

Curriculum Vitae

Informazioni personali

Cognome/Nome Maffia Andrea
Residenza [REDACTED]
Cellulare [REDACTED]
E-mail [REDACTED]
Cittadinanza [REDACTED]
Data di nascita [REDACTED]
Sesso [REDACTED]

Esperienza professionale

Date 11/2021 – oggi
Lavoro o posizione ricoperti **Ricercatore a tempo determinato (lettera b)**
Principali attività e Responsabilità Ricerca e insegnamenti relativi alla Didattica della matematica (ssd MAT04)
Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Matematica “F. Casorati” – Università di Pavia, Via A. Ferrata 5, Pavia

Date 11/2018 – 10/2021
Lavoro o posizione ricoperti **Ricercatore a tempo determinato (lettera a)**
Principali attività e Responsabilità Ricerca e insegnamenti relativi alla Didattica della matematica (ssd MAT04)
Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Matematica “F. Casorati” – Università di Pavia, Via A. Ferrata 5, Pavia

Date 03/2013 – 04/2020
Lavoro o posizione ricoperti **Collaborazione (lavoro autonomo) alla produzione di quesiti di matematica**
Principali attività e Responsabilità Produzione di quesiti di matematica per la scuola secondaria di primo grado; revisione delle domande di matematica per misurazione diacronica degli apprendimenti per la secondaria di primo grado; ancoraggio dei quesiti delle prove INVALSI con i traguardi delle Indicazioni Nazionali; adattamento dei quesiti in funzione della continuità tra secondaria di primo e secondo grado.
Nome e indirizzo del datore di lavoro INVALSI
Via Ippolito Nievo 35, 00153 Roma

Date 09/2018 – 10/2018
Lavoro o posizione ricoperti **Assegnista di ricerca**
Principali attività e Responsabilità Ricerca nell’ambito della Didattica della matematica (ssd MAT04)
Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Matematica – Università di Salerno, Fisciano (SA)

Date 09/2017 – 10/2018
Lavoro o posizione ricoperti **Docente a contratto**
Principali attività e Responsabilità Professore a contratto per il corso di Fondamenti e Didattica della Matematica presso il CdLM di Scienze della Formazione Primaria
Nome e indirizzo del datore di lavoro Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione – Università di Bologna, Via Filippo Re 6, Bologna

Date 09/2017 – 08/2018
Lavoro o posizione ricoperti **Docente nell'insegnamento secondario**
Principali attività e Svolgimento anno di prova per l'Insegnamento della matematica e delle
responsabilità scienze nella scuola secondaria di primo grado con contratto a tempo
indeterminato
Nome e indirizzo del datore di Istituto Comprensivo n.15
lavoro Via Alfonso Lombardi 40, 40128 Bologna

Date 09/2015 – 06/2017
Lavoro o posizione ricoperti **Docente nell'insegnamento secondario**
Principali attività e Insegnamento della matematica e delle scienze nella scuola secondaria di
responsabilità primo grado con contratto a tempo determinato
Nome e indirizzo del datore di Istituto Comprensivo n.5
lavoro Via Antonio di Vincenzo 55, 40129 Bologna

Date 01/2014 – 06/2017
Lavoro o posizione ricoperti **Formatore insegnanti**
Principali attività e Collaborazione occasionale nella progettazione e gestione di laboratori
responsabilità didattici corsi di formazione per insegnanti di tutti i livelli scolastici.
Nome e indirizzo del datore di Centro di Documentazione per l'Integrazione
lavoro Via Marconi 47, 40056 Crespellano (BO)

Date 09/2013 – 12/2016
Lavoro o posizione ricoperti **Formatore insegnanti**
Principali attività e Collaborazione occasionale nella progettazione e gestione di corsi di
responsabilità formazione per insegnanti di tutti i livelli scolastici.
Nome e indirizzo del datore di ForMATH Project S.r.l.
lavoro Via Capraie 1, 40124 Bologna

Date 07/2014 – 06/2015
Lavoro o posizione ricoperti **Assegnista di ricerca**
Principali attività e Analisi di secondo livello delle prove di matematica
Nome e indirizzo del datore di INVALSI
lavoro Via Ippolito Nievo 35, 00153 Roma

