

**FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome **SIBONA NICOLETTA**  
Indirizzo [REDACTED]  
Telefono [REDACTED]  
Fax [REDACTED]  
E-mail [REDACTED]  
Nazionalità [REDACTED]  
Data di nascita [REDACTED]

**ESPERIENZA LAVORATIVA**

- Date (da – a) Da settembre 1995 a oggi insegnante di ruolo di scuola primaria; da settembre 1992 a agosto 1995 insegnante di ruolo di scuola dell'infanzia  
Da settembre 2017 ad agosto 2020 incarico di tutor coordinatore del tirocinio presso l'Usco – Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Torino
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Fino al 2012 Direzione Didattica di Piossasco; dal 2012 IC PIOSSASCO II Via Cumiana 2, Piossasco (TO)
- Tipo di azienda o settore Scuola primaria
- Tipo di impiego Insegnante su posto comune  
Nell'A. S. 2016 – 2017 incarico di referente per la Scuola Primaria.  
Incarico di collaboratore del Dirigente per la Scuola Primaria negli anni scolastici 2015-2016, 2014-2015, 2013-2014, 2012 -2013 (dalla trasformazione della Direzione didattica in IC). Incarico di collaborazione con il Dirigente per la Scuola Primaria negli anni scolastici 1999/2000 e 1998/1999 (nella allora DD).  
  
Membro del Comitato di Valutazione dei colleghi neoimmessi in ruolo negli anni scolastici 2014/2015, 2011/2012 e 2010/2011. Membro eletto del Comitato di Valutazione previsto dalla nuova normativa per gli a.s. 2015 – 2016, 2016-2017, 2017 – 2018 e 2021-2022.  
  
Nell'a.s. 2021/2022 insegnante esperto selezionato come accogliente per i docenti neo assunti in ruolo come da Progetto MIUR in relazione all'osservazione didattiche innovative sull'insegnamento della lingua italiana.  
Nell'a.s. 2013/2014 incarico di formazione per i colleghi neo immessi in ruolo sulle strategie didattiche utili a potenziare la comprensione del testo.  
Incarico di accoglienza e formazione in servizio per i colleghi neo inseriti nel circolo nell'anno scolastico 2009/2010.  
  
Insegnante ricercatore nel Gruppo di Ricerca didattica coordinato presso l'allora DD di Piossasco dal Prof. Boero Paolo, dell'Università di Genova dall'anno 1995 all'anno 2002; nell'ambito di questa attività ruolo di coordinatore nella stesura di un'unità di lavoro del progetto SET ([didimat.dima.unige.it/set\\_modelli/materiali/siamo/scuole.html](http://didimat.dima.unige.it/set_modelli/materiali/siamo/scuole.html)) .

Incarico di docenza per un intervento nel Corso di Formazione per docenti tutor di storia delle scuole elementari e medie organizzato dal Provveditorato agli studi di Reggio Emilia nell'anno scolastico 2000 - 2001.

Partecipazione al progetto del Consiglio Comunale dei Ragazzi nell'ambito del Comune di titolarità e sua rendicontazione all'interno del volume *I consigli comunali dei ragazzi*, a cura di Ameglio e Caffarena, edizioni Erickson, 2002 (pag. 164 – 174)

Ruolo di tutor d'aula / insegnante accogliente per il tirocinio ordinario negli a.s. 2019/2020, 2018/2019, 2017/2018, 2016/ 2017, 2015/2016, 2014/2015, 2013/2014, 2004/2005 e 2000/2001 per la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Torino; tutor d'aula per la progettazione e realizzazione di quattro tesi di laurea in Scienze della Formazione Primaria negli anni 2016/2017, 2018/2019, 2019/2020 e 2021/2022.

Nel 2020/2021 tutor della collega neoimmessa in ruolo.

Dall'a.s. 2013/2014 all'a.s. 2016/2017 ruolo di responsabile dell'organizzazione del tirocinio universitario nell'IC di appartenenza con il compito di mantenere i relativi contatti con l'USCOT dell'Università di Torino.

Incarico di Funzione strumentale sulla Nuova Valutazione e monitoraggio Invalsi per l'a. s. 2021/2022.

Incarico di Referente Invalsi per l'a. s. 2020/2021 per la Scuola Primaria dell'IC e nell'a.s. 2016/2017, formalizzato con nomina scissa da quella di Collaboratore o Referente Scuola Primaria.

