

INFORMAZIONI PERSONALI

Marta Saccoletto



POSIZIONE ATTUALE

Marzo 2024 – In corso

Assegnista di ricerca

 Università del Piemonte Orientale, DISIT
 Progetto in MAT/04 (Didattica della matematica)

INTERESSI DI RICERCA

I miei interessi di ricerca riguardano i processi argomentativi sviluppati nelle classi di matematica, il ruolo del linguaggio in matematica, la valutazione formativa e l'utilizzo delle valutazioni standardizzate in ottica di valutazione formativa, in particolare come strumento per le e gli insegnanti.

Attualmente partecipo al progetto di ricerca PRIN 2022 "Mathematics Standardized Assessment as a Tool for Teachers' Professional Development". <https://sites.google.com/unife.it/mast-ita>

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

2020-2024 Dottorato in Matematica Pura e Applicata, MAT/04 (Didattica della matematica)

Università di Torino, Dipartimento di matematica, 36° ciclo

Tesi *Teaching-learning processes through interaction: Argumentation and formative assessment in probabilistic thinking in upper secondary school*

Dottorato con Lode

2017-2018 Master di 60 CFU in Metodologie Didattiche, Psicologiche, Antropologiche e Teoria e metodi di progettazione

Università per Stranieri Dante Alighieri di Reggio Calabria e associazione Mnemosine

2013-2016 Laurea magistrale in Matematica (LM40)

Università of Bologna

Tesi in analisi, *La metrica di Agmon ed il decadimento esponenziale delle soluzioni di equazioni alle derivate parziali*
 Voto 110/110 L

2010-2013 Laurea Triennale in matematica

Università di Bologna

Tesi in Analisi, *Semigrupperi generati da operatori lineari multivoci ed applicazioni a problemi di evoluzione degeneri*.
 Voto 110/110

2010 Diploma di maturità scientifica

Liceo scientifico Palli, Casale Monferrato

Voto 94/100

POSIZIONI TEMPORANEE

 Assegni di ricerca
 01/10/2018 – 30/09/2020

Assegnista di ricerca in didattica della matematica (SSD MAT/04) per il progetto "ARGOP-Argumentation in open-ended questions in large scale CB assessment of learning", presso l'Università di Bolzano, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, sotto la supervisione del prof. G. Bolondi. L'attività di ricerca ha compreso l'analisi e la classificazione delle risposte aperte degli studenti nelle rilevazioni standardizzate nazionali e internazionali degli apprendimenti in matematica.
 Anni Accademici: 2018/2019; 2019/2020.

Docenze a contratto

Titolare delle ore di didattica integrativa presso l'Università del Piemonte Orientale, corso di Laurea Triennale in Chimica, sede di Alessandria:

- Matematica I 2023/2024 (SSD MAT/04, 24 ore)

Titolare delle ore di didattica integrativa presso l'Università del Piemonte Orientale, corso di Laurea Triennale in Scienze Biologiche, sede di Vercelli:

- Matematica 2019/2020 (SSD MAT/04, 24 ore)
- Matematica 2020/2021 (SSD MAT/04, 24 ore)
- Matematica 2021/2022 (SSD MAT/04, 24 ore)
- Matematica 2022/2023 (SSD MAT/04, 24 ore)

Titolare delle ore di didattica integrativa presso l'Università del Piemonte Orientale, corso di Laurea Triennale in Informatica, sede di Vercelli:

- Esercitazioni di Matematica (Analisi) 2019/2020 (SSD MAT/05, 20 ore)
- Esercitazioni di Matematica (Analisi) 2020/2021 (SSD MAT/05, 20 ore)
- Esercitazioni di Matematica (Analisi) 2021/2022 (SSD MAT/05, 20 ore)
- Esercitazioni di Matematica (Analisi) 2022/2023 (SSD MAT/05, 20 ore)

Titolare delle ore di attività di didattica integrativa all'interno del progetto Teaching Quality Program dell'Università di Bergamo, Scienze dell'Educazione

- Esercitazioni per l'acquisizione delle competenze matematiche 2020/2021 (9 ore)
- Esercitazioni per l'acquisizione delle competenze matematiche 2021/2022 (18 ore)

Attività di tutorato

Tutor presso l'Università di Bologna per il corso e-learning

- AlmaMathematica 2016/2017 (120 ore)

Tutor presso l'Università di Bologna, facoltà di Farmacia, Biotecnologie e Scienze Motorie, corso di:

- Matematica 2015/2016 (SSD MAT/05, 150 ore) gli insegnamenti di matematica e fisica,

Attività di referaggio

2025

2021 – in corso

2023 – in corso

2023 – 2024

Reviewer per la rivista *Educational Studies in Mathematics*, Springer.

