

CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **GIBERTI CHIARA**

Indirizzo [REDACTED]

E-mail [REDACTED]

Nazionalità [REDACTED]

Data di nascita [REDACTED]

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) 01/11/2019 – ad oggi
- Tipo di settore Ricercatore a tempo determinato (RTD-A ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera a della legge 30.12.2010, n. 240) presso l'**Università di Bergamo** - SSD MAT/04 – Matematiche complementari presso il Dipartimento di Scienze umane e sociali.
- Tipo di impiego **Responsabilità all'interno del Corso di Studi di Scienze della Formazione Primaria:**
 - Membro della Commissione Paritetica Docenti-Studenti
 - Membro della commissione Laboratori e Tirocini per il corso di Scienze della Formazione Primaria (referente per i laboratori di area scientifica e di inglese)
 - Membro della commissione di Valutazione Carriere e Pratiche studenti di Scienze della Formazione Primaria
 - Membro della commissione per la riorganizzazione del piano di studi del corso di Scienze della formazione primaria
 - Membro della commissione Monitoraggio e Riesame per il corso di studi di Scienze della Formazione primaria
 - Responsabile dell'organizzazione del corso per la sicurezza specifica per i tirocini del corso di studi di Scienze della formazione primaria
 - Commissario per i test TOLC@casa

- Relatrice di oltre 30 tesi Magistrali in Scienze della Formazione Primaria e di 3 tesi triennali in Scienze dell'educazione

Attività di didattica A.A. 2019/2020

- Docente del laboratorio "Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico" per il corso di specializzazione per le attività di sostegno presso l'Università di Bergamo, per la scuola dell'infanzia e secondaria di primo e secondo grado.
Totale 60 ore
- Docente del corso di Discipline Matematiche complementari - Scienze della Formazione Primaria (IV anno)
Totale 48 ore
- Conduttrice del laboratorio ordinamentale (gruppo lavoratori) del corso di Matematiche Complementari - Scienze della Formazione Primaria (II anno)
Totale 12 ore

Attività di didattica A.A. 2020/2021

- Docente del laboratorio "Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico" per il corso di specializzazione per le attività di sostegno presso l'Università di Bergamo, secondaria di primo grado.
Totale 60 ore
- Docente del corso di Discipline Matematiche complementari - Scienze della Formazione Primaria (IV anno)
Totale 48 ore
- Conduttrice del laboratorio ordinamentale del corso di Matematiche Complementari - Scienze della Formazione Primaria (II anno)
Totale 12 ore

Attività di didattica A.A. 2021/2022

- Docente del corso di Discipline Matematiche complementari - Scienze della Formazione Primaria (IV anno)
Totale 48 ore
- Conduttrice del laboratorio ordinamentale del corso di Matematiche Complementari - Scienze della Formazione Primaria (II anno)
Totale 12 ore

- Date (da – a)
- Tipo di settore
- Tipo di impiego

01/03/2022 – 31/03/2022

Attività di supporto alla ricerca per il progetto "**Chiusura delle scuole e disuguaglianze nell'apprendimento della matematica**" dipartimento di Economia e Statistica "Cognetti de Martiis" dell'Università di Torino.

Incarico retribuito affidato in quanto vincitrice del bando Bando esterno n. EST/RIC/EST 01/2022.

Responsabile del progetto di ricerca: Prof.ssa Maria Laura di Tommaso (Università di Torino)
Attività svolta: Analisi Item Response Theory dei quattro test svolti dai bambini/e partecipanti al progetto (circa 3500 bambini).

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Tipo di settore 	<p>20/07/2013 – ad oggi</p> <p>Collaborazione con l'istituto INVALSI in qualità di esperto esterno con il compito di revisionare le domande di matematica per la misurazione diacronica degli apprendimenti per le classi seconda e terza della scuola primaria e per la gestione del database dei quesiti SNV (Servizio Nazionale di Valutazione).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego 	<p>Selezione dei quesiti per il pretest e analisi dei risultati, costruzione dei fascicoli per il Main Study. Aggiornamento e gestione del database dei quesiti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Tipo di settore 	<p>01/03/2020 – 30/05/2021</p> <p>Collaborazione con il centro per l'innovazione in campo educativo Future Education Modena al fine di sviluppare modelli generativi per attività didattiche principalmente utilizzando strumenti online anche a partire dall'adattamento di materiali esistenti e di risorse digitali per la didattica della matematica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego 	<p>Responsabilità Scientifica del Progetto di ricerca "M@t.abel 2020: ripensare il laboratorio di matematica nella didattica a distanza" che ha previsto la rivisitazione di contenuti di attività del progetto INDIRE M@t.abel al fine di riproporle nella didattica a distanza. Progetto sviluppato in collaborazione con il prof. Bolondi (Libera Università di Bolzano) e con il prof. Arzarello (Università di Torino).</p> <p>Creazione di percorsi didattici innovativi anche interdisciplinari.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Tipo di settore 	<p>2020 – 2021</p> <p>Collaborazione con il centro per l'innovazione in campo educativo Future Education Modena in qualità di Math Learning Expert</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego 	<p>Responsabile del progetto "Laboratorio di Matematica digitale"</p> <ul style="list-style-type: none"> • progettazione di attività laboratoriali per la didattica a distanza • attività di formazione insegnanti • webinar di formazione relativi al progetto <p>Collaborazione per la progettazione di percorsi didattici interdisciplinari innovativi (Matematica e Ambiente, Matematica e computational design).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Tipo di settore 	<p>01/09/2018 – 31/10/2019</p> <p>Assegnista di ricerca presso la Libera Università di Bolzano - Facoltà di Scienze della Formazione di Bressanone</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego 	<p>Ricercatrice nell'ambito del progetto GEGAMATH - Gender Gap in Mathematics Achievement in SudTirolo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego 	<p>01/09/2017 (attualmente in aspettativa)</p> <p>MIUR – Ambito Modena 11</p> <p>Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Insegnante di ruolo di matematica e scienze (classe A028-ex A059).</p> <p>Incarico triennio 2017-2020 presso IC "Fabriani" di Spilamberto (MO).</p>

