 de febrero.

Valori, credenze e norme pro-ambientali nella previsione del reale consumo d'acqua: uno studio in California, impartido por Giuseppe Tronu (Università di Roma, La Sapienza - Centro Interuniversitario di Ricerca in Psicologia Ambientale), 23 de febrero.

Modelli epistemologici, prospettive teoriche e scelte metodologiche nella realizzazione e scrittura della ricerche empiriche in psicologia, impartido por Dra. Cristina Zucchermaglio (Università di Roma, La Sapienza), 1 de marzo.

Etnografia e sistemi di cognizione distribuita (Pratiche di trascrizione e analisi di dati interazionali), impartido por Dra. Marilena Fatigante, Dra. Francesca Alby (Università di Roma, La Sapienza), 2 y 3 de marzo.

Database bibliometrici e valutazione della ricerca, impartido por Dra. Donatella Cesareni (Università di Roma, La Sapienza), 4 de marzo.

Vygotskij: pensiero e linguaggio, impartido por Profesora Emérita Dra. Clotilde Pontecorvo (Università di Roma, La Sapienza), 4 de marzo.

La tecnica dello shadowing, impartido por Dra. Anna Maria Ajello (Università di Roma, La Sapienza), Dr. Giovanni Scotto (Università di Firenze), 5 de abril.

L'adolescente nella prospettiva psicoanalitica: da oggetto a soggetto di ricerca, impartido por Dra. Paola Carbone (Università di Roma, La Sapienza), 6 de abril.

Tenere la classe, vivere a scuola. impartido por Lucia Marchetti (Rete dei Licei delle Scienze Sociali), Marco Rossi Doria, Francesco Pisanu (IPRASE), Anna Maria Ajello (Università di Roma, La Sapienza), 14 de abril.

Food Habitus impartido por Prof. Elinor Ochs (Professor of Anthropology, University of California, Los Angeles), 27 de junio.

Language socialization and verbal improvisation impartido por Prof. Alessandro Duranti (Dean of Social Sciences, University of California, Los Angeles), 28 de junio.

2010. Universidad de Roma La Sapienza, Italia. Departamento de Psicología de los procesos de desarrollo y socialización. Seminarios:

Culture, body and learning, impartido por Catherine Hasse, (Professor Danish School of Education, University of Aarhus) 13 de diciembre.

L'interazione medico-paziente. Pratiche conversazionali e costruzione dell'identità, impartido por Dra Marilena Fatigante (Università di Roma, La Sapienza), 13 de diciembre.

2006. Universidad de Salamanca, España. Instituto Interuniversitario de Estudios de Iberoamérica y Portugal. Seminarios:

Violencia, represión y verdad en América Latina, impartido por José Luis Renique, 15 al 18 de mayo.

Trabajo comunitario en América Latina con sobrevivientes de violencia política, impartido por Araceli García del Soto y Rosemary Barbera, 22 al 25 de mayo.

2005. Universidad de Salamanca, España. Instituto Interuniversitario de Estudios de Iberoamérica y Portugal. Seminarios:

México: alternancia y permanencia en su sistema político, impartido por Adriana Borjas Benavente, 17 al 20 de octubre.

Medio ambiente y desarrollo en América Latina, impartido por Adrián Zarrilli, 24 al 27 de octubre.

Literatura y Revolución en Cuba: la obra de Reinaldo Arenas, impartido por Ana Pellicer Vázquez, 8 al 11 de noviembre.

Igualdad de género en América Latina: problemas y demandas, avances y estancamientos, impartido por María A. Delpino Goicochea, 14 al 18 de noviembre.

2.2.3 Asistencia a actividades de divulgación científica

2012. 1er Congreso Internacional de Ética en la Educación, 25 al 27 de abril. Universidad Politécnica de Texcoco.

2011. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, del 7 al 11 de noviembre. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, UANL, UNAM

2004. IV Encuentro Nacional de Psicólogos adscritos a la Secretaría de Salud (19-22, mayo). Instituto de Salud del Estado de México. Hospitales Psiquiátricos “José Sayago”, “La salud” y “Adolfo M. Nieto”. 30 horas.

2003*. 4º Congreso Nacional de Psicología Social, 5, 6, y 7 de noviembre. Universidad de Tlaxcala, Sociedad Mexicana de Psicología Social.

2003. Conferencia “La soportable recursividad de la guerra: entre la ley de Evangelio y la ley de las patrias” dictada por Dr. Josetxo Beriain (Universidad Pública de Navarra, España). Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.

2003. Conferencia “El futuro del futuro”, dictada por Dr. Manuel Cruz, Universidad de Barcelona. Sede: Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.

2003. 1era semana de la Psicología Social”, 29, 30 de septiembre y 1, 2, 3 de octubre. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.

2002. X Encuentro Nacional de estudiantes de Sociología, realizado los días 3, 4, 5, y 6 de septiembre. Universidad Autónoma Chapingo (Departamento de Sociología rural).

3. CAPACIDADES Y COMPETENCIAS PERSONALES

Idiomas

	Comprensión		Habla		Expresión escrita
	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	
Inglés	C1.1	C1.1	C1.1	C1.1	C1.1
Tallinn Language Center, International House, Estonia, 19 December, 2018					
Italiano	C2	C2	C2	C2	C2
Diploma Nivel C2, Istituto Italiano di Cultura, 2003-2005, Città del Messico					

*Nivel: A1/2: usuario básico – B1/2: usuario independiente – C1/2: usuario competente. Marco común Europeo de referencia para las lenguas.

