



Cristiana De Santis

Nazionalità: [REDACTED] Data di nascita: [REDACTED]

✉ Indirizzo e-mail: [REDACTED]

✉ Indirizzo e-mail: [REDACTED]

✉ Indirizzo e-mail: [REDACTED]

📍 Abitazione: [REDACTED]

ESPERIENZA LAVORATIVA

Ricercatrice a tempo determinato, di tipo A , SSD: M Ped/04

Università Telematica Pegaso [02/11/2022 – Attuale]

Paese: Italia

Ricerca quali-quantitativa nell'ambito della Pedagogia Sperimentale.

Teorie, modelli, metodi, tecniche di raccolta e analisi dei dati di tipo quali-quantitativo.

Attività di ricerca sulle metodologie della ricerca nella formazione, sull'applicazione delle metodologie innovative in contesti di formazione.

Didattica.

Commissioni di esami.

Commissioni di tesi di laurea.

Esperta di valutazione Profilo TECO junior

ANVUR - Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca [12/2020 – Attuale]

Città: Roma

Paese: Italia

Iscrizione all'Albo Esperti della Valutazione dell'ANVUR (Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca) Profilo TECO (TEst sulle COmpetenze) Junior (Avviso 5/2019 . Delibera del Consiglio Direttivo n.259 dell'11/12/2020).

Link all'Albo degli esperti: https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2021/01/ElencoEsperti-TECO-5_2019_Pubblicazione.pdf

Collaboratore Tecnico Enti di Ricerca presso INVALSI

Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione- INVALSI [16/01/2022 – 01/11/2022]

Città: Roma

Paese: Italia

Analisi dei dati quali-quantitativi nel contesto del progetto ValuE for Schools, Azione 2 del PON Valu.E Valutazione/Autovalutazione Esperta. Area 5 - Innovazione e sviluppo.

Analisi dei dati di tipo quantitativo della II wave del progetto ValuE for Schools, uso di tecniche statistiche implementate con il software SPSS, versione 28.

Analisi dei dati di tipo qualitativo, uso di tecniche di analisi testuale implementate con il software QDAMiner.

Collaborazione alla stesura di report di ricerca e articoli scientifici.

Tutor universitaria in M-Ped/04

Università Telematica Pegaso [02/12/2021 – 30/11/2022]

Paese: Italia

Attività di tutorato didattico per le tesi in Pedagogia Sperimentale (M-Ped/04), discussione sull'impostazione dell'argomento di tesi con i corsisti, sulla strutturazione dell'indice e sulla coerenza e il rigore metodologico dell'elaborato.

Supporto agli studenti durante il processo di scrittura, revisione del lavoro di tesi.

Cultrice della materia in Pedagogia Sperimentale (M-Ped/04)

Sapienza Università di Roma [04/2020 – 04/2023]

Città: Roma

Paese: Italia

Collaborazione con gli insegnamenti di "Dagli indicatori alla valutazione del sistema formativo" e "Indicatori di qualità del sistema formativo" di cui è docente il professore Giorgio Asquini per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della formazione e per il corso di Laurea Magistrale in Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della formazione.

Relatrice esterna di tesi magistrali.

Cultrice della materia in Pedagogia Generale (M-Ped/01)

Sapienza Università di Roma [04/2020 – 04/2023]

Città: Roma

Paese: Italia

Collaborazione con gli insegnamenti di "Pedagogia generale" e "Pedagogia generale corso avanzato" di cui è docente la professoressa Anna Salerni, per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della formazione e per il corso di Laurea Magistrale in Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della formazione.

Collaborazione con l'esercitazione di ricerca "Costruzione di prove per la scuola dell'obbligo"

Sapienza Università di Roma [11/2020 – 07/2021]

Partecipazione alle attività di didattica e ricerca in collaborazione con l'esercitazione di ricerca "Costruzione di prove per la scuola dell'obbligo" condotta dal professore Giorgio Asquini, presso il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Le esercitazioni di ricerca sono corsi annuali a carattere laboratoriale destinate a studenti e studentesse del primo anno del corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Le attività didattiche miravano alla formazione degli studenti universitari sulla costruzione e analisi delle prove di comprensione della lettura. Le attività di ricerca hanno riguardato: la somministrazione di prove di comprensione della lettura svolte dagli studenti di scuola secondaria di primo grado, item analisi, restituzione dei dati alla scuola.

Collaborazione con l'esercitazione di ricerca "Costruzione di prove per la scuola dell'obbligo"

Sapienza Università di Roma [11/2019 – 09/2020]

Partecipazione alle attività di didattica e ricerca in collaborazione con l'esercitazione di ricerca "Costruzione di prove per la scuola dell'obbligo" condotta dal professore Giorgio Asquini, presso il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Le esercitazioni di ricerca sono corsi annuali a carattere laboratoriale destinate a studenti e studentesse del primo anno del corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Le attività didattiche miravano alla formazione degli studenti universitari sulla costruzione, utilizzo e analisi di griglie di osservazione e prove di comprensione della lettura. Le attività di ricerca hanno riguardato: analisi delle osservazioni svolte in classe, prove di comprensione della lettura svolte dagli studenti di scuola secondaria di primo grado, item analisi, restituzione dei dati alla scuola.

Collaborazione con Commissione tirocini

Sapienza Università di Roma [11/2018 – 10/2020]

Collaborazione con la Commissione tirocini per gli studenti e le studentesse dei corsi di laurea triennale di Scienze dell'educazione e della formazione e di laurea magistrale di Pedagogia e Scienze dell'educazione e della formazione della Sapienza Università di Roma.

Attività di orientamento agli studenti per i progetti formativi di tirocinio e per le procedure di avvio e chiusura delle attività di tirocinio.

Collaborazione esercitazione di ricerca "Ricerche su apprendimenti e atteggiamenti degli studenti"

Sapienza Università di Roma [06/11/2018 – 12/07/2019]

Partecipazione alle attività di didattica e ricerca in collaborazione con l'esercitazione di ricerca "Ricerche su apprendimenti e atteggiamenti degli studenti", condotta dal professore Pietro Lucisano e dal professore Fabio Lucidi, presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione. Le esercitazioni di ricerca sono corsi annuali a carattere laboratoriale destinate a studenti e studentesse del primo anno del corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Le attività didattiche miravano alla formazione degli studenti universitari sulla costruzione, uso e analisi di strumenti quantitativi di raccolta dati.

Le attività di ricerca sono consistite nell'adattamento del 3SQ - Soft Skill Self-evaluation Questionnaire, utilizzato dall'indagine Teens' Voice 2018, condotta dal professore Pietro Lucisano e dalla professoressa Emiliane Rubat du Mérac, in collaborazione con Campus Il salone dello studente; try out dello strumento e restituzione dei dati alle scuole.

Collaborazione con l'esercitazione di ricerca "Università e Lavoro"

Sapienza Università di Roma [11/2017 – 05/2018]

Città: Roma

Paese: Italia

Partecipazione alle attività di didattica e ricerca in collaborazione con l'esercitazione di ricerca "Università e Lavoro" condotta dalla Professoressa Anna Salerni, presso il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Le esercitazioni di ricerca sono corsi annuali a carattere laboratoriale destinate a studenti e studentesse del primo anno del corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Le attività didattiche miravano alla formazione degli studenti universitari su ruoli, funzioni e contesti delle professioni in campo educativo. Le attività di ricerca hanno portato alla costruzione di un prodotto multimediale sulle professioni educative (funzioni, contesti, utenti) pubblicata sulla piattaforma Moodle istituzionale.

Interprete di lingua francese

Associazione culturale Domus [02/2015 – 05/2017]

Interprete di lingua francese. Accoglienza e sistemazione nelle famiglie ospitanti di studenti e docenti delle scuole provenienti dalla Francia. Traduzione orale dal francese all'italiano e dall'italiano al francese, presso Associazione culturale Domus, Campagnano di Roma, 00063 (RM).

Collaborazione con Assessorato alla Cultura e Polo Culturale del Comune di Campagnano di Roma

[12/2014 – 12/2017]

Collaborazione con l'Assessorato alla Cultura e con il Polo Culturale del Comune di Campagnano di Roma per l'organizzazione e la conduzione di progetti culturali, tra cui il progetto di lettura "Incontro con l'autore" rivolto alla scuola secondaria di primo grado e la realizzazione di una mostra d'arte: "Giovani artisti in mostra" (dicembre 2014- dicembre 2017).

Redattrice volontaria per Nucleo Art-Zine

[02/2012 – 03/2015]

Scrittura di recensioni su libri, e-book e mostre di autori. Impaginazione degli articoli secondo le disposizioni richieste da Nucleo Art-Zine <http://nucleoartzine.com/> (recensioni pubblicate: <https://www.nucleoartzine.com/author/c-desantis/>).

Cartolibreria a conduzione familiare

Lelli Simonetta [2006 – 2012]

Città: Campagnano di Roma

Paese: Italia

Collaborazione con la cartolibreria a conduzione familiare (rapporti con il pubblico e con i rappresentanti dei prodotti commerciali dal 2006 al 2012).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Dottorato di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa, SSD: M-Ped/04

Sapienza Università di Roma [01/11/2018 – 30/10/2021]

Città: Roma

Paese: Italia

Sito web: https://phd.uniroma1.it/web/DE-SANTIS-CRISTIANA_nP1093303.aspx

Campi di studio: Ricerca educativa

Tesi: Competenze e valutazione nel modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento). Le pratiche dei docenti e il punto di vista dei genitori: uno studio di caso

Teorie, modelli, metodi e tecniche della ricerca empirica quali-quantitativa.

Discussione della tesi: 30 maggio 2022.

Laurea Magistrale in Pedagogia e Scienze dell'educazione e della formazione

Sapienza Università di Roma [10/2016 – 10/2018]

Città: Roma

Paese: Italia

Campi di studio: Scienze dell'educazione

Voto finale: 110/100 e lode

Tesi: Valutare le competenze trasversali alla fine dell'obbligo scolastico

Dagli Indicatori alla valutazione del sistema formativo, Pedagogia sperimentale, Psicologia generale, Basi neurocognitive dell'apprendimento, Educazione scientifica e Nuove tecnologie, Lavoro e Società, Psicometria, Antropologia del patrimonio culturale, Progettazione e valutazione dei servizi della prima infanzia, Igiene, Sociologia dei gruppi e delle reti sociali.