Date 02/2014-03/2014
Lavoro o posizione ricoperti **Docente nella formazione professionale**
Principali attività e Corso di recupero di matematica per studenti in situazione di forte
responsabilità disaffezione e difficoltà nella disciplina
Nome e indirizzo del datore di CIOFS sede di Imola
lavoro Via Pirandello, 12 40026 Imola (BO)

Date 11/2013 - 04/2014
Lavoro o posizione ricoperti **Tutor**
Principali attività e Assistenza nella preparazione degli esami di Matematica per studenti di
responsabilità diversi corsi di Laurea presso il Camplus Bononia
Nome e indirizzo del datore di Fondazione Ceur
lavoro Piazza Della Resistenza, 9 40122 Bologna

Date 01/2013 –06/2014
Lavoro o posizione ricoperti **Guida**
Principali attività e Guida in percorsi museali per classi delle scuole di tutti i livelli
responsabilità
Nome e indirizzo del datore di Il giardino di Archimede, un museo per la matematica

Istruzione e formazione

- Date 25/05/2017
Titolo della qualifica rilasciata **Dottorato di ricerca in Scienze Umanistiche indirizzo Didattica della matematica e delle scienze**
Principali tematiche/competenze Metodi di ricerca in didattica della matematica, apprendimento dell'aritmetica, memoria e apprendimento
Tutor: Prof.ssa Maria Giuseppina Bartolini Bussi
Co-tutor: Prof.ssa Maria Alessandra Mariotti
Nome azienda erogatrice Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
- Date 30/06/2015
Titolo della qualifica rilasciata **Tirocinio Formativo Attivo – Classe A059**
Principali tematiche/competenze Insegnamento della matematica e delle scienze nella scuola secondaria di primo grado
Nome azienda erogatrice Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
- Date 17/10/2012
Titolo della qualifica rilasciata **Laurea Magistrale in Matematica Curriculum Per l'insegnamento**
Principali tematiche/competenze Didattica della matematica e della fisica, organizzazione di attività laboratoriali, epistemologia e storia della matematica, metodi di progettazione e valutazione dell'attività didattica, sperimentazioni in classe
Tesi: Prove INVALSI e loro potenzialità didattiche in matematica (Rel: Dott.ssa Maria Piccione)
Valutazione 110/110 e lode
Nome azienda erogatrice Università degli Studi di Firenze
- Date 02/03/2011
Titolo della qualifica rilasciata **Laurea Triennale in Matematica Curriculum Generale**
Principali tematiche/competenze Fondamenti della matematica e della fisica, applicazioni della matematica alle scienze, alla finanza e all'informatica, elaborazione di modelli matematici
Tesi: Modello matematico per la depurazione di acque in siti minerari (Rel: Prof. Mario Primicerio)
Valutazione 107/110
Nome azienda erogatrice Università degli Studi di Firenze
- Date 07/2013-07/2019
Scuola autori INVALSI (6 edizioni)
Principali tematiche Produzione di quesiti per le prove INVALSI di matematica
Nome azienda erogatrice INVALSI

Incarichi istituzionali

Periodo 2017 - 2021
Ruolo **Membro del direttivo della Società Europea per la Ricerca in Didattica della Matematica**
Principali mansioni Membro eletto del direttivo in qualità di rappresentante dei giovani ricercatori europei in didattica della matematica

Capacità e competenze personali

Madrelingua	Italiano				
	Comprensione		Parlato		Scritto
Altre lingue:	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione	Produzione
	Inglese B2	C1	B2	C1	C1
Spagnolo (Castigliano)	B1	B1	B1	B1	B1

Capacità e competenze sociali Buone capacità comunicative ottenute grazie all'esperienza professionale con studenti di diverse fasce d'età.
Discreta capacità espositiva maturata e testata in ambito accademico.
Buona capacità d'espressione anche in lingue straniere grazie a numerose esperienze di viaggio e a partecipazione di eventi all'estero.
Spiccate doti di diplomazia e pazienza maturate nella relazione con bambini e adolescenti sia in ambito professionale che di volontariato.

Capacità e competenze organizzative Buona esperienza nell'organizzazione di percorsi educativi maturata e messa alla prova sia in varie esperienze lavorative.
Precedenti esperienze di organizzazione di gite ed escursioni (nell'ambito del volontariato come capo-scout in AGESCI) hanno permesso di sviluppare un'ottima capacità logistica messa alla prova in ambito professionale con l'organizzazione di numerosi eventi accademici a livello internazionale.

