

INFORMAZIONI
PERSONALI

Claudia Tomasi



Data di nascita

Comune di nascita:

ESPERIENZA
PROFESSIONALEDal 1° settembre 2021 ad oggi
(4 anni)

DOCENZA – MIUR/MIM

Docente a tempo **indeterminato** di scuola **secondaria di secondo grado** (Italiano e materie letterarie negli Istituti di Istruzione secondaria di II grado)

IIS Zaccagna – Galilei. Carrara (MS)

Oltre all'attività di docenza

- Referente per il Dipartimento di Lettere del progetto del MIM – Campionati di Italiano (ex Olimpiadi di Italiano).
- Funzione Strumentale Area 1 – PTOF e Valutazione e autovalutazione d'Istituto
- Presidente di Commissione di Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo (Maturità) nell'a.s. 2021/22, a.s. 2022/23, a.s. 2024/25

Incarichi

a.s. 2025/26 TUTOR di docenti neoassunti in ruolo

a.s. 2025/26 TUTOR di aspiranti docenti impegnati in tirocini in convenzione con l'Università

a.s. 2024/25 DOCENTE TUTOR (DM 328/2022)

a.s. 2023/24 DOCENTE MENTOR (Progetto PNRR – Missione 4 –

a.s. 2024/25 DOCENTE ESPERTO per Laboratori sul metodo di studio (Progetto PNRR – Missione 4 – Investimento 1.4 – Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica)

Dal 1 settembre 2007 al 31
agosto 2021
(13 anni)

#2

Docente a tempo **indeterminato** di scuola **secondaria di primo grado** (Italiano, Storia, Geografia)

IC Buonarroti – Carrara (MS) e IC Malaspina Staffetti (MS)

Oltre all'attività di docenza:

- dal 2018 al 2021 Funzione Strumentale per la valutazione e autovalutazione d'Istituto;
- dal 2014 al 2018 Funzione Strumentale per l'area 2 - supporto alla formazione e al lavoro dei docenti. Organizzazione di corsi destinati al personale docente interno in funzione dei bisogni formativi rilevati.
- a.s. 2009/10 Funzione Strumentale per l'Area 1, gestione del piano dell'offerta formativa.
- dal 2008 al 2017 referente per l'area linguistica del gruppo di ricerca didattica interno all'Istituto, coordinato dal prof Paolo Boero (Università di Genova). Partecipazione ai lavori di ricerca incentrati su questioni metodologiche per lo sviluppo di competenze argomentative in una prospettiva interdisciplinare e verticale.
- dal 2010 al 2012 partecipazione come insegnante sperimentatore al Programma **MIUR Unige- PLS, Piano Lauree Scientifiche**, coordinamento prof Paolo Boero.
- nel 2009 /11 amministratore dello spazio web dedicato al progetto **INDIRE Comenius "Elements of Science"** e accompagnatore all'estero, in Francia, nel febbraio 2011, di una delegazione di insegnanti e alunni. Conseguito il **Quality label europeo**.
- referente di n.3 progetti **INDIRE - etwinning**: uno premiato con il **Quality label europeo** nel 2013; un altro con il **Quality label nazionale** nel 2014;
- partner per l'a.s. 2016/17 del **progetto INDIRE etwinning** (con partner extra europei) denominato "Mr Bean"; **Quality Label europeo** nel 2017

Dall'ottobre 2006 al giugno 2007

Docente a tempo **determinato** di scuola secondaria di **primo** grado (Italiano, Storia, Geografia)
IC Dante Alighieri – Aulla (MS)

Dal 14 al 17 novembre 2024

MOBILITA' ALL'ESTERO

Conferenza Euroclio (agenzia UE) – SENSEI Università di Firenze – Leskovac Serbia
SENSEI Conference on Inclusive Education. Adesione al progetto relativa a una rete di insegnanti, tirocinanti, formatori di insegnanti e altri soggetti coinvolti nell'istruzione inclusiva

Febbraio 2011

Incontro residenziale presso **Lafrançaise, Occitania – Francia nell'ambito del progetto Comenius Elements of Science.**