- Principali mansioni e responsabilità
 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
 - Date (da – a)
 - Tipo di settore
 - Tipo di impiego
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
- Insegnante di matematica e scienze (classe A028-ex A059)
 Funzione strumentale per la valutazione, responsabile per lo svolgimento delle prove INVALSI di istituto.
- A.A. 2016/2017 - A.A. 2017/2018
UNIBO - Università degli studi di Bologna
 Incarico di tutorato per il supporto alla didattica per la copertura del corso OFA (Conoscenze di natura matematico-scientifico di valore propedeutico) - SSD MAT 04 - Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria; Alma Mater Studiorum - Università di Bologna.
 Principali mansioni: docenza e preparazione degli esami del corso
- 2016 – 2017
MIUR – I.C. Anzola dell'Emilia (BO)
 Scuola secondaria di primo grado
 Insegnante a tempo determinato di matematica (classe A028-ex A059)
 Insegnante di matematica e scienze (classe A028-ex A059asse A059)
- 21/11/2015 – 30/06/2016
MIUR – I.C. Crevalcore (BO)
 Scuola secondaria di primo grado
 Insegnante a tempo determinato di matematica (classe A059)
 Insegnante di matematica e scienze (classe A059)
 Coordinatrice di classe.
- 1/11/2014 – 30/06/2015
MIUR – I.C. Green, Argelato (BO)
 Scuola secondaria di primo grado
 Insegnante a tempo determinato di matematica (classe A059)
 Insegnante di matematica e scienze (classe A059)
- 13/01/2014 – 25/06/2014
MIUR – I.C. Zocca, Piazza Martiri, 61, 41059 Zocca (MO)
 Scuola secondaria di primo grado
 Insegnante a tempo determinato di matematica (classe A059)
 Insegnante di matematica (classe A059)
- 01/01/2013 – 1/05/2013
 Collaborazione con il professor Giorgio Bolondi dell'Università di Bologna per l'istituto **INVALSI**
 Definizione di un modello di analisi e riproduzione delle domande dell'SNV
 (Servizio Nazionale di Valutazione - **INVALSI**)
- 01/01/2013 – 01/06/2013
Associazione Oltremodo – via Scipione dal Ferro 4, Bologna
 Associazione che promuove l'autonomia, la partecipazione e l'integrazione di persone con **Disturbi Specifici dell'Apprendimento - DSA** (Dislessia, Discalculia, Disgrafia e Disortografia)

<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Educatrice</p> <p>Attività di sostegno specifico e recupero scolastico per favorire le attività di studio e lo svolgimento dei compiti, anche attraverso l'impiego di software specifici (ANASTASIS). Organizzazione di un progetto relativo all'apprendimento in matematica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>19/10/2011 – 31/08/2012</p> <p>Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi", via Resistenza 800, 41058 Vignola (Modena) Istituto di Istruzione Professionale (IPI) Tutor per l'integrazione scolastica di studenti BES. attività di sostegno a uno studente con difficoltà di attenzione e apprendimento</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>03/11/2008 – 30/05/2009</p> <p>Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi", via Resistenza 800, 41058 Vignola (Modena) Istituto di Istruzione Professionale (IPCT) Tutor per l'integrazione scolastica di studenti con BES. Attività di sostegno a una studentessa con ritardo mentale e difficoltà motorie</p>

FORMAZIONE INSEGNANTI

<ul style="list-style-type: none">• Date (da – a)• Tipo di settore	<p>2020-2022</p> <p>Partecipazione in qualità di relatrice ai Venerdì della didattica organizzati dall'Università di Bergamo, Corso di studi in Scienze della Formazione Primaria e rivolti a studenti/studentesse e docenti tutor del CdS.</p> <ul style="list-style-type: none">• A.A. 2021/2022<ul style="list-style-type: none">○ L'italiano della matematica (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Grassi)○ Analisi e strumenti per superare il gender gap nell'insegnamento (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Ottaviano)• A.A. 2020/2021<ul style="list-style-type: none">○ Dall'Unità Didattica all'Unità di Apprendimento (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Adriana Lafranconi)○ L'italiano della matematica (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Grassi)○ Analisi e strumenti per superare il gender gap nell'insegnamento (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Ottaviano)
<ul style="list-style-type: none">• Date (da – a)• Tipo di settore	<p>2020-2021</p> <p>Collaborazione con Future Education Modena per il progetto M@t.abel 2020 e per l'ideazione di altri percorsi interdisciplinari che sono stati oggetto di formazione insegnanti e hanno permesso di creare una community di oltre 1300 docenti. All'interno del progetto sono stati sviluppati materiali rivolti all'insegnanti del primo e secondo ciclo (in particolare sono state ripensate 7 attività del progetto INDIRE M@t.abel in chiave digitale) e sono stati proposti più di 10 webinar di presentazione dei materiali e riflessione didattica sugli stessi.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Date (da – a)• Tipo di settore	<p>2019 – 2021</p> <ul style="list-style-type: none">• Collaborazione con l'Associazione "Diamo i Numeri" di Bergamo per collaborare alla progettazione di un test di matematica per la scuola secondaria• Collaborazione con Mondadori e Rizzoli Education per la progettazione di un corso di formazione insegnanti sulla didattica laboratoriale
<ul style="list-style-type: none">• Date (da – a)• Tipo di settore• Tipo di impiego	<p>2013 – ad oggi</p> <p>Formazione insegnanti in servizio anche in collaborazione con le società ForMATH s.r.l e DeAgostini</p> <p>Formazione insegnanti sui principali temi di didattica della matematica nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e secondaria. In particolare i principali focus delle formazioni insegnanti svolte sono:</p> <ul style="list-style-type: none">- costruzione di un curriculum verticale in matematica dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado- uso delle prove INVALSI come strumento di valutazione formativa e per progettare attività in classe- differenze di genere in matematica: dai risultati delle rilevazioni internazionali e nazionali agli spunti di intervento- misconcezioni e contratto didattico nei diversi ambiti di contenuto- progettazione del nuovo esame di stato di matematica <p>Svolgimento di laboratori di matematica nelle classi della scuola primaria e secondaria di primo grado su molteplici tematiche (matematica come prevenzione della ludopatia, giochi di strategia, storia della matematica e dei sistemi di numerazione antichi, ...).</p>

