

FORMATO E
EUROPEO PER IL
CURRICULUM
VITAE



**CURRICULUM EUROPEO DELL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DIDATTICA DI
ILARIA SALVADORI**

Cognome e nome	SALVADORI ILARIA
Luogo e data di nascita	[REDACTED]
Qualifica	PhD in Pedagogia sperimentale (M-PED/04) e Assegnista di ricerca in Didattica (M-PED/03)
Università di appartenenza	Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) – Università degli Studi di Firenze (Via Laura, 48, 50121 – Firenze)
E-mail	[REDACTED]

TITOLI ACCADEMICI E CULTURALI

- **2021/2022 – Assegnista di Ricerca M-PED/03** presso Università degli Studi di Firenze Dipartimento Scienze della Formazione e Psicologia con il programma “Il processo formativo dell’insegnante inclusivo”, responsabile scientifico Prof. Giuliano Franceschini (2° anno)
- **2020/2021 – Assegnista di Ricerca M-PED/03** presso Università degli Studi di Firenze Dipartimento Scienze della Formazione e Psicologia con il programma “Il processo formativo dell’insegnante inclusivo”, responsabile scientifico Prof. Giuliano Franceschini (1° anno)
- **2020 – Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia**, indirizzo: Metodologie della ricerca per i servizi educativi, SSD M-PED/04, conseguito presso l’Università degli Studi di Firenze (Tesi dal titolo: Per un profilo delle competenze dell’insegnante esperto: un’indagine sul campo sulla percezione della *Teacher Leadership*)
- **2014 – Master di I livello in “Le nuove competenze digitali open education, social e mobile learning”**, conseguito presso Università degli Studi di Firenze con voto di 110/110 e lode.
- **2011 – Diploma di laurea triennale in Formatore Multimediale** conseguito presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Studi di Firenze con voto di 110/110 e lode.
- **2011 – Specializzazione per l’insegnamento nella scuola secondaria di II° grado SSIS Firenze** con voto di 80/80.

- 2001 - Abilitazione all'insegnamento nella scuola secondaria di II° grado tramite concorso riservato OM 33/2000 con voto 72/80.
- 2000 - Esame finale con esito positivo del Corso di Perfezionamento "Metodi della comunicazione e apprendimento in rete" attivato con Decreto Rettorale n. 784 del 29/06/1999, a.a. 1999-2000.
- 1993 - Diploma di Laurea ai sensi del Vecchio Ordinamento in Lingue e Letterature Straniere – Lingua Inglese, conseguito presso Università degli Studi di Firenze con voto di 110/110 e lode.

ATTIVITÀ DIDATTICA UNIVERSITARIA

- 2021-2022 - Docente del Laboratorio "Orientamento e Progetto di Vita e alternanza scuola-lavoro" (M-PED/03) (1 CFU, 20 ore), Corso di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno, Scuola di Studi Umanistici e della Formazione, Università di Firenze, ciclo VI
- 2021-2022 - Docente del Laboratorio "Orientamento e Progetto di Vita" (M-PED/03) (1 CFU, 20 ore), Corso di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno, Dipartimento di Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione, Università di Sassari, ciclo VI
- 2021-2022 - Docente del Laboratorio "Orientamento e Progetto di Vita e Alternanza scuola-lavoro" (M-PED/03) (1 CFU, 20 ore), Corso di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno, Dipartimento di Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione, Università di Sassari, ciclo VI
- 2021-2022 – Docente nei laboratori di "Modelli di progettazione educativa e didattica" e "Teorie e procedure della valutazione degli apprendimenti" (afferiscono a "Progettazione e valutazione scolastica") presso l'Università di Bologna Alma Mater Studiorum, Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria (40 ore).
- 2020-2021 – Docente nel Laboratorio di "Teorie e Metodi di progettazione e Valutazione scolastica ("M-PED 04) dell'Università degli Studi di Firenze Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (1CFU=12 ore)
- 2020-2021 – Docente nel laboratorio di "Progettazione e valutazione scolastica" presso l'Università di Bologna Alma Mater Studiorum, Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria (40 ore).
- 2020-2021 – Docente nel laboratorio di "Metodologia della Ricerca Educativa e Didattica" presso il Dipartimento DISFOR dell'Università di Genova (32 ore)
- Dal 2019-2020 ad oggi- Docente del Master Expert Teacher 2, 3 e 4, organizzato da Università Telematica degli Studi IUL e Erickson per la Palestra "La valutazione delle competenze".
- 2019-2020 - Docente nel Laboratorio di "Teorie e Metodi di progettazione e Valutazione scolastica ("M-PED 04)

