

## INFORMAZIONI PERSONALI

## Miglina Asenova



Sesso [redacted] | Data di nascita [redacted] | Nazionalità [redacted]

POSIZIONE PER LA QUALE SI  
CONCORRE  
POSIZIONE RICOPERTA  
OCCUPAZIONE DESIDERATA  
TITOLO DI STUDIO PER LA  
QUALE SI CONCORRE

## Candidatura alla Banca Dati degli Esperti INVALSI

ESPERIENZA  
PROFESSIONALE

Anni Accademici 2017/2018,  
2018/2019 e tuttora

Dottoranda in Matematica e Scienze computazionali presso l'Università di Catania (sede amministrativa), con sede assegnata presso l'Università di Palermo

Anni Accademici 2018/2019 e  
2019/2020

Docente a contratto presso l'Università di Bolzano, Sede di Bressanone

Anni scolastici 2016/ 2017,  
2017/2018, 2018/2019 e  
2019/2020

Docente di ruolo presso l'I.T.C.G. "A. Baggi", Sassuolo (MO);

Anno scolastico 2015/ 2016  
Anno scolastico 2014/ 2015

Docente di ruolo presso l'I.T.C.G. "A. Paradisi", Vignola (MO); I.T.C.G. "J. Barozzi", Modena;

Anno scolastico 2013/ 2014

Docente di scuola secondaria superiore presso I.T.C.G. "A. Baggi", Sassuolo (MO);

Anno scolastico 2012/ 2013  
Anno scolastico 2011/ 2012

Docente di scuola secondaria superiore presso I. P. S. I. A. "A. Ferrari", Maranello (MO);

Docente di scuola secondaria superiore presso Liceo classico con opzione linguistico "A. Muratori", Modena e I.T.C.G. "A. Baggi", Sassuolo (MO);

Anno scolastico 2010/ 2011

Docente di scuola secondaria superiore presso I.T.I. "Primo Levi", Vignola (MO);

Anni scolastici 2008/ 2009 e  
2009/ 2010.

Docente di scuola secondaria superiore presso I.T.C. "A. Paradisi", Vignola (MO);

Docente di scuola secondaria superiore presso I.T.C. "G. A. Cavazzi", Pavullo nel Frignano (MO).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- A.A. 2015 / 2016

**Laurea magistrale in Matematica**  
 Università di Modena e Reggio Emilia
- A.A. 2007/ 2008

**Diploma di abilitazione all'insegnamento secondario in Matematica applicata**  
 SSIS dell'Università di Bologna
- A.A.1994/ 1995

**Laurea quinquennale ("vecchio ordinamento") in Economia e Commercio**  
 Otto –von-Guericke-Universität Magdeburg (Germania)

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre **Bulgaro**

Altre lingue

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Italiano	C2	C2	C2	C2	C2
	Certificato di bilinguismo "A" (livello massimo) in italiano e tedesco, rilasciato dall'ufficio per gli esami di bilinguismo di Bolzano (senza necessità di sostenere esami) ottenuto nel 2013.				
Tedesco	C2	C2	C2	C2	C2
	Certificato di bilinguismo "A" (livello massimo) in italiano e tedesco, rilasciato dall'ufficio per gli esami di bilinguismo di Bolzano (senza necessità di sostenere esami), ottenuto nel 2013.				
Inglese	B2	C1	B1	B1	B2
	First Certificate in English (conseguito nel 1992), corrispondente al livello B2				
Francese	B2	C1	A2	A2	B1
Russo	B2	C1	B1	A2	B1

Competenze organizzative e gestionali

- Collaborazione all'organizzazione del Convegno annuale "Incontri con la Matematica" che si svolge a Castel San Pietro Terme, indetto dal Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica dell'Università di Bologna, dal 2009. Ideazione, coordinazione e realizzazione di progetti editoriali;
- Ideazione ed organizzazione di convegni: membro del comitato organizzatore del Convegno in onore dei 70 anni di Bruno D'Amore (Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna, 8 ottobre 2016);

## Competenze ed esperienze professionali extrascolastiche

- Partecipazione al "Seminario per gli autori delle prove del Servizio nazionale di valutazione" di Dobbiaco nel 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 e 2019;
- Partecipazione alle riunioni del Gruppo di Livello 08 in qualità di membro di tale gruppo da ottobre 2017;
- Attività di ricerca e divulgazione nel campo della Didattica della Matematica (membro del NRD dell'Università di Bologna);
- Membro del Comitato di redazione della rivista "La matematica e al sua didattica";
- Collaborazione con l'Università di Bologna nell'ambito del progetto Formative Assessment for Mathematics Teaching and Learning nel 2016;
- Autrice della rubrica di didattica della matematica della rivista "La Vita Scolastica" (Giunti Editore) da 2015 al 2019;