- Progettazione, organizzazione e conduzione dei seguenti corsi di formazione per insegnanti del primo e secondo ciclo di istruzione:
 - A.S. 2021/2022
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria: “Le prove INVALSI di Italiano e Matematica: analisi delle prove e ricadute didattiche in aula”.
Istituto Comprensivo di Verdello (BG).
In collaborazione con Eliana Leonetti
 - A.S. 2021/2022
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria: “Le prove INVALSI di Italiano e Matematica: analisi delle prove e ricadute didattiche in aula – Parte II”.
Istituto Comprensivo di Castello di Serravalle (BO).
In collaborazione con Eliana Leonetti
 - A.S. 2020/2021
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado: “Costruire un curriculum verticale per la matematica”.
Istituto Comprensivo di Bazzano Monteveglio (BO).
In collaborazione con Andrea Maffia
 - A.S. 2020/2021
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado: “Le prove INVALSI di Italiano e Matematica: analisi delle prove e ricadute didattiche in aula”.
Istituto Comprensivo di Castello di Serravalle (BO).
In collaborazione con Eliana Leonetti
 - A.S. 2019/2020
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado: “Costruire un curriculum verticale per la matematica”.
Istituto Comprensivo di Renazzo (FE).
In collaborazione con Andrea Maffia
 - A.S. 2019/2020
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria: “Spazio e Figure tra Infanzia e Primaria”.
Istituto Comprensivo di Spilamberto (MO).
 - 13 Aprile 2019
Convegno ForMath day: La valutazione in matematica svolto con il patrocinio del dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M. Bertin” – Alma Mater Studiorum, Università di Bologna
Progettazione e realizzazione di un laboratorio per insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado dal titolo “*Misconcezioni e contratto didattico in matematica: differenze di genere.*”
In collaborazione con: Federica Ferretti e Alice Lemmo
 - A.S. 2018/2019
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria: “Spazio e Figure tra Infanzia e Primaria”.
Istituto Comprensivo di Spilamberto (MO).
 - 4 Maggio 2018
Laboratorio per insegnanti (su invito degli organizzatori) all’interno delle iniziative di formazione “Beyond EGMO” organizzato a Genova dal Dipartimento di Matematica (DIMA) in collaborazione con INDAM e UMI.

Titolo del laboratorio "Differenze di genere in matematica: analisi dei dati INVALSI e spunti per il lavoro in classe (I e II ciclo)"

- A.S.2017/2018
Ciclo di incontri di formazione in preparazione al nuovo esame di stato di matematica per la scuola secondaria di primo grado
Istituto Comprensivo di Rivergaro e Gossolengo (PC).
- A.S.2017/2018
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti del primo ciclo:
"Il curriculum di matematica in una prospettiva di verticalità".
Istituto Comprensivo di Savignano sul Panaro (MO).
- A.S.2017/2018
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria: "Apprendere la matematica: spunti di riflessione e attività a partire dalle prove INVALSI".
Istituto Comprensivo di Spilamberto (MO).
- A.S.2017/2018
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado:
"Il curriculum verticale per competenze e le prove INVALSI".
Ambito 10 di Modena – Istituto Capofila: Istituto Comprensivo di Castelfranco Emilia (MO).
- A.S.2016/2017
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria:
"Geometria dall'infanzia alla primaria".
Istituto Comprensivo di Montichiari (BS).
- 3 Dicembre 2016
Partecipazione al Convegno ForMath day: La valutazione in matematica
Convegno svolto con il patrocinio del dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" – Alma Mater Studiorum, Università di Bologna
Progettazione e realizzazione di un laboratorio per insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado dal titolo "Viaggio all'isola Laysan: dalla matematica alle scienze, andata e ritorno"
In collaborazione con: Federica Ferretti, Alice Lemmo, Marianna Nicoletti e Andrea Maffia

• Date (da – a)

SETTEMBRE 2015 – ad oggi

Relatrice/correlatrice di circa 50 tesi di laurea, in particolare:

- Correlatrice di **5 tesi magistrali in Matematica** a curriculum didattico presso l'Università degli Studi di Trento (Relatore: prof. Fontanari)
- Correlatrice di una tesi magistrale in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università di Bologna (Relatrice: prof.ssa Vannini)
- Relatrice di 3 tesi triennali in Scienze dell'Educazione presso l'Università degli studi di Bergamo
- Relatrice o correlatrice di circa **40 tesi magistrali in Scienze della Formazione Primaria** presso l'Università di Bergamo. Il regolamento di tesi del corso di studi caratterizza le tesi come **lavori fortemente interdisciplinari** in cui relatore e correlatore devono provenire da ambiti di studio differenti. I molteplici lavori di tesi seguiti hanno quindi permesso una forte collaborazione con numerosi colleghi di pedagogia (prof. Lazzari, prof. Bertagna, prof.ssa Besio, prof.ssa Agrati), psicologia (prof.ssa Castelli e prof.ssa Mucci), sociologia (prof.ssa Ottaviano), tecnologie didattiche (prof. Lazzari), scienze motorie (prof.ssa Vicini), letteratura e linguistica (prof.ssa Grassi e prof. Cepparrone) e arte (prof. Cardaci e prof.ssa Pezzano).

**INCARICHI DI COORDINAMENTO,
COLLABORAZIONE E
ISTITUZIONALI**

- Date (da – a)
- Incarico

A.S. 2019/2020

Responsabilità all'interno del Corso di Studi di Scienze della Formazione Primaria:

- Coordinamento dei Laboratori e Tirocini
- Membro della Commissione Paritetica Docenti – Studenti
- Membro della Commissione per il Riordino del Corso di Studi
- Membro della Commissione per la revisione delle carriere pregresse
- Responsabile del corso sulla sicurezza per gli studenti del CdS

- Date (da – a)
- Incarico

A.S. 2018/2019

Responsabile del progetto PON: Il pensiero pre-algebrico in classe seconda scuola primaria.

Collaborazione in qualità di assegnista di ricerca della Libera Università di Bolzano con l'insegnante Canalini Rita dell'I.C. di Fiorano Modenese (MO) per lo svolgimento di un progetto di early algebra in classe seconda primaria.

Descrizione: Il progetto è rivolto alla classe IIA scuola primaria "Enzo Ferrari". Finalità del progetto è coinvolgere i bambini in attività che sollecitino lo sviluppo di un pensiero pre-algebrico. Si intende promuovere la comprensione del significato relazionale delle operazioni di addizione e moltiplicazione in stretta connessione con la soluzione di problemi aritmetici. Le attività assumeranno carattere laboratoriale e ampio spazio verrà dato sia alla discussione matematica sia allo sviluppo di competenze di carattere argomentativo.