dell'Università degli Studi di Firenze Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (1CFU=12 ore)

- 2018-2019 - Docenza in presenza e a distanza in 3 Corsi Metodologici CLIL (Content and Language Integrated Learning) per conto dell'Università degli Studi di Firenze - Dip. SCIFOPSI, contratto Rep. N. 1399, Prot. N. 153339 del 28-09-2018) (Dal 19/03/2018 al 23/05/2019)
- 2016-2017 - Docenza in Corso di Orientamento OFA L-19, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Firenze (1CFU=12 ore).
- 2015-2016 - Tutor in Master di primo livello presso la IUL (Italian University Line) "Profilo e funzioni del consulente per il miglioramento scolastico" (27-01-2017/31-03-2017).
- 2019-2020 - Docente di "La valutazione nella scuola delle competenze" (M-PED/04 - Pedagogia sperimentale, 9 CFU), Master di I Livello "Expert Teacher" Università Telematica degli Studi IUL.

ORGANIZZAZIONE, DIREZIONE E COORDINAMENTO DI CENTRI O GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI O PARTECIPAZIONE AGLI STESSI

- 2021 - Membro del gruppo scientifico del progetto europeo Erasmus+ KA220 (Partenariati di cooperazione) dal titolo *RESPOND – Sustaining the Professional Development of Teachers within Schools as Professional Learning Environments*. The overall objectives of RESPOND are to investigate and identify what kinds of professional learning experiences provide input that can trigger change and how durable change can be triggered in terms of the relationship between how professional profiles are structured and professional learning experiences can strengthen that structure, as well as how this relates to the organization of learning environments and corresponding change within the teaching community. Each of the principal focuses for the project is chosen as a significant area for researching the sustainability of teacher professional development and school development. These are defined in terms of objectives that will provide an integral component of the project results foreseen. 1. The definition of a common teacher professional profile related to global competence, incorporated into an electronic portfolio, (TPP/E-PT) that is focused on ongoing professional self-assessment within the context of school development. The profile aims to promote a global competence defined in terms of the capacity to link local issues to global perspectives, engage in open and mutually respecting dialogue with people from different contexts and cultures, and act so as to sustain social and ecological wellbeing. Global competence is considered an integral part of the achievement of the UN Agenda 2030 Sustainable Development Goal 4 "Quality Education". A detailed description is contained in the section "Implementation" Project Focus 1 - Teacher Global Competence Professional Profile. 2. The definition of teacher professional development support guidelines (TPD-SG) designed to enhance both the

role of teacher education and in-service provision institutions and the establishment of inter- and intra-school networks with particular reference to mentor and peer to peer support in professional and school development. 3. The definition of impact evaluation support guidelines (IE-SG) designed to facilitate the evaluation of the quality of in-service teacher education and the impact generated in terms of the development of sustainable high-level teacher professional competences and quality learning environments. The intersecting development of each of these focuses in terms of a range of types of in-service provision at specific ISCED levels, within countries with distinctive educational systems, will enhance the overall aim of creating a framework for promoting sustainability that will be able to provide a tool for teacher educators, teachers and schools with the widest-possible applicability and impact. (Dall'01/01/2019 ad oggi).