Master di I livello in Strumenti e Metodologie didattiche per un corretto approccio interculturale nell'area disciplinare Umanistica

Università per Stranieri "Dante Alighieri", Reggio Calabria [11/2013 – 05/2014]

Campi di studio: Metodologie didattiche

Voto finale: 30/30

Tesi: La cultura araba tra storia, simboli e significati

Diritto internazionale, Cultura araba, Tecniche della mediazione linguistica culturale, Psicologia sociale e dell'emigrazione

Laurea Magistrale in Filosofia e Studi Teorico-critici

Sapienza Università di Roma [10/2009 – 07/2012]

Campi di studio: Filosofia

Voto finale: 108/110

Tesi: Il pensiero linguistico di Antonio Gramsci e la questione della lingua in Italia

Filosofia morale, Storia della filosofia, Storia medievale, Storia greca, Storia del pensiero linguistico, Estetica, Storia della scienza, Filosofia della medicina.

Laurea in Filosofia

Sapienza Università di Roma [10/2005 – 10/2009]

Campi di studio: Filosofia

Voto finale: 108/110

Tesi: Jaspers e Artaud raccontano Van Gogh.

Ermeneutica artistica, Filosofia teoretica, Filosofia del linguaggio, Letteratura francese, Storia medievale, Storia moderna, Storia contemporanea, Teoria politica, Storia della filosofia antica, Storia della filosofia italiana, Storia della filosofia moderna, Filosofia della scienza, Filosofia delle scienze sociali morali politiche

Main Study di Creative thinking dell'indagine internazionale OCSE- PISA 2022

[13/05/2022 – 16/06/2022]

Componente del Gruppo di lavoro del Main Study di Creative thinking dell'indagine OCSE- PISA 2022.

Formazione sul framework di riferimento per il Creative thinking per il Main Study.

Codifica delle risposte alle domande aperte del Main Study di Creative thinking, OCSE- PISA 2022.

PISA è il programma dell'OCSE (Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico) che misura la capacità degli studenti quindicenni di usare le conoscenze e abilità di lettura, matematica e scienze, come domini principali, per affrontare le sfide della vita reale; è un'indagine internazionale, a cadenza triennale, alla quale partecipa anche l'Italia, di cui l'INVALSI cura l'analisi e la presentazione dei dati degli studenti italiani.

In PISA 2022, agli ambiti principali, è stato aggiunto il pensiero creativo.

Field Trial di Creative thinking dell'indagine internazionale OCSE- PISA 2022

[03/06/2021 – 18/06/2021]

Componente del Gruppo di lavoro del Field Trial di Creative thinking dell'indagine OCSE- PISA 2022.

Organizzazione delle giornate lavorative a cura dell'INVALSI, per Eduval Project S.r.l.s.

Formazione sul framework di riferimento per il Creative thinking per il Field Trial.

Codifica delle risposte alle domande aperte del Field Trial di Creative thinking, OCSE- PISA 2022.

PISA è il programma dell'OCSE che misura la capacità degli studenti quindicenni di usare le conoscenze e abilità di lettura, matematica e scienze, come domini principali, per affrontare le sfide della vita reale; è un'indagine internazionale, a cadenza triennale, alla quale partecipa anche l'Italia, di cui l'INVALSI cura l'analisi e la presentazione dei dati degli studenti italiani.

In PISA 2022, agli ambiti principali, è stato aggiunto il pensiero creativo.

TECO-T/LITERACY ANVUR (Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca)

[09/09/2021 – 31/01/2023]

Componente del Gruppo di lavoro TECO-T/LITERACY ANVUR (Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca).

Gruppo istituito con Delibera n. 260/2020 del Consiglio Direttivo dell'11 dicembre 2020 e ricostituito con Delibera n. 43/2022 del Consiglio Direttivo del 1 ° marzo 2022.

Obiettivi: definizione del Framework teorico dell'ambito della Literacy (TECO-T);

Aggiornamento dei test di rilevazione delle competenze di Literacy.

Il progetto TECO (TEst sulle COmpetenze), tramite la costruzione di indicatori che stimano i livelli di competenze degli studenti universitari, si pone l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità del processo formativo accademico. Il progetto TECO prevede la definizione e somministrazione di test per rilevare le competenze trasversali (TECO-T) e disciplinari (TECO-D) degli studenti nel corso di studio triennale. Le prove TECO-T sono state realizzate dall'ANVUR con la collaborazione di gruppi di esperti costituiti principalmente da docenti universitari, seguendo un processo di tipo top-down.

Progetto di Ricerca "Monitorare l'innovazione: il funzionamento delle scuole secondarie appartenenti alla rete di scuole DADA"

[01/02/2019 – 01/06/2023]

Partecipazione al Progetto di Ricerca, finanziato dall'Ateneo Sapienza, Università di Roma (protocollo n. RP11916B8914ECF5), di cui è responsabile il professore Giorgio Asquini. Hanno partecipato alla ricerca: Cristiana De Santis, Daniela Di Donato, Ottavio Fattorini. Il progetto dal titolo "Monitorare l'innovazione: il funzionamento delle scuole secondarie appartenenti alla rete di scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento)" si è centrato sul monitoraggio del progetto DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento). Il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione della Sapienza Università di Roma sta svolgendo dal 2015 il monitoraggio nelle due scuole capofila (licei Kennedy e Labriola di Roma), ma nel corso degli ultimi anni è notevolmente aumentato il numero delle scuole che hanno realizzato il progetto, con la formazione di una rete

nazionale di scuole; quindi obiettivo della ricerca è l'estensione del monitoraggio del progetto DADA ad altre scuole del territorio regionale. Gli strumenti e le tecniche di ricerca sono: osservazioni in aula, somministrazione questionari studenti, focus group con insegnanti e governance della scuola. La ricerca si inquadra nell'ambito della Ricerca-Formazione, un approccio che prevede una pari dignità di Università e Scuola in attività di ricerca che abbiano chiare ricadute nella formazione professionale di insegnanti e dirigenti.

Progetto di Ricerca "Piattaforme di collaborazione online: ambienti di apprendimento inclusivi per la formazione professionale degli insegnanti"

[01/11/2018 – 01/02/2023]

Partecipazione al Progetto di Ricerca, finanziato dall'Ateneo Sapienza, Università di Roma (protocollo n. RP11816436A3D71A), di cui è responsabile il professore Giorgio Asquini. Hanno partecipato alla ricerca: il professore Guido Benvenuto, la professoressa Maria Donata Cesareni, Cristiana De Santis, Daniela Di Donato, Ottavio Fattorini, Sara Germani. Il progetto dal titolo "Piattaforme di collaborazione online: ambienti di apprendimento inclusivi per la formazione professionale degli insegnanti" si è centrato sulla realizzazione della didattica digitale a seguito della pandemia, quindi l'obiettivo principale di ricerca è stata la verifica della professionalità insegnante in atto. La raccolta dati si è basata su questionari online, per alcuni aspetti sono state svolte interviste di approfondimento con gli insegnanti.

Progetto di Ricerca "Azione, pensiero critico e riflessione: un laboratorio per imparare ad apprendere dall'esperienza condivisa"

[01/11/2018 – 01/11/2020]

Partecipazione al Progetto di Ricerca, finanziato dall'Ateneo Sapienza, Università di Roma (protocollo n. RP11715C7D56B2BF), di cui è responsabile la professoressa Anna Salerni. Hanno partecipato alla ricerca: Cristiana De Santis, Dania Malerba, Silvia Zanazzi che insieme alla responsabile del progetto hanno coordinato l'impostazione del lavoro di ricerca e la conduzione dei laboratori di riflessione. Il progetto ha portato alla pubblicazione del volume "Esperienza maestra di vita. Un progetto formativo per il tirocinio universitario", pubblicato da Pensa MultiMedia Editore nel 2021. La ricerca ha previsto la conduzione, lo svolgimento e l'analisi di focus group come strumento riflessivo per gli studenti e le studentesse dei corsi di laurea pedagogici della Sapienza, durante il loro percorso di tirocinio; sono state, inoltre, analizzate le relazioni di tirocinio di studenti e studentesse e il questionario loro somministrato sul percorso di tirocinio. La triangolazione delle fonti di dati e metodi ha portato a riflettere sull'esperienza formativa di studenti e studentesse in contesti situati.

Progetto di ricerca di Dottorato dal titolo: "Competenze e valutazione nel modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento). Le pratiche dei docenti e il punto di vista dei genitori: uno studio di caso"

[01/11/2018 – 30/10/2021]

Progetto di ricerca di Dottorato svolto presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione,

Sapienza Università di Roma. Discussione finale: 30 maggio 2022, con proroga di 3 mesi causa Covid-19.

Pubblicazione del volume: Competenze e Valutazione nel modello DADA Didattiche per Ambienti Di Apprendimento, pratiche educative e punto di vista genitoriale: uno studio di caso. Editore Stamen, 2022. ISBN: 9791281045071.

Link: <https://iris.uniroma1.it/handle/11573/1638684>

Reading Literacy dell'indagine internazionale OCSE- PISA 2018

[05/2018 – 06/2018]

Componente del Gruppo di lavoro di Reading Literacy dell'indagine internazionale OCSE- PISA 2018.

Organizzazione delle giornate lavorative a cura dell'INVALSI, per Eduval Project S.r.l.s.

Formazione sul framework di riferimento dell'ambito di Reading Literacy.

Codifica delle risposte alle domande aperte di Reading Literacy, OCSE- PISA 2018.

PISA è il programma dell'OCSE che misura la capacità degli studenti quindicenni di usare le conoscenze e abilità di lettura, matematica e scienze, come domini principali, per affrontare le sfide della vita reale; è un'indagine internazionale, a cadenza triennale, alla quale partecipa anche l'Italia, di cui l'INVALSI cura l'analisi e la presentazione dei dati degli studenti italiani.

Progetto di ricerca comparativo "Bread & Roses"

[01/03/2017 – 30/10/2017]

Partecipazione al progetto di ricerca comparativo Bread & Roses, sul tema del mutuo aiuto territoriale, promosso dal professore Tommaso Vitale, (Centre d'études européennes, Sciences Po, Parigi), dal professore Andrea Ciarini (Università di Roma La Sapienza) e dal professore Emanuele Polizzi (Università degli Studi Ecampus, Como).

Attività svolte: conduzione di interviste, analisi dei dati raccolti, rendicontazione al gruppo di ricerca.

INCARICHI DI INSEGNAMENTO

Soft and digital skills for employability

[02/11/2022 – Attuale]

"Soft and digital skills for employability" (LM-85), M-Ped/03, 10 CFU, Università Telematica Pegaso.

- Strutturazione e progettazione del corso erogato in modalità e-learning,
- realizzazione dei materiali didattici e delle prove di verifica,
- didattica interattiva,
- valutazione,
- commissioni di esame.

Laboratorio di didattica e laboratorio di progettazione e valutazione

[02/01/2023 – Attuale]

"Laboratorio di didattica e laboratorio di progettazione e valutazione" (L-19) insegnamento in co-docenza, Università Telematica Pegaso.