PRODUZIONE PROVE STANDARDIZZATE

a) Partecipazione a **12 seminari finalizzati alla produzione di prove di comprensione del testo per il grado 8**. Le prove realizzate sono state consegnate secondo le modalità concordate con INVALSI. In alcuni casi il lavoro svolto è stato valutato con punteggio di 100/100 per rispetto delle consegne; lavoro di gruppo; produzione di prove. **[#3]**

- a.1 Dobbiaco (BZ), 18 – 22 luglio 2022
- a.2 Roma, 12 – 15 novembre 2019
- a.3 Dobbiaco (BZ), 15 – 19 luglio 2019
- a.4 Roma, 12 – 15 novembre 2018
- a.5 Dobbiaco (BZ), 16 – 20 luglio 2018
- a.6 Roma, 1 – 4 dicembre 2017
- a.7 Roma, 29 settembre – 2 ottobre 2017
- a.8 Dobbiaco (BZ), 17 – 21 luglio 2017
- a.9 Dobbiaco (BZ), 18 – 22 luglio 2016
- a.10 Bologna (BO), 14 – 16 settembre 2015
- a.11 Dobbiaco (BZ), 13 – 17 luglio 2015
- a.12 Dobbiaco (BZ), 21 – 25 luglio 2014

b) Incarichi di prestazione di lavoro autonomo occasionale per i progetti INVALSI – **Misurazione diacronico longitudinale dei livelli degli apprendimenti degli studenti e Prove nazionali**. Gli incarichi sottoindicati hanno comportato la partecipazione a gruppi di lavoro in presenza e online per l'elaborazione e la revisione di prove standardizzate per il grado 8. Le prove cartacee e CBT sono state consegnate a INVALSI secondo le modalità concordate. Tutte le attività sono state rendicontate e liquidate. **[#4]**

b.1 Contratto (SEL 3/2016 prot 9707 del 24/10/2016 e successiva integrazione prot 9380 del 20/11/2017), in qualità di esperto senior, per la gestione e la revisione delle prove standardizzate cartacee (PP) e informatizzate (CBT) **per il triennio 2026 – 2018**.

b.2 Contratto (SEL 3/2019 PROT 0000381 del 20/01/2020)

b3 Contratto (SEL 5/2022 prot 0004652 del 11/07/2022)

ATTIVITÀ DI FORMATRICE

aprile 2025 e maggio 2025

Formatrice nel corso per neoassunti in ruolo per USR Liguria – IC Pegli

Progetto formativo incentrato sulle tematiche legate alla valutazione di sistema, alle Prove invalsi e pratiche di didattica orientativa. (Liceo Pacinotti – La Spezia e IC Albenga II – Albenga (SV))

ottobre 2020 - dicembre 2020

Formatrice nel corso “Prove INVALSI e Data Literacy” organizzato da USR LIGURIA, INVALSI, UNIGE.

Progetto formativo per i docenti liguri sull'uso delle prove INVALSI per una didattica per competenze. Il corso ha alternato laboratori svolti online in modalità sincrona e attività

asincrone.

novembre 2018 a giugno 2020

Formazione docenti presso i seguenti Istituti Comprensivi.

- Istituto Comprensivo Statale di Carcare (SV) - c.f. 80014850095
- Istituto Comprensivo Savona II (SV) - c.f. 92099050095
- Istituto Perugia 3 (PG) - c.f. 94152430545
- Istituto Lucca Centro Storico - c.f. 92054340465
- Istituto Ferrari di Pontremoli (MS) - c.f. 93004170457

Le attività di formazione hanno riguardato le tematiche connesse allo sviluppo delle competenze linguistiche, alla valutazione formativa e alla costruzione di un curriculum verticale di comprensione del testo.

febbraio 2020

Associazione "Proteo – Fare e sapere" – sede di Carrara

Formazione sugli aspetti della Valutazione per aspiranti docenti in formazione per la preparazione al Concorso destinato a docenti di ogni ordine e grado

ATTIVITÀ NEL SETTORE PRIVATO

Da ottobre 1997 a agosto 2006

Progettista e analista di sistemi informatici presso

- Barilla Alimentare S.p.A. - Parma (PR); Equifax srl – Pontedera (PI); Bestware srl – Carrara (MS)

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

a.a. 1995/96

Laurea in Filosofia – Università degli Studi di Pisa [#1]