- Dal 2020 - Partecipazione al progetto nazionale PON VALU.E (Valutazione / Autovalutazione esperta) TALENTO. Formazione e sviluppo professionale in modalità e-learning. Il progetto ha lo scopo di promuovere lo sviluppo di competenze osservative, valutative e auto-valutative degli attori coinvolti ai diversi livelli nei processi di valutazione del sistema scolastico nelle sue diverse articolazioni, dal livello micro (la classe) a quello meso (la scuola) allo scopo di migliorare la qualità dell'offerta formativa e del sistema scolastico nel complesso.
- Membro del gruppo scientifico della convezione di ricerca tra Providence University, Fairfield University e Università di Firenze (Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria), referente prof.ssa Laura Hauerwas dal titolo "Understanding learning culturally: a study of international collaboration among teacher education students", finalizzato allo sviluppo delle competenze interculturali dei futuri docenti di scuola primaria mediante la costituzione di gruppi di lavoro collaborativo tra studenti statunitensi e italiani. Il progetto prevede la somministrazione iniziale e finale di strumenti semistrutturati quali il Globally Competent Learning Continuum (GCLC), l'Intercultural Sensitivity Scale (ISS) e l'Intercultural Development Inventory (IDI) allo scopo di rilevare, sia a livello qualitativo che quantitativo, l'incidenza che il lavoro collaborativo attorno alla progettazione di interventi educativi tra teacher-trainees italiani e statunitensi genera sui loro atteggiamenti e sullo sviluppo di competenze interculturali negli insegnanti (Dal 15/01/2018 a oggi).
- Membro del gruppo scientifico per conto del Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università di Firenze, del Follow-up del progetto europeo diretto dall'Università di Granada – Facoltà di Scienze dell'Educazione (Dipartimento di didattica delle lingue straniere), dal titolo "PETALL Project – Pan European Tasks for Language Learning" (LLP transversal KA2 project, funded with support from the European Commission,

reference number: 530863-LLP-1-2012-1-NL-KA2-KA2MP), referente scientifico Prof. Raul Ruiz-Cecilia. Il progetto intende implementare le azioni realizzate dal progetto Erasmus+ PETALL, attraverso l'impiego in gruppi di insegnanti in formazione e in servizio delle buone pratiche legate all'insegnamento dell'inglese come lingua straniera prodotte dal progetto in questione, allo scopo di rilevarne l'efficacia (Dal 01/05/2016 ad oggi).

- Membro del gruppo scientifico del percorso di Ricerca-Formazione CLIL metodologico (Content and Language Integrated Learning – Percorso metodologico), attivato dall'Università degli Studi di Firenze - Dip. SCIFOPSI, per conto del MIUR – USR Toscana (Decreto n. 427 del 19/03/2018 e Decreto Direttoriale n. 1034 del 25/05/2018). Il percorso ha inteso diffondere la metodologia CLIL per l'insegnamento di discipline non linguistiche in inglese nella scuola secondaria di II grado coinvolgendo un campione di 85 docenti e oltre 40 istituzioni scolastiche della Toscana. Grazie al presente percorso di R-F sono state progettate oltre 100 unità di competenza (CUD Mod.) legate all'insegnamento CLIL che i docenti hanno applicato nelle classi interessate (Dal 19/03/2018 al 23/05/2019). [Cfr. Capperucci D., I. Salvadori, *Autovalutazione delle competenze dei docenti di scuola secondaria di secondo grado e insegnamento DNL con metodologia CLIL*, in P. Lucisano, A.M. Notti (a cura di), *Training actions and evaluation processes*, pp. 549-564, Pensa MultiMedia, Lecce, 2019].
- Partecipazione alle attività di ricerca del Centro CRESPI "Centro di Ricerca Educativa Sulla Professionalità dell'Insegnante", (Gruppo CRESPI 3) Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna, diretto dalla prof.ssa I. Vannini

DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE, COLLANE EDITORIALI, ENCICLOPEDIA E TRATTATI DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO

- 2021 - Membro del comitato scientifico del XV congresso internazionale sull'Educazione e l'Innovazione CIEI organizzato dall'Università di Firenze e l'Università di Granada (Spagna)
- 2021 - Membro del comitato organizzatore e assistente del XV congresso internazionale sull'Educazione e l'Innovazione CIEI organizzato dall'Università di Firenze e l'Università di Granada (Spagna)
- 2021 - Membro dello staff del comitato organizzatore del convegno "Che cos'è l'inclusione?" organizzato dal Prof. Giuliano Franceschini del Dipartimento FORLILPSI dell'Università di Firenze
- Partecipazione a comitato editoriale di rivista Form@re, ISSN: 2036-6981 (online). Firenze University Press, Borgo Albizi, 28 - 50122 Firenze. 2013-2016 e 2021-2022.
- 2020-2021 - Partecipazione al comitato editoriale in qualità di referee per la casa editrice FrancoAngeli, collana Ricerca-

Formazione.

- 2019 – 2020 - Partecipazione al comitato editoriale del convegno SIRD-SIREM-SIPES-SIeMES “Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze”, Roma 26-27 settembre 2019
- 2018-2019 - Partecipazione al comitato editoriale in qualità di referee per la casa editrice FrancoAngeli, collana Ricerca-Formazione.

CONSEGUIMENTO DI PREMI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA, INCLUSA L'APPARTENENZA AD ASSOCIAZIONI DI RICERCA EDUCATIVA NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- 2018-2022 - socio SIREF (Società italiana di ricerca formativa e educativa).
- 2017 - socio SApIE (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza).

SPECIFICHE ESPERIENZE PROFESSIONALI CARATTERIZZATE DA ATTIVITÀ DI RICERCA ATTINENTI AL SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

a.a. 2021-2022 - attività di tutoring e coordinamento team nell'ambito del progetto “PON VALU.E TALENTO - (Autovalutazione/Valutazione Esperta)”, contratto dalla data 04/11/2021 per i seguenti moduli:

MODULO 1 - Valutazione e autovalutazione: finalità, aspetti metodologici e strategie, (Unità 6 - Il ruolo del valutatore esterno in contesti complessi: consapevolezza professionale ed elementi di deontologia per i valutatori);

MODULO 2 - Esaminare e valutare come funzionano le scuole (Unità 5 - La dimensione gestionale: dalle teorie del classroom management alla gestione della scuola; Unità 6 - La gestione delle risorse e la valorizzazione del personale scolastico; Unità 9 - La continuità formativa e il curriculum verticale: come progettare percorsi didattici in grado di favorire il raccordo tra ordini scolastici; Unità 10 - Le opportunità dell'autonomia scolastica nella pratica della scuola reale: la sfida del miglioramento)

a.a. 2021-2022; 2020-2021 e 2021-2022 - Docente del Master Expert Teacher 2, 3 (e 4) organizzato da Università Telematica degli Studi IUL e Erickson per la Palestra “La valutazione delle competenze”.

a.a. 2021-2022; 2020-2021; 2019-2020 - Cultrice della materia per l'insegnamento di Teorie e metodi di progettazione e valutazione scolastica, Corso di Laure in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Firenze.

a.a. 2018-2019; 2019-2020- Cultrice della materia per l'insegnamento di Pedagogia Sperimentale, Corso di Laure in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Firenze.

Dal 01/09/1996 al 01/06/2020 - Docente di scuola secondaria di II grado a tempo indeterminato presso IIS Machiavelli Firenze classe di concorso A346 – Lingue e letterature straniere Inglese; docente di scuola secondaria di II grado a tempo indeterminato presso Agnoletti di Sesto Fiorentino (Firenze), classe di concorso A346 – Lingue e letterature straniere Inglese; Docente di scuola primaria a tempo indeterminato presso la Direzione Didattica di Campi Bisenzio (Firenze).

ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE COME RELATORE A CORSI POST-LAUREAM E A CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- **13/12/2021** – partecipazione al convegno “Quali competenze per i docenti inclusivi? Il profilo dell’European Agency for Special Needs and Inclusive Education”, XV Convegno Internazionale sull’Educazione e l’Innovazione – CIEI, Università di Firenze, Università di Granada, PromoEDUCA, Firenze (online), 13-15 dicembre 2021.
- **14/12/2021** – “Verso un quadro comune europeo per la formazione inclusiva dei docenti” (con M. Maienza e I. Salvadori), Simposio “L’insegnante inclusivo”, XV Convegno Internazionale sull’Educazione e l’Innovazione – CIEI, Università di Firenze, Università di Granada, PromoEDUCA, Firenze (online), 13-15 dicembre 2021.
- **13/11/2021** – Chair gruppi di approfondimento al Convegno Nazionale “Che cos’è l’inclusione?”, Università di Firenze, Firenze (online), 13/11/2021.
- **02/06/2021** – “Learning and performance evaluation in distance higher education: a case study during the Covid-19 pandemic” (con Davide Capperucci), 10th International Conference on Manufacturing Science and Education - MSE 2021, “Lucian Blaga” University of Sibiu, Romania.
- **20/05/2021** – “Self-Assessment of Upper Secondary School Teachers’ Competences and Teaching Non-Linguistic Subject through a CLIL Approach” (con Davide Capperucci), 3rd International Conference New Trends in Foreign Language Teaching, University of Granada Faculty of Education Sciences.
- **09/04/2021** – “Modalità didattiche e valutative utilizzate nella didattica a distanza durante l’emergenza Covid-19: focus sui dati di Toscana e Umbria e approfondimenti sull’indagine nazionale SIRD” (con I.D.M. Scierri, G. Toti, G. Barbisoni, E. Pera, D. Capperucci, F. Batini), X Congresso SIRD “RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione”, 9-10/04/2021 (modalità telematica).
- **15/11/2019** – partecipazione al Convegno internazionale “*We are always with you: il metodo An English Island per un apprendimento inclusivo della lingua inglese*”, Università di Firenze, Dipartimento FORLILPSI, Firenze.
- **06/06/2019** – “Inclusive approach and Authentic Assessment: The ARCA model” (con Davide Capperucci), Convegno Internazionale “Scuola Democratica”, 6-8 giugno 2019, Cagliari.
- Capperucci D., Salvadori I. (2019) Learning to Learn Assessment: The KC-ARCA Model, in Proceedings of the 1st International Conference of the Journal Scuola Democratica “Education and post-democracy”, VOL. 1, Politics, Citizenship, Diversity and Inclusion, Associazione per Scuola Democratica, Roma, pp. 46-51.
- **28/02/2019** – “Teachers’ self-assessment for Required Clil Competences: an Empirical Research-Study Report” (with Davide Capperucci), International Conference *Teacher Professional*

Development for a CLIL-based Approach, University of Florence, Florence.

- **25/10/2018** – “Autovalutazione delle competenze dei docenti di scuola secondaria di secondo grado e insegnamento DNL con metodologia CLIL”, Convegno Internazionale *Training Actions and evaluation processes*, SIRD, Università degli Studi di Salerno (con Davide Capperucci)
- **18/10/2018** – “Le competenze autovalutative dei docenti di scuola secondaria di secondo grado impegnati nei corsi metodologici per l’insegnamento DNL in modalità CLIL”, Convegno Nazionale SIPED *La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative*, Università degli Studi “A. Moro” di Bari (con Davide Capperucci).
- di Firenze.
- 06/07/2018 - Salvadori I. “Indagine sul campo sulla percezione che gli insegnanti hanno rispetto al possibile profilo delle competenze dell’insegnante esperto per la valutazione in servizio”, in S. Polenghi, D. De Salvo (a cura di) “Per una giovane ricerca pedagogica” Summer School, SIPED Convegno Messina 5-7 luglio 2018, Pensa Multimedia, ISBN 978-88-6760-506-4, pp. 86-87.

CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

Lingua inglese: Livello C1 del CEFRL

CAPACITÀ NELL’USO DELLE TECNOLOGIE

Conoscenza e utilizzo del pacchetto Office, Posta elettronica, Internet
Conoscenza e utilizzo della piattaforma di e-learning *Moodle*
Conoscenza e utilizzo di software per videoconferenze Meet, Teams, Webex e Zoom
Uso di programmi per elaborazione dati quantitativi (SPSS)

PUBBLICAZIONI

Volumi monografici

1. Salvadori I., (2021). *L’insegnante esperto. Le possibili declinazioni della leadership docente*, Franco Angeli, Milano

Saggi in volumi collettanei

Hauerwas I., Capperucci D., Salvadori I. (2022). Modeling Global Teaching Pedagogies in Virtual Teacher Exchange, in Carine Ullom & Nilufer Guler *At School in the World: Developing Globally Engaged Teachers*, Rowman & Littlefield, US (in press).

1. Salvadori I., *Leadership professionale come asset strategico per processi di qualità in ambito di Early Child-hood Education and Care*, in M. Pccioli (Ed), *Qualità e equità nell'educazione 0-6*, Milano, FrancoAngeli, pp. 129-140, 2021
2. Capperucci D., Salvadori I., Schenetti M., *Promuovere lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola primaria: il contributo della Ricerca-Formazione*, in J.M. Romero Rodríguez, I. Aznar Díaz, A.J. Moreno Guerrero, C. Rodríguez Jimenez (a cura di), *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19*, pp. 252-262, Dykinson S.L., Madrid, 2022.
3. Capperucci D., Maienza M., Salvadori I., *Quali competenze per i docenti inclusivi? Il profilo dell'European Agency for Special Needs and Inclusive Education*, in D. Capperucci, J.M. Trujillo Torres, C. Rodríguez Jiménez, M.N. Campos Soto (a cura di), *Experiencias e investigaciones en contextos educativos*, pp. 91-101, Madrid: Dykinson, S.L., 2022.
4. Salvadori I., (2021). *Teacher merit restyling through inclusive leadership*, in Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education", VOL. 3, Pandemic and Post-Pandemic Space and Time, 834-842. ISBN 978-88-944888-9-0.
5. Salvadori I., *Modalità didattiche e valutative utilizzate nella didattica a distanza durante l'emergenza Covid-19: focus sui dati di Toscana e Umbria e approfondimenti sull'indagine nazionale SIRD* (con I.M.D. Scierri, G. Toti, G. Barbisoni, E. Pera, D. Capperucci), in P. Lucisano. *RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione*, pp. 158-176, Pensa Multimedia, Lecce, 2021.
6. Salvadori I., *Learning and performance evaluation in distance higher education: a case study during the Covid-19 pandemic* (con D. Capperucci), in N.F. Cofaru, M. Ință (Eds.), *MATEC Web Conf. 10th International Conference on Manufacturing Science and Education – MSE 2021*, Vol. 343, pp. 1-13, MSE University of Sibiu, Sibiu (RO), 2021.
7. Salvadori I. *Advocacy for inclusion: per una promozione delle competenze dell'insegnante inclusivo*, in D. Capperucci D., G. Franceschini, (a cura di), *Introduzione alla pedagogia e alla didattica per l'inclusione scolastica*, pp. 93-125, Guerini Scientifica, Milano, 2020.
8. Salvadori, I., (2021). *Teacher merit restyling through inclusive leadership*, in Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education", VOL. 3, Pandemic and Post-Pandemic Space and Time, 834-842
9. Capperucci D., Salvadori I., *Learning to Learn Assessment: The KC-ARCA Model*, in *Proceedings of the 1st International Conference of the Journal Scuola Democratica "Education and postdemocracy"*, VOL. 1, *Politics, Citizenship, Diversity and Inclusion*, pp. 46-51, Associazione per Scuola Democratica, Roma, 2019.
10. Capperucci D., Guerin E., Salvadori I., *Le competenze autovalutative dei docenti di scuola secondaria di secondo grado impegnati nei corsi metodologici per l'insegnamento DNL in modalità CLIL*, in G. Elia, S. Polenghi, V. Rossini (a cura di), *La*

scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative, Pensa MultiMedia, Lecce, 2019.