- Date (da – a)
- Incarico

A.A. 2018/2019

Membro del gruppo di ricerca in didattica della matematica per il progetto di ricerca:

"Interpretation of INVALSI standardized assessment within mathematics education theoretical framework" che ha previsto un research-agreement tra la Libera Università di Bolzano (Dipartimento di Scienze della Formazione) e l'Istituto d'Istruzione Superiore E. Majorana (Bologna).

- Date (da – a)
- Incarico

A.A. 2018/2019

Referente locale per i giochi matematici KANGOUROU

Referente per la provincia autonoma di Bolzano delle prove di matematica che si svolgono nella scuola primaria e secondaria promosse dall'associazione "Kangourou Italia".

**GRUPPI DI LAVORO E
COLLABORAZIONI
INTERNAZIONALI E NAZIONALI**

- Date (da – a) 2020/2021 – ad oggi
• Incarico Partecipazione al gruppo di ricerca in didattica della matematica dell'Università di Torino sul tema della **COVARIAZIONE** dalla scuola primaria alla scuola secondaria di II grado.
Responsabile del progetto: Prof. Ferdinando Arzarello - Dipartimento di Matematica G. Peano – Università di Torino
Gruppo di ricerca: Sara Bagossi, Silvia Beltramino, Federica Ferretti, Chiara Giberti, Giulia Lisarelli, Eugenia Taranto.

- Date (da – a) 2019/2020- ad oggi
• Incarico Partecipazione al gruppo di ricerca in didattica della matematica dell'Università di Torino, nel progetto finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Torino CRT **“Formazione docenti in Piemonte su metodologie didattiche innovative per il superamento del divario di genere matematica”**
Principal investigator: Prof. Ornella Robutti - Dipartimento di Matematica G. Peano – Università di Torino

- Date (da – a) 2019/2020-2020/2021
• Incarico Partecipazione come responsabile scientifica al progetto di ricerca **“M@t.abel 2020: Ripensare il laboratorio di matematica in chiave digitale”** – MAT04.
In collaborazione con Future Education Modena, Prof. Giorgio Bolondi (Libera Università di Bolzano), prof. Ferdinando Arzarello (Università di Torino).

- Date (da – a) 2018/2019
• Incarico Partecipazione come ricercatrice al progetto di ricerca **“GegaMath - Gender Gap in Mathematics Achievement in SüdTirol”** – MAT04.
Responsabile del progetto: Prof. Giorgio Bolondi - Libera Università di Bolzano.

- Date (da – a) 2017/2018
• Incarico Partecipazione al progetto “Variazioni 2” finanziato da INVALSI.
Responsabile del progetto: Clelia Cascella – INVALSI.

- Date (da – a) 2018/2019
• Incarico Partecipazione come membro del gruppo di ricerca del progetto: “Interpretation of INVALSI standardized assessment within mathematics education theoretical framework” che ha previsto un research-agreement tra la Libera Università di Bolzano (Dipartimento di Scienze della Formazione) e l'Istituto d'Istruzione Superiore E. Majorana (Bologna).

- Date (da – a) A.A. 2014/2015 – ad oggi
• Incarico Collaborazione con la ricercatrice Clelia Cascella (INVALSI e Università di Manchester) negli studi relativi alle differenze di genere e di cittadinanza.

- Date (da – a) A.A. 2014/2015 – ad oggi
• Incarico Collaborazione con il prof. Matteo Viale dell'Università di Bologna nello studio dell'impatto del gap linguistico in matematica per gli studenti stranieri.

- Date (da – a) A.A. 2019/2020 – ad oggi
 - Incarico Collaborazione con la redazione della rivista *Nuova Secondaria*.
- Date (da – a) Dal 2014 – ad oggi
 - Incarico **Membro del Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM)**
- Date (da – a) Dal 2019 – ad oggi
 - Incarico **Membro del Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica dell'Università di Bologna (NDR).**
- Date (da – a) Dal 2019 – ad oggi
 - Incarico **Membro della Società Europea per la Ricerca in Didattica della Matematica (ERME).**

**PARTECIPAZIONE A SCUOLE
ESTIVE E SEMINARI AUTORI
INVALSI**

- Date (da – a) Luglio 2013
Luglio 2014
Luglio 2015
Luglio 2017
Luglio 2018
Luglio 2021 (online)
 - Incarico **Partecipazione in qualità di autrice alla scuola autori INVALSI**
“Seminario per gli autori delle prove del Servizio Nazionale di Valutazione” (INVALSI) presso “Istituto Pluricomprendivo – Dobbiaco” – Alta Pusteria Collaborazione (nel 2021 la scuola si è svolta online)
- Date (da – a) 2015-2017
 - Incarico **Partecipazione alle scuole estive di dottorato organizzate dall’AIRDM (Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica)**
I Scuola Estiva di dottorato: 25-27 giugno 2015, Dipartimento di Matematica, Pisa
III Scuola Estiva di dottorato: 26-29 giugno 2017, Dipartimento di Matematica, Genova