Competencias comunicativas

- Dominio expositivo, vocabulario y capacidad de síntesis adquiridos a lo largo de 16 años de experiencia docente.
- Expresión oral y escrita, capacidad de retroalimentación, interacción y negociación con interlocutores profesionales.
- Empatía y capacidad de escucha activa con equipos multidisciplinares.
- Asertividad y pericia comunicativa.

Competencias de organización y gestión

- Gestión y organización de eventos académicos, cursos y talleres de especialización (consolidada gracias a la participación en numerosos encuentros –nacionales e internacionales- de carácter científico, social y cultural).
- Liderazgo post-moderno dirigido al desarrollo organizativo y mejora de competencias colectivas.
- Productividad entre y al interior de procesos profesionales de creatividad grupal.

Competencias relacionadas al trabajo

- Eficacia en la planeación de cursos y asignaturas curriculares
- Conducción satisfactoria de procesos de enseñanza aprendizaje
- Capacidad de ordenamiento, estructuración y planeación metodológica, logística y operativa de proyectos de investigación e intervención.
- Habilidades de gestión de proyectos internacionales e interculturales.

Competencias informáticas

- Manejo del entorno Windows (Word, Power Point, Paint, Live Movie Maker, etc.) y Open Office.
- Manejo de bases de datos para consulta bibliográfica e Internet.
- Eficiente manejo del programa de gestión y análisis de datos cualitativos MAXQDA.

Otras competencias

- Permiso de conducir
- Movilidad y disponibilidad para viajar

4. EXPERIENCIA LABORAL Y PROFESIONAL

4.1 Empleos

2017 – 2019. Instituto Nacional para la Evaluación del Sistema Educativo y de Instrucción y de Formación, Italia (INVALSI). Experto Junior en sistemas educativos para la infancia e instrumentos relativos diacrónico-longitudinales de evaluación cuali-cuantitativa. Diseño y operativización del proyecto de

investigación Aprender a aprender en Europa, Italia y América Latina, fase cualitativa.

2015 - 2017. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa. Profesor visitante. Diseño, planeación y conducción de asignaturas curriculares en la licenciatura en Psicología Social. Organización de seminarios, conferencias y talleres.

Asignaturas impartidas: Psicología política, Procesos psicosociales y fenómenos de masas, Corrientes teóricas en Psicología Social I y II, Epistemología de la Psicología Social, Taller de Metodología III, Constitución del Sujeto Social, Procesos Psicológicos Básicos I y II, Taller de Historia de la Psicología Social I y II.

2014 - 2020. Universidad de Puebla. Profesor. Diseño, planeación y conducción de módulos en:

Maestría en *Desarrollo de la motricidad*; Aprendizaje situado (2014).
Maestría en *Desarrollo educativo*: Desarrollo de proyectos educativos (2016), Sistema APA (2017), Psicología Educativa (2019), Teorías y corrientes de aprendizaje (2020).
Doctorado en Investigación educativa; Psicología social y grupos de aprendizaje (2017).

2010 - 2014. Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad de Estudios Profesionales Chimalhuacán. Profesor de asignatura. Diseño, planeación y conducción de asignaturas curriculares. Participación en gestión y organización de encuentros académicos.

Licenciatura en *Trabajo social*: Seminario de imaginación y creatividad, Salud mental.
Licenciatura en *Administración y promoción de la obra urbana*: Técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas.
Licenciatura en *Seguridad ciudadana*: Psicología social, Sociología criminológica, Formas específicas de violencia y delincuencia en México.
Licenciatura en *Turismo*: Metodología de la investigación

2005 – 2014. Liceo Universidad Pedro de Gante, Texcoco, Estado de México. Profesor de asignatura. Diseño, planeación y conducción de asignaturas curriculares. Coordinador de seminarios de formación metodológica y procesos de titulación.

Licenciatura en *Psicología*: Técnicas de investigación documental, Psicología experimental, Psicología social, Psicología social avanzada, Psicología comunitaria, Epistemología de las ciencias sociales, Ética profesional, Metodología de la investigación en ciencias sociales, Teoría de la medida, Instrumentos de medición, Seminario de tesis.

Licenciatura en *Pedagogía*: Sociología de la educación, Investigación educativa, Antropología filosófica.

Licenciatura en *Derecho*: Seminario de Tesis.

Licenciatura en *Enseñanza del Idioma Inglés*: Metodología de la investigación, Literatura hispanoamericana, Sociolingüística, Psicolingüística, Teoría del conocimiento, Seminario de Tesis I y II.

Ingeniería en *Sistemas computacionales*: Ética profesional.

2008-2010. Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de Texcoco., Estado de México. Profesor de asignatura. Planeación y conducción de asignaturas curriculares. Gestión de proyectos pedagógicos para alumnos.

Asignaturas: Literatura latinoamericana, Toma de Decisiones, Habilidades básicas del pensamiento, Comunicación y Sociedad, Gestión del conocimiento, Innovación*.

2008-2010. Escuela Preparatoria Oficial No. 79, San Jerónimo Amanalco, Texcoco, Estado de México. Profesor de asignatura. Planeación y conducción de asignaturas curriculares. Gestión de proyectos pedagógicos para alumnos.