11. Capperucci D., Salvadori I., *Autovalutazione delle competenze dei docenti di scuola secondaria di secondo grado e insegnamento DNL con metodologia CLIL*, in P. Lucisano, A.M. Notti (a cura di), *Training actions and evaluation processes*, pp. 549-564, Pensa MultiMedia, Lecce, 2019.
12. Salvadori I. (2017). Learning paths for Italian Primary School English Language Teachers: CLIL using ICT, in D. Capperucci, E. Guerin (eds.), *Innovative European Approaches for In-service and Pre-service English Language Teachers in Primary Education. Theory and Practice*, pp. 123-151, Edizioni ETS, Pisa.

Articoli in riviste scientifiche e di Fascia A

1. Salvadori I (2022). La collaborazione come asset strategico per una formazione sostenibile dei futuri insegnanti, *Formazione & Insegnamento*, col. 20, n. 1, 374-381.
2. Salvadori I (2022). Obiettivi formativi per Progetti di vita inclusivi. Le proposte di docenti di scuola secondaria in formazione, *QTimes*, 1/2022, XIV, pp. 257-268
3. Capperucci D., Salvadori I., Schenetti M. (2021). Valutazione dell'impatto di percorsi di ricerca- formazione con insegnanti della scuola primaria. Analisi di due esperienze, *RicercaAzione*, 13(2), 95-102.
4. Capperucci D., Schenetti M., Salvadori I. (2022). Promuovere lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola primaria: il contributo della Ricerca-Formazione, in José María Romero Rodríguez, Inmaculada Aznar Díaz, Antonio José Moreno Guerrero, Carmen Rodríguez Jiménez (a cura di) atti del convegno DESAFÍOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID19, Dykinson, Madrid, 252-262, ISBN: 978-84-1122-034-7
5. Salvadori I., Maienza M., Capperucci D. (2021). Quali competenze per i docenti inclusivi? Il profilo dell'European Agency for Special Needs and Inclusive Education, Convegno CIEI Università degli studi di Firenze 13-15 novembre 2021.
6. Salvadori I. (2020). La questione del merito docente, *Annali online della didattica e della formazione docente*, Vol. 12 n. 20, 314-335.
7. Salvadori I. (2019) Approcci misti nella ricerca educativa: cosa sono? Da dove provengono? Dove sono diretti? Origini e prospettive future, *Formazione e Insegnamento*, vol. XVII, 3, 194-205.
8. Salvadori I. (2019). Analyzing research data on the use of L1 by upper secondary school teachers teaching non-linguistic subjects in a CLIL approach training context, *Form@re* Vol. 19, 1, 367-380.
9. Salvadori I. (2019). Verso il profilo professionale dell'insegnante "esperto". Modelli teorici e proposte metodologiche per un'epistemologia della professionalità docente nel contesto scolastico, *Formazione e Insegnamento*, vol. XVII, 1, 177-185.
10. Salvadori I. (2013). Evidence Based Education: una tabella riassuntiva dei centri EBE, *Form@re*, 13, 2, 107-112.

11. Salvadori I. (2013). Cosa sappiamo circa l'efficacia della Lim nel contesto scolastico? *Form@re*, 12, 4-10.
12. Salvadori I. (2013). Recensione del testo Bruni F. Blog e didattica. Una risorsa del web 2.0 per i processi di insegnamento, *Form@re* 13, 1, 104-105.

Recensioni

1. Filippo Bruni, Blog e Didattica. Una risorsa del web 2.0 per i processi di insegnamento, Macerata, EUM (2009), *Form@re*, vol. 13, n. 1.

Traduzioni

1. Salvadori I. (2013) Traduzione del contributo di Hattie J., What is the nature of evidence that makes a difference to learning? (trad. in italiano Di che natura è l'evidenza che fa la differenza per l'apprendimento?) *Form@re-Open Journal per la formazione in rete*, 13, 2, pp. 22-40.

Le Dichiarazioni rese nel presente curriculum sono da ritenersi rilasciate ai sensi degli artt.46 e 47 del DPR n. 445/2000.

Si allega fotocopia del documento d'identità in corso di validità.

Firenze, 02 giugno 2022

Ilaria Salvadori