Reviewer per il Congresso della European Society for Research in Mathematics Education (CERME)

Reviewer per la conferenza di Mathematical Views (MAVI)

Reviewer per la rivista *European Journal of Science and Mathematics Education*, EditorialPark

Cultrice della materia

2022 – in corso

Cultrice della materia per l'insegnamento di matematica SSD MAT/04

Università del Piemonte Orientale. Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica

Titolo valido per il triennio 2022/2023 – 2024/2025.

ATTIVITÀ SCIENTIFICHE

Partecipazione in gruppi di ricerca nazionali o internazionali

2024 – in corso

Partecipazione al progetto di ricerca PRIN 2022 "Mathematics Standardized Assessment as a Tool for Teachers' Professional Development", incentrato sull'utilizzo di materiali e risultati delle prove INVALSI di matematica per lo sviluppo di materiali teorici e operativi per lo sviluppo professionale degli insegnanti di matematica di ogni ordine e grado. Il progetto coinvolge l'Università di Ferrara, l'Università del Piemonte Orientale, l'Università di Torino e la Libera Università di Bolzano.

2021 – in corso

Partecipazione al progetto "Argomentazione e valutazione formativa". Progetto sviluppato all'interno di una convenzione tra Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica dell'Università del Piemonte Orientale, il Liceo "G. Bruno" di Albenga (SV) e il Liceo Galileo Galilei di Alessandria.

2021 – in corso

Partecipazione al gruppo di ricerca-azione-formazione "Insegnare la matematica nel primo ciclo d'istruzione – gruppo di ricerca per la costruzione di un curriculum verticale" formato da insegnanti del primo ciclo di istruzione (primaria e secondaria di primo grado) e ricercatori in didattica della matematica dell'Università del Piemonte Orientale. Attività all'interno della convenzione tra I.C. di Valenza (AL), I.C. di Civitella del Tronto (TE) e il Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica dell'Università del Piemonte Orientale.

2020 – 2021

Partecipazione gruppo di lavoro formato da Francesca Martignone, Ilaria Bencivenni, Domingo Paola nella iniziativa OECD Global Teaching InSights. Observation Masterclasses.

<https://www.globalteachinginsights.org/channel/Observation+Masterclasses/206485793>

Appartenenza ad associazioni e società scientifiche

2022 – in corso

2022 – in corso

2021 – in corso

Socio dell'Unione Matematica Italiana (UMI)

Membro dell'European Women in Mathematics (EWM)

Membro dell'European society for Research in Mathematics Education (ERME)

2018 – in corso Membro dell'Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM)

FORMAZIONE DOCENTI

- 10 settembre 2025 Esperto al seminario di formazione docenti *L'insegnamento-apprendimento della probabilità in verticale*, svoltosi presso l'Università del Piemonte Orientale e rivolto a docenti di ogni ordine e grado.
- 4-6 settembre 2025 Conduzione Workshop insegnanti all'interno del convegno UMI-CIIM *La matematica serve ancora?* Svoltosi a Genova e rivolto a docenti della scuola secondaria di secondo grado
- 7-9 luglio 2025 Esperto nella scuola estiva MAST - *Mathematics Standardized Assessment as a Tool for Teachers' Professional Development*, svoltasi a Bressanone all'interno del progetto PRIN 2022
- 10 febbraio – 2 luglio 2025 Docente del corso FMAT02 - Percorsi per l'introduzione al pensiero probabilistico rivolto a docenti della scuola secondaria di secondo grado.
- 28 settembre 2023 Partecipazione al Convegno "Esempi di attività sull'introduzione al pensiero probabilistico: progetto di didattica in verticale" per la divulgazione delle attività del gruppo di ricerca-azione-formazione "Insegnare la matematica nel primo ciclo d'istruzione – gruppo di ricerca per la costruzione di un curriculum verticale", presso l'Università del Piemonte Orientale, Alessandria.
- 8 maggio 2020 Ideazione e conduzione di un webinar, all'interno del progetto "Webinar per insegnanti del primo ciclo. La didattica a distanza: riflessioni e attività" nato per sostenere i docenti del primo ciclo durante il periodo pandemico (a cura di Formath Project s.r.l.), online.
- 20 novembre 2019 Incontro di Formazione per insegnanti della scuola primaria sulle competenze in Matematica (a cura di De Agostini), presso l'Istituto Comprensivo di Cantù (CO).