Capacità e competenze informatiche Ottima conoscenza del sistema Windows e del pacchetto Office.
Competenze di base nella programmazione in linguaggio HTML.
Buona conoscenza di Geogebra (anche 3D), capacità di uso anche in ambienti didattici (per es. LIM)

Allegati Elenco delle pubblicazioni e degli interventi di formazione

Il sottoscritto ANDREA MAFFIA nato a [REDACTED] e residente a [REDACTED] in Via [REDACTED]

DICHIARA

sotto la propria responsabilità, di essere consapevole che, in caso di dichiarazioni false o mendaci, incorrerà nelle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del DPR n.445 del 28/12/2000 e decadrà immediatamente dalla eventuale attribuzione dell'assegno di ricerca, e che quanto riportato nel presente Curriculum Vitae corrisponde a verità.

Data, 04/04/2022

Andrea Maffia



ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI E DEGLI INTERVENTI

Articoli di ricerca e capitoli di libri

- Bolondi, G., Branchetti, L., Ferretti, F., Lemmo, A., Maffia, A., Martignone, F., Matteucci, M., Mignani, S., & Santi, G. (2016). Un approccio longitudinale per l'analisi delle prove INVALSI di matematica: cosa ci può dire sugli studenti in difficoltà? Report concorso idee per la ricerca, pp. 81-102. Roma: INVALSI.
- Bolondi, G., Ferretti, F., Maffia, A. (2020). Monomials and polynomials: the long march towards a definition. *Teaching mathematics and its applications*, 39(1), 1-12. <https://doi.org/10.1093/teamat/hry015>
- Branchetti, L., Ferretti, F., Lemmo, A., Maffia, A., Martignone, F., Matteucci, M., & Mignani, S. (2015). A longitudinal analysis of INVALSI tests: can it become a useful tool for teachers?, *Proceedings of the 9th Congress of European Research in Mathematics Education*, pp. 1695-1701. Praha: ERME.
- Capone, R., Maffia, A., & Tortoriello, F.S. (2020). Leggere e interpretare la Matematica: analisi comognitiva di un testo interdisciplinare. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 43B(1), 71-87.
- Castellini, A., Giberti, C., Lemmo, A., & Maffia, A. (2020). Il laboratorio di matematica come metodologia verticale. In B. D'Amore & S. Sbaragli (a cura di) *Atti del convegno "Incontri con la Matematica 34"* (pp. 47-48). Bologna: Pitagora.
- Ciani, A., Ferretti, F., Lemmo, A., Maffia, A., & Provitiera, C. (2019). L'auto-efficacia e le emozioni verso la matematica dei futuri insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria. *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, 14(3), 143-160.
- Ferretti, F., Lemmo, A., & Maffia, A. (2015). 'Half of something': how students talk about rationals. In K. Beswick, T. Muir, & J. Wells (Eds.) *Proceedings of the 39th conference of the International Group for Psychology in Mathematics Education*, Vol.1, 159. Hobart: PME.
- Ferretti, F., Lemmo, A., & Maffia, A. (2016). Confrontare decimali e frazioni: analisi delle concezioni degli studenti a partire da una domanda INVALSI. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 39A(4), pp.451-464
- Ferretti, F., Lemmo, A., & Maffia, A. (2017). Un'analisi qualitativa delle prove di matematica. In P. Falzetti (a cura di) *I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca* (pp.49-56). Milano: Franco Angeli.
- Ferretti, F., & Maffia, A. (2019). The education of future mathematics teachers: evaluating pedagogical knowledge of content. *Italian Journal of Educational Research*, 22, 291-306.
- Ferretti, F., & Maffia, A. (2019). The pedagogical content knowledge of pre-service mathematics teachers. In M. Graven, H. Venkat, A.A. Essien, & P. Vale (Eds.) *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol.4, p. 33). Pretoria, ZA: IGPME
- Ferretti, F., & Maffia, A. (2017). Peer evaluation: apprendimento e valutazione formativa in matematica. In C. Cateni, C. Fattori, R. Imperiale, B. Piochi, A. Veste & F. Ricci (a cura di) *Quaderni GRIMeD*, vol. 3, 39-47. Torino: Il Capitello.
- Giberti, C., & Maffia, A. (2020). Mathematics educators are speaking about PISA, aren't they?. *Teaching Mathematics and its Applications*, 39(4), 266-280. <https://doi.org/10.1093/teamat/hrz018>
- Lemmo, A., Branchetti, L., Ferretti, F., Maffia, A., & Martignone, F. (2015). Students' difficulties dealing with number line: a qualitative analysis of a question from national standardized assessment. *Proc.s of CIEAEM 67-Quaderni di ricerca in didattica (Mathematics)*, 25(2), 149-156.
- Lemmo, A., & Maffia, A. (2015). $0,98 \times 0,84$ sarà un numero grande: difficoltà nella stima. In B. D'Amore, & S. Sbaragli (a cura di) *Atti del Convegno Nazionale Incontri con la Matematica n.29*, 113-114. Bologna: Pitagora.
- Maffia, A. (2019). Exploiting the potential of primary historical sources in primary school: a focus on teacher's actions. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 50(3), 354-368. DOI: 10.1080/0020739X.2018.1506172
- Maffia, A. (2018). Memorizzare le tabelline da bambini, ricordarle da adulti. In L. Giacardi, M. Oggero, C. Sabena (a cura di). *Conferenze e Seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2017-2018* (pp.79-96). Torino: L'artistica editrice
- Maffia, A. (2017). Valutazione a scopo certificativo: l'esame. In Sandri P. (a cura di) *Matematica e disabilità, ricerche e proposte per una didattica inclusiva della matematica nella Scuola secondaria di primo grado*, pp. 77-88. Bologna: Pitagora.
- Maffia, A. (2017). Probabilità: non solo cose a caso. In B. D'Amore, & S. Sbaragli (a cura di) *Atti del Convegno Nazionale Incontri con la Matematica n.31*, 141-142. Bologna: Pitagora.