Asignaturas: Literatura y contemporaneidad, Etimologías grecolatinas del español, Comunicación y Sociedad*.

2003 – 2005. Centro Universitario Francisco Ferreira y Arreola, Texcoco, Estado de México. Profesor de asignatura.

Licenciatura en *Psicología*: Teorías de la formación de la personalidad, Metodología de la Investigación en psicología.

Licenciatura en *Derecho*: Psicología política, Psicología social.

2004. Capacitador de promotores ambientales (junio – julio). Ayuntamiento Constitucional Villa de Tututepec de Melchor Ocampo, Juquila, Oaxaca. Educación ecológica “Guardianes del futuro”, realizado en 14 comunidades rurales con niños de 8 – 12 años.

4.2 Presentación de ponencias y conferencias

2019. IV Seminario “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica” (29 Novembre – 1 Dicembre), Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione, Roma, Italia. Ponencia: *Apprendere per il lavoro o per la vita? Analisi preliminare di un'intervista a docenti su Apprendere ad Apprendere in Italia e Spagna.*

2019. Congreso Interamericano de Psicología (6, 7, 8 de Julio). Universidad de la Habana, Cuba. Presentación de Simposio “Aprender a aprender” (equipo internacional del proyecto “Aprender a aprender en Italia, Europa y América Latina” (presentación de seis ponencias).

2019. Scuola Democratica First International Conference (6, 7, 8, July). University of Cagliari, Italy. Ponencia: *How to take into account the cultural aspect in the analysis of interviews of an international study on learning to learn.*

2019. Universidad Nacional Autónoma de México – Facultad de Psicología. Conferencia: *Teoría de la actividad y psicología educativa* (21 de marzo).

2017. EARLI Conference (European Association for Research on Learning and Instruction). 29 August - 2 September. University of Tampere. Symposium: “Learning to learn in Italy and in Latin America”. Chairperson: Sirkku Kupiainen (University of Helsinki). Organiser: Cristina Stringher (INVALSI). Discussant: Amparo Moreno (Universidad Autónoma de Madrid). Ponencia 1: *Learning to learn in Mexico.* Ponencia 2: *Learn how to learn in Brazilian intellectual production.*

2017. 33rd EGOS Colloquium, Copenhagen, Denmark (European Group for Organizational Studies). Ponencia: *Crossing cultures: A healthcare Change Laboratory intervention in Mexico*. 6 July, Carlos Rubín Montoro Sanjosé (PI, presenting author), Hugo Armando Brito Rivera (Co-I).

2017. 36avo Congreso Interamericano de Psicología, 23-27 julio. Sociedad Interamericana de Psicología / UAM. Ponencia 1: *Learning to learn in Mexico* (parte del simposio “Learning to learn in an international perspective: Theory, policy and assessment challenges”). Ponencia 2: *Intervención formativa en una organización escolar: Un análisis del habla resistiva.*

2017. VIII Foro de Metodología de Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales, 15 de Junio, UAM- I. Ponencia: *El shadowing y la participación observante como recursos para el análisis organizacional.*

2017. Seminario “Entrevista, violencia y narración”, 12 de Marzo. UAM- I. Ponencia: *La entrevista como discurso en interacción.*

2017. 1er Foro Psicología Social y Seguridad Ciudadana, 23 de Febrero, UAM –I / UAEMEX-UAP Chimalhuacán. Ponencia: *Psicología social, participación y seguridad ciudadana.*

2016. XIII Coloquio Internacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Análisis Organizacional, 25 al 27 de Mayo. Universidad de Quintana Roo.

Ponencia 1: *Análisis de la mediación, intervención formativa y desarrollo organizacional: los centros de mediación del Estado de México.*

Ponencia 2: Intervención formativa en una organización escolar del nivel medio superior en el Estado de México: un análisis del habla resistiva.

2016. XIV Congreso Internacional de Análisis Organizacional, 11 de Noviembre, Universidad de Guanajuato.

Ponencia 1: Implicaciones metodológicas del Shadowing en la investigación organizacional (único autor)

Ponencia 2: Intervención formativa y desarrollo organizacional: Laboratorio de Cambio en el Hospital General de Zona No. 3 IMSS Salamanca, Guanajuato (en co-autoría).

2016. V Congreso Internacional de Historia, Humanidades y Cultura, 15 de Octubre, Universidad Autónoma Chapingo. Ponencia: De la resistencia a la acción: una experiencia participativa en una organización escolar del Nivel Medio Superior en el Estado de México.

2016. VIII Semana Internacional de Psicología Social, 3 al 7 de Octubre, UAM – Iztapalapa. Conferencia: Intervención psicosocial en una organización escolar del Nivel Medio Superior en el Estado de México: un análisis de la participación resistiva (3 de Octubre).

2016. II Encuentro de Metodologías Aplicadas en Psicología Social, 1 de junio. Conferencia: Estudiar la interacción en el lugar de trabajo: herramientas del análisis conversacional.

2015. XIII Congreso Internacional de Análisis Organizacional, 12 de noviembre. REMINEO / UAM –I. Ponencia: La Teoría de la Actividad como recurso para la intervención y gestión del cambio organizativo: el caso del contexto escolar.

2015. IV Congreso Internacional de Historia, Humanidades y Cultura, 9 de octubre, Universidad Autónoma Chapingo. Ponencia: Investigación-intervención en un contexto de reforma escolar: Docencia, identidad y agencia.