ESPERIENZE EXTRA – ACCADEMICHE

- 2016 – 2021 Collaboratrice di EduVal Project s.r.l.
Coordinatrice della correzione di domande aperte delle prove INVALSI di matematica.
Implementazione delle prove Invalsi di matematica sulla piattaforma TAO.
- 2016 – 2021 Collaboratrice di ForMATH Project s.r.l.
Ideazione e conduzione di PON, laboratori e attività per la didattica a distanza di matematica per le scuole di ogni ordine e grado e per il festival scientifico Bergamo Scienza 2018, 2019.
- Ottobre 2020 Docente a tempo determinato di matematica e fisica presso IIS Balbo, Casale Monferrato (AL), (classe A27, 12 ore a settimana).
- 2017-2018 Semestre come volontaria civile, presso l'Associazione Heure Joyeuse, Casablanca, Marocco
- 6 febbraio – 5 maggio 2017 Tirocinante presso ForMath Project s.r.l. (Tirocinio formativo, 13 settimane, 40 ore a settimana)
- 2016-2018 Partecipazione al seminario autori "Produzione domande per le prove INVALSI", presso l'Istituto Pluricomprendivo Dobbiaco, Dobbiaco (BZ), per la produzione di quesiti per la prova INVALSI della scuola secondaria di secondo grado:
- 17-21 luglio 2017, con formazione tecnica sulla piattaforma TAO (12- 14 luglio 2017)
 - 16-20 luglio 2018
 - 15-19 luglio 2019

PUBBLICAZIONI

- [1] Saccoletto, M., & Coviello, A. (2024). Argomentare di matematica in classe: uno strumento di osservazione e valutazione formativa. *L'insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate* 47(B 3), 263–284.
- [2] Saccoletto, M. (2024). Acceptability of an argument in the mathematical classroom: the role of beliefs. In *LUMAT-B: International Journal on Math, Science and Technology Education*, 9(2), 15–24.
- [3] Ferrari, P. L., & Saccoletto, M. (2023). Argumentation and interaction: discussing a new theoretical perspective. In *Proceedings of the thirteen Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 256–263). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.
- [4] Spagnolo, C., & Saccoletto, M. (2023) How students view the difficulty of mathematical tasks: factors that influence their perceptions. In *Proceedings of the thirteen Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1498 – 1505). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.
- [5] Saccoletto, M. (2023). What is a "good" argumentation in mathematics classroom? In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel., & M. Tabach (E ds.). *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, pp. 131–138). University of Haifa.
- [6] Saccoletto, M. & Paola, D. (2023). Argomentazione per apprendere: Un'attività di avvio al pensiero probabilistico nella scuola secondaria di secondo grado. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate* 46(B, n. 3), 309–328.

