

CURRICULUM VITAE

Francesco Fabbro



Francesco Fabbro è ricercatore rtd-B di Pedagogia sperimentale presso il Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata. I suoi interessi di ricerca comprendono la pedagogia critica, i metodi (digitali) della ricerca empirica in educazione, la Media Education e la valutazione. Dal 2013 partecipa a progetti nazionali e internazionali di ricerca e svolge attività didattica in diversi Atenei italiani. Il 25 gennaio 2022 ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale alle funzioni di professore di seconda fascia per il settore concorsuale 11/D2 – Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Dottorato in Scienze dell'educazione e della formazione continua conseguito il 17/04/2009 presso l'Università degli Studi di Verona. Titolo della tesi: *La costruzione della partecipazione civica giovanile e Internet. Studi di caso nel contesto italiano.*

Supervisor: Prof. Alberto Agosti (Università degli Studi di Verona), Prof. David Buckingham (University College London, Institute of Education) e Prof.ssa Liesbeth DeBlock (University College London, Institute of Education).

Laurea in Scienze dell'Educazione (vecchio ordinamento) conseguita il 23/03/2005 presso l'Università degli Studi di Verona con voto finale 110/110 e Lode.

Titolo della tesi: *Villaggio Globale e Città Panico. Metafore della contemporaneità e questione educativa.*

Relatore: Prof. Alberto Agosti (Università degli Studi di Verona).

ESPERIENZE PROFESSIONALI E ATTIVITA' DI RICERCA

31/10/2022 – in corso. Università di Roma Tor vergata

Ricercatore rtd-B di Pedagogia sperimentale (M-PED/04) presso il Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società.

01/09/2021 – 28/10/2022. INVALSI, Roma.

Ricercatore a tempo determinato presso l'INVALSI (Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione), Area di ricerca Innovazione e sviluppo.

Attività di ricerca:

-

- Partecipazione al Progetto PON Valu.E (Valutazione/Autovalutazione Esperta delle scuole), coordinato dall'INVALSI: progettazione della piattaforma di e-learning Valu.Elearn e ricerca valutativa sul programma di formazione Valu.Elearn

01-04-2021 - 31-08-2021, Università degli Studi di Firenze, Firenze.

Titolare di **borsa di ricerca** nell'ambito del progetto "L'impatto dell'iniziativa eTwinning Teacher Training Initiative sul sistema della formazione iniziale dei docenti e sulle competenze dei futuri docenti".

10/08/2020 – 25/11/2020. Università degli Studi di Firenze, Firenze.

Incarico di lavoro autonomo nella forma di collaborazione coordinata per l'espletamento di progettazione e sperimentazione di percorsi didattici sulle competenze digitali nel contesto della scuola secondaria.

Attività di ricerca:

- Partecipazione al progetto europeo DEveloping Teachers' Critical digital liTeracies (DETECT) [Erasmus+]:elaborazione di un framework teorico relativo alla Critical Digital Literacy e progettazione di scenari educativi sulle competenze digitali da sperimentare nel contesto della scuola secondaria.

01/12/2019 – 30/11/2020. Università degli Studi di Firenze, Firenze.

Titolare di **assegno di ricerca** sul programma "Media Education e inclusione: sperimentazione di percorsi mediaeducativi rivolti a studenti a rischio di esclusione".

Attività di ricerca:

- Partecipazione alla ricerca nazionale "L'impatto di e-Twinning sullo sviluppo professionale innovativo degli insegnanti" commissionata dall'Unità italiana di eTwinning alla Prof.ssa Maria Ranieri(Università degli Studi di Firenze) in collaborazione con INDIRE. La ricerca ha l'obiettivo di valutare sul piano quantitativo e qualitativo l'impatto della partecipazione alle attività della comunità internazionale e-Twinning sullo sviluppo professionale dei docenti in servizio in Italia.
- Partecipazione al progetto europeo Forming active European Citizens through the dialectical method and theater (EAR) [Erasmus+]. Il progetto mira a promuovere nelle scuole una metodologia di educazione alla cittadinanza che combina l'uso del metodo dialettico con le tecniche teatrali. Nell'ambito del progetto è stata condotta una ricerca empirica di tipo quantitativo e qualitativo al fine di valutare l'impatto della formazione sui docenti e l'efficacia della metodologia didattica sulla promozione delle competenze di cittadinanza degli studenti (età 9-15 anni).