2015. VII Congreso Nacional de Psicología Social, 22 de octubre. UAM – SOMEPSO. Ponencia: Investigación situada; aportaciones antropológicas para la etnografía en psicología social (Simposio “Las culturas infanto-juveniles, situadas y sitiadas”).

2015. Encuentro con estudiantes de la Licenciatura en Psicología social, 3 de julio. Conferencia: Psicología social situada; hacia el análisis de la interacción cotidiana.

2015. Encuentro con estudiantes del Doctorado en Estudios Organizacionales, 23 de marzo. Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa. Conferencia: La zona de desarrollo próximo como referente de la expansión y productividad de las organizaciones.

2015. Jornada de actualización docente, 30 de enero. Escuela Preparatoria Oficial No. 79, Texcoco, Estado de México. Ponencia: Metodologías de intervención participativa en psicología sociocultural.

2014. 2do simposio en Seguridad Ciudadana, 14 de Noviembre. UAEMEX, Unidad Académica Profesional Chimalhuacán. Conferencia: Participación, investigación y seguridad ciudadana: propuestas metodológicas para la acción social.

2014. Encuentro con estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria, 1er y 2do grado. 5 de diciembre. Escuela Normal de Texcoco.

Conferencia magistral 1: El sujeto social juvenil: hacia la investigación de culturas estudiantiles en México.

Conferencia magistral 2. ¿Culturas juveniles o estudiantiles? Acerca de cómo enfocar a los jóvenes en las aulas.

2012. Encuentro con estudiantes del nivel medio superior. Escuela Preparatoria Oficial No. 79. Conferencia: "Las emociones en la vida cotidiana". [9 de enero].

2012. 1er Congreso Internacional de Ética en la Educación, 27 de abril. Universidad Politécnica de Texcoco - Centro Cultural Mexiquense Bicentenario. Ponencia: *Learning by expanding*: una propuesta ética para el mejoramiento de la praxis docente.

2012. Seminario "Currículum y sociedad", 3 de mayo. Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Sociología rural [PNPC]. Ponencia: Learning by expanding: una experiencia de intervención en una escuela mexicana.

2011. Encuentro con estudiantes del nivel medio superior. Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Texcoco. Conferencia: Elección de mi proyecto de vida" (22 de septiembre).

2011. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, 7 de noviembre. Universidad Nacional Autónoma de México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Ponencia: De las prácticas tradicionales a los nuevos escenarios de trabajo: la transformación del docente a través del aprendizaje por expansión.

2009. Conferencias de Divulgación Científica, Coordinadora Nacional de Antropología INAH, 26 de febrero. Museo Nacional de Culturas Populares, Coyoacán, México. Comentarista de la conferencia "Tribus o Culturas Juveniles" impartida por la Dra. Maritza Urteaga.

2009. Foro de Expresión Oral y Escrita (14 de diciembre). Escuela Normal de Texcoco, Edo. México. Ponente.

2009. Presentación de libro "La radio y la construcción cultural de gustos musicales e identidades juveniles" (autor), dirigido a docentes y alumnos, 28 de

septiembre. Universidad de Guanajuato, Campus León, Departamento de Psicología.

2009. 3era Semana de Difusión de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, 1 y 2 de octubre. Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Texcoco, Edo. México. Ponencia: Impacto de la Reforma en el aula.

2008. Presentación de libro “La radio y la construcción cultural de gustos musicales e identidades juveniles” (autor). Escuela Normal de Texcoco, Edo. México.

2008. Tercer Encuentro de Psicología, 26, 27 y 28 de agosto. Universidad Pedro de Gante, Texcoco, Edo. México. Ponencia: El amor en tiempos modernos (mesa redonda).

2007. 4to Encuentro de Desarrollo del Potencial Humano, 24 de noviembre. Universidad Autónoma del Estado de México, Escuela Preparatoria Texcoco. Impartición de taller: Identidad Juvenil y Cultura.

2006. Primer Encuentro de Psicología Educativa y Clínica, 21, 22, 23 de Agosto. Universidad Pedro de Gante, Texcoco, Edo. México. Conferencia: La investigación educativa en México y Latinoamérica.

2006. X Encuentro Nacional de Docencia, Investigación y Servicio del Oriente del Estado de México: Identidad y Sustentabilidad”, 9 de noviembre. Universidad Autónoma Chapingo, Universidad Autónoma del Estado de México, Colegio de Posgraduados, Zonas Escolares 17 y 22 de Educación Media Superior, H. Ayuntamiento de Texcoco. Ponencia: La psicología del entretenimiento; el fracaso de la dinámica de grupos.

2004. Segunda semana de Psicología social del 18 al 22 de octubre. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. Ponencia: Consumo cultural y medios de comunicación.

2003. 4ta Semana de Psicología, 4 de noviembre. Centro Universitario Francisco Ferreira y Arreola. Texcoco, Estado de México: Panel de discusión: ¿Qué es la mente?

4.3 Impartición de seminarios y cursos de especialización

2018. ITESO - Universidad Jesuita de Guadalajara (2 de abril). Seminario: “Intervención formativa y teoría de la actividad” (6 horas).

2016. UAM-I, Licenciatura en Psicología Social (8,15, 29 de junio y 6 de julio). “Introducción a los instrumentos de la investigación cualitativa: del análisis discursivo a la vídeo etnografía” (12 horas).