- Maffia, A. (2017). La discussione collettiva: un'occasione per espletare il potenziale matematico delle fonti storiche. *Annali online della didattica e della formazione docente*, 9(14), 174-189.
- Maffia, A. (2016). "Parliamo ma non ci capiamo!": conflitti comognitivi nella lezione di matematica. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 39A(1), 75-95.
- Maffia, A. (2015). Insegnare matematica: quali risorse per i docenti? In Panizzi E. & Rialti E. (a cura di) *Vorrei star bene a scuola: suggestioni e riflessioni sulla qualità della vita*, 114-117.
- Maffia, A. (2015). Gli studenti italiani e la linea dei numeri: evidenze dalle prove INVALSI. *L'educazione matematica*, 5(3), pp.5-20.
- Maffia, A. (2015). Il laboratorio di matematica: luogo di intuizione e rigore. In C. Cateni, C. Fattori, R. Imperiale, B. Piochi, & A. Veste (a cura di) *Atti XIX convegno Grimed*, 117-125. Torino: Il Capitello.
- Maffia, A. (2014). Matematica: una questione di scelte linguistiche. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 37A(4), 307-321.
- Maffia, A. (2013). Disabilità e INVALSI, quali prove per quali ragazzi? L'esame di stato al termine del primo ciclo. In C. Cateni, C. Fattori, R. Imperiale, B. Piochi, & P. Vighi (a cura di) *Atti XVIII Convegno GRIMED "Matematica e Difficoltà"*, 213-216. Bologna: Pitagora.
- Maffia, A., & Giberti, C. (2016). Didattica della matematica e PISA: strade percorse e nuovi sentieri da battere. In L. Palmerio (a cura di) *PISA 2012. Contributi di approfondimento* (pp. 190-200). Roma: Franco Angeli
- Maffia, A., Krummennauer, J.O., & Girnat, B. (2020). Methodological approaches for research on mathematical views. In C. Andrà, D. Brunetto, & F. Martignone (Eds.) *Theorizing and Measuring Affect in Mathematics Teaching and Learning* (pp. 51-60). Springer Nature
- Maffia, A., & Mancarella, S. (2020). Evidenze di pensiero relazionale alla scuola dell'infanzia. *Infanzia*, 2/2020, 133-138.
- Maffia, A., & Mancarella, S. (2019). Evidence of relational thinking at kindergarten level. In Jankvist, U. T., Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Veldhuis, M. (Eds.). *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 2293-2300). Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.
- Maffia, A., & Maracci, M. (2019) Multiple artifacts in the mathematics class: a tentative definition of semiotic interference. In M. Graven, H. Venkat, A.A. Essien, & P. Vale (Eds.) *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol.2, pp. 57-64). Pretoria, ZA: IGPME
- Maffia, A., & Mariotti, M.A. (2020). From action to symbols: giving meaning to the symbolic representation of the distributive law in primary school. *Educational Studies in Mathematics* DOI: 10.1007/s10649-020-09944-5
- Maffia, A., & Mariotti, M.A. (2018). Intuitive and formal models of whole numbers multiplication: relations and emerging structures. *For the learning of mathematics*, 38(3), 30-36.
- Maffia, A., & Mariotti, M.A. (2018). Adults' Conception of Multiplication: Effects of Schooling on Multiplicative Conceptual Field. In Safford-Ramus K. et al. (Eds.) *Contemporary Research in Adult and Lifelong Learning of Mathematics*. Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-319-96502-4_6
- Maffia A., & Mariotti, M.A. (2016). Semiotic mediation: from multiplication properties to arithmetical expressions. *Form@re – Open Journal per la formazione in rete*, 16(1), 4-19.
- Maffia A., & Mariotti, M.A. (2015). Introduction to arithmetical expressions: a semiotic perspective, *Proceedings of the 9th Congress of European Research in Mathematics Education*, pp.1947-1953. Praha: ERME.
- Maffia A., & Mariotti, M.A. (2017). Seeking symmetry in distributive property: developing structure sense in arithmetic, in Dooley, T. & Guedet, G.. (Eds.) *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1 – 5, 2017)* pp. 379-386. Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME.
- Maffia, A., & Pelillo, M. (2015). Intuitive geometry by Emma Castelnuovo: still contemporary in the digital devices era. *EDIMAST*, 1(2), 131-140.
- Maffia, A., Recchiuti, F., & Spagnolo, C. (2018). The voice of the teachers: their experience in FAMT&L. In Ferretti F., Chrysanthou P.M., & Vannini I. (Eds.) *Formative assessment for mathematics teaching and learning*, pp. 130-137. Milano: Franco Angeli.
- Maffia, A., Rossi Tisbeni, S., Ferretti, F., & Lemmo, A. (2020). A clustering method for multiple-answer questions on pre-service primary teachers' views of mathematics. In C. Andrà, D. Brunetto, & F. Martignone (Eds.) *Theorizing and Measuring Affect in Mathematics Teaching and Learning* (pp. 129-138). Springer Nature