110/110 con Lod

Titolo della tesi (in Logica) "Autoriferimento, modalità e Aritmetica"

ottobre 2000

Abilitazione all'insegnamento per le classi di concorso ex A043 e ex A050 conseguita per concorso ordinario USP LUCCA (decreto dirigenziale 31 marzo 1999)

a.s. 1988/89

Diploma di Maturità classica – Liceo Ginnasio "G. Carducci" – Piombino (LI)

Anno formativo 1997/98

Attestato di qualifica professionale post-Laurea Tecnico di applicazioni telematiche – CISITA (Ente di formazione dell'Unione degli industriali di Parma) e Regione Emilia-Romagna. Titolo rilasciato ai sensi art. 14 Legge 845/78 e valutato nel concorso a cattedre per titoli e esami (decreto dirigenziale 31 marzo 1999).

FORMAZIONE PROFESSIONALE

CORSI INDIRE

a) a.s. 2024/25 *Neuroscienze e tecnologie per la personalizzazione dei percorsi di insegnamento e lo sviluppo delle potenzialità degli studenti* – lezioni, attività di progettazione, sperimentazione e documentazione – 40h

b) a.s. 2024/25 PATHS SUMMER SCHOOL con attività finale

c) a.s. 2010/11 percorso di formazione nell'ambito del Piano regionale INDIRE - POSEIDON con sperimentazione, documentazione e valutazione di tutte le attività programmate e svolte 30 h

CORSI SCUOLA FUTURA

a) a.s. 2024/25 **"Inglese B2"** organizzato da IIS Zaccagna Galilei (MS) 45 h

b) a.s. 2023/24 #34-*Narrare e insegnare con podcast e video: un viaggio pratico con l'uso dell'IA*

(Area 2 e Area 3) - Polo Gullace- 20h - online; CON ELABORATO FINALE

c) a.s. 2023/24 #51-ScuolaCast: Giornalismo e Podcasting nella didattica digitale con utilizzo di alcuni tool e dell'IA (Area 5 e 6) – Polo Gullace – 20h – online; CON ELABORATO FINALE

d) a.s. 2022/23 Didattica attiva con il Metaverso (Area 1,3 ,6) – Polo Gullace e Fondazione Golinelli - 25h – in presenza e ricerca -azione; CON ELABORATI INTERMEDI E FINALI

e) a.s. 2022/23 FUTUR@menteOvindoli.. Valorizzare le Soft Skills (Hackaton, esperienze di contaminazione e didattica multidisciplinare) tra Realtà virtuale e aumentata (Area 1, 2, 3) – Polo Gullace - 20h – Corso residenziale di 3gg - In presenza; CON ELABORATO FINALE

f) OrientaMenti (Macroarea Riduzione divari) – INDIRE – 20h – Mooc

PIATTAFORMA SOFIA

a) a.s. 2023/24 HSTEAM – La Storia come strumento per l'insegnamento delle scienze con approccio sperimentale e integrato. – Fondazione Golinelli – 25h online. ID.Sofia 88572 CON ELABORATO FINALE

b) a.s. 2023/24 L'intelligenza Artificiale in classe - Lettere, Storia e Filosofia – Zanichelli Editore SpA – su Piattaforma SOFIA •ID.90577 25h con ELABORATO FINALE

COMPETENZE DIGCOMP EDU: 1, 2, 3, 4, 5, 6

c) a.s. 2022/23 Comunicare e gestire la relazione nel processo valutativo (Ambiti formativi: Gestione della classe e problematiche relazionali; Problemi della valutazione individuale e di sistema) – INVALSI – 60h - Mooc;

d) a.s. 2021/22 La classe inclusiva - La classe inclusiva per alunni con disturbi e disabilità dello sviluppo - Ambito 016 Toscana (Ambiti formativi: Didattica e metodologie;Inclusione scolastica e sociale;Metodologie e attività laboratoriali) – Ambito 016 - ;

e) a.s. 2022/23 Formazione Paths - Sviluppo del pensiero critico (Ambiti formativi: Didattica per competenze e competenze trasversali;Inclusione scolastica e sociale;Innovazione didattica e didattica digitale;Metodologie e attività laboratoriali) ID SOFIA .81463 – INDIRE – 33h – ricerca – azione