2016. VIII Semana Internacional de Psicología Social, 3 al 7 de Octubre, UAM – Iztapalapa. Impartición de Taller: Laboratorio de cambio y desarrollo grupal: cómo operativizar una investigación participativa (4 horas) (7 de octubre).

2016. UAM-I, Licenciatura en Psicología Social (17 y 24 de febrero, 2, 9 y 16 de marzo). “Análisis de la conversación: metodologías para el estudio de la interacción verbal” (15 horas).

2015. UAM-I, Licenciatura en Psicología Social (8, 9, 13, 15 y 16 de octubre). “Metodologías participativas y escenarios de intervención psicosocial” (15 horas).

2015. UAM-I, Licenciatura en Psicología Social (10, 12 y 13 de marzo). “La metodología del laboratorio de cambio: contextualización y herramientas para su operativización” (9 horas).

2015. UAM-I, Licenciatura en Psicología Social (26 de febrero, 3 y 5 de marzo). “Teoría de la actividad y laboratorio de cambio: un modelo de investigación intervención” (15 horas).

2015. UAM-I, Licenciatura en Psicología Social (17,19 y 24 de febrero). “La interacción en el lugar de trabajo, metodologías psico-culturales e investigación dialógica” (14 horas).

4.4 Organización de actividades académicas

2017. 36avo Congreso Interamericano de Psicología (del 23 al 27 de julio), Mérida, UAM – I / Sociedad Interamericana de Psicología. Vicecoordinador.

2017. Seminario “Entrevista, violencia y narración. Aplicaciones al estudio del acoso laboral”, 2 de febrero al 2 de marzo. Organizador.

2017. 1er Foro Seguridad ciudadana y Psicología Social, 22 y 23 de febrero, UAM – I / UAEMEX. Coordinador.

2016. Conferencia “Imparare a scrivere: pratiche di insegnamento / apprendimento e aspettative degli adulti in classi scolastiche multiculturali”, 2 de marzo, impartida por Dra. Ilaria Zazzera (Universidad de Roma La Sapienza), UAM-I. Organización, moderación y traducción consecutiva (italiano-español)

2016. Conferencia “Apprendere dal colloquio: formulazione del problema da parte di terapeuta e pazienti nei primi colloqui di psicoterapia sistémico – familiare”, 24 de febrero, impartida por Dra. Arjana Kaza (University of Albania). UAM-I. Organización, moderación y traducción consecutiva (italiano-español)

2016. Conferencia “Teoría de la actividad y laboratorio de cambio: una experiencia de investigación -intervención en una universidad mexicana”, 17 de febrero, impartida por Dr. Carlos Montoro (Universidad de Guanajuato), UAM-I. Organización y moderación.

2015. Ciclo de conferencias “Mediación y resolución de conflictos: metodologías alternativas para la impartición de justicia, 23, 30 de Septiembre y 2 de Octubre. UAM-I / Poder Judicial del Estado de México. Coordinador.

2015. IV Congreso Internacional de Historia, Humanidades y Cultura, 8, 9 y 10 de octubre. Universidad Autónoma Chapingo. Organizador.

2010. Encuentro Estudiantil de Investigación en Psicología [29 de Octubre] Universidad de Guanajuato / Centro Universitario de Estudios de Salud. Organizador.

2008. XI Encuentro Nacional de Investigación y Servicio del Oriente del Estado de México, “Ciencia y Política”, 4, 5 y 6 de diciembre. Universidad Autónoma Chapingo, Colegio de Posgraduados, Universidad Autónoma del Estado de México, Liceo Universidad Pedro de Gante, H. Ayuntamiento de Texcoco, H. Ayuntamiento de Ecatepec de Morelos. Organizador.

2006. Primer Coloquio “Salud Mental y Sociedad, Erich Fromm a 26 años de su muerte”, 30 Noviembre. Universidad Pedro de Gante, Texcoco, Edo. México. Organizador.

4.5 Méritos en investigación y formación de investigadores

4.5.1 Proyectos de investigación

2017 – 2019. Proyecto: Aprender a aprender en Europa, Italia y América Latina.

Institución: INVALSI (Italia).

Investigadores participantes:

Dra. Cristina Stringher (coordinadora, investigadora INVALSI)

Dr. Hugo Armando Brito Rivera (colaborador INVALSI)

Dr. Salvatore Patera (post doctorante, INVALSI)

Dra. Daniela Torti (Universidad de Genova)

Dra. María Huerta (colaboradora INVALSI)

Responsabilidades: diseño y operativización de la fase cualitativa y capacitación a equipos de investigación en:

-Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay (24/09/2018 - 25/09/2018):

Capacitación del equipo local de investigadores senior. Diseño metodológico, coordinación y operativización de las actividades formativas en un marco de referencia socio-constructivista para el avance de la investigación cualitativa (entrevistas exploratorias, pilotaje, trabajo de campo, análisis y proyección de informe). 16 horas.

-Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador (21/09/2018 - 22/09/2018): Diseño metodológico, coordinación y operativización de las actividades formativas al equipo de investigadores senior (entrevistas exploratorias, pilotaje, trabajo de campo, análisis y proyección de informe). 16 horas.

-Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador (26/11/2017 a 08/12/2017): Responsable de la fase de investigación cualitativa (diseño, formación y planificación) y estrategias y metodologías para el análisis del aprender a aprender en entornos escolares (capacitación impartida a docentes/investigadores senior de la UPS, estancia de investigación / investigador visitante). Jornadas de observación y levantamiento preliminar de datos en seis escuelas (públicas y del sistema salesiano) del nivel Inicial, Básica y Básica Superior (Cuenca-Macas-Guayaquil-Quito) (trabajo de campo). 40 horas.

2016 – 2017. Proyecto: Intervención organizacional por medio de un Laboratorio de Cambio en el Hospital General de Zona con Medicina Familiar 3 (HGZMF No. 3) Salamanca, Guanajuato.

Investigadores participantes:

Dr. Carlos Rubín Montoro Sanjosé, Universidad de Guanajuato (PI)

Dr. Hugo Armando Brito Rivera, UAM-Iztapalapa

Dr. Yriö Engeström, *University of Helsinki*

Dra. Annalisa Sannino, *University of Helsinki*

Financiamiento: Proyecto P0084.601.017 (Convocatoria institucional de investigación, Programa Institucional de Investigación Científica, Universidad de Guanajuato 2016 - 2017).

Responsabilidades: Diseño metodológico, aplicación, recogida de datos, conducción de sesiones, sistematización de datos.

2012 – 2013. Proyecto: Laboratorio de mejora de prácticas escolares.

Institución: Escuela Preparatoria Oficial No. 79, San Jerónimo Amanalco, Texcoco, Estado de México. Agosto 2012 – Junio 2013.

Investigador principal.

Responsabilidades: Diseño y operativización de 19 sesiones participativas con docentes, basadas en el modelo de investigación – intervención formativa *Change Laboratory*.

2005. Proyecto: Derechos y justicia juvenil en Latinoamérica.

Institución: Observatorio Internacional de Justicia Juvenil, Fundación Diagrama, Salamanca, España.

Asistente de investigación.

Responsabilidades: Búsqueda documental, construcción de base de datos, sistematización de información (22 de noviembre - 1 de diciembre).

2003 – 2004. Proyecto. “Análisis psicosocial de la vivienda en zonas rurales”.

Institución: Colegio de Postgraduados (Programa de Desarrollo Rural).

Asistente de investigación.

Responsabilidades: Aplicación de entrevistas a profundidad, levantamiento de datos, tratamiento de la información, modelo cuantitativo-cualitativo, aplicación de entrevistas semi-estructuradas, cuestionarios socio demográficos en seis comunidades rurales del municipio de Texcoco, Estado de México (24 de noviembre, 2003 - 24 de junio, 2004).

4.5.2 Trabajos de investigación realizados para obtención de grado

2014. Tesis de doctorado.

Título: Aprendiendo a trabajar en conjunto. El laboratorio de mejora de prácticas escolares y colaboración entre enseñantes: una experiencia de investigación, formación y acción reflexiva en una escuela del nivel medio superior en México [387 páginas].

Resumen

El trabajo presenta implicaciones para el diseño de experiencia de formación docente en el propio lugar de trabajo, a partir de la intervención basada en la metodología del *Change Laboratory* (Engeström, et al, 1996) se realizaron 19 sesiones participativas con enseñantes de una Escuela del Nivel Medio Superior en México. El análisis de datos muestra tres áreas o categorías relacionadas al proceso: resistencias, co-construcción de un sentido de comunidad compartido (Kruse & Louise, 1993) y desarrollo de agencia de transformación compartida (Virkkunen, 2012). Los datos indican incremento de sentido de pertenencia comunitaria y disminución de resistencias, que, producto del proceso de formación, contribuyen a conocer las fases en que las competencias organizativas de un grupo de enseñantes puede ser conducido.

Palabras clave: Psicología cultural, metodologías cualitativas, formación, competencias profesionales, aprendizaje organizacional.

2007. Tesis de maestría.

Título: Cultura juvenil y contracultura; la emergencia de la narrativa juvenil en México a través de *Inventando que sueño* de José Agustín y *El rey criollo* de Parménides García Saldaña [79 páginas]

Resumen

A través de un análisis centrado en dos textos literarios, el autor analiza la evolución y construcción del sujeto juvenil, desentrañando histórica y culturalmente parte del imaginario juvenil del México de los años sesenta. El trabajo muestra la incursión de lo juvenil en ámbito literario como reflejo de un proceso sociocultural más amplio. Investigación documental. Análisis literario de acuerdo a una interpretación socio antropológica en torno al sujeto juvenil en la literatura de fines de los años sesenta en México. Se identificó la emergencia del sujeto social circunscrito en términos de cultura juvenil como parte del discurso literario de la época. El trabajo tiene implicaciones relacionadas con la producción de conocimiento en torno a la antropología de tal sector de la población.

Palabras clave: literatura juvenil, identidad, estudios sobre juventud.

2005. Tesis de licenciatura.

Título: La radio y la construcción cultural de gustos musicales e identidades juveniles [120 páginas].

Resumen.

Se realizaron entrevistas a actores clave del medio radiofónico, grupos focales con jóvenes de diferentes estratos y condiciones sociales a fin de estructuras sentidos y significados vinculados con la radio hecha para jóvenes en la Ciudad de México. Los jóvenes entrevistados refieren debilidades en la planeación y estructuración de los contenidos radiofónicos, y el análisis subraya en términos críticos un distanciamiento entre audiencia y productores, que, teniendo en cuenta que se trata de un análisis en torno a estaciones de radio gubernamentales, indican nuevas pautas para la inclusión, permanencia y desarrollo de perspectivas juveniles que contribuyan a ampliar y renovar visión entorno a las políticas juveniles relacionada con el consumo cultural.