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date
Abilitazione
- 29/01/2022
Abilitazione Scientifica Nazionale (II fascia)
Settore concorsuale 01/A1 - Logica matematica e matematiche complementari
- Date (da – a)
A.A. 2013/2014 – A.A. 2016/2017
Conseguito il 8/09/2017 – Votazione: Eccellente con lode
UNITN – Università degli studi di Trento
Dottorato in Matematica – curriculum didattico
Funzioni e potenzialità dell'analisi statistica di test su larga scala in didattica della matematica.
Professor Giorgio Bolondi (Unibo)
Professor Claudio Fontanari (Unitn)
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Dottorato di ricerca
- Titolo della tesi
- Advisor
- Tutor
- Date
2016/2017
Vincitrice di concorso docenti 2016 (Legge 107 del 13 luglio 2015)
Regione Emilia Romagna - Classe di concorso A028 (ex-A059) – Matematica e scienze per la scuola secondaria di primo grado.
- Concorso pubblico
- Date (da – a)
A.A. 2014/2015
UNIMORE – Università di Modena e Reggio Emilia
Abilitazione all'insegnamento tramite **Tirocinio Formativo Attivo** Classe A059
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Abilitazione
- Date (da – a)
A.A. 2011/2012 – A.A. 2012/2013
UNIBO - Alma Mater Studiorum – Università di Bologna
Laurea Magistrale in Matematica
Laurea Magistrale in Matematica – Curriculum Didattico
110 /110 e Lode
L'apprendimento della matematica da parte degli alunni stranieri
Difficoltà di apprendimento in matematica per gli alunni stranieri, tramite la somministrazione di questionari con domande tratte dalle rilevazioni dell'SNV (Servizio Nazionale di Valutazione - INVALSI) relative ai diversi ambiti e processi.
Professor Giorgio Bolondi – Didattica della Matematica
30/30
12/12
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Corso di Laurea
- Qualifica conseguita
- voto di laurea
- Titolo della tesi
- Argomento della tesi
- Relatore
- Media voti
- Esami sostenuti
- Date (da – a)
A.A. 2008/2009 – A.A. 2010/2011
UNIBO - Alma Mater Studiorum – Università di Bologna
Laurea in Matematica
96/110
La storia della crittografia: appunti e riflessioni
Professor Giuliano Pancaldi – Storia della Scienza
Professor Davide Aliffi – Crittografia
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Corso di Laurea
- Voto di laurea
- Titolo della tesi
- Relatore
- Correlatore
- Date (da – a)
A.S. 2003/2004 – A.S. 2007/2008
Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci", Casalecchio di Reno (BO)
Diploma di Liceo Scientifico P.N.I.
96/100
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Qualifica conseguita
- Voto

Conferenze, seminari e workshops

• Conferenze, seminari e workshops su invito:

- Aprile 2022
“La Didattica della matematica nel primo ciclo di istruzione: dalla progettazione alla valutazione” – Convegno organizzato dall’Università di Ferrara.
Intervento dal titolo *“Matematica per tutti: riflessioni per superare le differenze di genere”* (Giberti - Bonato)
- Marzo 2022
Relatrice del seminario **“Il laboratorio di matematica durante e dopo l'emergenza Covid: alcune proposte per riproporre le attività M@t.abel in chiave digitale”** – Seminario organizzato dalla Associazione Mathesis Subalpina - Università di Torino.
- 24 settembre 2021
“Joint Workshop on Gender and Mathematics” - Hybrid event organized by INVALSI, Fondazione Collegio Carlo Alberto, and University of Torino.
Intervento dal titolo *“Interpreting the gender gap in mathematics: the need for mixed methods research designs”* (Bolondi-Giberti)
- 27 maggio 2020
Relatrice di un seminario sul tema delle differenze di genere in Matematica nell'ambito del corso di *Fondamenti di Logica e Discorso scientifico (2019/2020)* presso l'Università degli Studi di Verona.
- 21 Febbraio 2020
Workshop di didattica della matematica **“Divario di genere in Matematica, una giornata di studio interdisciplinare”** organizzata dal dipartimento di Matematica dell’Università degli Studi di Milano (responsabile prof. Ottavio Rizzo)
Intervento dal titolo *“Comprendere le differenze di genere in matematica attraverso le prove INVALSI: gender gap e misconcezioni”*
- 15-16 Novembre 2019
Convegno **“Pensare” e “fare” matematica nel primo ciclo di istruzione** organizzato dall’Università degli Studi dell’Aquila e svolto con il patrocinio dell’Ufficio Scolastico Regionale ABRUZZO
Intervento dal titolo *“Dati e Previsioni”*
- 13 Aprile 2019
Convegno ForMath day: La valutazione in matematica svolto con il patrocinio del dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M. Bertin” – Alma Mater Studiourm, Università di Bologna
Progettazione e realizzazione di un laboratorio per insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado dal titolo *“Misconcezioni e contratto didattico in matematica: differenze di genere.”*
In collaborazione con: Federica Ferretti e Alice Lemmo
- 25 febbraio 2019
Relatrice di un seminario sul tema delle differenze di genere in Matematica nell'ambito del corso di *Matematiche elementari da un punto di vista superiore* presso l’Università degli Studi di Trento.
- 5 aprile 2018 - 8 novembre 2018
Relatrice per due seminari sul tema delle differenze di genere in Matematica per il corso di didattica della matematica di Scienze della Formazione primaria dell’Università di Bologna.
- 25-27 gennaio 2018
XXXV SEMINARIO NAZIONALE DI RICERCA IN DIDATTICA DELLA MATEMATICA
Presentazione tesi di dottorato: *“Funzioni e potenzialità dell’analisi statistica di test su larga scala in didattica della matematica”*.
presso Rimini

- 4 Maggio 2018
Laboratorio per insegnanti all'interno delle iniziative di formazione "Beyond EGMO" organizzato a Genova dal Dipartimento di Matematica (DIMA) in collaborazione con INDAM e UMI.
Titolo del laboratorio: "Differenze di genere in matematica: analisi dei dati INVALSI e spunti per il lavoro in classe (I e II ciclo)"
- 22-23 febbraio 2017
SEMINARIO GIOVANI (XI EDIZIONE) - XXXIV SEMINARIO NAZIONALE DI RICERCA IN DIDATTICA DELLA MATEMATICA
Intervento relativo alla tesi di dottorato: "Analisi di Rasch per lo studio delle differenze di genere nelle prove INVALSI in matematica: evidenze e possibili sviluppi."
presso Rimini
- 4 aprile 2016
Relatrice di un seminario sulle differenze di cittadinanza in italiano e matematica tenuto insieme al prof. Viale (Università di Bologna) all'interno del corso di Didattica dell'italiano della laurea magistrale in Italianistica, culture letterarie europee e scienze linguistiche.
- 3 Dicembre 2016
Convegno ForMath day: La valutazione in matematica svolto con il patrocinio del dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" – Alma Mater Studiorum, Università di Bologna
Progettazione e realizzazione di un laboratorio per insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado dal titolo "Viaggio all'isola Laysan: dalla matematica alle scienze, andata e ritorno"
In collaborazione con: Federica Ferretti, Alice Lemmo, Marianna Nicoletti e Andrea Maffia
- **Conferenze, seminari e workshops internazionali su selezione:**
 - 2-5 Febbraio 2022
CERME 12 - The 12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education
presso Bolzano (virtual conference)
Presentazione del Research Report e ruolo di Reactor per il TWG 21:
"Real tasks in Italian mathematics standardized assessment"
Giberti C. & Passarella S.
 - 19-22 Luglio 2021
PME 44 - Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education
presso Khon Kaen University – Thailand (virtual conference)
Presentazione della oral communication:
"M@T.ABEL 2020 PROJECT: A TEACHER TRAINING PATHWAY DURING THE COVID-19 HEALTH CRISIS IN ITALY"
Giberti C.
 - 12-19 Luglio 2021
ICME 14 - International Congress on Mathematical Education
presso Shanghai – Cina (virtual conference)
Presentazione del paper:
"GENDER DIFFERENCES ON SPECIFIC ISSUE: THE CASE OF MISCONCEPTIONS IN OPERATING WITH PERCENTAGE"
Giberti C.
 - 12 Maggio 2021
9th **ERME** (European Society for Research in Mathematics Education) topic conference "Perspectives on conceptual understanding of flexibility, number sense and mastery in arithmetic"
Presso: Università di Leeds (online)
presentazione dell'articolo:
"Primitive models of partitive division: a replication study"
Maffia A., Giberti C., Cascella C.