SCUOLA DI ALTA FORMAZIONE SANT'ANNA PISA

a) a.s. 2022/23 Diritto all'istruzione e contrasto alla dispersione scolastica - Progetto Prometeo – Scuola di Alta formazione Sant'Anna Pisa – 21h online + elaborato finale – CFU1

b) a.s. 2024/25 Educazione civica, educazione interculturale e scuola. Progetto di ricerca PRIN 2022

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Altre lingue	Italiano				
	COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
INGLESE (certificato TOEIC - ETS)	Buono	Buono	Buono	Buono	Buono
FRANCESE	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Base
TEDESCO	Base	Base	//	//	//

Competenze comunicative

Ottima capacità di ascolto determinante per il superamento delle selezioni che hanno permesso di entrare, a soli sei mesi dal conseguimento di una laurea "debole", in un contesto produttivo, complesso e strutturato come Barilla Alimentare S.p.A. Le competenze comunicative, in quella realtà, sono state potenziate soprattutto nella pratica quotidiana come interfaccia fra un gruppo tecnico dell'IT e gli utenti di tesoreria e di contabilità fornitori di quell'azienda. Le competenze relazionali acquisite vengono ora spese in classe nel lavoro con gli alunni, all'interno dei gruppi di ricerca –

azione, nei diversi gruppi di lavoro e nelle attività di formazione svolte presso Istituti scolastici di varie parti d'Italia. Buona esperienza di comunicazioni in situazioni diverse per numero, durata e canale: convegni, seminari, laboratori, gruppi di studio. Le capacità relazionali sono state messe alla prova e potenziate anche nelle attività di collaborazione online a distanza con partner europei

Competenze organizzative e gestionali

Capacità di collaborare e valorizzare i contributi degli altri in attività professionali di varia natura, in attività didattiche, di ricerca, di scambio internazionale.

Competenze digitali

Padronanza del Pacchetto Office / Gestione autonoma della posta e-mail / Utilizzo di tutte le funzionalità avanzate di GSuite / Utilizzo delle funzionalità avanzate di Microsoft Teams / Conoscenza dei seguenti linguaggi di programmazione: Java; Java Script; Visual Basic 6; VBA; / Conoscenza della struttura, delle tecniche e del linguaggio (SQL) di accesso ai DB relazionali: DB2, Oracle in particolare. Utilizzo in totale autonomia delle TIC in ambito didattico: produzione di mini – siti, ebook, podcast, padlet. Utilizzo di Gemini e ChatGpt per strutturare attività didattiche legate all'apprendimento delle diverse tipologie testuali, alla strutturazione di testi e all'interrogazione, attraverso prompt mirati, dell'AI.

INTERVENTI IN SEMINARI CONVEGNI WORKSHOP

9 giugno 2021

PARTECIPAZIONE IN QUALITA' DI RELATORE A N. 3 SEMINARI/WORKSHOP/CONVEGNI SU TEMATICHE AFFERENTI ALLA COMPrensIONE DEL TESTO [#5]

1) INVALSI - USR LIGURIA - UNIVERSITA' DI GENOVA – Workshop - Intervento online, in qualità di autore di Prove standardizzate di comprensione del testo e formatore per lo snodo di La Spezia, con relativa presentazione al Seminario conclusivo del percorso formativo interambito "Prove INVALSI e Data Literacy". Resoconto relativo al progetto formativo per i docenti liguri sull'uso delle prove INVALSI per una didattica per competenze.

Relazione e interventi pubblicati su <https://youtu.be/iQU9vWYt15U> (intervento recuperabile a partire da 1h e 57"). Intervento di rendicontazione rispetto all'utilizzo del QdR INVALSI in attività didattiche in relazione alle Indicazioni Nazionali e alle Linee Guida.

(Referente INVALSI Dott.ssa Michela Freddano; referente UNIGE, Dott.ssa Valeria Pandolfini)

17 novembre 2018

2) INVALSI - ROMA – Workshop - SEMINARIO RESIDENZIALE "Insegnare a leggere - Imparare a comprendere" Il sessione - Titolo dell'intervento programmato "Le nuove tipologie della prova scritta d'Italiano nell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo in relazione agli aspetti della comprensione del testo"

http://www.invalsi.it/invalsi/doc_eventi.php?data=17-11-2018

29 ottobre 2018
(rinviato al 5
novembre per
condizioni meteo
avverse)

