

CURRICULUM

Vittoria Gallina

Attuale situazione occupazionale:

- 1) Collaboratrice e consulente di istituti di ricerca nell'ambito della educazione e della formazione
- 2) Membro del comitato di redazione della rivista SCUOLA DEMOCRATICA
- 3) Membro del comitato di redazione della rivista Educationduepuntozero
- 4) Membro del comitato tecnico scientifico della rivista on line *GREEN REPORT*
- 5) Ambasciatrice italiana *EPALE (Piattaforma elettronica europea educazione degli adulti)*

Posizione giuridica

- 1) Dal primo settembre 2005 pensionata
- 2) Già comandata (dal 1/2/1991), a seguito di concorso per titoli, presso CEDE (successivamente INVALSI- Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione) responsabile del dipartimento EPR Educazione Permanente e Ricorrente
- 3) Già docente (dal 1963 al 1991) di ruolo di storia, filosofia, pedagogia e psicologia nella Scuola Secondaria Superiore
- 4) Già docente a contratto (2000- 2018) presso Università ROMA 3 e Università la Sapienza ROMA
- 5) Già Esperta Indipendente presso "Executive European Agency Education, Audiovisual & Culture" Lifelong Learning Programme.
- 6) Già Esperta indipendente per la valutazione del settimo programma quadro(FP7) del tema cooperazione: Socio-economics Sciences and Humanities

Attività di studio e formazione

1) Laurea in filosofia conseguita presso l'università di ROMA, 7 febbraio 1962 con voti 110 e lode su *"Metodologia e metafisica negli scritti pre-critici di I.Kant"*.

2) 1959-1960-1963-1964 Vincitrice di tre borse di studio in programmi di scambi universitari del Ministero degli Esteri, frequenta corsi di filosofia moderna nelle Università di Francoforte (Seminario prof. Adorno), Gottinga e Vienna. In questo periodo si occupa di ricerca e di traduzioni di classici della filosofia tedesca moderna.

CONOSCENZA LINGUE STRANIERE

Lingua francese (C2), lingua inglese (B2), lingua tedesca (A2).

Attività e ricerca nell'ambito dei processi educativi e formativi ed in particolare di Educazione in età adulta e di sistemi e strumenti di valutazione di competenze

1. A partire dal 1966 - studi relativi alla definizione dei curricula (curricula di storia e di filosofia moderna) ed alla formazione degli insegnanti; ha partecipato per circa dieci anni alla sperimentazione ex art.2 DPR 419 nel liceo classico Torquato Tasso di Roma.
2. Ha partecipato negli anni 1970-1972 al gruppo di lavoro attivato dalle confederazioni CGIL CISL UIL per la formulazione della proposta di rientro a scuola di lavoratori adulti, alla prima stesura dei programmi dei corsi di 150 ore ed alla relativa formazione dei docenti.
3. Dal 1970 al 1984 si occupa di progetti di formazione di lavoratori adulti e della loro valutazione in qualità di dirigente nazionale del sindacato scuola della CGIL e del direttivo confederale del Lazio.
4. Dal 1984 al 1992 è responsabile del dipartimento di Ricerca Sociale dell'IREC (Istituto di ricerca economica e sociale) del Lazio.
5. 1988 al 1989 - comandata presso la scuola italiana di New York (USA) per sviluppare la sperimentazione di insegnamento della storia in curricula multiculturali.
6. Collabora con l'IRSIFAR: Istituto Romano di Storia dal fascismo alla resistenza. Lavora in particolare alla identificazione dei processi mentali di comprensione e di apprendimento delle discipline storico-sociali ed alla identificazione di tematiche di storia di genere.
7. Nel 1991, 1992 e 1993 è responsabile del progetto: "il valore della diversità". Progetto mirato allo sviluppo delle dimensioni multiculturali nei corsi rivolti ad adulti immigrati a Roma (progetto finanziato dalla Amministrazione della provincia di Roma). Nell'ambito di questo progetto, per tre anni, realizza uno studio sulle caratteristiche socio-culturali e sui bisogni formativi dei frequentati dei corsi per immigrati a Roma e un corso di formazione per insegnanti di italiano come lingua due. In questo quadro produce strumenti di accertamento di competenze linguistiche e socio-culturali
8. Nel 1991-1992 lavora alla estensione italiana della ricerca IEA sulle competenze alfabetiche dei frequentanti i corsi di 150 ore in Italia, realizzata dal CEDE (ora INVALSI).