Palabras clave: Métodos cualitativos, identidad, medios de comunicación, audiencias.

4.5.3 Número de tesis asesoradas/revisadas para obtención de título de licenciatura

2006 - 2009. Liceo Universidad Pedro de Gante, Texcoco, Estado de México

Asesor:

8 tesis en la licenciatura en Psicología

1 tesis en la licenciatura en Derecho

3 tesis en la licenciatura en Enseñanza del idioma inglés

Revisor:

4 tesis en la licenciatura en Psicología

6 tesis en la licenciatura en Derecho

4 tesis en la licenciatura en Enseñanza del idioma inglés

4.5.4 Número de tesis asesoradas, para obtención de título de maestría

2011 – 2012. Liceo Universidad Pedro de Gante, Texcoco, Estado de México.

Revisor:

4 tesis en la Maestría en Educación

1 tesis en la Maestría en Comercio Internacional

1 tesis en la Maestría en Sistemas computacionales

4.6 Participación en dictamen (publicación de libro, programa científico y comisión académica).

2017. Dictaminador de cuatro capítulos del libro electrónico “Diversidad y complejidad organizacional en América Latina. Perspectivas de análisis”, REMINEO, 40 horas empleadas.

2017. XXXVI Congreso Interamericano de Psicología, 23-27 de julio, Mérida, Yucatán (Sociedad Interamericana de Psicología / Universidad Autónoma Metropolitana). Dictaminador de Programa científico. Línea temática: La inclusión y la equidad desde la comunidad, la sexualidad, el derecho y el medio ambiente.

2016. Miembro de la Comisión Académica encargada de evaluar los trabajos presentados en la Convocatoria “Premio Francisco Javier Uribe Patiño”. UAM-I.

5. INFORMACIÓN ADICIONAL

5.1 Publicaciones

Libro

Brito-Rivera, H. A & Quesada, F. (2008). *La radio y la construcción de gustos musicales e identidades juveniles. Un ejercicio de investigación cualitativa.*

México: Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa / Instituto Mexicano de la Juventud. ISBN: 970-31-0598-X, 978-970-31-0598-4

Publicaciones revisadas por pares:

Capítulos de libro

Brito-Rivera, H. (2015). La teoría de la actividad como recurso para la intervención y gestión del cambio organizativo: el caso del contexto escolar. En G. Ramírez et al, (Eds.). *El análisis organizacional en México y América Latina. Retos y perspectivas a 20 años de Estudios* (Tomo 1, Capítulo 42, pp. 455-494). México: REMINEO. ISBN: 9786079011420.

Brito-Rivera, H. (2017). Implicaciones metodológicas del shadowing en la investigación organizacional. En A. De la Rosa, J. Rosas, C. Núñez & E. Espinosa (coords.). *Estudios organizacionales y administración: Perspectivas de estudio* (pp. 271-310). México: UG/UAM-I/UAM-X/REMINEO. Disponible en: <http://www.javanguiano.mx/diversidad/libros/estudios-organizacionales-y-administracion-perspectivas-de-estudio/> ISBN: 978-607-9011-59-8 (tomo) / 9786079011574 (colección).

Brito-Rivera, H., & Montoro, C. (2017). Intervención formativa y desarrollo organizacional: Laboratorio de Cambio en el Hospital General de Zona No. 3 IMSS Salamanca, Guanajuato. En F. Mapén (Coord.). *Evaluación y diagnóstico de las organizaciones* (pp. 181-211). México: UG / UAM-I / UAM-X / REMINEO. Disponible en: <http://www.javanguiano.mx/diversidad/libros/evaluacion-y-diagnostico-de-las-organizaciones/> ISBN: 9786079011574

Stringher, C., Di Rienzo, P., **Brito-Rivera, H.**, Davis, C., & García, E. (2019). Aprender a aprender en América Latina. Una reseña sistemática de la literatura. En Deakin Crick, R., Stringher C., & Ren, K. (Eds.). *Aprende a aprender hoy. Perspectivas internacionales, desde la teoría y la práctica* (pp. 00 – 00). México: Trillas. ISBN: 9786071736192

Artículos científicos

Brito-Rivera, H. (2016). Análisis de la mediación, intervención formativa y desarrollo organizacional: Los Centros de Mediación del Estado de México. *Revista análisis organizacional*. Número especial, pp. 1052-1082. Disponible en: <http://remineo.org/repositorio/rao/aonc/Numero%20Especial%20Ana%CC%81lisis%20Organizacional%202016.pdf> ISSN: 2007-1574

Brito-Rivera, H. (2016). Intervención formativa en una organización escolar del Nivel Medio Superior en el Estado de México: un análisis del habla resistiva. *Revista análisis organizacional*. Número especial, pp. 246-286. Disponible en:

<http://remineo.org/repositorio/rao/aonc/Numero%20Especial%20Ana%CC%81lisis%20Organizacional%202016.pdf> ISSN: 2007-1574

Brito-Rivera, H. (2017). Habla resistiva e intervención formativa en una organización escolar. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 13 (2), 73-105. ISSN: 1870-2333

Resúmenes publicados (trabajos presentados en congresos).