01/12/2018 – 30/11/2019. Università degli Studi di Firenze, Firenze.

Titolare di **assegno di ricerca** sul programma "Media Education e inclusione: sperimentazione di percorsi mediaeducativi rivolti a studenti a rischio di esclusione".

Attività di ricerca:

- Supporto al coordinamento scientifico del progetto europeo Media Education for Equity and Tolerance (MEET) [Erasmus+]. Il progetto mira a supportare le pratiche d'inclusione sociale nel contesto scolastico attraverso lo sviluppo e la disseminazione di buone pratiche di

educazione interculturale ai media. Il progetto prevedeva una ricerca-azione partecipativa nell'ambito della quale sono stati impiegati metodi d'indagine misti.

16/04/2018 – 30/09/2018. Università degli Studi di Firenze, Firenze.

Incarico per l'espletamento di attività di videoricerca per la documentazione di pratiche mediaeducative all'interno di un gruppo di lavoro internazionale.

01/12/2017 – 30/11/2018. Università degli Studi di Firenze, Firenze.

Titolare di **assegno di ricerca** sul programma "Media Education e inclusione: sperimentazione di percorsi mediaeducativi rivolti a studenti a rischio di esclusione".

Attività di ricerca:

- Supporto al coordinamento scientifico del progetto europeo Media Education for Equity and Tolerance (MEET) [Erasmus+]. Il progetto mira a supportare le pratiche d'inclusione sociale nel contestoscolastico attraverso lo sviluppo e la disseminazione di buone pratiche di educazione interculturale ai media. Il progetto prevedeva una ricerca-azione partecipativa nell'ambito della quale sono stati impiegati metodi d'indagine misti.

01/12/2016 – 30/11/2017. Università degli Studi di Firenze, Firenze.

Titolare di **assegno di ricerca** sul programma "Media Education e inclusione: sperimentazione di percorsi mediaeducativi rivolti a studenti a rischio di esclusione".

Attività di ricerca:

- Supporto al coordinamento scientifico del progetto europeo Media Education for Equity and Tolerance (MEET) [Erasmus+]. Il progetto mira a supportare le pratiche d'inclusione sociale nel contest scolastico attraverso lo sviluppo e la disseminazione di buone pratiche di educazione interculturale ai media. Il progetto prevedeva una ricerca-azione partecipativa nell'ambito della quale sono stati impiegati metodi d'indagine misti.
- Partecipazione al progetto europeo e-MediaEducation lab (e-MEL) [Erasmus+]. Il progetto è finalizzato alla progettazione e sperimentazione di scenari formativi per l'acquisizione di competenze medial e digitali da parte di insegnanti futuri o in servizio. Nell'ambito del progetto è stata condotta una ricerca empirica di tipo quantitativo e qualitativo al fine di valutare l'impatto della formazione sui docenti.

15/07/2015 – 14/07/2016. Università degli Studi di Verona. Verona.

Titolare di **assegno di ricerca** sul programma "Le tecnologie nelle pratiche didattiche. Ricerca sui significati attribuiti da insegnanti e allievi ai media digitali".

Attività di ricerca:

- Partecipazione al progetto di ricerca internazionale Le tecnologie nelle pratiche didattiche. Ricerca sui significati attribuiti da insegnanti e allievi ai media digitali. Il progetto intende esplorare sul piano qualitativo l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica attraverso osservazioni etnografiche delle lezioni in aula e focus group con i docenti e gli studenti (età 6-12) e la comparazione tra le pratiche didattiche in Italia e negli U.S.A.

01/03/2014 – 28/02/2015. Università degli Studi di Firenze, Firenze.