Nel corso dell'a. s. 2016/2017, su incarico del Dirigente scolastico, ha tenuto un corso di formazione rivolto a tutti i colleghi di lingua italiana della Scuola Primaria dell'IC della durata di 14 ore, dal titolo *Difficoltà nella comprensione del testo: riflessioni e possibili strategie didattiche*.

Nell'anno scolastico 2017/2018, su incarico del Dirigente scolastico, ha contribuito a realizzare, in qualità di responsabile e formatrice, il corso rivolto ai colleghi di lingua italiana dell'IC dal titolo *La didattica e la valutazione del testo scritto*.

Nell'anno scolastico 2018/2019, su incarico del Dirigente scolastico, ha contribuito a realizzare, in qualità di responsabile e formatrice, tre incontri con i colleghi di lingua italiana dell'IC dedicati all'approfondimento della conoscenza degli aspetti Invalsi attraverso l'analisi di prove e materiali specifici. Negli anni 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 ruolo di formatrice e coordinatrice nell'IC di un percorso di autoformazione dei colleghi relativo alla comprensione del testo in vista della diffusione di buone pratiche e della costruzione di materiali e prove di valutazione coerenti con le I.N. del 2012 e adatti alle diverse Interclassi.

Nell'anno scolastico 2018/2019 componente del gruppo di ricerca - azione sul Lesson Study in collaborazione con la Dott.ssa Manolino Carola, sotto la supervisione scientifica del Prof. Arzarello dell'Università di Torino.

Partecipazione, in qualità di relatrice, al Seminario Nazionale *"Invece del cheating...perché non serve barare a scuola"*, organizzato dall'INVALSI a Napoli nei giorni 13 e 14 settembre 2016, con l'intervento *Il dialogo tra pari per favorire la comprensione del testo*.

Partecipazione alla Scuola Autori Invalsi finalizzata alla produzione di prove e domande nel luglio 2015, 2017 e 2018 per l'ambito comprensione del testo nella scuola primaria. In quel contesto e nella sua preparazione ha dato contributi personali alla proposta e all'analisi di testi, nonché alla produzione dei quesiti.

Dall'anno 2019 iscritta alla Banca dati Esperti Invalsi per la sezione di lavoro relativa alla Comprensione del testo. Nell'ambito di tale incarico nell'anno 2020 ha collaborato al progetto Buone Pratiche in relazione alla comprensione del testo, come documentato sul sito INVALSI open.

## ISTRUZIONE e FORMAZIONE

Date (da – a)

Partecipazione al seminario di studio *Nel labirinto di testi e contesti – Dall'analisi delle difficoltà di comprensione nelle prove Invalsi a una didattica efficace e inclusiva* organizzato dal GISCEL Lombardia il 20 ottobre 2016.

Nell'a.s. 2012/2013 partecipazione ai corsi di formazione AVIMES relativi alla valutazione e alla lingua italiana e al corso di formazione sulla pratica psicomotoria organizzato dal IC Piossasco II.

Partecipazione alla Scuola Autori Invalsi del luglio 2015, 2017 e 2018 per l'ambito comprensione del testo nella scuola primaria.

Ha partecipato nel corso degli anni ai percorsi di aggiornamento sulla didattica della lingua ( in particolare per l'aspetto della comprensione della lettura), sulla didattica della storia e di ricerca-azione sulla relazione con i genitori degli alunni proposti nel Circolo. Inoltre ha partecipato al corso pluriennale sulla relazione adulto – bambino proposto dall'associazione Nexus di Pinerolo (Direttore del corso Prof.ssa Bonino Silvia).

Nel corso dell'a.s. 2016/2017 ha partecipato ai seguenti corsi di formazione, tenuti dal docente Scali Ezio presso l'IC di appartenenza:

- La costruzione di competenze matematiche: riflessioni per una didattica inclusiva (10 ore);
- Le esplorazioni matematiche nei primi anni di scuola: riflessioni per una didattica inclusiva (8 ore)

Nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 ha partecipato alle formazioni previste per i tutor coordinatori dai titoli *Giornata della matematica e delle scienze e Digital education*.

Nel corso dell'anno scolastico 2018/2019 ha partecipato al corso di formazione *Le competenze di base in matematica*, tenuto dal docente Scali Ezio presso l'IC di appartenenza.

Nell'anno scolastico 2019/2020 partecipazione alla Formazione *Imparare a scrivere, scrivere per imparare. Incontro con Ana Teberosky* organizzato dal CIDI di Torino, della durata di 8 ore.