9. Responsabile nel periodo 1992-1995 del progetto sperimentale ex art 3 DPR 419 CEDE (INVALSI) FOPRI "Recupero di competenze di base per il reinserimento nel lavoro di lavoratori in cassa integrazione speciale". Progetta un percorso integrato di recupero di competenze di base e di ri-orientamento, produce strumenti di valutazione in ingresso e in itinere (valutazione formativa e sommativa), dirige i seminari di formazione del personale e produce il documento di autovalutazione.
10. Dirige con M. Lichtner la collana coordinata da L. Albert "Percorsi multimediali per la formazione di base degli adulti", (Cooperativa Formazione '80 - Torino).
11. Membro del comitato direttivo della rete ESREA "Life histories and education", dal 1993 al 1996 organizza i seminari della rete ed in particolare il seminario che si tiene nel 1996 presso INVALSI.
12. Nel periodo 1993-95 e 1995-1998 in qualità di membro del comitato delle Pari Opportunità del Ministero della Pubblica Istruzione collabora alla stesura dei due piani nazionali per le pari opportunità e progetta la formazione dei docenti su queste tematiche.
13. Nel 1996 è membro del comitato scientifico internazionale della ricerca DELPHI "Future goals and policies of adult education in Europe" studia le possibilità di utilizzo della metodologia Delphi nelle indagini sui bisogni formativi. Su questi temi cura due volumi: *Prospettive dell'Educazione degli adulti in Europa: obiettivi e strategie politiche* Armando Roma 1996 e *L'educazione in età adulta: primo rapporto nazionale* Franco Angeli Roma 1996.
14. Membro del gruppo di lavoro del progetto ALIFORTI 1996 -1998 (rientri scolastici in percorsi integrati di scuola secondaria e formazione professionale) sviluppa la ricerca sui percorsi di rientro e sui processi di comunicazione a scuola.
17. Nel 1998 partecipa al seminario ARION - INVALSI su "Modelli ed esperienze di ricerca nella didattica e per la didattica".
18. Partecipa al gruppo di lavoro INVALSI per lo studio preparatorio della ricerca IEA Civic Education e sviluppa le tematiche relative agli insegnamenti connessi con l'educazione ai diritti ed alla produzione dei relativi strumenti di valutazione
19. Dal 1997 al 2000, in qualità di responsabile (National Study Manager) per la ricerca OCSE SIALS (Second international adults literacy survey), Seconda indagine sulle competenze alfabetiche della popolazione adulta 16- 65 anni, sviluppa l'indagine pilota, verificando la congruenza degli strumenti di valutazione in relazione al loro utilizzo in Italia (l'Italia aveva deciso la partecipazione quando le due indagini pilota erano già concluse) , successivamente la ricerca fondamentale e cura la stesura del rapporto conclusivo.
20. 1997-1998 Realizza lo studio per il monitoraggio della ricerca Over 45 (Cause di abbandono del lavoro per soggetti over 45) Italia, Svezia, Finlandia, Spagna, progetto transnazionale Leonardo, curato in Italia dallo IESS (Istituto Europeo Studi Sociali).
21. Collabora al progetto Leonardo RUN (orientamento nei rientri scolastici Finlandia Italia Olanda) IPSIA di Grosseto.
22. Dal 1997, membro del Comitato tecnico scientifico dei progetti di formazione/Istruzione integrati (Fondo Sociale Europeo) della Regione Piemonte, e produce gli strumenti di valutazione finalizzati alla stesura delle relazioni finali.
23. Responsabile per il CEDE (INVALSI) della progettazione del Progetto Socrates SAEDA Stratégies d'Amélioration de l'Éducation des Adultes dans des contextes régionaux. Progetto transnazionale cui partecipano Università di Montpellier, Università di Barcellona, Università di Patrasso e l'IRRSAE Valle d'Aosta (coordinamento).