Titolare di assegno di ricerca sul programma “Media Education e culture partecipative: progettazione e sperimentazione di percorsi mediaeducativi a supporto dell’e-engagement in contesti educativi formali e informali”.

Attività di ricerca:

- Partecipazione al progetto europeo e-Engagement against Violence (e-EAV) [Erasmus+]. Il progetto di ricerca consiste nell’elaborazione di percorsi media educativi funzionali a mettere in questione e contrastare varie forme di discriminazione e violenza. Nell’ambito del progetto è stata condotta una ricerca con metodi misti al fine di valutare l’impatto della sperimentazione didattica sugli studenti (età 13-19 anni).

01/03/2013 – 31/12/2013. Università degli Studi di Firenze, Firenze.

Incarico di lavoro autonomo nella forma di collaborazione coordinata per attività di ricerca educativa e progettazione di percorsi mediaeducativi.

Attività di ricerca:

- Partecipazione al progetto europeo e-Engagement against Violence (e-EAV) [Erasmus+]. Il progetto di ricerca consiste nell’elaborazione di percorsi media educativi funzionali a mettere in questione e contrastare varie forme di discriminazione e violenza. Nell’ambito del progetto è stata condotta una ricerca con metodi misti al fine di valutare l’impatto della sperimentazione didattica sugli studenti (età 13-19 anni).

01/02/2011 – 31/01/2013. T6 ECOSYSTEMS S.R.L., Roma.

Consulenza pedagogica e metodologica per la progettazione e il monitoraggio di interventi mediaeducativi per la prevenzione e il contrasto dell’omofobia e della violenza di genere.

Attività di ricerca:

- Partecipazione al progetto europeo Fighting homophobia through active citizenship and media education (NISO) [Programma Justice, Fundamental Rights and Citizenship]. Il progetto NISO mira a promuovere una più vasta conoscenza e comprensione dei diritti umani tra gli studenti, in special modo per quanto riguarda l’orientamento sessuale e l’identità di genere. Nell’ambito del progetto sono state progettate e monitorate una serie di attività mediaeducative rivolte ad adolescenti.

02/01/2007 – 30/10/2008 – University College London, Institute of Education, Londra.

Partecipazione in veste di *visiting research student* alle attività di ricerca del Centre for the Study of Children, Youth and Media presso l’Institute of Education di Londra.

Attività di ricerca:

- Frequentazione del Programma di Alta Formazione sulla ricerca sociale ed educativa nel campo della Media Literacy Education e dei Cultural Studies.
- Conduzione dello studio pilota del progetto europeo Young People, the Internet and Civic Participation (CIVICWEB) [Settimo Programma Quadro] coordinato dal David Buckingham. Il progetto esplora attraverso metodi di tipo qualitativo e quantitativo varie forme di partecipazione civica dei giovani europei (età 15-25 anni) attraverso Internet.

