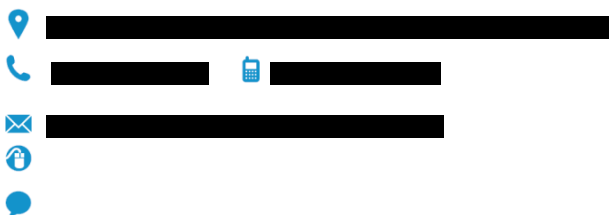


## INFORMAZIONI PERSONALI

## Miglina Asenova

ESPERIENZA  
PROFESSIONALE IN AMBITO  
DIDATTICO

---

Dal 01.09.21	Ricercatore a tempo determinato di tipo A in Didattica della presso la Libera Università di Bolzano
Dal 10.02.22	Docente a contratto presso l'Università di Modena e Reggio Emilia
Anni Accademici 2018/2019 e 2019/2020, 2020/2021	Docente a contratto presso la Libera Università di Bolzano, Sede di Bressanone
Anni scolastici 2016/ 2017, 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020	Docente di ruolo presso l'I.T.C.G. "A. Baggi", Sassuolo (MO);
Anno scolastico 2015/ 2016	Docente di ruolo presso l'I.T.C. "A. Paradisi", Vignola (MO); I.T.C. "J. Barozzi", Modena;
Anno scolastico 2014/ 2015	Docente di scuola secondaria superiore presso I.T.C.G. "A. Baggi", Sassuolo (MO);
Anno scolastico 2013/ 2014	Docente di scuola secondaria superiore presso I. P. S. I. A. "A. Ferrari", Maranello (MO);
Anno scolastico 2012/ 2013	Docente di scuola secondaria superiore presso Liceo classico con opzione linguistico "A. Muratori"
Anno scolastico 2011/ 2012	Docente di scuola secondaria superiore presso I.T.I. "Primo Levi", Vignola (MO);
Anno scolastico 2010/ 2011	Docente di scuola secondaria superiore presso I.T.C. "A. Paradisi", Vignola (MO);
Anni scolastici 2008/ 2009 e 2009/ 2010.	Docente di scuola secondaria superiore presso I.T.C. "G. A. Cavazzi", Pavullo nel Frignano (MO).

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

---

Febbraio 2021	Dottorato di ricerca in Matematica e Scienze computazionali Università di Catania
Aprile 2017	Laurea magistrale in Matematica Università di Modena e Reggio Emilia

Giugno 2008 Diploma di abilitazione all'insegnamento secondario in Matematica applicata  
SSIS dell'Università di Bologna

Marzo 1995 Laurea quinquennale ("vecchio ordinamento") in Economia e Commercio  
Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg (Germania)

## COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Bulgaro

## Altre lingue

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Italiano	C2	C2	C2	C2	C2
	Attestato di bilinguismo "A" (livello massimo) in italiano e tedesco, rilasciato dall'ufficio per gli esami di bilinguismo di Bolzano (senza necessità di sostenere esami), ottenuto nel 2013.				
Tedesco	C2	C2	C2	C2	C2
	Attestato di bilinguismo "A" (livello massimo) in italiano e tedesco, rilasciato dall'ufficio per gli esami di bilinguismo di Bolzano (senza necessità di sostenere esami), ottenuto nel 2013.				
Inglese	B2	C1	B2	B2	B2
	First Certificate in English corrispondente al livello B2, ottenuto nel 1992.				
Francese	B1	B2	A2	A2	A2
Russo	B2	C1	B1	A2	B1

## Competenze organizzative e gestionali

- Collaborazione all'organizzazione del Convegno annuale "Incontri con la Matematica" che si svolge a Castel San Pietro Terme, indetto dal Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica dell'Università di Bologna, dal 2009. Ideazione, coordinazione e realizzazione di progetti editoriali;
- Ideazione ed organizzazione di convegni: membro del comitato organizzatore del Convegno in onore dei 70 anni di Bruno D'Amore (Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna, 8 ottobre 2016);
- Collaborazione nell'edizione degli Atti del Convegno Nazionale "Incontri con la matematica" negli anni 2017, 2018, 2019, 2020, 2021.

## Ulteriori competenze ed esperienze professionali

- Attività di ricerca e divulgazione nel campo della Didattica della Matematica (membro del NRD dell'Università di Bologna);
- Membro del Comitato di redazione della Rivista "Mediterranean Journal for Mathematics Education";
- Membro del Comitato di redazione della Rivista "La matematica e al sua didattica";
- Collaborazione con l'Università di Bologna nell'ambito del progetto Formative Assessment for

- Mathematics Teaching and Learning nel 2016;
- Membro del Gruppo di Livello 08 di Matematica dell'INVALSI da ottobre 2017;
- Autrice della rubrica di didattica della matematica della rivista "La Vita Scolastica" (Giunti Editore) da 2015 al 2019;

## Pubblicazioni

**Di ricerca:****Libri**

- Asenova, M. (2021). *Definizione categoriale di oggetto matematico in Didattica della matematica*. Bologna: Pitagora.