- Maffia, A., & Sabena, C. (2020). On the mathematics teacher's use of gestures as pivot signs in semiotic chains. *For the Learning of Mathematics*, 40(1), 15-21.
- Maffia, A., & Sabena, C. (2015). Networking of theories as resource for classroom activities analysis: the emergence of multimodal semiotic chains. *Proc.s of CIEAEM 67-Quaderni di ricerca in didattica (Mathematics)*, 25(2), 419-431.
- Maffia, A., & Sabena C. (2016). Teacher gestures as pivot signs in semiotic chains. In Csikos C., Rausch, A., & Szitányi, J. (Eds.) *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 3, pp.235-242- Szeged, Hungary: PME.
- Mariotti, M.A., & Maffia, A. (2014). Chi non impara a memoria le tabelline? In B. D'Amore, & S. Sbaragli (a cura di) *Atti del Convegno Nazionale Incontri con la Matematica n.28*, 145-148. Bologna: Pitagora.
- Mariotti, M.A., & Maffia, A. (2015). Cosa ricordano gli adulti sulle tabelline? *Pedagogia più didattica*, 1(1).
- Mariotti, M.A., & Maffia, A. (2018). From using artefacts to mathematical meanings: the teacher's role in the semiotic mediation process, *Didattica della matematica: dalla ricerca alle pratiche d'aula*, 4, 50-63.
- Sabena, C., Krause, C.M., & Maffia, A. (2016). L'analisi semiotica in ottica multimodale: dalla costruzione di un quadro teorico al networking con altre teorie. XXXIII seminario nazionale di ricerca in didattica della matematica.