PUBBLICAZIONI

1. Romiti, S., Fabbro, F., Mattarelli, M. (2023). Valu.Elearn. Un programma di formazione online per accrescere la competenza valutativa del personale scolastico. *Lifelong Lifewide Learning*. 19 (42), 135 – 145.
2. Fabbro, F., Ranieri, M., Imbimbo, E. (2023). Theoretical framing and analysis of the eTwinning impact on Italian teachers' professional development (eds.) *The impact of eTwinning on continuing professional development of teachers in Italy. Studies, highlights and prospects of the Italian community* (pp. 83-110). Carocci.
3. Romiti, S., Fabbro, F., Mattarelli, M. (2022). Collective feedback as a formative assessment practice in an e-learning platform for teachers' professional development. *QTimes*. 2 (1), 563-576.
4. Fabbro, F., Isham, C. (2022). The Training of Teachers in Citizenship Education Through Theatre and Dialectical Method. In: Ranieri, M., Pellegrini, M., Menichetti, L., Roffi, A., Luzzi, D. (eds) *Social Justice, Media and Technology in Teacher Education. ATEE 2021* (pp. 124-135) Communications in Computer and Information Science, vol 1649. Springer, Cham.
5. Romiti, S., Fabbro, F., Mattarelli, M. (2022). Il feedback collettivo per promuovere competenze comunicativo-relazionali in un programma di e-learning sulla valutazione scolastica. In A. Lamarca e A. Marzano (a cura di). *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills. Atti del convegno Nazionale SIRD 30 giugno -2 luglio 2022*, pp. 710-721.
6. Gabbi, E., Ancillotti, I., Ranieri, M., Fabbro, F. (2022). Initial Teachers Education: the eTwinning Experience in Five Italian Universities. *ICERI2022 Proceedings*, pp. 4301-4307.
7. Fabbro, F., Gabbi, E., Ranieri, M., Pellegrini, M. (2022). La co-progettazione curriculare nel contesto dell'Alta Formazione. Uno studio di caso sul corso per la qualifica di educatore socio-pedagogico. *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education* 17 (1), 81-100.
8. Fabbro, F., Ranieri M. (2021). Training by playing. Theatre as a means of teachers' preparation for citizenship education. *Proceedings of INTED2021 Conference 8th-9th March 2021* (pp. 6535-6539), IATED Academy.
9. Fabbro F., Gabbi, E. (2021). Alfabetizzazione critica ai dati e alle teorie del complotto. Un approccio media educativo. In: P., Lucisano, P. (a cura di) *RICERCA E DIDATTICA per*

promuovere intelligenza comprensione e partecipazione. *Atti del X Convegno SIRD 9-10 aprile 2021 – Il TOMO*, vol. 2, pp. 68-83.

10. Fabbro, F. (2021). Metodo dialettico e teatro per un'educazione civica sostenibile. Analisi e valutazione di una metodologia didattica. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, 19, 381-391.
11. Fabbro, F., Maria, R., Imbimbo, E. (2021). Quadro teorico e risultati dell'analisi di impatto di eTwinning sullo sviluppo professionale dei docenti italiani. In D. Nucci, A. Tosi e M. C. Pettenati (a cura di) *eTwinning e la formazione degli insegnanti. Studi, evidenze e prospettive della community italiana* (pp. 89-116). Carocci.
12. Nucci, D., Tosi, A. Ranieri, M. & Fabbro, F. (2021). Sviluppo professionale e processi di innovazione: una ricerca sulla comunità eTwinning. In M. C. Pettenati (a cura di) *Paese formazione. Sguardo d'insieme e viste particolari da esperienze nazionali di formazione degli insegnanti* (pp. 240-261). Carocci.
13. Fabbro, F. (2020). L'analisi del discorso come strumento di Ricerca-Azione-Formazione sulla critical literacy education. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, vol. 18, p. 180-192.
14. Ranieri, M., Gabbi, E., Fabbro, F., Pellegrini, M. (2020). Designing blended learning for lifelong learners. Results from a study on social educators, *Proceedings of the INTED2020* (pp. 6664-6671), IATED Academy.
15. Fabbro, F. (2020). Analisi critica del discorso e pratiche di media education. *Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche*, vol. 11, 57-66.
16. Correa, E. & Fabbro, F. (2019). Children's Learning, Agency and Power Relations within a Culture of Entitlement with Digital Technology in Schools. *International Journal for Infonomics*. Vol. 12, 1938-1944.
17. Ranieri, M. & Fabbro, F. (2019) Theorising and designing media and intercultural education. A Framework and Some Guidelines, In M., Ranieri (ed.) *Media education for equity and tolerance. Theory, policy, and practices* (pp. 51-82). Aracne.
18. Ranieri M., Fabbro, F. & Nardi, A. (2019). Researching on Media and Intercultural Education. A Comparative Analysis of Results from Three European Countries. In Ranieri, M. (ed.). *Media education for equity and tolerance. Theory, policy, and practices* (pp. 85-128). Aracne.
19. Fabbro, F., Nardi, A., Goffard, C. (2019). Creating a "docutorial" on Media and Intercultural Teaching. The MEET Approach. In M. Ranieri (Ed.), *Media education for equity and tolerance. Theory, policy and practices* (pp. 129-168). Aracne.
20. Ranieri, M., Fabbro, F., Nardi, A. (2019). *La media education nella scuola multiculturale. Teorie, pratiche, strumenti*. ETS.