**Contributi in Atti di Convegno**

- Asenova, M. (in press). Questioning the exclusivity of classical logic and set-theoretic assumptions in analysis of classroom argumentation and proof. *Proceedings of CERME12*, February 3 - 6, 2022.
- Asenova, M. (2021). Definizione categoriale di oggetto matematico in Didattica della matematica. Bologna: Pitagora.
- Asenova, M. (2021). Oggetti matematici in Didattica della matematica. In B. D'Amore (Ed.), *Atti del XXXV Convegno nazionale "Incontri con la matematica", Castel San Pietro Terme (BO)* (pp. 211-212). Bologna: Pitagora.
- Asenova, M., & Marazzani, I. (2020). Discussioni fra alunni della scuola primaria sul concetto di altezza di un poligono. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Atti del XXXIV Convegno nazionale "Incontri con la matematica", Castel San Pietro Terme (BO)* (pp. 43-44). Bologna: Pitagora.
- Asenova, M. (2019). Epistemological obstacles in the evolution of the concept of proof in the path of ancient Greek tradition. In U. T. Jankvist, M. Van den Heuvel-Panhuizen, M., & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of CERME11, February 6 - 10, 2019*. Utrecht, the Netherlands: Utrecht University and ERME, Freudenthal Group & Freudenthal Institute.
- Asenova, M. (2019). Costruzioni geometriche in un approccio dimostrativo alla scuola primaria. *Quaderni di Ricerca in Didattica*, 2(5), 29-30. (Disponibile da [http://math.unipa.it/~grim/quaderno2\\_suppl\\_5\\_2019.pdf](http://math.unipa.it/~grim/quaderno2_suppl_5_2019.pdf))
- Asenova, M., & Polidoro, S. (2018). L'equazione di Laplace: una prospettiva storico-epistemologica. L'equazione di Laplace è davvero di Laplace? In B. D'Amore & S. Sbaragli, *Atti del XXXII Convegno nazionale Incontri con la matematica "La didattica della matematica, strumento concreto d'aula"*, 16-17-18 novembre 2018, Castel San Pietro Terme, Bologna (pp. 39-40). Bologna: Pitagora.
- Asenova M. & Polidoro S. (2018). L'equazione di Laplace: una riflessione storico-epistemologica. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 153-171.
- Asenova M. (2018). Vedere geometricamente: La percezione non iconica nella scuola primaria. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 173-210.
- Asenova, M. (2016). Ragionamento deduttivo e modello deduttivo nyaya. In: Iori M. (Ed.). *La matematica e la sua Didattica. Mathematics and Mathematics Education*. Proceedings of the International Conference in occasione f the 70 yeras of Bruno D'Amore, Bologna, October 8, 2017. Bologna: Pitagora. 61-65.
- Asenova, M. (2015). Aspetti sintattici e semantici delle costruzioni geometriche alla scuola primaria. In: D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.). *La didattica della matematica disciplina per l'apprendimento*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 29, Castel San Pietro Terme (BO). Bologna: Pitagora. 99-100.
- Asenova, M. & Bolondi, G. (2015). A hermeneutic approach in mathematics education: the case of probability. In: Barbin, E., Jankvist, U.T. & Kjeldsen, T.H. (Eds.). *History and Epistemology in Mthematics Education*. Proceedings of the Seventh European Summer University, Copenhagen, Denmark, 14-18 July 2015. Copenhagen: Danish school of education, Aarhus University.
- Asenova, M. (2013). Il ruolo delle rappresentazioni visive nell'apprendimento della matematica. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (Eds.). *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 27, Castel San Pietro Terme (BO). Bologna: Pitagora. 141-142.

- Asenova, M. (2011). Linguaggio e didattica della matematica: una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (Eds.). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 25, Castel San Pietro Terme (Bo). Bologna: Pitagora. Pagg. 143-144.