- Implementazione dei materiali didattici,
- valutazione dei prodotti elaborati ai fini del superamento dell'esame,
- supporto a studenti e studentesse.

La formazione metodologica-didattica del docente nella scuola secondaria A.A. 2022/2023

[02/11/2022 – 15/06/2023]

"La formazione metodologica-didattica del docente nella scuola secondaria A.A. 2022/2023" – 5 CFU, insegnamento in co-docenza, erogato secondo il DM108/2022 (per i docenti di scuola secondaria che hanno superato la prova di concorso straordinario), Università Telematica Pegaso.

- Strutturazione e progettazione del corso erogato in modalità e-learning,
- realizzazione di materiali didattici e prove di verifica,
- didattica interattiva,
- valutazione,
- commissioni di esame.

Progettazione e valutazione dei sistemi educativi e formativi

"Progettazione e valutazione dei sistemi educativi e formativi" (LM-85), M-Ped/04, 10 CFU. Preparazione delle lezioni online in collaborazione col prof. Vincenzo Bonazza. Università Telematica Pegaso (dicembre 2022- in corso).

- Realizzazione dei materiali didattici e delle prove di verifica.

La sostenibilità del cambiamento del modello DADA: pratiche didattiche e Ricerca-Formazione

[2023]

De Santis, C., Germani, S., Vincenti, G., & Mattarelli, E.

De Santis, C., Germani, S., Vincenti, G., & Mattarelli, E. (2023). La sostenibilità del cambiamento del modello DADA: pratiche didattiche e Ricerca-Formazione. *Lifelong, Lifewide Learning* (LLL), 19(42), 265-275.

Il lavoro è frutto della riflessione condivisa tra le autrici; tuttavia, si attribuisce la seguente suddivisione dei paragrafi: a Cristiana De Santis i paragrafi *Formazione, competenze, valutazione, DADA e digitale*; a Sara Germani i paragrafi *L'apporto degli studi di caso, DADA e inclusione*; a Giulia Vincenti i paragrafi *Il monitoraggio delle scuole DADA, Le osservazioni in classe: i tempi della didattica, Le opinioni degli studenti sul DADA*; a Eleonora Mattarelli il paragrafo *Il Modello scuole DADA*; tutte le autrici: *Riflessioni conclusive*.

Il presente lavoro ha il fine di riflettere sul contributo che la ricerca sul monitoraggio delle scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) può fornire per la formazione di competenze valutative degli insegnanti; dunque, ripercorre le tappe principali dello studio di monitoraggio, curato dalla Sapienza Università di Roma, in un percorso di Ricerca-Formazione, guardando ai processi di cambiamento. Lo studio mira a delineare sia aspetti comuni alle scuole che aderiscono al modello DADA attraverso la voce dei partecipanti, sia aspetti specifici che fanno di ogni scuola DADA un caso unico. Dall'interpretazione dei risultati derivati dalla triangolazione di fonti di dati e metodi emerge come lo sviluppo di competenze valutative degli insegnanti sia un processo contestuale, che porta a riflettere sui cambiamenti sostenibili; processo che resta aperto ai bisogni formativi e di monitoraggio espressi dagli insegnanti stessi.

Collaborare nei processi valutativi della scuola: suggerimenti per lo sviluppo professionale dei docenti

[2023]

Perazzolo, M., De Santis, C., Litteri, A., Pillera, G.C., & Giampietro, L.

Perazzolo, M., De Santis, C., Litteri, A., Pillera, G.C., & Giampietro, L. (2023). Collaborare nei processi valutativi della scuola: suggerimenti per lo sviluppo professionale dei docenti. *Lifelong, Lifewide Learning* (LLL), 19(42), 120-134.

La pubblicazione è frutto del lavoro condiviso dal gruppo di ricerca. Si attribuiscono a Monica Perazzolo i paragrafi *Processi collaborativi per l'autovalutazione nella scuola e La comunità che apprende*; a Cristiana De Santis il paragrafo *Elementi di soddisfazione per le opportunità dialogiche e di confronto della formazione*; a Angela Litteri il paragrafo *I percorsi formativi VFS a supporto dei processi valutativi delle scuole e Metodologia di analisi* (insieme a Letizia Giampietro); a Giuseppe C. Pillera il paragrafo *I focus group: docenti riflessivi entro comunità di pratica*; a Letizia Giampietro il paragrafo *Conclusioni e Metodologia di analisi* (insieme a Angela Litteri).

Negli studi sul miglioramento scolastico, i processi collaborativi all'interno delle scuole e tra scuole sono considerati catalizzatori del cambiamento educativo. In questa prospettiva il progetto Valu.E for schools rappresenta una base di sperimentazione di metodologie formative collaborative e di attività di potenziamento decentrate sui processi valutativi delle scuole. L'attività formativa ha coinvolto 385 docenti di 42 scuole, in 9 regioni italiane. Il contributo illustra il punto di vista dei partecipanti sulle opportunità di collaborazione e confronto della formazione, triangolando i dati emergenti dai focus group di metà percorso e dal questionario di soddisfazione finale. Il corpus testuale derivante dalle due fonti di dati è stato sottoposto a una codifica computer-assistita. I risultati evidenziano l'importanza delle attività di confronto e collaborazione per rafforzare l'autoanalisi riflessiva dei partecipanti e il decentramento cognitivo sulle pratiche valutative; le attività di confronto consentono infatti di affrontare i processi a livello di scuola attraverso nuove chiavi di lettura.

Equity and Inclusion: Comparative Analysis across OECD Education Systems

[2023]

Carruba, M.C., De Santis, C., Martiniello, L.

Carruba MC, De Santis C, Martiniello L (2023). Equity and Inclusion: Comparative Analysis across OECD Education Systems. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, vol. 7, ISSN: 2532-3296.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici; tuttavia ai fini delle attribuzioni delle sue singole parti è così suddiviso: Maria Concetta Carruba: paragrafi 1- *Learning Strategies to support SEN students* e 3- *Parents' Engagement and Communities Welfare Network*; Cristiana De Santis: paragrafi 2- *Inclusive assessment practices* e 4- *Monitor and evaluate equity and inclusion*; Lucia Martiniello: paragrafo *Introduction*; Le conclusioni sono attribuibili alle tre autrici.

Global trends such as demographic changes, migration crises, and growing inequality lead governments to reflect on how to promote equity and inclusion. The OECD Strength through Diversity Project (OECD, 2023) shares definitions of equity and inclusion from 34 different education systems and identifies six dimensions of diversity: migration; ethnic groups, national minorities, and Indigenous peoples; gender; LGBTQI+; special education needs (SEN); giftedness. The project asks participating countries if there is a specific term in their educational jurisdiction to indicate the diversity; the terms differ between countries, which poses a challenge for the comparative analysis. However, the textual analysis of the definitions provided by the countries reveals recurring keywords in many education systems, highlighting examples of "best practices" such as in Portugal, which since 2018 has shifted the focus from identifying student characteristics to identifying student support measures.

Equità e inclusione: studio comparativo tra i sistemi educativi dell'OCSE [2023]

Carruba, M.C., De Santis, C., Martiniello, L.

Carruba MC, De Santis C, Martiniello L (2023). Equità e inclusione: studio comparativo tra i sistemi educativi dell'OCSE. In (a cura di) Francesco Peluso Cassese, *RICERCHE IN NEUROSCIENZE EDUCATIVE 2023. Il futuro prossimo dell'educazione nell'universo digitale. ARTICOLO TRENTATRÉ*. Edizioni Universitarie Romane, ISBN: 978-88-6022-471-2.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

Le riflessioni dallo studio portano a considerare i processi attuabili al fine di coinvolgere tutti gli stakeholders nella promozione di sistemi equi e inclusivi.

The Dada Model (Didactics for Learning Environments): A Pedagogical Innovation in The Italian School Context

[2023]

Germani, S., & De Santis, C.

Germani, S., & De Santis, C. (2023). THE DADA MODEL (DIDACTICS FOR LEARNING ENVIRONMENTS): A PEDAGOGICAL INNOVATION IN THE ITALIAN SCHOOL CONTEXT. In INTED2023 Proceedings 17th International Technology, Education and Development Conference (pp. 5700-5706.). IATED Academy.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

The paper aims to describe a pedagogical-didactic and organizational innovation founded in 2014 by the school principals of two upper secondary schools in Rome (Italy): the DADA model (<https://www.scuoledada.it/>). DADA stands for Didattiche per Ambienti Di Apprendimento, or "Didactics for Learning Environments" and it is characterized by the presence of "classrooms – learning environments". In a DADA model school, each space is assigned to one or two teachers of the same subject and students move from one classroom to another, during school hours. In the Italian context, the DADA model represents a real attempt to overcome the traditional frontal teaching. It draws inspiration from the international debate on the role of learning environments in students' academic achievement and well-being at school; it is based on Dewey's theory of pedagogical activism for challenging conventional attitudes about child education and discover that school can be a cooperative community, in which students can actively build their knowledge. Experiences of reorganizing educational spaces into "laboratory classes" have many affinities with Swedish or American high school models. However, DADA is

based on autonomous pedagogical-scientific assumptions that have allowed to define the construct of "didactics for learning environments".

Il supporto ai processi di autovalutazione delle scuole attraverso attività di formazione collaborativa

[2022]

Perazzolo, M., De Santis, C., Litteri, A., Pillera, G.C., & Giampietro, L.

Perazzolo, M., De Santis, C., Litteri, A., Pillera, G.C., & Giampietro, L. (2022). Il supporto ai processi di autovalutazione delle scuole attraverso attività di formazione collaborativa [Abstract]. *La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti*. Pensa Multimedia.

https://www.researchgate.net/publication/365203368_La_ricerca_educativa_per_la_formazione_insegnanti_Convegno_Perugia_27_e_28_ottobre_2022_Bok_of_abstract.

Il contributo è il risultato del lavoro degli autori che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

L'azione Valu.E for schools (VfS) del Progetto Valu.E (Valutazione/Autovalutazione Esperta), finanziato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, "Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" intende valutare l'efficacia di percorsi formativi differenti a sostegno delle attività di autovalutazione delle scuole, da parte di soggetti partner prossimi ai contesti territoriali delle scuole oggetto dell'intervento. VfS rappresenta una base di sperimentazione di metodologie formative collaborative e modalità di realizzazione di forme di potenziamento decentrate maggiormente rispondenti ai bisogni delle scuole in quanto prossime. L'attività formativa ha coinvolto 385 docenti di 42 scuole in 9 regioni italiane. Il contributo illustra il punto di vista dei partecipanti in merito alle attività collaborative e di confronto avute nei percorsi formativi, triangolando alcuni dati derivanti da due rilevazioni: i focus group on line e il questionario di soddisfazione.

La sostenibilità del cambiamento del modello DADA: tra percezione degli studenti e pratiche valutative

[2022]

De Santis, C., Germani, S., Vincenti, G., & Mattarelli, E.