21. Ranieri M., Boffo, V. & Fabbro, F. (2019). Teaching and researching relational and communication dynamics for educators through a blended programme. *INTED 2019 Proceedings* (pp. 2152-2157), Valencia: IATED Academy.
22. Ranieri, M., Nardi, A., Fabbro, F., (2019). Teachers' Professional Development on Media and Intercultural Education. Results from some participatory research in Europe. *REM*, vol. 11, 110-120.
23. Ranieri M., Nardi, A., Fabbro, F. (2019). Come co-progettare la Media Education nella scuola multiculturale? Principi, linee guida e attività didattiche. In Denicolai L. e Parola A. (a cura di). *Digital education. Ricerche, pratiche ed esperienze nei mondi mediali* (pp. 111-123). Aracne.
24. Ranieri M., Fabbro, F. & Nardi, A. (2019). Scaling-up of media education practices in multicultural schools. Some recommendations. *Proceedings of the INTED2019* (pp. 2158-2164). Valencia: IATED Academy.
25. Fabbro, F. (2018). Le sintesi qualitative della ricerca nel campo dell'Alta Formazione: prospettive metodologiche, procedure euristiche, applicazioni pratiche. *Form@re*, vol. 18, 137-149.
26. Ranieri M., Fabbro, F. & Nardi, A. (2018). Intercultural and media competences in teacher training from a European perspective: the MEET Toolkit. In M. Ranieri, M. K. Borges & L. Menichetti Teacher Education & Training on ICT between Europe and Latin America (pp. 63-76). Aracne.
27. Fabbro, F. (2018). Discorsi di cittadinanza nell'archeologia della media literacy education. In M. Ranieri (a cura di), *Teoria e pratica delle new media literacies nella scuola* (pp.135-172). Aracne.
28. Ranieri M. & Fabbro, F. (2018). Designing media literacy education for intercultural contexts. The MIEF framework and guidelines. *Proceedings of the INTED2018* (pp. 6002-6008), Valencia: IATED Academy.
29. Fabbro, F., Agosti, A., Correa, E. (2017). Pratiche digitali nella scuola primaria: il bambino è protagonista?. *Form@re*, vol. 17, 68-81.
30. Fabbro, F., Correa, E. & Agosti, A. (2016) Pitfalls of enthusiasm: Questioning Our Assumptions by Reflecting on Our Own Research Practices In *Proceedings of International Conference on Education 2016* (pp. 99-110), Hawaii: AFOR.
31. Ranieri, M. & Fabbro, F. (2016) Reporting diversity. A Media Literacy Education response to discrimination in the news media In Singh, J., Kerr, P., Hamburger, E. (eds.) *Media and Information Literacy: Reinforcing Human Rights, Countering Radicalization and Extremism. MILID (Media and Information Literacy and Intercultural Dialogue) Yearbook 2016* (pp. 109-116), Paris: UNESCO/CLD.