- 18-21 Febbraio 2020
ETC 7: Language In The Mathematics Classroom, Montpellier University. Language and mathematics education (LME)
presso Montpellier
presentazione dell'articolo:
"Awakening argumentation processes in geometrical problem solving: the role of linguistic variables in the formulation of the task"
Bolondi G., Branchetti L., Giberti C.
- 6-9 Febbraio 2019
The 11th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education - CERME
presso Utrecht
presentazione dell'articolo:
"Order of factors in multiplying decimal numbers and gender differences: a comparison of tasks."
Cascella C., Giberti C.
- 3-7 Settembre 2018
ECER 2018: Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?
presso Libera Università di Bolzano
presentazione dell'articolo:
"The Didactic Contract to interpret some statistical evidence in mathematics standardized assessment tests"
Lemmo A., Ferretti F., Giberti C.
- 20-25 Agosto 2017
SEMT 17 – International Symposium on Elementary Mathematics Teaching
Equity and diversity in elementary mathematics education
presso Faculty of Education, Charles University – Prague.
presentazione del research report:
"Highlights on gender gap from Italian standardized assessment in Mathematics"
Bolondi G., Cascella C., Giberti C.
- 3-7 agosto 2016
PME 40 - Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education
presso Szeged – Ungheria
Presentazione del research report:
"Gender differences and didactic contract: analysis of two INVALSI tasks on power properties"
Giberti C., Zivelonghi A., Bolondi G.
- 24-31 luglio 2016
ICME 13 - International Congress on Mathematical Education
presso AMBURGO – Germania
Presentazione del research report:
"A tool for analyzing the impact of the formulation on the performance of students answering to a mathematical item"
Branchetti L., Giberti C., Bolondi G.
- **Conferenze, seminari e workshops nazionali su selezione:**
 - 5-6-7 Novembre 2021
Convegno **Incontri con la Matematica** (online)
Intervento dal titolo "Contratto didattico nella scuola dell'Infanzia e nella scuola Primaria: esperienze con alunni di cinque e otto anni."
Cavalletti S., Bonzi S., Giberti C.
 - 25-26-27 Febbraio 2021
V Seminario I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica (online)
presentazione degli articoli:
"Sviluppare competenze matematiche di base e competenze trasversali a partire da quesiti INVALSI: un corso per gli studenti di scienze della formazione primaria"
Saccoletto M., Testa M., Giberti C.

“Io e la Matematica: validazione di un questionario per valutare fattori metacognitivi relativi alla Matematica all'ingresso nella scuola secondaria”

Nicoletti M., Bolondi G., Giberti C.

“Valutazioni standardizzate INVALSI e Didattica a distanza: percorsi didattici in un'ottica formativa”

Castellini A., Ferretti F., Giberti C.

- 12-13 Novembre 2020
Convegno **DIDAMATICA** (online)
Intervento dal titolo “Il laboratorio di matematica nella didattica a distanza”
Andreoli L., Barbero M., Castellini A., Cesaro L., Giberti C., Lanfrey D., Solda D.
- 6-7-8 Novembre 2020
Convegno **Incontri con la Matematica** (online)
Intervento dal titolo “Il laboratorio di matematica come metodologia verticale”
Castellini A., Giberti C., Lemmo A., Maffia A.
- 29-30 Novembre 2019 – 1 Dicembre 2019
IV Seminario I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca
presso Roma
presentazione degli articoli:
“GEGAMATH project: the use of INVALSI data to study gender differences in South Tyrol”
Giberti C., Bolondi G.
“Uno strumento per la rilevazione dei fattori metacognitive basato sulle prove INVALSI”
Nicoletti M., Bolondi G., Giberti C.
- 26-28 Ottobre 2018
III Seminario I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca
presso Bari
presentazione dell'articolo:
“Formulazione degli item matematici e strategie di soluzione: alcuni esempi da uno studio empirico condotto al grado 8”
Bolondi G., Cascella C., Giberti C.
- 17-18 Novembre 2017
II Seminario I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca
presso Firenze
presentazione dei seguenti articoli:
 - “L'impatto del gap linguistico nelle performance degli studenti madrelingua e non madrelingua italiana: dai risultati delle prove INVALSI al lavoro in classe”
Giberti C., Viale M.
 - “Il contratto didattico come chiave di lettura di alcune evidenze statistiche nelle prove INVALSI di matematica”
Lemmo A., Ferretti F., Giberti C.
 - “Formulazione della domanda e funzionalità psicometrica: evidenze empiriche su un campione di studenti della terza secondaria di primo grado”
Bolondi G., Cascella C., Giberti C.
- 26 settembre 2016
I Seminario I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca
Presso Roma
presentazione dell'articolo:
“Uno strumento per analizzare l'impatto di una variazione nella formulazione di una domanda matematica”
Boninsegna R., Bolondi G., Branchetti L., Giberti C., Lemmo A.
- 7-9 aprile 2016
XIX CONVEGNO GISCEL – “L'italiano dei nuovi italiani”
presso SIENA – Università degli stranieri
presentazione dell'articolo:
“Lo studente non madrelingua italiana di fronte al testo delle prove INVALSI di italiano e matematica: dall'analisi dei dati a spunti di intervento”
Giberti C., Viale M.