De Santis, C., Germani, S., Vincenti, G., & Mattarelli, E. (2022). La sostenibilità del cambiamento del modello DADA: tra percezione degli studenti e pratiche valutative [Abstract]. *La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti*. Pensa Multimedia.

https://www.researchgate.net/publication/365203368_La_ricerca_educativa_per_la_formazione_insegnanti_Convegno_Perugia_27_e_28_ottobre_2022_Bok_of_abstract.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

Il lavoro ha lo scopo di riflettere sul contributo che la ricerca sul monitoraggio delle scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) può fornire per la formazione di competenze valutative degli insegnanti. Sono stati approfonditi due studi di caso. Gli studi sono iniziati con l'osservazione in aula, attraverso un sistema di codifica delle attività svolte dai docenti per analizzare le pratiche didattiche che coinvolgono studenti e docenti. Dal primo studio sui temi dell'inclusione è rilevante sottolineare che gli insegnanti intervistati non percepiscono la reale qualità e quantità delle reti sociali che si instaurano all'interno della classe, con ricadute non solo sul processo di socializzazione, indagato tramite test sociometrico, ma anche sui processi di apprendimento. Dal secondo studio che ha implementato il DADA con la sperimentazione digitale si mette in evidenza come l'intersezione delle innovazioni abbia portato gli insegnanti a riflettere sulla necessità di avviare nuovi processi valutativi, coinvolgendo gli studenti nella costruzione di criteri di valutazione delle competenze. Lo sviluppo di competenze

valutative degli insegnanti è un processo contestuale, che porta a riflettere sui cambiamenti sostenibili e sulle pratiche di “co-insegnamento” e “co-apprendimento” esperite condividendo prassi educative e didattiche tra colleghi in uno stesso gruppo classe, processo che resta aperto ai bisogni formativi e di monitoraggio espressi dagli insegnanti stessi.

The Educational Alliance between School and Families in the DADA model (Didactics for Learning Environments): a Case Study

[2022]

De Santis, C., Martiniello, L., & Sorrentino, C.

De Santis, C., Martiniello, L., & Sorrentino, C. (2022). The Educational Alliance between School and Families in the DADA model (Didactics for Learning Environments): a Case Study. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics (Classe A)*, 6(2), <https://doi.org/10.32043/gsd.v6i2.635>.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

The paper presents a case study conducted, between 2019 and 2021, in a lower secondary school in Rome that adopted the DADA model (Didactics for Learning Environments) from the 2016-2017 school year and that from the year 2019-2020, saw the adoption of the iPad as an everyday digital learning device. The DADA model is presented as a pedagogical-didactic and organizational innovation: it is structured around the classroom-learning environment, which is assigned to one or two teachers of the same school subject and who thus have the possibility to furnish the environment according to the needs of their subject matter, often in collaboration with students; who move from one classroom to another according to their daily school schedule. The DADA stands out from other pedagogical innovations precisely for its “choral” approach that involves students, teachers, school staff, parents and the local territory. This study analyzes the relationships that the school has established with the family, investigating the point of view of teachers through a focus group and nine individual interviews conducted online with teachers representing the school subjects of the lower secondary school and the point of parental view investigated via a questionnaire administered online. The results show that the trust between the two “educational agencies” is a determining factor in establishing positive relationships for the academic success of students.

L'effetto del coinvolgimento dei genitori sulla motivazione ad apprendere e sul benessere degli studenti

[2022]

Germani, S. & De Santis, C.

Germani, S. & De Santis, C. (2022). L'effetto del coinvolgimento dei genitori sulla motivazione ad apprendere e sul benessere degli studenti. *Q-Times Journal of Education Technology and Social Studies (Classe A)*, 14(3), 399-411.

Il contributo è frutto dell'opera condivisa delle autrici. Tuttavia, si attribuiscono a Sara Germani i paragrafi: 2- *Il coinvolgimento dei genitori come fenomeno multidimensionale*, 2.1- *La motivazione ad apprendere*, 3- *Metodo*, 3.1- *Scopo e ipotesi di ricerca*, 3.2- *Strumenti*, 3.3- *Analisi dei dati*, 4- *Risultati*, 5- *Discussione* e a Cristiana De Santis i paragrafi 1- *Introduzione*, 2.2- *Il benessere degli studenti*; a entrambe il paragrafo 6 delle *Conclusioni*.

Il contributo indaga la relazione tra la percezione degli studenti del coinvolgimento dei genitori, nella loro vita educativa, e la motivazione e il loro benessere a scuola. Per lo studio è stato adattato un questionario sul coinvolgimento dei genitori, somministrato a un campione di 361 studenti di scuola secondaria di primo grado, insieme alle scale di misura per la motivazione ad apprendere e il benessere soggettivo. Il coinvolgimento dei genitori, in termini di *academic socialization*, include discutere con i figli delle aspettative, delle aspirazioni e dei piani per il futuro e ha effetti più forti rispetto agli altri tipi di coinvolgimento (aiuto con i compiti o colloqui con gli insegnanti). I risultati mostrano l'effetto positivo del coinvolgimento dei genitori sulla motivazione e sul benessere a scuola, in modo particolare quando è percepita dagli studenti una maggiore discussione sulle attività scolastiche, facendo emergere differenze tra le classi.

Le competenze chiave nella scuola modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): uno studio di caso

[2022]

De Santis, C. & Germani, S.

De Santis, C. & Germani, S. (2022). Le competenze chiave nella scuola modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): uno studio di caso. *Q-Times Journal of Education Technology and Social Studies (Classe A)*, 14(2), 249-261.

Il contributo è frutto dell'opera condivisa delle autrici. Tuttavia, si attribuiscono a Cristiana De Santis i paragrafi: 2- *Orientamenti intorno al costrutto di competenza*, 3- *Metodologia*, 3.1- *Partecipanti e metodi di indagine*, 4- *Analisi dei dati*, 5- *Discussioni* e a Sara Germani i paragrafi 1- *Introduzione*, 2.1- *Il modello DADA*; a entrambe il paragrafo 6 delle *Conclusioni*.

Il contributo presenta uno studio di caso sulla valutazione delle competenze e sull'introduzione di "buone pratiche". La ricerca si è svolta in una scuola secondaria di primo grado che ha adottato il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) e che lo ha implementato con una sperimentazione digitale. Lo studio di caso, tramite le interviste condotte con nove insegnanti scelti – secondo la metodologia dell'analisi interpretativa fenomenologica – evidenzia i cambiamenti didattici favoriti dal DADA e dal digitale, che hanno portato alla manifestazione e valutazione delle competenze chiave degli studenti descritte dalla Raccomandazione europea del 2018: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza digitale, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. I risultati, inoltre, portano a riflettere sulla "competenza collettiva".

Pour l'Ère Nouvelle: educazione artistica e morale. Dal modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) alla valutazione di sistema

[2022]

De Santis, C., & Mattarelli, E.

De Santis, C., & Mattarelli, E. (2022). Pour l'Ère Nouvelle: educazione artistica e morale. Dal modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) alla valutazione di sistema. In P. Lucisano & A. Marzano (Eds.), *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle* (pp. 319-328). Pensa MultiMedia Editore s.r.l.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

L'impegno, l'aiuto reciproco, la cura per l'ambiente circostante, la "musica d'insieme" e i "legami collettivi" sono solo alcune delle peculiarità delineate da Ferrière nelle sei aree che caratterizzano le Scuole Nuove. A 90 anni di distanza, alcuni di questi tratti tipici sono ancora rintracciabili nel modello delle scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento), in cui l'aula-ambiente di apprendimento assegnata a docenti della stessa disciplina è personalizzata e diventa un laboratorio dove gli studenti sono protagonisti di un apprendimento collaborativo. L'obiettivo del presente contributo è quello di ascoltare le voci di chi all'interno di questi ambienti di apprendimento opera quotidianamente. A partire dal monitoraggio del modello DADA condotto da Sapienza in una scuola secondaria di primo grado di Roma, saranno analizzati i punti di vista degli insegnanti delle discipline artistiche, tecniche e motorie. Se la scuola ha il compito di supportare le giovani generazioni nello sviluppo di competenze di base quali italiano, matematica e inglese, è anche vero che non può ignorare l'educazione artistica e morale e i bisogni estetici degli studenti.

Freire e Spivak: l'impegno con la lettura

[2022]

De Santis, C., & Mattarelli, E.

De Santis, C., & Mattarelli, E. (2022). Freire e Spivak: l'impegno con la lettura. In M. Fiorucci, S. Nanni, M. Traversetti & A. Vaccarelli (Eds.), *Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire* (pp. 201-207). Pensa MultiMedia Editore s.r.l.

Il contributo è frutto del lavoro condiviso tra le autrici. Si attribuiscono a Cristiana De Santis i paragrafi 1- *Introduzione* e 2- *Freire e Spivak* e a Eleonora Mattarelli i paragrafi 3- *La lettura oggi* e 4- *Conclusioni*.

Il contributo, in occasione del centenario dalla nascita di Paulo Freire, mira a riflettere sull'incontro "intellettuale" e sul tema della lettura tra il pedagogista brasiliano fondatore del movimento della cultura e dell'istruzione popolare degli adulti e Gayatri Chakravorty Spivak, filosofa e docente di letteratura comparata negli Stati Uniti, considerata una delle maggiori esponenti della filosofia femminista e post-coloniale. La riflessione che nasce dal confronto tra i due autori ha come focus la lettura intesa come un "divenire", un "processo" che si mostra nel *double bind*, cioè in un doppio legame, per usare le parole di Spivak, della relazione con sé stessi e con altri.

La percezione degli studenti sull'utilità del focus group e della scrittura nel percorso di tirocinio [2021]

De Santis, C.

De Santis, C. (2021). La percezione degli studenti sull'utilità del focus group e della scrittura nel percorso di tirocinio. In A. Salerni & S. Zanazzi (Eds.), *Esperienza maestra di vita. Un progetto formativo per il tirocinio universitario* (pp. 83-107). Pensa MultiMedia Editore s.r.l.

Il volume è frutto di una progettazione e condivisione comune delle autrici. Tuttavia, per quanto riguarda le specifiche attribuzioni: Anna Salerni è autrice dell'introduzione e dei capitoli 1 e 4; Cristiana De Santis è autrice del capitolo 3 (*La percezione degli studenti sull'utilità del focus group e della scrittura nel percorso di tirocinio*); Silvia Zanazzi è autrice dei capitoli 2 e 5 e delle conclusioni.