32. Ranieri, M., Fabbro, F. & De Theux, P. (2016) Exploring the potential of media literacy education to question discrimination and promote civic participation In M. Ranieri (ed) *Populism, Media and Education. Challenging Discrimination in Contemporary Digital Societies* (pp. 44-63). Routledge.
33. Pajnik, M., Fabbro, F. & Kamenova, D. (2016) Ethno-nationalism and racial capitalism in populist framing of migrants as a threat In M. Ranieri (ed.) *Populism, Media and Education. Challenging Discrimination in Contemporary Digital Societies* (pp. 67-83). Routledge.
34. Ranieri, M., Fabbro, F. (2016). Questioning discrimination through critical media literacy. Findings from seven European countries. *European Educational Research Journal*, vol. February 2016, 1-18.
35. Ranieri, M., Fabbro, F. & Freluh, M. (2016) Making sense of students' media literacy and civic agency across media analysis and production In M. Ranieri (ed.) *Populism, Media and Education. Challenging Discrimination in Contemporary Digital Societies* (pp. 127-146), London: Routledge.
36. Fabbro, F. & Ranieri, M. (2016). Beyond media stereotyping. Media Education as opportunity to disclose everyday discriminations. *Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche*. 7 (1), 32-46.
37. Ranieri, M. & Fabbro, F. (2016). Primavera Araba a Primavalle. Un'esperienza di educazione ai media e alla cittadinanza nell'era dei social network. *RiMe – Rivista dell'Istituto di Storia dell'Europa Mediterranea*, 15 (1), 81-99.
38. Ranieri, M. & Fabbro F. (2015) Engaging Young People against Discrimination. An action research study in the field of media and citizenship education, in M. Ranieri (ed.) *e-Engagement against violence. Tools for media and citizenship education* (pp. 65-82). Aracne International.
39. Fabbro, F. & Felini, D. (2012). Media Education e Media Attivismo. Convergenze, divergenze e questioni aperte. *Encyclopaideia. Journal of Phenomenology and education*, vol. 16, 39-62.
40. Fabbro, F. (2010). Interactivity as ideological dilemma. A socially situated reading of interactivity discourse in three civic sites in the Italian context. *International Journal of Learning and Media* (MIT Press), vol. 2, 81-93.
41. Fabbro, F. (2010). Media Education e Cittadinanza. *Dirigenti Scuola*, n. 4, 27-40.
42. Fabbro, F. (2009). Oltre la tecnologia verso l'alfabetizzazione digitale. Intervista a David Buckingham. *In. Formazione. Studi e ricerche sui giovani, media e formazione*, n. 4, 61 -64.
43. Fabbro, F. (2007). Pratiche di media education: famiglia, scuola, cittadinanza partecipata, *Aggiornamenti Sociali*, n. 5, pp. 358-368.

PARTECIPAZIONE COME RELATORE A CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO IN ITALIA E ALL'ESTERO

Partecipazione al X Convegno SIRD 2021 "Valutare le competenze Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills". Titolo dell'intervento (con Romiti, S. e Mattarelli, E.): Valutare le abilità comunicative e relazionali docenti in un programma di e-learning. Dal 30-06-2022 al 02-07-2022

Partecipazione al Convegno SIREM 2021 "Il post digitale. Società, Culture, Didattica", Foggia. Titolo dell'intervento nella sessione 3 sul topic "Società e Didattica": La Meme Literacy e la sfida dell'agentività critica. dal 23-09-2021 al 25-09-2021

Partecipazione alla XV Edizione (DIGITAL) Summer School SIREF. Le declinazioni della sostenibilità come proposta pedagogica: la ricerca educativa e formativa nelle complessità post-covid 19. Online. Titolo dell'intervento: Dal metodo dialettico al teatro per un'educazione alla cittadinanza democratica. Dal 10-09-2020 al 19-09-2020

Partecipazione al X Convegno SIRD 2021 "RICERCA E DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione". Titolo dell'intervento (con Gabbi, E.): Alfabetizzazione critica ai dati e alle teorie del complotto. Un approccio media educativo. Dal 09-04-2021 al 10-04-2021

Partecipazione al Coordinamento nazionale "eTwinning for Future Teachers – Initial Teachers Education (ITE)". Titolo dell'intervento (con Ranieri, M. e Pettenati, M. C.): I risultati della ricerca sull'impatto di eTwinning e la nuova ricerca ITE. Dal 09-03-2021 al 09-03-2021

Partecipazione alla eTwinning Online Conference. Empowering future teachers with eTwinning. Titolo dell'intervento (con Maria, R. e Pettenati, M. C.): eTwinners' innovative professional development. Preliminary results from a research study in the Italian context. Dal 24-11-2020 al 26-11-2020

Partecipazione al convegno ICSEI 2020. Marrakesh, 6-10 gennaio 2020. Titolo dell'intervento (con Ranieri, M. e Nardi, A.): Empowering young people at risk of social exclusion through media literacy education. Dal 06-01-2020 al 10-01-2020

Partecipazione al *Convegno Internazionale della Rivista Scuola Democratica. L'educazione e la post-democrazia*. Cagliari 6-8 giugno 2019. Intervento (con Ranieri, M. e Nardi, A.): Media and intercultural literacy education. Findings from an European project.