- [7] Leonetti, E., Saccoletto, M., & Spagnolo, C. (2023) La competenza argomentativa tra comprensione e produzione del testo scritto. Quali possibili relazioni? In L. Cignetti, S. Fomara, & E. D. Manetti (Eds.). *La scrittura nel terzo millennio: Atti del convegno di Locarno*. (pp. 297 – 312) Franco Cesati Editore.
- [8] Spagnolo, C., & Saccoletto, M. (2023). Difficulty perception in answering argumentative INVALSI tests: a qualitative study. In P. Falzetti (Ed.). *The school and its protagonists: the students: V Seminar "INVALSI data: a tool for teaching and scientific research"* (pp. 110–132). Franco Angeli.
- [9] Saccoletto, M. & Martignone, F. (2022). Investigating argumentative process in solving probability. In Fernández-Verdú, C., Llinares, S., Gutiérrez, Á., & Planas Raig, N. (Eds.). *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Volume 4*, p. 283
- [10] Saccoletto, M. & Spagnolo, C. (2022). Students' perceived difficulty of mathematical tasks: an investigation on influencing factors. *Didactica Mathematicae*, 44, 59–79
- [11] Saccoletto, M. (2022). Initial phase of a study on assessment and argumentation: students' answers analysis and selection. In *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)*.
- [12] Casi, R., Piroi M., Pizzarelli, C. & Saccoletto, M. (2022). "Sopra le scoperte dei dadi". Formazione insegnanti e approccio storico alla probabilità. In *Atti del Convegno Incontri con la Matematica* 36.
- [13] Saccoletto M. & Paola D. (2022) Il problema della partizione della posta in classe: il confronto tra le soluzioni di Cardano e di Fermat. In *Atti del Convegno Incontri con la Matematica n. 36*.
- [14] Saccoletto M., Testa M. & Giberti C. (2022). Sviluppare competenze matematiche di base e competenze trasversali a partire da quesiti INVALSI: un corso per gli studenti di scienze della formazione primaria. In Falzetti P. (Ed.) *Le buone pratiche all'interno della scuola. V seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica"*.
- [15] Saccoletto M. (2020) Sembra facile riconoscere le figure (1), *Rivista Nuovo Gulliver News*, 216 p. 11
- [16] Saccoletto M. (2019) La matematica dev'essere legata alla realtà del bambino. In *Nuovo Gulliver News*, 208, p. 7

CONTRIBUTI A SEMINARI O CONFERENZE

- | | |
|------------------------|---|
| 04 – 08 febbraio 2025 | CERME14, Bolzano. Paper :The role of the interlocutor and of the function in evaluating an argument. |
| 7 – 14 luglio 2024 | 15th International Congress on Mathematical Education, Sydney, Australia. "Overview regarding factors influencing perceived difficulty of a mathematical task" con B. Nicchiotti (UniBz) e C. Spagnolo (UniBz). |
| 22 – 24 novembre 2024 | XXXVIII Convegno Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (Bo). Seminario "Argomentare per costruire significati e superare difficoltà in matematica" con A. Coviello (Liceo G. Galilei, AL) e D. Paola (Laboratorio Didattica Matematica - UniGe). |
| 28 febbraio 2024 | Seminario presso l'Università di Torino, Torino. "Sui processi argomentativi per l'introduzione al pensiero probabilistico nella scuola secondaria di secondo grado". |
| 16 gennaio 2024 | Seminario su invito all'Università di Genova, Genova. "L'argomentazione nella classe di matematica come processo collettivo. Discussione di un'attività di probabilità". |
| 10 – 12 novembre 2023 | XXXVII Convegno Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (Bo). Due seminari:
"Valutazione formativa e processi argomentativi nell'insegnamento-apprendimento della matematica" con A. Coviello (Liceo G. Galilei, AL) e D. Paola (Laboratorio Didattica Matematica - UniGe)
"Attività didattiche nel primo ciclo di istruzione sull'introduzione al pensiero probabilistico" con M. R. Manilli (IC R. Levi Montalcini, Civitella- Torricella, TE), F. Martignone (UPO) e M. C. Venero (IC P. e R. Borsellino, Valenza, AL).. |
| 19 – 22 settembre 2023 | XXIX Conferenza di Mathematical Views (MAVI29), Vercelli. Paper: "Acceptability of an argument in the mathematical classroom: the role of beliefs". |
| 4 – 9 settembre 2023 | XII Congresso dell'Unione Matematica Italiana (UMI), Pisa. Contributo in tavola rotonda: "Argomentazione e valutazione formativa nella classe di matematica". Con Martignone F. (UniUpo), Paola D. (UniGe) e Sabena C (UniTo). |
| 16 – 21 luglio 2023 | PME46, Haifa, Israele. Reserach Report: "What is a "good" argumentation in mathematics classroom?" |
| 10 – 14 luglio 2023 | CERME13, Budapest, Ungheria. Due paper:
"Argumentation and interaction: discussing a new theoretical perspective", con Ferrari, P. L. (UniUpo)
"How students view the difficulty of mathematical tasks: factors that influence their perceptions", con Spagnolo, C. (UniBz) |
| 9 giugno 2023 | Convegno "Riflessioni su educazione matematica e linguaggi". Seminario su invito: "Una nuova prospettiva di analisi dei processi argomentativi" con F. Martignone (UPO), D. Paola (UniGe) e C. Sabena (UniTo). |