Per il terzo capitolo: La figura del professionista dell'educazione è molto complessa in termini di competenze acquisite in formazione e da sviluppare nel corso dell'esperienza lavorativa e di vita, in termini di comprensione del contesto in cui si trova ad agire e di possibilità di riflessione nel corso dell'azione. L'esperienza educativa, nei diversi contesti in cui si manifesta, è continuamente riempita dalla presenza dell'*altro* o degli *altri* che condividono lo spazio di vita dell'educatore, il quale risponde a ogni situazione in modi diversi, perché è nella differenza che può avere senso la relazione educativa come aperta e decentrata, in ascolto dell'altro.

Teaching Practices and Use of Digital in the DADA Model (Didactics for Learning Environments) [2021]

De Santis, C., Germani, S., & Di Donato, D.

De Santis, C., Germani, S., & Di Donato, D. (2021). Teaching Practices and Use of Digital in the DADA Model (Didactics for Learning Environments). In *Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education", Vol.3, Pandemic and Post-Pandemic Space and Time* (pp. 747-759). Associazione per Scuola Democratica.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

The paper presents the results of the monitoring of digital augmented teaching, in a lower secondary school in Rome, which adopts the DADA model (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento – Didactics for Learning Environments). Based on a radical pedagogical-didactic and organizational innovation, the DADA model is characterized by the presence of 'classrooms – learning environments': each space is assigned to one or two teachers of the same subject and the students move from one classroom to another, during school hours. The monitoring study included one hundred and twenty hours (one week in December 2019) of systematic non-participant observation of the four 'experimental' classrooms. During the observation, designed according to the principles of 'Research-Training' (Asquini, 2018), particular attention was paid to the use of digital devices (iPads)

by teachers and students. A grid was used to collect the data, designed to identify the time dedicated to three moments of teaching: the activities carried out (e.g., construction or transmission of meanings, consolidation, planning), the functions of these activities (e.g., introducing new knowledge, monitoring, and verify learning or manage the organization) and actions (e.g., frontal lesson or discussion). The research questions investigate the use of the digital, and what are the educational activities, which involve greater use of the digital device for the functions more closely related to teaching. Differences between the classrooms in the use of time were found, based on the different actions carried out with digital devices. The 2018 European Parliament Recommendation establishes the role of digital skills as key competences for lifelong learning: they have an impact on education, training and learning and lead to the development of more flexible environments. The potential of digital becomes propulsive for a democratic attitude, oriented towards the construction of active citizenship and social justice. Bringing a non-linear logic into the school of organized knowledge could lead to dedicating more time to learning.

La percezione del contesto lavorativo degli insegnanti in pandemia: un confronto tra gradi scolastici

[2021]

De Santis, C., & Stanzione, I.

De Santis, C., & Stanzione, I. (2021). La percezione del contesto lavorativo degli insegnanti in pandemia: un confronto tra gradi scolastici. *QTimes Journal of Education Technology and Social Studies (Classe A)*, 13(4), 168-182.

Il presente contributo è frutto dell'opera condivisa delle autrici. Tuttavia, si attribuiscono a Cristiana De Santis i paragrafi: 1- *Introduzione*, 2- *I cambiamenti della professione insegnante durante la pandemia*, 3.1- *Partecipanti e strumenti* e a Irene Stanzione i paragrafi: 3- *Metodo*, 4- *Analisi dei dati*, 5- *Discussioni*; a entrambe il paragrafo 6 delle *Conclusioni*.

Il contributo mira ad analizzare le differenze nella percezione del raggiungimento degli obiettivi di lavoro degli insegnanti italiani a seconda della modalità di erogazione didattica e del ruolo professionale (titolare/supplente) nel periodo tra febbraio e aprile 2021. La pandemia ha portato le scuole di tutto il mondo in lockdown. In Italia, le modalità di erogazione didattica (a distanza, mista e in presenza) sono state diverse a seconda dell'area geografica e del grado scolastico. La presente ricerca ha coinvolto 320 insegnanti dei tre gradi scolastici dell'obbligo che hanno compilato un questionario costruito ad hoc e somministrato online. Le analisi dei dati mostrano come gli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado abbiano peggiori percezioni del raggiungimento degli obiettivi di lavoro rispetto ai colleghi degli altri gradi scolastici sia in DaD sia in didattica mista, mentre in presenza la situazione si ribalta.

Il profilo del docente digitale durante la didattica a distanza: competenze professionali, formazione e percezione di efficacia

[2021]

Di Donato, D. & De Santis, C.

Di Donato, D. & De Santis, C. (2021a). Il profilo del docente digitale durante la didattica a distanza: competenze professionali, formazione e percezione di efficacia. *QTimes Journal of Education Technology and Social Studies (Classe A)*, 13(2), 194-207.

Il presente contributo è frutto dell'opera collettiva delle autrici. Tuttavia, ai fini dell'attribuzione delle sue singole parti, si precisa che sono da attribuire a Daniela Di Donato i paragrafi 1- *Introduzione* e 2- *La formazione dei docenti e la pandemia*; a Cristiana De Santis 3- *Metodo: partecipanti e strumenti* e 3.1- *Analisi dei dati: la formazione durante la DaD e l'integrazione della didattica digitale da parte dei docenti*, entrambe paragrafo 4 delle *Discussioni* e *Conclusioni*.

In Europa, il riferimento per il profilo delle competenze digitali dei docenti è il quadro del DigCompEdu (Digital Competence Framework for Educators). L'obiettivo è supportare i docenti nel monitorare la propria competenza pedagogica digitale, organizzata in otto profili di competenza e sei aree di sviluppo, due delle quali riguardano l'uso delle tecnologie digitali. La casa editrice Erickson ha elaborato un Syllabus di competenze per l'"Expert Teacher" suddiviso in tre macro-aree, collegate ad un percorso formativo. Durante il lockdown del 2020, un

questionario di ricerca è stato somministrato a più di mille docenti impegnati nella didattica a distanza. Il confronto tra i dati raccolti e i due modelli evoca riflessioni e suggerimenti per promuovere lo sviluppo per le competenze digitali del docente del XXI secolo.

Il cambiamento delle pratiche didattiche dei docenti italiani durante il lockdown. Percezioni dell'efficacia nell'uso delle tecnologie didattiche digitali e collaborazione con i colleghi

[2021]

Di Donato, D. & De Santis, C.

Di Donato, D. & De Santis, C. (2021b). Il cambiamento delle pratiche didattiche dei docenti italiani durante il lockdown. Percezioni dell'efficacia nell'uso delle tecnologie didattiche digitali e collaborazione con i colleghi. *Ricerca Azione (Classe A)*, 13(1), 213-233.

Il saggio è frutto di un lavoro comune delle due autrici. Tuttavia, i paragrafi risultano così attribuiti: 1- *Introduzione*, 2- *Teorie e modelli di riferimento: scuole e pandemia*, e relativi sottoparagrafi (2.1. *Le competenze digitali dei docenti*, 2.2. *L'autoefficacia percepita*

e *Community Development*) Daniela Di Donato; 3- *Metodologia* e relativi sottoparagrafi (3.1. *Il questionario*, 3.2. *Il campione*) e 4- *Risultati* Cristiana De Santis; 5- *Discussione* e 6 *Conclusioni* entrambe le autrici.

Il contributo presenta i risultati di una ricerca che indaga le pratiche didattiche e organizzative degli insegnanti di ogni ordine e grado, insieme alla loro percezione di efficacia nell'uso delle tecnologie didattiche digitali, prima e durante il lockdown, attraverso l'Intrapersonal Technology Integration Scale (ITIS). La ricerca ha coinvolto 1138 insegnanti italiani. Le analisi dei dati evidenziano l'emergere di un fattore determinante soprattutto per le attività svolte in asincrono: gli insegnanti hanno trovato nella collaborazione con i colleghi un canale per migliorare le proprie competenze digitali e per attivare un circuito virtuoso e professionalizzante.

Gli effetti dell'emergenza Covid sul benessere e il raggiungimento degli obiettivi dei docenti: un confronto tra modalità diverse di erogazione della didattica

[2021]

Stanzione, I., & De Santis, C.

Stanzione, I., & De Santis, C. (2021). Gli effetti dell'emergenza Covid sul benessere e il raggiungimento degli obiettivi dei docenti: un confronto tra modalità diverse di erogazione della didattica. *Italian Journal of Educational Research (Classe A)*, Special Issue, 95-109.

Il contributo rappresenta il risultato di un lavoro congiunto delle autrici che ne condividono l'impianto e i contenuti, in particolare Irene Stanzione ha scritto i paragrafi 1- *Introduzione*, 2- *Rischi psicosociali, benessere e didattica a distanza*, 3- *Metodologia, obiettivi e ipotesi di ricerca*, 4- *Risultati* e 4.3- *Relazioni tra il benessere e il contesto lavorativo e il raggiungimento degli obiettivi* e Cristiana De Santis ha scritto i paragrafi 3.1- *Il questionario e le misure*, 3.2- *Descrizione dell'unità di analisi*, 4.1- *Analisi descrittive*, 4.2- *Differenze nei livelli di benessere, di burn-out e nella percezione del contesto lavorativo a seconda delle diverse modalità di erogazione della didattica*. Il paragrafo 5- *Discussione, limiti della ricerca e conclusioni* è stato redatto da entrambe le autrici.

In considerazione degli enormi cambiamenti negli ambienti di lavoro dettati dal diffondersi del virus Sars-Cov-2, il presente contributo si sofferma sulle conseguenze nelle percezioni del contesto lavorativo e di alcuni aspetti di salute dei docenti di ogni ordine e grado. La scuola, infatti, è stata una delle istituzioni a subire degli stravolgimenti organizzativi maggiori, in un primo momento con il lockdown decretato a marzo 2020 che ha portato al repentino passaggio dalla didattica in presenza a quella a distanza e poi con l'inserimento della didattica digitale integrata che ha ulteriormente frastagliato e differenziato i contesti scolastici. Il contributo, frutto di una ricerca a carattere esplorativo, mostra i risultati preliminari di un'indagine su un campione di convenienza di 335 insegnanti volta ad approfondire le differenze nelle condizioni di benessere, stress e percezioni di contesto lavorativo in relazione al raggiungimento degli obiettivi di lavoro e alle diverse modalità di erogazione della didattica. I dati evidenziano differenze statisticamente significative a svantaggio dei docenti che erogano la didattica in modalità mista insieme alla presenza di relazioni significative che legano i diversi aspetti considerati al raggiungimento degli obiettivi di lavoro nei confronti di studenti e genitori.

Il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): l'apporto della Ricerca-Formazione e aspetti ludiformi del co-insegnamento e del co-apprendimento

[2021]

De Santis, C.

De Santis, C. (2021). Il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): l'apporto della Ricerca-Formazione e aspetti ludiformi del co-insegnamento e del co-apprendimento. In P. Lucisano (Ed.), *Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione* (pp. 221-235). I tomo. Pensa MultiMedia editore.