#### **Articoli su Riviste specializzate**

- Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Santi, G. (2020). Parole sconosciute non matematicamente rilevanti: influenzano davvero la risoluzione di un problema? *La matematica e la sua didattica*, 28(2), 191-253.
- Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Santi, G. (2020). Análisis de algunos aspectos de la teoría de la objetivación. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*, 5(2), 33-50.
- Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M.I., Iori, M., & Santi, G. (2020). La teoria dell'oggettivazione e la teoria delle situazioni didattiche: Un esempio di confronto tra teorie in didattica della matematica. *La matematica e la sua didattica*, 28(1), 7-61.
- Asenova, M. (2018). Vedere geometricamente: La percezione non iconica alla scuola primaria. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 173-210.
- Asenova, M. & Polidoro, S. (2018). L'equazione di Laplace: Una riflessione storico-epistemologica. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 153-171.

#### **Articoli su Riviste divulgative**

- Asenova, M. (2020). La filosofia della matematica elimini tutti i dogmi. Intervista a Fernando Zalamea. *Prisma*, 22(9), 62-65. (Interview con Fernando Zalamea).

#### **Altre pubblicazioni in Didattica della matematica**

##### **Libri/ Capitoli e contributi in libri**

- Asenova, M., D'Amore, B., Del Zozzo, A., Fandiño Pinilla, M.I., Iori, M., Marazzani, I., Monaco, A., Nicosia, G. G., Santi, G. (2022). *I problemi di matematica nella scuola primaria tra ricerca didattica e prassi scolastica*. Bologna: Pitagora.
- D'Amore, B., Asenova, M., Del Zozzo, A., Iori, M., Nicosia, G. G., & Santi, G. (2021). *I numeri: Matematica, storia, giochi e curiosità, per una didattica corretta ed efficace*. Bologna: Pitagora.
- Asenova, M., Fandiño Pinilla, M. I. & Monaco, A. Il Curricolo Verticale di matematica. In: Cerini, G., Loiero, S. & Spinosi, M. (Eds.) (2012). *Indicazioni per il curricolo 2012*. Napoli: Tecnodid.
- Asenova, M. (2012). *Avanti tutta!* (cl.2). Libro - quaderno di matematica per le scuole secondarie di primo grado. Firenze: Giunti T.V.P.
- Asenova, M. (2012). *Avanti tutta!* (cl.1). Libro - quaderno di matematica per le scuole secondarie di primo grado. Firenze: Giunti T.V.P.
- Asenova, M. (2011). Prodotti notevoli e scomposizioni. Una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche. In: Sbaragli, S. (Ed.). *Buone pratiche d'aula in Matematica. Percorsi didattici in continuità tra scuola dell'infanzia e secondaria di secondo grado*. Bologna: Pitagora. Pagg. 181-188.
- Asenova, M., Foresti, I., Grassi, G., Iori, M., Sangiorgi, M. C. & Sbaragli, S. (2011). *Prove nazionali di matematica: prepariamoci alle prove INVALSI*. Test per la classe terza della scuola secondaria di primo grado. Firenze: Giunti Scuola.

##### **Recensioni**

- Lolli, G. (2018). Matematica come narrazione: Raccontare la matematica. Bologna: il Mulino. Bologna: il Mulino. [Recensione pubblicata in *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 311-316. (con Bruno D'Amore)]
- Raymond Duval (2017). *Understanding the mathematical way of thinking: The registers of semiotic representations*. Prefazione di Bruno D'Amore. Cham: Springer International Publishing. [Recensione pubblicata in *La matematica e la sua didattica*, 26(1), 120-124.]
- Bruno Jannamorelli (2017). *Strumenti di calcolo ingenui ... ma ingegnosi e multiculturali*. Bologna: Pitagora. *La matematica e la sua didattica*, 26(1), 116-117. [Recensione pubblicata in *La matematica e la sua didattica*, 26(1), 116-117.]