Nell'anno scolastico 2020-2021:

- su incarico del D.S. ha seguito i webinar di formazione sulla nuova modalità di valutazione nella scuola primaria, in qualità di membro della commissione valutazione dell'IC;
- ha partecipato alla formazione dell'USR Piemonte per gli insegnanti tutor dei neoimmessi in ruolo;
- ha partecipato al corso di formazione con sperimentazione sul Lesson Study in matematica organizzato dall'USR Piemonte.

Nell'anno scolastico 2020-2021 ha completato il primo anno del corso triennale di Counselling Sistemico Narrativo presso l'Istituto Change dedicato all'acquisizione delle abilità di counselling utili nella propria pratica professionale per un totale di 167 ore. Attualmente frequenta il secondo anno di tale corso.

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita

Istituto Magistrale statale Rayneri di Pinerolo, oggi Porporato.  
Università di Modena e Reggio Emilia  
Approfondimenti in ambito linguistico e storico.

Diploma di Maturità Magistrale abilitante conseguito nell'anno 1986 con la votazione di 60/60.  
Anno Integrativo per l'accesso a Facoltà universitarie diverse dall'allora Magistero.  
Laurea in Scienze della Formazione Primaria conseguita nell'A.A. 2012 - 2013 con votazione di 110/110, con una tesi di ricerca dal titolo "Discutere per comprendere il testo. Un itinerario didattico nella scuola Primaria" (Relatrice Prof.ssa Cardarello)

- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

### **CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI**

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

#### **MADRELINGUA**

**italiano**

#### **ALTRE LINGUA**

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

**inglese**  
eccellente  
buono  
buono

### **CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI**

*Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.*

Partecipare come studentessa ai laboratori organizzati dall'Università, che prevedevano un lavoro attivo in gruppo, ha contribuito ad affinare le capacità relazionali in vista di un risultato comune.

Collaborare nei gruppi di lavoro di colleghi di interclasse e degli ordini di scuola all'interno dell'I.C. al fine di realizzare obiettivi comuni attraverso strategie efficaci ha costituito un esercizio di confronto e mediazione di punti di vista.

Nell'ambito del ruolo di collaboratore dei Dirigenti alternatisi nel corso degli anni ha sviluppato strategie di mediazione e di coordinamento tra i vari gruppi e commissioni che costituiscono la struttura dell'Istituto, facilitandone anche il rapporto con la Dirigenza.

Nel ruolo di tutor coordinatore ha approfondito aspetti relativi a dinamiche relazionali efficaci nella formazione degli adulti, miranti al coinvolgimento attivo e alla partecipazione al dibattito di tutti i componenti di un gruppo.

La frequenza del primo anno del corso di Counselling Sistemico Narrativo presso l'Istituto Change dedicato all'acquisizione delle abilità di counselling utili nella propria pratica professionale ha consentito di affinare ulteriormente le capacità di ascolto attivo e la competenza nella progettazione e realizzazione di colloqui e riunioni con colleghi e/o genitori.

### **CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE**

*Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.*

Ottime competenze organizzative acquisite in particolare negli anni di collaborazione con il Dirigente scolastico e di gestione i gruppi di lavoro.

**CAPACITÀ E COMPETENZE  
TECNICHE**

*Con computer, attrezzature specifiche,  
macchinari, ecc.*

Buone competenze tecniche nell'uso del computer acquisite con la pratica degli anni di lavoro e di preparazione di relazioni per lo studio universitario.

Competenze adeguate alle necessità attuali di utilizzare in modo consapevole ed efficace le diverse piattaforme utili per la formazione.

**CAPACITÀ E COMPETENZE  
ARTISTICHE**

*Musica, scrittura, disegno ecc.*

**ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE**

*Competenze non precedentemente  
indicate.*

Negli anni successivi alla maturità ha frequentato la Facoltà di Filosofia presso l'Università di Torino, sostenendo 18 esami sui 19 previsti. Pur non avendo conseguito il titolo, si ritiene di aver costruito attraverso quegli studi competenze di pensiero critico e di argomentazione utili nell'analisi di contenuti diversi per complessità e livello teorico.

**PATENTE O PATENTI**

B

**ULTERIORI INFORMAZIONI**

Le affermazioni fatte sono verificabili attraverso il fascicolo personale presso l'IC di competenza e presso gli Istituti di Formazione citati.

**ALLEGATI**