Il contributo presenta i primi risultati emersi dall'analisi dei dati qualitativi raccolti tramite focus group e interviste condotte con nove insegnanti di una scuola secondaria di primo grado di Roma, che adotta il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) dal 2016-2017. L'analisi interpretativa fenomenologica e la Ricerca-Formazione guidano l'analisi e i processi di ricerca. Obiettivo della ricerca è indagare le pratiche didattiche degli insegnanti favorite dal modello DADA, analizzando alcuni temi emergenti, col supporto del software per analisi qualitative MAXQDA. Dai risultati emerge l'aspetto ludiforme di alcune pratiche didattiche svolte con la partecipazione di due o tre insegnanti durante una stessa ora di lezione e classe di studenti che porta a un ripensamento degli approcci didattici da parte degli insegnanti.

Pessimismo della flessibilità e ottimismo della resilienza

[2021]

De Santis, C., & Gabrielli, S.

De Santis, C., & Gabrielli, S. (2021). Pessimismo della flessibilità e ottimismo della resilienza. In S. Polenghi, F. Cereda & P. Zini (Eds.), *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive* (pp. 44-52). PensaMultiMedia.

Il presente contributo è frutto dell'opera condivisa delle autrici. Tuttavia, è attribuibile a Cristiana De Santis il paragrafo 2- *La ricerca: metodologia e risultati* e a Sara Gabrielli il paragrafo 1- *Introduzione*, a entrambe il paragrafo 3- *Conclusioni e prospettive*.

Il contributo intende indagare le strategie di resilienza adottate durante il periodo di lockdown, tra marzo e maggio 2020, in relazione alla condizione lavorativa. Già prima della pandemia dovuta al diffondersi del virus Covid- 19, profondi cambiamenti socioeconomici e situazioni di crisi economico-finanziaria stavano generando instabilità e incertezza in differenti contesti lavorativi. Le analisi delle categorie mostrano come le maglie "sociali" si siano decisamente allentate intorno al lavoro e come la flessibilità dello smart-working si sia, in realtà, rivelata un aumento del carico di lavoro.

Valutazione e percezione delle "competenze relazionali" nelle scuole DADA: la valutazione dei docenti e il punto di vista dei genitori

[2021]

De Santis, C.

De Santis, C. (2021). Valutazione e percezione delle "competenze relazionali" nelle scuole DADA: la valutazione dei docenti e il punto di vista dei genitori. In A. La Marca, G. Moretti, I. Vannini (Eds.), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia*, (pp. 289-305). *Quaderni del dottorato SIRD*. PensaMultiMedia.

Il contributo propone uno studio sulle competenze relazionali in ambito scolastico e familiare. Le competenze sono osservabili nelle azioni intraprese dalle persone in situazioni contestuali. Richieste esterne, capacità individuali e contesti entrano tutti a far parte del complesso costruito di competenza. Le competenze non si manifestano indipendentemente dall'azione. Bisogna notare che le sfumature di significato tra i diversi termini che si riferiscono al costruito di competenza (skill, ability, capacity, ecc.) sono abbastanza labili. La caratteristica che appare più solida ed ineliminabile dalla definizione di competenza è il contesto, cioè un contesto specifico di azione, in quanto della competenza possiamo vedere una "manifestazione esterna". Scelta la definizione generica del costruito di "competenze relazionali" come quelle competenze che "richiedono l'incontro con l'Altro per manifestarsi, avere e donare senso", sono state individuate nove sfaccettature emerse dalla letteratura europea e

internazionale sul tema. Sono stati costruiti due strumenti per la valutazione e la percezione delle stesse: una rubrica valutativa destinata agli insegnanti e agli studenti delle scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) secondarie di primo e di secondo grado (relativamente al primo biennio), e un questionario rivolto alle famiglie degli studenti. La sperimentazione degli strumenti di ricerca potrebbe essere un punto di partenza per ripensare la cultura della valutazione nel sistema scolastico italiano.

L'autovalutazione delle Scuole DADA: i RAV tra competenze chiave e ambiente di apprendimento

[2020]

De Santis, C. & Asquini, G.

De Santis, C. & Asquini, G. (2020). L'autovalutazione delle Scuole DADA: i RAV tra competenze chiave e ambiente di apprendimento. *RicercaAzione* (Classe A), 12(2), 207-223.

Il saggio è frutto di un lavoro comune dei due autori. Tuttavia, i paragrafi sono così attribuiti: 1- *Introduzione*, 1.1- *L a struttura del RAV*, 3- *Metodo*, 3.1- *Nota sulla valutazione nelle rubriche del RAV*, 4.1- *Le Competenze chiave*, 4.3- *Priorità e Traguardi* Cristiana De Santis; 2- *Il contesto delle scuole DADA*, 4.2- *L'Ambiente di apprendimento* Giorgio Asquini; 5- *Conclusioni e prospettive* entrambi gli Autori.

Il saggio considera l'uso del RAV (Rapporto di Autovalutazione) nel contesto di quattro scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento). Viene condotta un'analisi specifica sull'autovalutazione svolta in due periodi successivi, considerando l'evoluzione dei punteggi e delle relative riflessioni riportate nei RAV. Vengono approfonditi gli aspetti legati a "Competenze chiave" e "Ambiente di apprendimento", in quanto obiettivi prioritari per le scuole DADA. L'autovalutazione svolta nelle rubriche permette di avviare una riflessione congiunta scuola-università sul senso della valutazione finalizzata alla definizione di un percorso di miglioramento condiviso e informato e al miglioramento della professionalità di insegnanti e dirigenti scolastici.

Percezione delle soft skills. Adattamento e try-out del 3SQ - Soft Skill Selfevaluation Questionnaire per studenti della scuola secondaria di primo grado

[2020]

De Santis, C. & Stanzione, I.

De Santis, C. & Stanzione, I. (2020). Percezione delle soft skills. Adattamento e try-out del 3SQ - Soft Skill Selfevaluation Questionnaire per studenti della scuola secondaria di primo grado. *Italian Journal of Educational Research* (Classe A), 25, 63-73.

Il contributo rappresenta il risultato di un lavoro congiunto delle autrici, tuttavia Cristiana De Santis ha scritto i paragrafi 1- *Introduzione* e 2- *Metodo e strumenti* e Irene Stanzione il paragrafo 3- *Risultati*. Il paragrafo 4- *Conclusioni* è frutto di riflessioni congiunte

Il lavoro presenta il try-out del questionario di autopercezione delle soft skills, somministrato agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di primo grado in otto Istituti Comprensivi di Roma. Lo strumento sulla base del quale è stato costruito il questionario per gli studenti tredicenni è il 3SQ – Soft Skill Self-evaluation Questionnaire, utilizzato dall'indagine Teens' Voice 2018, rivolta a studenti in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado. Sono state mantenute le dieci scale di soft skill previste dal 3SQ. Si è proceduto alla rielaborazione degli item, prima della sperimentazione sul campo. L'analisi dei dati evidenzia differenze significative nell'auto percezione delle soft skill degli studenti rispetto a variabili di sfondo quali: il genere, l'andamento scolastico, il piacere legato all'andare a scuola e differenze tra scuole. L'autopercezione delle soft skills da parte degli studenti si pone, innanzitutto, come motivo di riflessione sulle proprie abilità, come momento anche di confronto e di sviluppo su caratteristiche personali e sociali determinanti e spendibili in diverse situazioni di vita.

Strategie di resilienza degli insegnanti durante il lockdown dovuto al Covid- 19.

[2020]

Gabrielli, S. & De Santis, C.

Gabrielli, S. & De Santis, C. (2020). Strategie di resilienza degli insegnanti durante il lockdown dovuto al Covid-19. *QTimes Journal of Education Technology and Social Studies* (Classe A), 12(4), 291-305.

Il contributo è frutto dell'opera collettiva delle autrici. Tuttavia, ai fini dell'attribuzione delle sue singole parti, si precisa che sono da attribuire a Sara Gabrielli i paragrafi 1- *Introduzione*, 2- *Insegnanti tutori di resilienza*, 5.2- *Le strategie di resilienza degli insegnanti* e 6- *Conclusioni*, e a Cristiana De Santis i paragrafi 3- *Metodo*, con relativi sotto paragrafi (3.1- *Il questionario: La resilienza ai tempi del Covid-19*, 3.2 - *Il campione*, 3.3 - *Analisi dei dati*), 4- 4 - *La resilienza degli insegnanti* e 5.1- *Le strategie di resilienza per il Covid-19*.

Il lockdown dovuto al Covid-19 ha richiesto il ricorso alla resilienza personale e di comunità. Per indagare tale capacità è stato somministrato il questionario RRC-ARM (Resilience Research Centre - Adult Resilience Measure) ad un campione di 455 adulti. Lo strumento è stato adattato al contesto italiano e implementato con ulteriori item. Per indagare le strategie di resilienza messe in atto è stata aggiunta una domanda aperta. La ricerca si avvale di metodi misti di indagine: l'analisi fattoriale esplorativa ha portato ad una struttura a quattro fattori (percezione di sé, supporto familiare, relazioni amicali, fede); attraverso la costruzione di categorie a posteriori è stata analizzata la domanda aperta. I risultati si concentrano sulle strategie di resilienza messe in atto dagli insegnanti che costituiscono parte del campione (136). Infatti, insegnanti resilienti, che costruiscono relazioni positive con gli alunni, li aiutano a superare condizioni di disagio sociale.

Educare all'incontro con l'Altro: le competenze relazionali a scuola

[2020]

De Santis, C.

De Santis, C. (2020). Educare all'incontro con l'Altro: le competenze relazionali a scuola. In G. Zago, S. Polenghi, L. Agostinetto (Eds.), *Memorie ed Educazione. Identità, Narrazione, Diversità*, (pp. 266-275). SIPED. PensaMultiMedia.

Il contributo mira a comprendere come vengano percepite e possano essere valutate le "competenze relazionali", cioè quelle che formano lo studente come "cittadino del mondo", quelle che necessitano dell'incontro con l'Altro per manifestarsi, avere e donare senso. Se è nella relazione che troviamo il fondamento dell'educazione, allora occuparsene diventa un'urgenza.

The Skills of University Students in Educational Settings Assessed by Company Tutors: A Longitudinal Study in Italy

[2020]

De Santis, C., Cecalupo, M. & Salerni, A.