## Pubblicazioni

## Di ricerca:

- Asenova, M. (in press). Epistemological obstacles in the evolution of the concept of proof in the path of ancient Greek tradition. In U. T. Jankvist, M. Van den Heuvel-Panhuizen, M., & M. Veldhuis (Eds.), Proceedings of CERME11, February 6 - 10, 2019. Utrecht, the Netherlands: Utrecht University and ERME, Freudenthal Group & Freudenthal Institute.
- Asenova, M. (2019). Costruzioni geometriche in un approccio dimostrativo alla scuola primaria. Quaderni di Ricerca in Didattica, 2(5), 29-30. (Disponibile da [http://math.unipa.it/~grim/quaderno2\\_suppl\\_5\\_2019.pdf](http://math.unipa.it/~grim/quaderno2_suppl_5_2019.pdf))
- Asenova, M., & Polidoro, S. (2018). L'equazione di Laplace: una prospettiva storico-epistemologica. L'equazione di Laplace è davvero di Laplace? In B. D'Amore & S. Sbaragli, Atti del XXXII Convegno nazionale Incontri con la matematica "La didattica della matematica, strumento concreto d'aula", 16-17-18 novembre 2018, Castel San Pietro Terme, Bologna (pp. 39-40). Bologna: Pitagora.
- Asenova M. & Polidoro S. (2018). L'equazione di Laplace: una riflessione storico-epistemologica. La matematica e la sua didattica, 26(2), 153-171.
- Asenova M. (2018). Vedere geometricamente: La percezione non iconica nella scuola primaria. La matematica e la sua didattica, 26(2), 173-210.
- Asenova, M. (2016). Ragionamento deduttivo e modello deduttivo nyaya. In: Iori M. (Ed.). *La matematica e la sua Didattica. Mathematics and Mathematics Education*. Proceedings of the International Conference in occasione f the 70 yeras of Bruno D'Amore, Bologna, October 8, 2017. Bologna: Pitagora. 61-65.
- Asenova, M. (2015). Aspetti sintattici e semantici delle costruzioni geometriche alla scuola primaria. In: D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.). *La didattica della matematica disciplina per l'apprendimento*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 29, Castel San Pietro Terme (BO). Bologna: Pitagora. 141-142.
- Asenova, M. & Bolondi, G. (2015). A hermeneutic approach in mathematics education: the case of probability. In: Barbin, E., Jankvist, U.T. & Kjeldsen, T.H. (Eds.). *History and Epistemology in Mthematics Education*. Proceedings of the Seventh European Summer University, Copenhagen, Denmark, 14-18 July 2015. Copenhagen: Danish school of education, Aarhus University.
- Asenova, M. (2013). Il ruolo delle rappresentazioni visive nell'apprendimento della matematica. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (Eds.). *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 27, Castel San Pietro Terme (BO). Bologna: Pitagora. 141-142.
- Asenova, M. (2011). Linguaggio e didattica della matematica: una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (Eds.). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 25, Castel San Pietro Terme (Bo). Bologna: Pitagora. Pagg. 143-144.

**Di carattere didattico e divulgativo:**

- Asenova, M., Fandiño Pinilla, M. I. & Monaco, A. Il Curricolo Verticale di matematica. In: Cerini, G., Loiero, S. & Spinosi, M. (Eds.) (2012). *Indicazioni per il curricolo 2012*. Napoli: Tecnodid.
- Asenova, M. (2012). *Avanti tutta!* (cl.2). Libro - quaderno di matematica per le scuole secondarie di primo grado. Firenze: Giunti T.V.P.
- Asenova, M. (2012). *Avanti tutta!* (cl.1). Libro - quaderno di matematica per le scuole secondarie di primo grado. Firenze: Giunti T.V.P.
- Asenova, M. (2011). Prodotti notevoli e scomposizioni. Una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche. In: Sbaragli, S. (Ed.). *Buone pratiche d'aula in Matematica. Percorsi didattici in continuità tra scuola dell'infanzia e secondaria di secondo grado*. Bologna: Pitagora. Pagg. 181-188.
- Asenova, M., Foresti, I., Grassi, G., Iori, M., Sangiorgi, M. C. & Sbaragli, S. (2011). *Prove nazionali di matematica: prepariamoci alle prove INVALSI*. Test per la classe terza della scuola secondaria di primo grado. Firenze: Giunti Scuola.