Testi para-scolastici e divulgativi

Maffia A., Baccaglini-Frank A. (2014), *Imparare con il Tubò Pitagorico: esercizi e strategie per l'uso delle tabelline nelle moltiplicazioni e divisioni*, Trento: Erickson

Maffia, A., & Baccaglini-Frank, A. (2016). *Das Einmaleins entdecken mit dem Tubò*. Hamburg: AOL Verlag. ISBN 978-3-403-10402-5

Maffia, A. (2020) *Destinazione Bellatrix. Esplora, risolvi e impara la matematica*. Trento: Erickson

Maffia, A. (2021) *La tomba di Akhenaten. Esplora, risolvi e impara la matematica*. Trento: Erickson

Testi scolastici

Maffia A. (2013), *I 10 quesiti più difficili delle prove INVALSI di Matematica, nella classe seconda della scuola secondaria di secondo grado*, Bologna: Zanichelli

Maffia A., Ferretti F. (2014), *Costruire competenze di matematica, Voll.1-2*, Bologna: Zanichelli

Maffia, A. (2016). *Da zero a infinito, Quaderno operativo, Voll. 1-2-3*. Milano: Fabbri.

Interventi in convegni

In data 15 Giugno 2012, sono intervenuto in merito all'Educazione interculturale nella scuola media all'interno del convegno "Integrazione, comunità ad alta risoluzione" presso Centro Internazionale Studenti Giorgio La Pira, Firenze.

In data 24 Marzo 2013 sono intervenuto con una poster-session presso il XVIII convegno GRIMeD presso Palazzo del Bo, Padova. Tema del poster: "Disabilità e INVALSI, quali prove per quali ragazzi? L'esame di stato al termine del primo ciclo".

In data 28 Agosto 2014, sono intervenuto presso la nona EARLI-SIG conference on Conceptual Change con paper dal titolo "Coordinating diSessa's view of Conceptual Change and cKc model"

In data 17 Ottobre 2014 sono intervenuto al XXXII convegno UMI-CIIM con un laboratorio dal titolo "La matematica nella bussola", presso Livorno.

In data 9 Nov 2014 sono intervenuto al convegno “Incontri con la Matematica 28” insieme alla Prof.ssa Maria Alessandra Mariotti con un intervento dal titolo “Chi non impara a memoria le tabelline?”, presso Castel S.Pietro T.me (BO)

In data 24 Gennaio 2015 sono intervenuto al XXXII Seminario Nazionale di Didattica della Matematica nella tavola rotonda 'Evoluzione e prospettive della ricerca in Didattica della Matematica italiana', presso Rimini.

In data 5 Febbraio 2015 sono intervenuto al convegno Congress of European Research in Mathematics Education (CERME9) con un intervento dal titolo “Introduction to arithmetical expressions: a semiotic perspective” presso Praga, Repubblica Ceca.

In data 12 Aprile 2015 sono intervenuto al XIX convegno GRIMeD “Il laboratorio è la buona didattica per tutti” con un intervento dal titolo “Laboratorio di matematica: luogo di intuizione e rigore”.

In data 30 Luglio 2016 sono intervenuto al convegno International Congress on Mathematics Instruction (ICME13) con un intervento dal titolo “What do adults remembers about multiplication?” presso Amburgo, Germania.

In data 6 Agosto 2016 sono intervenuto al convegno Psychology in Mathematics Education (PME40) con un intervento dal titolo “Gestures as pivot signs in multimodal semiotic chains” presso Szeged, Ungheria.

In data 13 Settembre 2016 sono intervenuto insieme al Prof. Pelillo al convegno organizzato a Napoli da INVALSI “Invece del cheating... perché non serve barare a scuola”.

In data 20 Settembre 2016 sono intervenuto insieme alla dott.ssa Ferretti al convegno organizzato a Roma da INVALSI “I dati INVALSI – uno strumento per la ricerca”.

In data 4 Febbraio 2017 sono intervenuto al convegno Congress of European Research in Mathematics Education (CERME10) con un intervento dal titolo “Seeking simmetry in the distributive property: children developing structure sense” presso Dublino, Irlanda.

In data 11 Novembre 2017 sono intervenuto al convegno “Incontri con la Matematica 31” on un intervento dal titolo “Probabilità, non solo cose a caso” presso Castel S.Pietro T.me (BO)

In data 7 Febbraio 2019 sono intervenuto al convegno Congress of European Research in Mathematics Education (CERME11) con un intervento dal titolo “Evidence of relational thinking at kindergarten” presso Utrecht, Olanda.