- 26-27 Febbraio 2015
INVALSI PISA 2012 - Convegno PISA 2012 "Contributi di approfondimento"
presso MIUR – Roma
presentazione dell'articolo :
"Ricerca in Didattica della matematica e PISA: percorsi battuti e nuove piste da esplorare"
Maffia A., Giberti C.
- **Seminari di dottorato:**
 - 4 marzo 2016 – Università di Trento
Seminario di dottorato: **"Come analizzare l'impatto di una variazione nella formulazione di un quesito di matematica: presentazione dello strumento statistico"**
 - 14 luglio 2014 – Università di Trento
Seminario conclusivo dello stage presso il laboratorio di didattica della matematica dell'Università di Trento: **MODELLO DI RASCH E TEST DI CON.SCIENZE**

Pubblicazioni

Indici bibliometrici:

- Google Scholar: 123 citations; h-index 6; i10-index 6.
- Scopus: 9 documents; 32 citations; h-index 4.
- Web of Science: 7 documents ; 22 citations ; h-index 3.

Pubblicazioni su riviste, volumi e atti di convegni internazionali

- Giberti, C., Zivelonghi, A., & Bolondi, G. (2016). Gender differences and didactic contract: analysis of two INVALSI tasks on powers properties. In C. Csikos, A. Rausch & J. Szitanyi (Eds.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (p. 275). Szeged: IGPMÉ.
- Bolondi, G., Cascella, C., & Giberti, C. (2017). Highlights on gender gap from Italian standardized assessment in mathematics. In J. Novotná & H. Moravà (Eds.), *Diversity in Mathematics Education. Proceedings of the International Symposium Elementary Maths Teaching, SEMT 17* (pp. 81-90). Prague: Universita Karlova Press. ISBN 978-80-7290-955-1
- Bolondi, G., Branchetti, L., & Giberti C. (2018). A quantitative methodology for analyzing the impact of the formulation of a mathematical item on students learning assessment. *Studies in Educational Evaluation*, 58, 37–50. doi: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.05.002>
- Ferretti, F., Giberti, C., & Lemmo, A. (2018). The Didactic Contract to Interpret Some Statistical Evidence in Mathematics Standardized Assessment Tests. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(7), 2895-2906. doi: <https://doi.org/10.29333/ejmste/90988>
- Bolondi, G., Ferretti, F., & Giberti, C. (2018). Didactic contract as a key to interpreting gender differences in maths. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies - ECPS Journal*, 18(2018), 415-435. doi: <http://dx.doi.org/10.7358/ecps-2018-018-bolo>
- Bolondi, G., Cascella, C., & Giberti, C. (2018). How much item formulations affect the probability of a correct answer? An experimental study. In Curtis, F. (Ed.) *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics*, 38 (2). <http://www.bsrlm.org.uk/publications/proceedings-of-day-conference/ip38-2/>

- Cascella, C. & Giberti, C. (2019). Order of factors in multiplying decimal numbers and gender differences: a comparison of tasks. *Proceedings of The 11th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, Utrecht, Netherlands, February, 6-10, 2019
- Giberti, C. (2019). Gender differences in mathematics: from the international literature to the Italian situation. *Didattica della matematica. Dalle ricerche alle pratiche d'aula*, 2019 (5), 9 – 26. (pubblicato anche in italiano)
- Cascella, C., Giberti, C., & Bolondi, G., (2020). A Differential Item functioning analysis to explore gender gap in math tasks. *Studies in Educational Evaluation*, 64, 100819.
- Giberti, C., & Maffia, A. (2020). Mathematics educators are speaking about PISA, aren't they? *Teaching Mathematics and its Applications: An International Journal of the IMA* 00, 1–15. doi:10.1093/teamat/hrz018
- Ferretti, F., & Giberti, C. (2020). The Properties of Powers: Didactic Contract and Gender Gap. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICAL EDUCATION*, p. 1-19, ISSN: 1571-0068, doi: 10.1007/s10763-020-10130-5
- Cascella, C., & Giberti, C. (2020). Beyond text comprehension: exploring items' characteristics and their effect on foreign students' disadvantage in mathematics. *INTERNATIONAL JOURNAL OF MATHEMATICAL EDUCATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY*, p. 1-21, ISSN: 0020-739X, doi: 10.1080/0020739X.2020.1836408
- Cascella, C., Giberti, C., & Bolondi, G. (2021). Changing the Order of Factors Does Not Change the Product but Does Affect Students' Answers, Especially Girls' Answers. *Education Sciences*, 11(5), 201.
- Giberti, C. (2021). M@T.ABEL 2020 PROJECT: A TEACHER TRAINING PATHWAY DURING THE COVID-19 HEALTH CRISIS IN ITALY. 2021. In Inprasitha, M., Changsri, N., Boonsena (Eds.). *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol. 1*, pp. 142. Khon Kaen, Thailand: PME.
- Giberti, C., & Passerella, S. (paper accepted). Real tasks in Italian mathematics standardized assessment. *Proceedings of The 12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, Bolzano, Italy, February, 2-6, 2022.
- Giberti, C. (2022). A Teacher Training Project to Promote Mathematics Laboratory During the COVID-19 Health Crisis in Italy. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 10(3), 256-268. <https://doi.org/10.30935/scimath/11837>

Publicazioni accettate con revisioni e attualmente in fase di revisione

- Giberti, C., Arzarello, F., Bolondi, G. & Demo, H. - Exploring students' mathematical discussions in a multi-level hybrid learning environment. *ZDM Mathematics Education*
- Cascella, C., Giberti, C., & Viale, M. - Investigating foreign students' disadvantage in mathematics: DIF analysis to identify features of items favouring native students. *The Journal of Mathematical Behaviour*
- Giberti, C., & Maffia, A. - Primitive model of partitive division: a replication of the Fischbein and colleagues' study. *Implementation and Replication Studies in Mathematics Education*.

Publicazioni su riviste, volumi e atti di convegni nazionali

- Maffia, A., & Giberti, C. (2016). Didattica della matematica e PISA: strade percorse e nuovi sentieri da battere. In L. Palmerio (A cura di) *PISA 2012. Contributi di approfondimento* (pp. 190-200). Roma: Franco Angeli. ISBN-13: 9788891748447
- Giberti, C., & Viale, M. (2017). Lo studente non madrelingua italiana di fronte al testo delle prove INVALSI di italiano e matematica: dall'analisi dei dati a spunti di intervento. In M. Vedovelli (A cura di), *L'italiano dei nuovi italiani - Atti del XIX Convegno Nazionale del GISCEL. I QUADERNI DEL GISCEL* (pp. 343-362). Roma: Aracne Editrice. ISBN: 978-88-255-0034-9.