De Santis, C., Cecalupo, M. & Salerni, A. (2020). The Skills of University Students in Educational Settings Assessed by Company Tutors: A Longitudinal Study in Italy. In HEAD20. 6th International Conference on Higher Education Advances. Editorial Universitat Politècnica de València, pp. 391-398.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

The paper aims at investigating what the fundamental characteristics of a trainee of the Courses of Studies in Education and Training Sciences of the University of Rome La Sapienza are, as identified by the company tutors who evaluate them during the traineeship. The aim is to understand whether trainees are trained to act in educational settings. The analysis of a particular item of the questionnaire addressed to the company tutors, has shown that the trainees in the educational field are well integrated in the institution where they do the traineeship, thanks to the possession of "key skills" that we have deduced from the open responses of the tutors. These skills are also among those most requested ones by the world of work. We conclude that the traineeship is an important formative moment for the professions in the educational field and that it is possible to grasp the necessary link between theory and practice.

Educational system assessment: Italy and Finland, comparative case study

[2020]

Mattarelli, E. & De Santis, C.

Mattarelli, E. & De Santis, C. (2020). Educational system assessment: Italy and Finland, comparative case study. In *HEAD20. 6th International Conference on Higher Education Advances*. Editorial Universitat Politècnica de València, pp. 399-406.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

Educational system assessment allows the evaluation of some learning outcomes and permits the continuous monitoring of educational processes. The aim of this study is to explore the ways used to assess and evaluate school systems and universities and students' learning outcomes in Italy and Finland, two important educational realities as shown in PISA (Programme for International Student Assessment) results (OECD, 2019). The attention is focused on common and uncommon practices employed in each country and on perceptions that the educational system assessment creates in those who evaluate and in those evaluated. Ten stakeholders from Italy and Finland participated in focus groups or interviews one to one audio-taped, transcribed and analysed using qualitative methods. The results underline that the evaluation of school systems and universities helps build a large database and that the evaluation process have to be made with trust between stakeholders involved, with innovation and awareness. The general acceptance is increasing: stakeholders from two contexts considered highlight that, in order to improve efficiency and effectiveness, school systems and universities need a formative assessment and evaluation in which everyone is involved from central educational institutions to teachers and students.

Contesti di apprendimento delle soft skill degli studenti

[2020]

du Mérac, E. R. & De Santis, C.

du Mérac, E. R. & De Santis, C. (2020). Contesti di apprendimento delle soft skill degli studenti. *Italian Journal of Educational Research* (Classe A). I tomo, Sezione SIRD, pp. 147-155.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

I contesti di apprendimento in cui i giovani acquisiscono un'ampia varietà di abilità sono sia formali che non formali. Nel corso dell'indagine Teens' voice 2018-2019, abbiamo analizzato la percezione che gli studenti hanno dei loro livelli di soft skill e dei contesti che hanno permesso loro di svilupparle. La ricerca si è svolta nei Saloni dello Studente in 12 città d'Italia presso 1097 studenti di quarto e quinto anno di scuola secondaria di secondo grado. Emerge il ruolo svolto dalla famiglia e dagli amici nello stimolare lo sviluppo di abilità, in assenza di una partecipata vita associativa dei giovani intervistati. La scuola, benché tuttora legata ad un modello tradizionale di insegnamento, riesce ad essere fonte di stimoli per molti studenti. A sostegno di questa tesi vengono proposti i dati della ricerca con diverse analisi statistiche, tra cui i risultati di test Anova, correlazioni e path analysis.

Famiglia, scuola e biblioteca insieme nella prevenzione del tabagismo: un progetto pilota per l'infanzia

[2019]

De Santis, C., Marani, A., Salerni, A., Viotti, G., Tirelli, B., & Cattaruzza, M.S.

De Santis, C., Marani, A., Salerni, A., Viotti, G., Tirelli, B., & Cattaruzza, M.S. (2019). Famiglia, scuola e biblioteca insieme nella prevenzione del tabagismo: un progetto pilota per l'infanzia [Abstract]. *Tabaccologia*, 4, 38-39.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

Il progetto si presenta come un sistema di rete in cui famiglia, scuola e comunità (biblioteca) collaborano insieme in un percorso di educazione alla salute. L'OCSE (Organizzazione per la Cooperazione e per lo Sviluppo Economico) sostiene che i bambini hanno bisogno di sviluppare un set di competenze cognitive, emotive e sociali per vivere al meglio la vita nella società mutevole in cui ci troviamo. Si propone di farlo iniziando a piccoli passi. Gli interventi precoci sono fondamentali: i genitori svolgono un ruolo importante, così come le interazioni tra pari a scuola e in ambienti extra-scolastici. Promuovere stili di vita sani, individuali e collettivi, è ciò che si prefigge il progetto pilota.

Valutare le soft skill a scuola, insegnanti e studenti a confronto

[2019]

De Santis, C. & du Mérac, E. R.

De Santis, C. & du Mérac, E. R. (2019). Valutare le soft skill a scuola, insegnanti e studenti a confronto. In G. Domenici & V. Biasi (Eds.). *Atteggiamento scientifico e formazione dei docenti* (pp. 203-207). Franco Angeli.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

L'obiettivo della ricerca consiste nel confrontare le autovalutazioni delle soft-skills degli studenti di II anno della scuola secondaria di secondo grado con le valutazioni dei loro insegnanti. Per spiegare la scelta degli strumenti utilizzati è necessario richiamare alcune definizioni. Le competenze vengono definite come caratteristiche che implicano conoscenze, abilità cognitive e pratiche, comportamenti sociali, attitudini, emozioni, valori e motivazioni. Il concetto di competenza è ampio. In questa prospettiva, vanno considerati la pluralità di approcci e contesti di apprendimento, il sostegno agli educatori ma anche - e di questo tratteremo - la valutazione e convalida.

Alla scoperta dell'alba dell'educazione

[2017]

De Santis, C.

De Santis, C. (2017). Alla scoperta dell'alba dell'educazione. *Quaderni del Laboratorio Montessori*. ISSN 1974-8787.

Il presente scritto si articola in tre parti. Nella prima si legge una definizione del termine posizione, di cui, nel corpo del testo, si evidenziano in neretto i significati che rimandano alle relazioni sociali; poi si pone il problema, cioè si affronta quello che Caillé chiama, col titolo della sua opera, *Il tramonto del politico*, intendendo con "politico" l'intero mondo sociale in cui viviamo e in cui le scienze, in particolare quelle dette "sociali", stanno attraversando un periodo di profonda crisi, potremmo dire, esistenziale. Nella seconda parte *L'io minimo* di Lasch pone il problema dell'identità dell'uomo nella società contemporanea. Alla sua visione, che appare quasi catastrofista, si avvicina quella di Gottschall, che sente le profonde difficoltà del nostro tempo, ma trova nella finzione letteraria, nel raccontare, la possibilità di una via d'uscita dalla crisi. La terza parte riguarda le conclusioni. Si pone maggiore attenzione alla crisi legata al campo della pedagogia e al mondo dell'educazione. Si ipotizza un percorso di "salvezza", senza la pretesa di donare una ricetta "bella e fatta", e si cerca di spiegare la scelta del titolo.

PREMI E RICONOSCIMENTI

"Premio Giovani Ricercatori" della SIRD

[26/05/2023]

Vincitrice del "Premio Giovani Ricercatori" della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica), insieme a Daniela Di Donato, per il contributo presentato: Di Donato, D. & De Santis, C. (2021). Il cambiamento delle pratiche didattiche dei docenti italiani durante il lockdown. Percezioni dell'efficacia nell'uso delle tecnologie didattiche digitali e collaborazione con i colleghi. *RicercaAzione (Classe A)*, 13(1), 213-233.

Comunicazione del risultato del premio ricevuta via email in data 26 maggio 2023, dal Direttivo SIRD. La cerimonia di consegna del Premio: 27 giugno 2023 in occasione del XVII Seminario "La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto" presso l'Università degli Studi Roma Tre.

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: **italiano**

Altre lingue:

inglese

ASCOLTO B2 LETTURA B2 SCRITTURA B2

PRODUZIONE ORALE B2 INTERAZIONE ORALE B2

francese

ASCOLTO B2 LETTURA B2 SCRITTURA B2

PRODUZIONE ORALE B2 INTERAZIONE ORALE B2

Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato

COMPETENZE DIGITALI

Sistema operativo e pacchetto Office

Windows / Padronanza del Pacchetto Office (Word Excel PowerPoint ecc)

Navigazione Internet e applicativi Google

Google / GoogleChrome / Gmail

Strumenti operativi

Posta elettronica / Gestione PDF / Utilizzo del browser / Android

Software per analisi statistiche IBM SPSS Statistics

Software per analisi dati qualitativi MAXQDA, QDAMiner

SUMMER/ WINTER SCHOOL

Fare rete nella ricerca sull'education. Strategie, strumenti e opportunità

[22/01/2021 – 30/01/2021]

AIS-EDU Sociologia dell'educazione. Fare rete nella ricerca sull'education. Strategie, strumenti e opportunità. Laboratori di studio per giovani ricercatori. 22-23 gennaio e 29-30 gennaio 2021 (corso in modalità telematica).

Scuola Estiva AIP (Associazione Italiana di Psicologia) di Metodologia

[07/09/2020 – 12/09/2020]

Scuola Estiva AIP (Associazione Italiana di Psicologia) di Metodologia - Modelli di equazioni strutturali: Teoria e applicazioni con il software MPLUS. 7 - 12 settembre 2020 (corso in modalità telematica).

International Winter Training School, 4th Edition

[14/11/2019 – 16/11/2019]

International Winter Training School, 4th Edition. Evidence-Based Interventions (EBI) Social and Emotional Competence in Infancy and Childhood: Developing Inclusion. Roma, Sapienza Università di Roma, Italia, 14-16 novembre 2019

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI

REN Conference 2023, Research on Educational Neuroscience, 3rd International Conference

[12/05/2023 – 13/05/2023]

Partecipazione come relatrice a REN Conference 2023, Research on Educational Neuroscience, 3rd International Conference, Università degli Studi "Niccolò Cusano", Roma 12 – 13 maggio 2023 (presentazione orale). Autrici: Maria Concetta Carruba, Cristiana De Santis, Lucia Martiniello. Titolo della presentazione: «**Equity and Inclusion: Comparative Analysis across OECD Education Systems**», dal 12-05-2023 al 13-05-2023

17th International Technology, Education and Development Conference, INTED2023

[06/03/2023 – 08/03/2023]

Partecipazione come relatrice alla 17th International Technology, Education and Development Conference, INTED2023 (March 6th-8th, 2023 Valencia, Spain, presentazione virtuale). Autrici: Germani, S., De Santis, C. «**The Dada Model (Didactics for Learning Environments): A Pedagogical Innovation in The Italian School Context**».

dal 06-03-2023 al 08-03-2023

Convegno SIPED, Junior Conference SIPED, Lavoro, orientamento, valutazione e ricerca

[02/02/2023 – 04/02/2023]