In data 12 Luglio 2019 sono intervenuto al convegno Psychology in Mathematics Education (PME43) con un intervento dal titolo “Multiple artifacts in the mathematics class: A tentative definition of semiotic interference” presso Pretoria, Sud Africa.

In data 6 Novembre 2020 sono intervenuto insieme ad Antonella Castellini, Chiara Giberti e Alice Lemmo al convegno “Incontri con la Matematica 34” con un intervento dal titolo “Il laboratorio di matematica come metodologia verticale”.

In data 9 Aprile 2021 sono intervenuto insieme a Liliana Silva al X congresso SIRD “Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione” con un contributo dal titolo "Sviluppo della professionalità del docente sulla valutazione in matematica mediante l'uso del gioco da tavolo: un percorso di ricerca-formazione"

Formazione insegnanti

In data 11 Ottobre 2012, si è svolto l'intervento “Prove INVALSI: quale uso nella scuola” presso Collegio Docenti IISS P. Calamandrei, Sesto F.no (FI).

In data 18 Settembre 2013 ho tenuto, insieme alla Dott.ssa Lemmo, il corso di formazione “Usare BeeBot nella

scuola primaria e dell'infanzia" presso l'Istituto Comprensivo di Novi di Modena (MO).

Nei giorni 6 e 27 Febbraio 2014 ho tenuto il corso di formazione "Argomentare e discutere di matematica nella scuola dell'infanzia" presso C.D.I. Di Crespellano, Valsamoggia (BO).

Nei giorni 7 e 29 Maggio 2014 ho tenuto, insieme al Prof. Pelillo, il corso di formazione "Costruire un curriculum verticale di Matematica" presso I.C. 14 di Bologna.

In data 28 Maggio 2014 si è tenuto il mio intervento "Quando la matematica elementare arriva alle superiori" presso l'I.T. Cattaneo di San Miniato (PI).

In data 8 Settembre 2014 si è tenuto il mio intervento "Prove INVALSI: ovvero cosa ce ne facciamo?" presso I.C. Kennedy di Reggio Emilia.

In data 11 Ottobre 2014 si è tenuto il mio intervento "Imparare con il Tubò Pitagorico" organizzato dall'Associazione Italiani Maestri Cattolici presso Firenze.

In data 15 Aprile 2015 si è tenuto il mio intervento "Prove INVALSI: leggende e falsi miti" presso il corso TFA, classe A059 dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

In data 11 Maggio 2015 si è tenuto il mio intervento "Miglioramento a partire dalle prove INVALSI: la linea dei numeri fra primaria e secondaria" presso Istituto Comprensivo n.5 Bologna.

Nelle date 15 e 23 Giugno 2015 si sono tenuti due interventi dal titolo "*Problemi* nell'insegnamento della matematica" presso C.D.I. di Crespellano, Valsamoggia (BO).

Nelle date 15, 19 Febbraio, 14 Marzo, 4 Aprile e 2 Maggio 2016 si sono tenuti cinque interventi dal titolo "Recupero e potenziamento di Matematica" presso l'I.C. di Varicella-Malalbergo (BO).

Nelle date 25 Febbraio, 10 e 22 Marzo 2016 si sono tenuti tre interventi dal titolo "*Problemi* nell'insegnamento della matematica" presso l'I.C. di Riolo Terme (RA).

Nelle date 19, 29 Aprile e 10, 24 Maggio 2016 si sono tenuti quattro interventi dal titolo "Insegnare matematica nella scuola dell'infanzia" presso C.D.I. di Crespellano, Valsamoggia (BO).

Nelle date 14, 16 Giugno e 10, 19 Ottobre e 21 Dicembre 2016 si sono tenuti cinque interventi dal titolo "Progettare un curriculum verticale di matematica per la scuola del primo ciclo" presso I.C. di Crespellano, Valsamoggia (BO).

Nelle date 13 Gennaio e 10 Febbraio 2017 si sono tenuti due interventi dal titolo "Insegnamento e apprendimento del linguaggio algebrico" presso l'I.T. Cattaneo di San Miniato (PI).