23 – 25 maggio 2023	Partecipazione al workshop organizzato all'interno del progetto "Reasoning and proving in primary education (ProPrimEd)" del gruppo di ricerca in didattica della matematica della Norwegian University of Science and Technology (NTNU).
21 – 23 ottobre 2022	XXXVI Convegno Incontri con la Matematica, Castel San Pietro (BO). Due seminari: "Sopra le scoperte dei dadi: Formazione insegnanti e approccio storico alla probabilità". Con Casi, R., Piroi M., Pizzarelli, C. (UniTo); e "Il problema della partizione della posta in classe: il confronto tra le soluzioni di Cardano e di Fermat". Con Paola D.
17 – 23 luglio 2022	PME 45, Alicante, Spagna. Oral Communication: Investigating argumentative process in solving probability, con Martignone F. (UniUpo)
2 – 6 febbraio 2022	CERME 12, online. Poster: Initial phase of a study on assessment and argumentation: students' answers analysis and selection
5 – 7 novembre 2021	XXVI Convegno Incontri con la Matematica, online. Seminario: Difficoltà in matematica: quale punto di vista degli studenti? Con C. Spagnolo (UniBZ)
18 – 20 novembre 2021	GISCEL, online; Comunicazione: La competenza argomentativa tra comprensione del testo e produzione del testo scritto. Quali possibili relazioni? Con E. Leonetti (IC Monte San Pietro), C. Spagnolo (UniBZ)
25 – 28 febbraio 2021	V Convegno Invalsi I dati per la ricerca, online. Contributo per la Sezione di Ricerca: Difficulty perception in answering argumentative INVALSI tests: a qualitative study, con C. Spagnolo (UniBZ). Contributo per la sezione di Didattica: Sviluppare competenze matematiche di base e competenze trasversali a partire da quesiti INVALSI: un corso per gli studenti di scienze della formazione primaria, con C. Giberti, M. Testa (UniBG)
11 – 18 luglio 2021	14th International Congress on Mathematical Education (ICMI14), online. Short-oral dal titolo: Perceived difficulty in answering mathematical tasks: reflections on metacognitive factors, con C. Spagnolo (UniBZ)
7 dicembre 2020	3° Convegno FormathDay, Salerno. Workshop: "L'utilizzo del database Gestinv per progettare prove di valutazione" con Federica Ferretti (Unibz), Elena Franchini (Supsi) e Sabrina Tiralongo (Unibz)
13 aprile 2019	2° Convegno FormathDay, Bologna. Workshop: "Valutare argomentazioni in matematica: analisi di protocolli di studenti di scuola primaria" con Rita Giglio (Formath), Camilla Spagnolo (UniUrb) e Sabrina Tiralongo (Unibz).

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue

	UNDERSTANDING		SPEAKING		WRITING
	Listening	Reading	Spoken interaction	Spoken production	
Inglese	C1	C1	B2	B2	C1
	IELTS C1				
Tedesco	A2	A2	A2	A2	A2
Francese	B1	B2	A2	B1	B1

Competenze comunicative Buone competenze comunicative e relazionali, maturate in particolare durante le attività di tutorato e di insegnamento, le conduzioni di laboratori con docenti o studenti, e le partecipazioni a festival e mostre scientifiche.

Competenze organizzative e gestionali Buone capacità organizzative e di gestione di progetti.

Competenze digitali Ottima padronanza degli ambienti Windows, e della suite per ufficio, buona conoscenza di Geogebra. Conoscenza di Matlab, Latex e della piattaforma TAO. Esperienza nella gestione di forum e piattaforma e-learning Moodle.

Altre competenze Grande autonomia, forte disponibilità al lavoro di gruppo, buone capacità di mettersi in relazione con gli altri e di adattarsi alle diverse situazioni

Patente guida A1, B

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 196 del 30 giugno del 2003 e del Regolamento UE 2016/679. Marta Saccoletto

Padova, 19/09/2025