Brito-Rivera, H. (Agosto, 2017). *Learning to learn in Mexico* [Abstract]. Work presented at EARLI Conference, Tampere, Finland (as part of the *Symposium Learning to learn in Italy and in Latin America*. A systematic literature review). [Disponible en <https://earli.org/sites/default/files/2017-08/EARLI2017%20Book%20of%20Abstracts%2023082017.pdf>] [ver página 283].

Brito-Rivera, H. (Junio, 2019). *How to take into account the cultural aspect in the analysis of interviews of an international study on learning to learn* [Abstract]. Work presented at Scuola Democratica Conference, Cagliari, Italy. [Disponible en <http://www.scuolademocratica-conference.net/wp-content/uploads/2019/06/BOOK-OF-ABSTRACT-def.pdf>] [ver página 215].

Brito-Rivera, H.A., Panizza, M., De León, D., Fernández, D., & Cuevasanta, D. (2019). Aspectos sistémicos de las respuestas a una entrevista semi-estructurada sobre aprender a aprender en Uruguay. *Memorias de las actividades del XXXVII Congreso Interamericano de Psicología* (pp. 373-374). La Habana: Editorial Universitaria, Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1nLYIVMF3iXH5S87TOEJPlnOtCF-aNWDq/view> ISBN: 978-959-16-4195-3.

Montoro, C., & **Brito-Rivera, H.** (Julio, 2017). *Crossing cultures: A healthcare Change Laboratory intervention in Mexico* [Full paper]. Work presented at 33rd EGOS Colloquium, Copenhagen, Denmark.

Stringher, C., **Brito-Rivera, H.A., Patera, S., Torti, D., & Huerta, M.** (2019a). Aprender a aprender en Latinoamérica e Italia: Desafíos y de un estudio cualitativo. *Memorias de las actividades del XXXVII Congreso Interamericano de Psicología* (pp. 369-370). La Habana: Editorial Universitaria, Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1nLYIVMF3iXH5S87TOEJPlnOtCF-aNWDq/view> ISBN: 978-959-16-4195-3.

Stringher, C., **Brito-Rivera, H.A., Patera, S., Torti, D., & Huerta, M.** (2019c). Aspectos metodológicos de un estudio cualitativo sobre aprender a aprender y resultados iniciales Italianos. *Memorias de las actividades del*

XXXVII Congreso Interamericano de Psicología (pp. 371-372). La Habana: Editorial Universitaria, Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1nLYIVMF3iXH5S87TOEJPInOtCF-aNWDq/view> ISBN: 978-959-16-4195-3.

Stringher, C., **Brito-Rivera**, H.A., Patera, S., Torti, D., & Huerta, M. (2019b). Aprender a aprender en sociedades latinoamericanas y en Italia: Lecciones aprendidas desde un estudio cualitativo. *Memorias de las actividades del XXXVII Congreso Interamericano de Psicología* (pp. 372-373). La Habana: Editorial Universitaria, Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1nLYIVMF3iXH5S87TOEJPInOtCF-aNWDq/view> ISBN: 978-959-16-4195-3.

Traducciones publicadas (italiano-español)

Fabietti, Ugo (2005). Los límites en antropología: prácticas y representaciones (trad. de Hugo Armando **Brito Rivera** y Angela Giglia). *Alteridades*, Año 15, Núm. 30, Julio – Diciembre, Departamento de Antropología, Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, pp. 11-17. ISSN: 0188-7017

Dal Lago, Alessandro, (2005). Frentes y fronteras: notas sobre la militarización de la contigüidad (trad. de Hugo Armando **Brito Rivera** y Angela Giglia). *Alteridades*, Año 15, Núm. 30, Julio – Diciembre, Departamento de Antropología, Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, pp. 43-49. ISSN: 0188-7017

5.2 Distinciones

5.2.1 Premios

2005. Concurso Nacional de Tesis sobre Juventud, Instituto Mexicano de la Juventud. 3er lugar por el trabajo de investigación “La radio y la construcción cultural de gustos musicales e identidades juveniles” (135 tesis participaron en este certamen).

5.2.2 Menciones

2007. Instituto Interuniversitario de Iberoamérica, Universidad de Salamanca, España. Sobresaliente *Summa cum laude* por tesis de maestría.

5.2.3 Reconocimientos

2010. Liceo Universidad Pedro de Gante, Texcoco, Estado de México. Reconocimiento como Profesor destacado por parte de la generación de egresados de la licenciatura en Psicología (turno matutino y vespertino).

2009. Liceo Universidad Pedro de Gante, Texcoco, Estado de México. Reconocimiento como Profesor destacado por parte de la generación de egresados de la licenciatura en Psicología.

5.3 Becas

2017. *Klaus Jacobs Foundation* (Suiza). Beca de exoneración de tasas, *EARLI Conference*, Tampere, Finlandia.

2010 – 2013. Ministerio de Asuntos Exteriores, Gobierno Italiano (Italia). Programa de becas para estudios de posgrado de mexicanos en Italia convocado por el Instituto Italiano de Cultura, Embajada de Italia en México.

2005 – 2007. Fundación Carolina - Secretaría de Educación Pública (España-México). Programa de Cooperación entre la Secretaría de Educación Pública y la Fundación Carolina del Reino de España para estudios de posgrado.

2003 – 2004. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (México). Programa de Becas SEP-UAM para la realización de estudios a nivel licenciatura.