Nelle date 28 Febbraio, 21 Marzo, 4 Aprile e 16 Maggio 2017 si sono tenuti quattro interventi dal titolo "Insegnare matematica nella scuola dell'infanzia" presso C.D.I. di Crespellano, Valsamoggia (BO).

In data 27 Marzo 2017 ho tenuto un laboratorio sulla lettura dei dati INVALSI insieme alla Prof.ssa Berghella presso la direzione didattica 2 di Cesenatico (FC).

In data 21 Aprile 2017 ho tenuto un laboratorio tema "Miglioramento a partire dai dati INVALSI" insieme alla Prof.ssa Berghella presso l'I.C. di Meldola (FC).

Nelle date 18 Settembre e 2, 16 e 30 Ottobre 2017 ho tenuto insieme alla Prof.ssa Merlo Pich i laboratori dell'asse matematico-scientifico per il corso "Ambienti di apprendimento e didattica per competenze" organizzato dall'IC12 di Bologna presso il Liceo Sabin per conto dell'ambito territoriale ER001.

Nelle date 23 e 30 Novembre 2017 ho tenuto insieme alla Prof.ssa Berghella due laboratori sulla lettura e interpretazione delle prove INVALSI presso l'IC di Meldola (FC).

In data 3 Febbraio 2018 ho tenuto una formazione sul tema dell'apprendimento dei fatti aritmetici moltiplicativi nel primo ciclo di istruzione per l'Associazione Galileo presso l'IC Chini di Montecatini T.me (PT).

Nelle date 19 Marzo, 20 Aprile e 4 Giugno 2018 ho tenuto insieme alla dott.ssa Provitera una formazione sul tema dell'apprendimento della matematica attraverso i problemi presso l'IC di Gonzaga (MN).

In data 1 Marzo 2019 ho tenuto insieme alla dott.ssa Provitera una formazione sul tema dell'apprendimento della matematica attraverso i problemi per il progetto Scuola e Università in dialogo presso Ferrara.

In data 9 Marzo 2019 ho tenuto una formazione sul tema della PreAlgebra come strategia didattica presso l'I.C. di Galliciano (LU).

In data 18 Ottobre 2019 ho tenuto una formazione sul tema della risoluzione collaborativa di problemi di matematica presso l'I.C. 6 di Imola (BO).

Dal 25 Ottobre 2019 al 22 Maggio 2020 ho tenuto una formazione sul tema della costruzione del curricolo verticale di matematica presso l'I.C. di Renazzo (FE).

Partecipazione come relatore alla sesta edizione della "Scuola estiva per insegnanti" organizzata congiuntamente da UMI-CIIM e AIRDM. In particolare, ho coordinato un laboratorio sul tema "Esplorare algoritmi in aritmetica: un approccio relazionale alle procedure" rivolto agli insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado, svoltosi a Frascati (RM) dal 23-08-2019 al 26-08-2019

Dal 29 Novembre 2019 al 25 Marzo 2020 ho tenuto una formazione sul tema della costruzione del curricolo verticale di matematica presso l'I.C. "Don Milani" di Massa (MC).

Dal 17 Gennaio al 26 Giugno 2020 ho tenuto una formazione sul tema della costruzione del curricolo verticale di matematica presso il centro Bruno Ciari di Empoli (FI) per gli insegnanti di scuola primaria del circondario Empolese-Val D'Elsa.

Dal 17 Aprile al 12 Ottobre 2020 ho tenuto, per conto della società Formath, una formazione sul tema della costruzione del curricolo verticale di matematica presso l'I.C. di Villorba-Povegliano (PD).

Nelle date 17 e 30 Marzo 2021 ho tenuto due interventi all'interno del corso di formazione nazionale "RMT: la gara e le sue fasi. Un filo conduttore per la formazione degli insegnanti" promosso dall'associazione ARMT Italia.

Dal 9 Dicembre 2020 al 7 Aprile 2021 ho tenuto online, insieme a Liliana Silva, una formazione sul tema dell'uso del gioco da tavolo "Chiudi la scatola" per insegnare la matematica nella classe prima della scuola primaria.

Dal 11 Dicembre 2020 al 16 Aprile 2021 ho tenuto una formazione sul tema dell'aritmetica relazionale presso il centro Bruno Ciari di Empoli (FI) per gli insegnanti di scuola primaria del circondario Empolese-Val D'Elsa.