Relazioni, presentazioni,  
seminari e corsi di aggiornamento  
tenuti

**Di ricerca:**

- Comunicazione al CERME 12, February 3 - 6, 2022, dal titolo "Questioning the exclusivity of classical logic and set-theoretic assumptions in analysis of classroom argumentation and proof".
- Relatrice su invito al Convegno Nazionale "Incontri con la matematica", Castel San Pietro Terme (BO), Seminario dal titolo "Oggetti matematici in Didattica della matematica", novembre 2021.
- Relatrice su invito al Convegno Nazionale "Incontri con la matematica", Castel San Pietro Terme (BO), Seminar dal titolo "Discussioni fra alunni della scuola primaria sul concetto di altezza di un poligono", novembre 2020;
- Contributo accettato nel gennaio 2020 come *short communication* all'ICME 14, Shanghai, China, dal titolo "An example of student's hidden epistemology within an ancient indian logic (nyaya) (postposto al 2021);
- Seminario tenuto dal titolo "Costruzioni geometriche in un approccio dimostrativo alla scuola primaria", tenuto al Convegno GIMat 2019, 18-19 ottobre 2019, Università di Palermo;
- Comunicazione dal titolo "Strumenti matematici e concettuali per l'analisi della continuità / discontinuità tra argomentazione e dimostrazione", tenuta in occasione del XXI Congresso dell'UMI, 2-7 Settembre 2019, Università di Pavia;
- Seminario dal titolo "L'evoluzione epistemologica del concetto di dimostrazione nella tradizione occidentale", tenuto all'Università di Parma, in data 13 maggio 2019;
- Seminario su invito dal titolo "Some reflections on the concepts of Zurechnungsfähigkeit (accountability) and objective world in Habermas and their interpretation in reference to Mathematics and Mathematics Education", tenuto in occasione del Workshop internazionale "Habermas' Elaboration on Rationality and Mathematics Education", 9-10-11 aprile 2019, Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova;
- Comunicazione dal titolo "Epistemological obstacles in the evolution of the concept of proof in the path of ancient Greek tradition", tenuta in occasione del CERME11 (Undicesimo Congresso Europeo di Ricerca in Didattica della Matematica), 6-10 febbraio 2019, Utrecht, Olanda, Università di Utrecht;
- Seminario dal titolo "L'equazione di Laplace: una prospettiva storico-epistemologica. L'equazione di Laplace è davvero di Laplace?", tenuto in occasione del Convegno Incontri con la matematica "La didattica della matematica, strumento concreto d'aula", 16-17-18 novembre 2018, Castel San Pietro Terme, Bologna (con Sergio Polidoro);
- Conferenza su invito dal titolo "Esempi di apprendimento strategico e apprendimento comunicativo in matematica nella scuola primaria", nell'ambito del Convegno Nazionale "La didattica della matematica: dalla ricerca scientifica alla pratica d'aula", Formigine (MO), 6-7 marzo 2018;
- Seminario su invito dal titolo "Las construcciones geométricos en el primo ciclo de instrucción. Una interpretación duvaliana", tenuto nell'ambito degli "Seminarios de la Maestría en Educación", presso l'Università di Tunja, Colombia, nel 2017;
- Seminario su invito dal titolo "Las construcciones geométricos en el primo ciclo de instrucción", tenuto nell'ambito del Seminario Intenacional "Reflexiones críticas sobre la didáctica de la matemática: da la investigación al aula"m Universidad de la Sabana, Colombia, nel 2017.
- Seminario su invito dal titolo "Le costruzioni geometriche del primo ciclo d'istruzione", Convegno "Non temiamo la matematica", Ravarino (MO), nel 2017;
- Presentazione di un poster con comunicazione di 15 minuti sul tema "A hermeneutic approach in mathematics education: the case of probability" in occasione dell'ESU7 a Copenhagen, Danimarca, nel 2015;
- Presentazione di un poster sul tema "A hermeneutic approach in mathematics education", in occasione del Convegno EARLI a Bologna, nel 2015.
- Conferenza su invito dal titolo "Interpretare per capire e scegliere per imparare" al Convegno Nazionale "Insegnare e imparare la Matematica: due facce della stessa medaglia" a Cerchio (AQ), nel 2013;
- Seminario su invito dal titolo "Le costruzioni geometriche del primo ciclo d'istruzione", Convegno Nazionale "Non temiamo la matematica", Ravarino (MO), nel 2017;

- Seminario per la Scuola primaria e secondaria di primo grado sul tema "Aspetti semantici e sintattici delle costruzioni geometriche alla scuola primaria" al XXIX Convegno nazionale Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (BO), nel 2015;
- Seminario per la Scuola secondaria di secondo grado sul tema "Il ruolo delle rappresentazioni visive nell'apprendimento della matematica" al XXVII Convegno nazionale Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (BO), nel 2013;
- Seminario su invito per la Scuola secondaria di secondo grado sul tema "Linguaggio e didattica della matematica: una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche" al XXV Convegno nazionale Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (BO), nel 2011.
- Seminario su invito al Ciclo di Seminari di ricerca del Gruppo NRD dell'Università di Bologna, dal titolo "Il concetto di verità in Didattica della Matematica".

**Di didattica e divulgazione:**

- Laboratorio sul tema "Problem solving in continuità tra scuola primaria e secondaria", Formathday, Bologna, 3 dicembre 2016;
- Corso di aggiornamento della durata di 10 ore per docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado a Cerveteri (Roma), nel 2013.
- Membro del Gruppo di livello L08 di Matematica dell'INVALSI dal 2017;
- Membro del Gruppo di ricerca RSDDM operante presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna dal 2009 (membro del Nucleo di Ricerca NRD dal 2013).

Appartenenza a gruppi /  
associazioni

Dati personali

Pavullo nel Frignano, il  
10/04//2022

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".