Partecipazione come relatrice al Convegno SIPED, Junior Conference SIPED, Lavoro, orientamento, valutazione e ricerca. Sistemi formativi, rischi di disumanizzazione, futuri del lavoro (Bologna, 02-04 febbraio 2023). Presentazione orale. Autrice: De Santis, C. «**Riflessioni dallo studio internazionale dell'OCSE-SSES: un'"occasione mancata" per indirizzare le politiche educative italiane?**»

dal 02-02-2023 al 04-02-2023

Convegno La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti

[27/10/2022 – 28/10/2022]

Partecipazione come relatrice al Convegno La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti (Perugia, 27-28 ottobre 2022), Centro di ricerca CRESPI- Università degli Studi di Perugia, con il patrocinio della SIPED (Società Italiana di Pedagogia), della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica). Presentazione orale. Autrici: De Santis, C., Germani, S., Vincenti, G., Mattarelli, E. «**La sostenibilità del cambiamento del modello DADA: tra percezione degli studenti e pratiche valutative**».

dal 27-10-2022 al 28-10-2022

Convegno La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti

[27/10/2022 – 28/10/2022]

Partecipazione al Convegno La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti (Perugia, 27-28 ottobre 2022), Centro di ricerca CRESPI- Università degli Studi di Perugia, con il patrocinio della SIPED (Società Italiana di Pedagogia), della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica). Presentazione orale. Autori: Perazzolo, M., De Santis, C., Litteri, A., Pillera, G.C., Giampietro, L. «**Il supporto ai processi di autovalutazione delle scuole attraverso attività di formazione collaborativa**» [gruppo di ricerca INVALSI, Area 5- Innovazione e Sviluppo, sul progetto "Valutazione/Autovalutazione Esperta", Valu.E 10.9.3.A – FSE PON 2015-1, approvato con

comunicazione MIUR prot. AOODGEFID/23772 del 15/12/2015].

dal 27-10-2022 al 28-10-2022

XXIV Congresso Nazionale AIV Valutare nella complessità e promuovere il cambiamento

[21/09/2022 – 23/09/2022]

Partecipazione come relatrice al XXIV Congresso Nazionale AIV Valutare nella complessità e promuovere il cambiamento. Quale supporto a territori e stakeholder nella riflessione e nella prassi valutativa? (Pescara, 21 – 22 – 23 settembre 2022). Presentazione orale. Autrici: Litteri, A., De Santis, C., Perazzolo, M., Giampietro, L. «**Per una costruzione di competenze valutative decentrate: indicazioni dalla rilevazione della soddisfazione dei partecipanti al Progetto Valu.E for School**» [gruppo di ricerca INVALSI, Area 5- Innovazione e Sviluppo, sul progetto "Valutazione/Autovalutazione Esperta", Valu.E 10.9.3.A – FSE PON 2015-1, approvato con comunicazione MIUR prot. AOODGEFID/23772 del 15/12/2015].

dal 21-09-2022 al 23-09-2022

Convegno SIRD Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle

[25/11/2021 – 26/11/2021]

Partecipazione come relatrice al Convegno SIRD Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle (25-26 novembre 2021, Roma). Presentazione orale. Autrici: De Santis, C., Mattarelli, E. «**Pour l'Ère Nouvelle: educazione artistica e morale. Dal modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) alla valutazione di sistema**».

dal 25-11-2021 al 26-11-2021

Convegno SIPED Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire

[24/06/2021 – 25/06/2021]

Partecipazione come relatrice al Convegno SIPED Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire, Junior Conference SIPED (24-25 giugno 2021, in via telematica). Presentazione orale. Autrici: De Santis, C., Mattarelli, E. «**Freire e Spivak: l'impegno con la lettura**».

dal 24-06-2021 al 25-06-2021

Second International Conference Scuola Democratica Reinventing Education

[02/06/2021 – 05/06/2021]

Partecipazione come relatrice alla Second International Conference Scuola Democratica Reinventing Education (2-5 giugno 2021, in via telematica). Presentazione orale. Autrici: De Santis, C., Germani, S., Di Donato, D. «**Teaching practices and use of digital in the DADA model (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento- Didactics for learning environments)**» .

dal 02-06-2021 al 05-06-2021

"School Talks: dal DADA al Digital DADA", Med Store EDU Summit 2021, Apple in Education

[12/04/2021 – 12/04/2021]

Partecipazione come relatrice al Convegno "School Talks: dal DADA al Digital DADA", Med Store EDU Summit 2021, Apple in Education (convegno in modalità telematica, 12 aprile 2021). Autrici: Cristiana De Santis e Daniela Di Donato. Presentazione orale del contributo dal titolo: "**Le osservazioni in aula e la didattica digitale**". Convegno sul tema della didattica digitale, in collaborazione con il MIUR, l'Università "La Sapienza" di Roma, i responsabili di Apple Education e l'IC di Via Baccano di Roma.

X Congresso nazionale SIRD Ricerca e Didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione

[09/04/2021 – 10/04/2021]

Partecipazione come relatrice al X Congresso nazionale SIRD Ricerca e Didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione (9-10 aprile 2021, in via telematica). Presentazione orale. Autrice: De Santis, C. «**Il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): l'apporto della Ricerca-Formazione e aspetti ludiformi del co-insegnamento e del co-apprendimento**».

dal 09-04-2021 al 10-04-2021

Congresso nazionale SIPED, La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive

[14/01/2021 – 16/01/2021]

Partecipazione come relatrice al Congresso nazionale SIPED, La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive. 14-16 gennaio 2021, in via telematica. Presentazione orale. Autrici: Cristiana De Santis, Sara Gabrielli; titolo del contributo: «**Pessimismo della flessibilità e ottimismo della resilienza**».

Convegno Nazionale SIPED, Memoria ed educazione. Identità, narrazione, diversità

[30/06/2020 – 01/07/2020]

Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale SIPED, Memoria ed educazione. Identità, narrazione, diversità. (30 giugno- 1° luglio 2020, in via telematica). Presentazione orale. Autrice: De Santis, C. Titolo del contributo: «**Educare all'incontro con l'Altro: le competenze relazionali a scuola**».

XIV Seminario Dottorandi SIRD

[11/06/2020 – 12/06/2020]

Partecipazione come relatrice al XIV Seminario Dottorandi SIRD, La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. (11-12 giugno 2020, in via telematica). Presentazione orale. Autrice: De Santis, C. Titolo del contributo: «**Valutazione e percezione delle "competenze relazionali" nelle scuole DADA: la valutazione dei docenti e il punto di vista dei genitori**».

6th International Conference on Higher Education Advances, Universitat Politècnica de València

[02/06/2020 – 05/06/2020]

Partecipazione come relatrice alla 6th International Conference on Higher Education Advances, Universitat Politècnica de València (2-5 giugno 2020, in via telematica). Presentazione orale. Autrici: De Santis, C., Cecalupo, M., Salerni, A. Titolo del contributo: «**The Skills of University Students in Educational Settings Assessed by Company Tutors: A Longitudinal Study in Italy**».

XV Congresso nazionale SITAB

[25/10/2019 – 25/10/2019]

Partecipazione come relatrice al XV Congresso nazionale SITAB (Società Italiana di Tabaccologia). (Napoli, 25 ottobre 2019). Presentazione poster. Autrici: De Santis, C., Marani, A., Salerni, A., Viotti, G., Tirelli, B., Cattaruzza, M.S. Titolo del contributo: «**Famiglia, scuola e biblioteca insieme nella prevenzione del tabagismo: un progetto pilota per l'infanzia**».

Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS. Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze

[26/09/2019 – 27/09/2019]

Partecipazione come relatrice al Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS. Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. (Roma, 26-27 settembre 2019). Presentazione orale. Autrici: du Mérac, E. R., De Santis, C. «**Contesti di apprendimento delle soft skill degli studenti**».

dal 26-09-2019 al 27-09-2019

ECPS Journal, 8° Seminario Internazionale sulla Ricerca Empirica in Educazione

[14/12/2018 – 15/12/2018]

Partecipazione come relatrice al Convegno ECPS Journal, 8° Seminario Internazionale sulla Ricerca Empirica in Educazione (Roma, 14-15 dicembre 2018). Presentazione orale. Autrici: De Santis, C., du Mérac, E. R. «**Valutare le Soft Skills a scuola. Un percorso da costruire insieme ai discenti**».

dal 14-12-2018 al 15-12-2018

COMITATI EDITORIALI E SOCIETÀ SCIENTIFICHE

Componente del Comitato Editoriale della SIRD

[01/11/2018 – Attuale]

Componente del Comitato Editoriale della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica) che associa docenti e ricercatori universitari che si occupano di didattica e metodologia della ricerca educativa (da novembre 2018- in corso). Principali funzioni: attività di editing, connesse al processo per la pubblicazione.

dal 01-11-2018 a oggi

Componente del Comitato di Redazione della collana "Il Ventilabro"

[01/04/2022 – Attuale]

Componente del Comitato di Redazione della collana "Il Ventilabro", collana diretta dalla prof.ssa Lucia Martiniello, Facoltà di Scienze Umanistiche dell'Università Telematica Pegaso (dal 1 aprile 2022-in corso).

Socia SIPED

[02/2020 – Attuale]

Socia ordinaria SIPED (Società Italiana di Pedagogia), società scientifica che promuove lo sviluppo degli studi e delle ricerche nell'ambito delle discipline pedagogiche (febbraio 2023 – in corso; socio Junior dal 2020 al 2022).

Socia SIRD

[02/2020 – Attuale]

Socia ordinaria SIRD (Società di Ricerca Didattica: società scientifica che associa docenti e ricercatori universitari che si occupano di didattica e metodologia della ricerca educativa) (febbraio 2023 - in corso; socio corrispondente dal 2020 al 2022).

Socia CKBG

[01/2021 – Attuale]

Socia ordinaria del CKBG (Collaborative Knowledge Building Group), comunità di scambio di idee e di collaborazione tra ricercatori che si interessano di formazione in ambienti online (da febbraio 2023- in corso; da gennaio 2021 a gennaio 2022 socio in formazione).

Socia ordinaria AIV

[09/2022 – Attuale]

Socia ordinaria AIV (Associazione Italiana di Valutazione): ha come obiettivo prioritario quello di diffondere la cultura della valutazione tra gli attori coinvolti nel processo di formulazione e attuazione delle politiche pubbliche (settembre 2022- in corso).

Socia SIREM

[02/2023 – Attuale]

Socia SIREM (Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale), ha lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo della educazione mediale (febbraio 2023 – in corso).

Le informazioni nel presente Curriculum vitae sono rese sotto la personale responsabilità della sottoscritta ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, consapevole della responsabilità penale prevista dall'art. 76 del medesimo D.P.R., per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci. La sottoscritta autorizza al trattamento e all'utilizzo dei dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 e del D. Lgs. n. 196/2003, così come modificato dal D. Lgs. 101/2018.

04/07/2023