3) MIUR – Rete di scopo ambito 6 Liguria – Varazze (SV) – Workshop - Intervento programmato al Seminario "Valutare per competenze nel primo ciclo di Istruzione" – Varazze (SV)

Titolo dell'intervento "Le nuove tipologie della prova scritta d'Italiano nell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo in relazione agli aspetti della comprensione del testo"

(Altri relatori dell'evento: Dott. Roberto Ricci; prof Domingo Paola; prof. Paolo Boero; prof.ssa Valentina Tuttobello; prof.ssa Arianna Candiotti)

ALTRI INTERVENTI

13 settembre 2025

FESTIVAL CON_VIVERE (Tema del festival "PLURALE") – Carrara -

Nell'ambito della sezione Festival delle scuole, presentazione di attività didattiche incentrate sulle parole e sul lessico in un territorio plurale e da sempre di confine. Presentazione svolta in collaborazione con UST Lucca e Massa e Carrara.

13 giugno 2025

MIM - INDIRE – PATHS SUMMER SCHOOL. Presentazione del percorso "Dilemmi etici: PATHS al tecnico la 4C indirizzo TLC si racconta" (circolare MIM 21415 del 03/06/2025)

Intervento in modalità online di presentazione di una sperimentazione condotta in collaborazione con INDIRE.

29 maggio 2025 INDIRE – PATHS

Intervento programmato "PATHS sviluppo del pensiero critico, il concetto di UTILE per le classi quarte" nell'ambito del convegno intitolato "Gli studenti incontrano il pensiero filosofico" organizzato nel Salone Lombardo Radice, Firenze da INDIRE, USR Toscana e UniFi."

Dal 2012 al 2018

Comunicazioni annuali svolte in workshop presso DiMa o DisFor – Università di Genova Nell'ambito del di ricerca didattica coordinato dal prof Paolo Boero presentazioni, **a cadenza annuale**, delle diverse sperimentazioni in ambito linguistico sulle tematiche dell'argomentazione e delle forme di razionalità, condotte in classe con analisi dei risultati e discussione. (Attestati)

PUBBLICAZIONI

ottobre 2020

INVALSI OPEN – n. 3 contributi relativi a Buone Pratiche Didattiche incentrate sulla comprensione del testo per la scuola secondaria di Primo grado [#6]

- 1) PERCORSI E STRUMENTI INVALSI – sezione generale <https://youtu.be/SXhp8y4Z1yI>
- 2) PERCORSI E STRUMENTI INVALSI – Impliciti nel testo <https://youtu.be/JjYtHEoHcOA>
- 3) PERCORSI E STRUMENTI INVALSI – Contenuto e intenzioni dell'autore <https://youtu.be/yQhE-8VQIJ>

2011

In qualità di insegnante-Sperimentatore nel Progetto Argomentazione del DIMA (nel quadro del Progetto Lauree Scientifiche, sede di Genova) pubblicazione dei risultati con 2 specifici contributi di ambito linguistico in relazione all'uso delle pratiche argomentative per la riflessione linguistica [#6]

- 1) http://pls.dima.unige.it/azione1/argomentazione/scuola_primaria/Documenti/regole_grammatica/7usoPercheCausaleOfinale.pdf
- 2) http://pls.dima.unige.it/azione1/argomentazione/scuola_primaria/Documenti/regole_grammatica/9ChePronomeOCongiunzione.pdf

(I Link attualmente risultano non funzionanti a causa di un attacco hacker al sito. La referente del sito è la Prof.ssa Francesca Morselli, francesca.morselli@unige.it, associata del Dipartimento di Matematica di UniGe, direttrice del Centro multidisciplinare per la formazione degli insegnanti. Si allegano a questo CV gli attestati relativi al lavoro pubblicato a supporto di quanto dichiarato)

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel curriculum vitae ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

Claudia Tomasi

DICHIARAZIONI

La sottoscritta, consapevole delle sanzioni penali previste per il caso di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, così come stabilito dall'art.76 del D.P.R. 445 del 28/12/2000 e della conseguente possibile decadenza dai benefici conseguenti al provvedimento eventualmente emanato sulla base della dichiarazione non veritiera

DICHIARA

che tutte le informazioni contenute nel curriculum vitae personale, corrispondono al vero.

Carrara, il 24/09/2025

Claudia Tomasi