- Boninsegna, R., Branchetti, L., Giberti, C., Lemmo, A., & Bolondi, G. (2017). Uno strumento per analizzare l'impatto di una variazione nella formulazione di una domanda matematica. In P. Falzetti (A cura di), *I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca* (pp. 101-109). Milano: Franco Angeli Editore. ISBN: 978-88-917-3460-0
- Giberti C., Viale M. (2019). L'impatto del gap linguistico nelle performance degli studenti madrelingua e non madrelingua italiana: dai risultati delle prove INVALSI al lavoro in classe. In P. Falzetti (A cura di), *UNO SGUARDO SULLA SCUOLA - Il Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca"*. Milano: Franco Angeli Editore. ISBN: 9788891794796
- Lemmo A., Ferretti F., Giberti C. (2020). Il contratto didattico come chiave di lettura di alcune evidenze statistiche nelle prove INVALSI di matematica. In fase di pubblicazione negli atti del seminario "*I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca*".
- Bolondi G., Cascella C., Giberti C. (2020). Formulazione della domanda e funzionalità psicometrica: evidenze empiriche su un campione di studenti della terza secondaria di primo grado. In fase di pubblicazione negli atti del seminario "*I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca*". Milano: Franco Angeli Editore. ISBN: 9788835101802
- Giberti, C. (2018). Differenze di genere e misconcezioni nell'operare con le percentuali: evidenze dalle prove INVALSI. *CADMO*, 2018 (2), 97-114. doi: 10.3280/CAD2018-002007
- Giberti, C. (2019). Bravi e brave in matematica, perché? Convinzioni degli insegnanti e differenze di genere. *Atti del Convegno Nazionale La didattica della matematica: riflessioni teoriche e proposte concrete, Castel San Pietro Terme (BO): Incontri con la Matematica XXXIII*.
- Giberti, C. (2019). Differenze di genere in matematica: dagli studi internazionali alla situazione italiana. *Didattica della matematica. Dalle ricerche alle pratiche d'aula*, 2019 (5), 9 – 26. (pubblicato anche in inglese: *Gender differences in mathematics: from the international literature to the Italian situation*)
- Giberti, C., & Ferretti, F. (2019). "Ci deve essere qualche proprietà!" Proprietà delle potenze: contratto didattico e gender gap. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 42, 345-367.
- Andreoli, A., Castellini, C., Cesaro, L., Giberti, C., Lanfrey, D. & Solda, D. (2020). Il laboratorio di matematica nella didattica a distanza. In Adorni G., De Lorenzo A, Manzoni L., Medvet E. (ed.) *Atti del convegno nazionale DIDAMATICA*, pp. 127-136. ISBN: 978-8-89-809161-4
- Giberti, C., & Maffia, A. (2021). L'interpretazione del simbolo di uguaglianza nel primo ciclo d'istruzione. *RicercaAzione*, 13(1). ISSN: 2036-5330 DOI: 10.32076/RA13107
- Cavalletti, S., Bonzi, S., & Giberti, C. (2021). Contratto didattico nella scuola dell'infanzia e nella scuola Primaria: esperienze con alunni di cinque e otto anni. *Atti del Convegno Nazionale La didattica della matematica: riflessioni teoriche e proposte concrete, Castel San Pietro Terme (BO): Incontri con la Matematica XXXV, 5-6-7 novembre 2021*.
- Giberti, C., & Spagnolo, C. (2022). Educazione matematica e differenze di genere: capire il presente per cambiare il futuro. In Di Pasquale R. (Ed.), *DISPARITÀ DI GENERE: processi identitari, dinamiche interpersonali e cornici socioculturali*, pp. 53-80, LUBRINA BRAMANI EDITORE.

Tesi:

- Giberti, C. (2017). *Funzioni e potenzialità dell'analisi statistica di test su larga scala in didattica della matematica*. PhD thesis, University of Trento. <http://eprints-phd.biblio.unitn.it/2617/>
- Giberti, C. (2013). *L'apprendimento della matematica da parte degli alunni stranieri*. [Laurea magistrale], Università di Bologna, Corso di Studio in Matematica [LM-DM270] <http://amslaurea.unibo.it/5596/>
- Giberti, C. (2011). *La storia della crittografia: appunti e riflessioni*. [Laurea], Università di Bologna, Corso di Studio in Matematica [L-DM270] <http://amslaurea.unibo.it/2571/>

Pubblicazioni a carattere divulgativo

- Aragona, R., Giberti, C., & Sala, M. (2014). Algebra moderna e segreti antichi. *Sapere* (Agosto 2014), 4, 34-38. DOI: 10.12919/sapere.2014.04.5
- Caranti, A., & Giberti, C. (2016). Tra brevitatis e secretum, note sui linguaggi cifrati. In A. Tedesco (A cura di), *SCRIVER VELOCE. Sistemi tachigrafici dall'antichità a Twitter* (pp. 213-223). Leo S. Olschki Editore.
- Giberti, C. (2020). Basta manipolare Materiali per capire? *Matematica e Luoghi comuni, Nuovo Gulliver news*.
- Giberti, C. (2021). Verticale o Perpendicolare? *Scivoloni inattesi, Nuovo Gulliver news*.
- Canalini, R., & Giberti, C. (2021). Il concetto di angolo e le cause delle possibili misconcezioni. *Nuovo Gulliver News*, 225, Ottobre 2021. ISSN 11243430

Spilamberto, 31/03/2022



**CAPACITÀ E COMPETENZE
PERSONALI**

MADRELINGUA

ITALIANA

ALTRE LINGUE

INGLESE B2 CERTIFICAZIONE DA IDONEITÀ UNIVERSITARIA

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale
- Esperienze di studio all'estero

BUONO/OTTIMO

BUONO/OTTIMO

BUONO/OTTIMO

- Soggiorno-studio in college di 2 settimane in Irlanda nel 2004
(livello corso upper-intermediate)
- Soggiorno-studio in famiglia di 2 settimane in Inghilterra nel 2005
(livello corso upper-intermediate)