Partecipazione al Convegno "Digital Education. Un nuovo paradigma per le sfide di domani", Università di Torino, Torino. Intervento: Progettare la Media Education in contesti interculturali.

Partecipazione al Convegno Nazionale SIRD. Alla ricerca di una scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 13-14 giugno

2018. Intervento (con Ranieri, M. e Nardi, A.): L'alfabetizzazione mediale nella scuola multiculturale. Dalla teoria alla pratica attraverso una didattica inclusiva.

Partecipazione al *Convegno Sirem 2018. Linguaggi e animazione digitale*, Università degli Studi di Bologna, Bologna, 5-6 Aprile 2018. Intervento (con Ranieri, M.). le competenze medialità in contesti interculturali. Linee guida per gli insegnanti e buone pratiche di co-progettazione didattica.

Partecipazione alla XXVI Summer School di Media Education dell'Associazione Italiana per l'Educazione ai Media e alla Comunicazione, Lucca, 11-15 Luglio 2017. Intervento: Media Education contro la discriminazione. Una guida per gli adolescenti.

Partecipazione a The IAFOR *International Conference on Education Hawaii 2016*, Honolulu, Hawaii, U.S.A., 8-11 Gennaio 2016. Intervento (con Correa, E. e Agosti, A.): Pitfalls of enthusiasm: Questioning Our Practices - Reflecting on Our Actions.

Partecipazione a Partecipazione al Convegno European Conference on Educational Research (ECER), della European Educational Research Association (EERA), Porto, 1-5 Settembre 2014. Intervento (con Ranieri, M. e Jehel, S.): The Rise of New Online Populism Among Young People in Europe: Is there Room for (Media) Education?

Partecipazione al *Convegno Media education contro la discriminazione. Buone pratiche in Europa*, Casa della Memoria e della Storia, Roma, Roma, 9 giugno 2014. Intervento: Analisi e decodifica delle pratiche discriminatorie sul web. Strumenti ed esempi.

Partecipazione al *Convegno Convegno New media vs old school? Una prospettiva educativa e didattica. Padova*, 25 maggio 2010. Intervento: Fabbro, F. Educare alla cittadinanza digitale: proposte.

Partecipazione al *Convegno Euromeduc. European Congress on Media Literacy*, Bellaria, 21-24 Ottobre 2009. Intervento: Young people, the Internet and Civic Participation. Case studies in the Italian webscape.

ATTIVITÀ DI EDITORIA SCIENTIFICA

19/01/2021 – attuale: Revisore per Carocci editore spa.

29/05/2020 – attuale: Membro dell'editorial staff del convegno dell'Association for Teacher Education in Europe (ATEE) Spring Conference 2021. Social justice, media and technology in teacher education.

01/01/2019 – attuale: Membro della redazione della rivista "Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche".

01/09/2018 – attuale: Revisore per la rivista "Journal of Media Literacy Education"

01/03/2014 – attuale: Revisore per la rivista "Form@re. Open Journal per la formazione in rete"

Io sottoscritto Francesco Fabbro ai sensi del D.lgs. 196/2003 autorizzo al trattamento dei miei dati personali. Il sottoscritto, ai sensi degli art. 38 e 46 e 47 del D.P.R. 445 del 2000, consapevole delle sanzioni penali nelle quali potrebbe incorrere ai sensi dell'Art. 76 del medesimo decreto in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara che quanto riportato nel presente curriculum corrisponde al vero e che le esperienze professionali riportate sono documentabili. Dichiaro inoltre il possesso dei titoli indicati nel presente curriculum ai sensi dell'articolo 46 del D.P.R. 445/200.

Roma, 03/07/2023

Firma