Relazioni, presentazioni,  
seminari e corsi di aggiornamento  
tenuti

**Di ricerca:**

- Seminario tenuto dal titolo "Costruzioni geometriche in un approccio dimostrativo alla scuola primaria", tenuto al Convegno GIMat 2019, 18-19 ottobre 2019, Università di Palermo;
- Comunicazione dal titolo "Strumenti matematici e concettuali per l'analisi della continuità / discontinuità tra argomentazione e dimostrazione", tenuta in occasione del XXI Congresso dell'UMI, 2-7 Settembre 2019, Università di Pavia;
- Seminario dal titolo "L'evoluzione epistemologica del concetto di dimostrazione nella tradizione occidentale", tenuto all'Università di Parma, in data 13 maggio 2019;
- Seminario dal titolo "Some reflections on the concepts of Zurechnungsfähigkeit (accountability) and objective world in Habermas and their interpretation in reference to Mathematics and Mathematics Education", tenuto in occasione del Workshop internazionale "Habermas' Elaboration on Rationality and Mathematics Education", April 9-10-11, 2019, Department of Mathematics of the University of Genoa;
- Comunicazione dal titolo "Epistemological obstacles in the evolution of the concept of proof in the path of ancient Greek tradition", tenuta in occasione del CERME11 (Undicesimo Congresso Europeo di Ricerca in Didattica della Matematica), February 6-10, 2019, Utrecht, the Netherlands, Utrecht University;
- Seminario dal titolo "L'equazione di Laplace: una prospettiva storico-epistemologica. L'equazione di Laplace è davvero di Laplace?", tenuto in occasione del Convegno Incontri con la matematica "La didattica della matematica, strumento concreto d'aula", 16-17-18 novembre 2018, Castel San Pietro Terme, Bologna (con Sergio Polidoro);
- Conferenza dal titolo "Esempi di apprendimento strategico e apprendimento comunicativo in matematica nella scuola primaria", nell'ambito del Convegno Nazionale "La didattica della matematica: dalla ricerca scientifica alla pratica d'aula", Formigine (MO), 6-7 marzo 2018;
- Seminario dal titolo "Las construcciones geométricas en el primer ciclo de instrucción. Una interpretación duvaliana", tenuto nell'ambito degli "Seminarios de la Maestría en Educación", presso l'Università di Tunja, Colombia, nel 2017;
- Seminario dal titolo "Las construcciones geométricas en el primer ciclo de instrucción", tenuto nell'ambito del Seminario Intenacional "Reflexiones críticas sobre la didáctica de la matemática: da la investigación al aula" Universidad de la Sabana, Colombia, nel 2017.
- Seminario "Le costruzioni geometriche del primo ciclo d'istruzione", Convegno "Non temiamo la matematica", Ravarino (Mo), nel 2017;
- Presentazione di un poster con comunicazione di 15 minuti sul tema "A hermeneutic approach in mathematics education: the case of probability" in occasione dell'ESU7 a Copenhagen, Danimarca, nel 2015;
- Presentazione di un poster sul tema "A hermeneutic approach in mathematics education", in occasione del Convegno EARLI a Bologna, nel 2015.
- Relazione di 45 minuti sul tema "Interpretare per capire e scegliere per imparare" al Convegno

Nazionale "Insegnare e imparare la Matematica: due facce della stessa medaglia" a Cerchio (AQ), nel 2013;

- Seminario di 45 minuti dal titolo "Le costruzioni geometriche del primo ciclo d'istruzione", Convegno Nazionale "Non temiamo la matematica", Ravarino (MO), 23.03.17;
- Seminario della durata di 40 minuti per la Scuola primaria e secondaria di primo grado sul tema "Aspetti semantici e sintattici delle costruzioni geometriche alla scuola primaria" al XXIX Convegno nazionale Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (BO), nel 2015;
- Seminario della durata di 45 minuti per la Scuola secondaria di secondo grado sul tema "Il ruolo delle rappresentazioni visive nell'apprendimento della matematica" al XXVII Convegno nazionale Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (BO), nel 2013;
- Seminario della durata di 45 minuti per la Scuola secondaria di secondo grado sul tema "Linguaggio e didattica della matematica: una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche" al XXV Convegno nazionale Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (BO), nel 2011.

**Di didattica e divulgazione:**

- Laboratorio della durata di un'ora e mezza sul tema "Problem solving in continuità tra scuola primaria e secondaria", Formathday, Bologna, 3 dicembre 2016;
- Corso di aggiornamento della durata di 10 ore per docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado a Cerveteri (Roma), nel 2013.

**Appartenenza a gruppi / associazioni**

- Membro del Gruppo di livello L08 di Matematica dell'INVALSI dal 2017
- Membro del gruppo di ricerca RSDDM operante presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna dal 2009 (membro del NRD dal 2013).

**Dati personali**

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Pavullo nel Frignano, il  
23/10/2019