24. Dal 1999 membro del gruppo di lavoro per la certificazione delle competenze nella FIS e nei progetti di IFTS che opera come strumento di supporto presso l'ex l'Ufficio Studi e Programmazione del Ministero della PI, attualmente Direzione Generale Istruzione Post secondaria e degli Adulti e per Percorsi integrati.
25. Nel 1999 National Project Manager per l'Italia per la ricerca dell'OCSE ALL Adult literacy and Life Skills Survey realizza un primo studio sugli strumenti della ricerca e collabora allo studio di fattibilità. Nella fase di progettazione e implementazione degli strumenti produce la quota di test (ogni paese partecipante produce parte degli strumenti) che, raccolti da Statistics Canada, vengono poi implementati per la ricerca fondamentale.
26. In qualità di responsabile per il CEDE (INVALSI) del monitoraggio del progetto Scuola della seconda opportunità (Catania) produce il progetto, le griglie per la raccolta dei dati, i test di verifica degli apprendimenti e la proposta di formazione del personale.
27. Collabora con la task force dell'ISTAT per l'analisi dei dati raccolti sui processi educativi per il Rapporto ISTAT 1999.
28. In qualità di designata dal CEDE (INVALSI) partecipa al gruppo di lavoro del Ministero della Pubblica Istruzione per il monitoraggio dei Progetti "scuole a rischio".
29. Anno accademico 2000 Sviluppa uno studio sulla struttura dei curricoli per la SSISS Scuola di specializzazione per l'insegnamento nella scuola secondaria ed insegna la disciplina "Fondamenti di teoria del curricolo" e dei processi relativi alla valutazione formativa negli apprendimenti disciplinari, attraverso test mirati in senso disciplinare.
- Anno accademico 2001. Sviluppa uno studio sulla "Identificazione dei nuclei fondamentali delle discipline e sui criteri di costruzione dei curricoli", ed insegna "Programmazione didattica" agli specializzandi del secondo anno della SISS (indirizzo linguistico letterario).
- 30 Anno accademico 2000-2001 e 2001-2002 Contratti sostitutivi per l'insegnamento di Pedagogia Sperimentale Secondo Biennio, Secondo Indirizzo presso il corso di laurea in Scienze dell'Educazione nella Facoltà di Scienze della Formazione (Università degli Studi di Roma Tre).
- 31 Da settembre 2000 al 2005 in qualità di responsabile (National Study Manager) per la ricerca OCSE ALL (Adult literacy and life skills), segue le attività relative allo sviluppo dell'indagine in Italia: produzione -e adattamento degli strumenti, definizione del campione, formazione degli intervistatori, realizzazione delle interviste e stesura del rapporto conclusivo.
- 32 A partire dal Gennaio 2001 realizza e gestisce, in qualità di responsabile, (nell'ambito delle attività dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione, ex CEDE) l'Osservatorio Nazionale sull'Educazione degli adulti "ed un Glossario EDA
- 33 Anno accademico 2001-2002 sviluppa uno studio sulle modalità di valutazione e verifica nell'insegnamento/apprendimento scolastico delle lingue straniere, ed insegna "Verifica e Valutazione" agli specializzandi del secondo anno della SISS (indirizzo linguistico).
- 34 2001-2002 Collabora con il Prof. Vertecchi allo svolgimento del laboratorio "La ricerca Italiana e Internazionale sulle competenze alfabetiche della popolazione adulta".
- 35 Anno accademico 2002 Collabora con il Prof. Vedovelli allo svolgimento del laboratorio di Semiotica, attivo presso l'università per Stranieri di Siena, con un contributo sul fenomeno de "L'analfabetismo nella società contemporanea".
- 36 Anno accademico 2002 -2003;- 2004-2005 ; 2005-2006;2006-2007 progetta e realizza un Laboratorio di "Alfabetizzazione degli Adulti" nel corso di Laurea in Formazione e Sviluppo delle risorse Umane.UNIROMA3 L'attività laboratoriale prevede la produzione e verifica di test e interviste individuali per la verifica degli apprendimenti e per favorire la emersione della consapevolezza dei processi cognitivi attivati.

- 37 Nel 2002-2003 Progetta e realizza un corso di Comunicazione didattica nei corsi SSISS rivolti a docenti di lingue straniere.
- 38 Nel 2004 Collabora con il prof. Vertecchi alla costruzione del progetto PREDILL Prevenzione e Diagnosi dell'illetteratismo, promosso dalla regione Campania.
- 39 Nel 2004-2005 Segue la realizzazione del progetto PREDILL [produzione di test e questionari, elaborazione dati, presentazione di profili di competenza; produzione di griglie per interviste in profondità e gestione di focus group].
- 40 Nello stesso anno (2004 -2005) Responsabile di un progetto Invalsi-MIUR volto a garantire il supporto tecnico agli IRRE nella progettazione di percorsi per giovani adulti frequentanti corsi serali nella scuola secondaria superiore.
- 41 Responsabile del Progetto Invalsi per la valutazione dei livelli minimi di apprendimento nei percorsi integrati di istruzione e formazione professionale.
- 42 Nel 2005 Sviluppa in collaborazione con il Prof. Vertecchi l'indagine sulla cultura della popolazione adulta di San Marino.
- 43 Nel 2006 Partecipa a "International Symposium on Perspective of Continuing Education in the 21 Century" in qualità di membro italiano della delegazione europea alla Conferenza Europa – Cina sull'EDA. Presenta una relazione su "La formazione continua all'epoca della flessibilità del lavoro".
- 44 Da Maggio 2007 al 2011 Esperta indipendente temporanea presso la EAC EA - per la valutazione di programmi Lifelong Learning, in particolare Grundvigt.
- 45 Settembre 2007 presenta alla conferenza finale del progetto Europeo ALM (Firenze) una relazione su "le competenze matematiche della popolazione adulta ed i bisogni di formazione in questo ambito".
- 47 Nel 2008 – Membro della commissione istituita presso la Regione Lazio per la valutazione dei progetti europei di Educazione degli adulti.
- 48 Dal 2007 al giugno 2010 Collabora con Invalsi per le seguenti attività: progettazione e implementazione dei Progetti PON SAPA e Eda lab, in particolare in relazione alla produzione e utilizzo di strumenti diagnostici per la rilevazione delle competenze di adulti che frequentano corsi nelle Regioni Obiettivo Convergenza ; Progetto Sapa diffusione : sperimentazione di modelli di approccio alle esigenze formative del territorio regionale campano, con particolare riferimento ai pubblici cosiddetti resistenti e alle aree di intervento concordate con la Regione Campania (stesura del rapporto conclusivo della prima fase del lavoro);realizzazione di strumenti per il supporto alla implementazione dei corsi nei CTP e serali in prospettiva di una riforma degli stessi. Collabora al progetto Orientare alla qualità (Provincia di Reggio Calabria) e produce una valutazione degli interventi volti al miglioramento del servizio scolastico – Collabora alla realizzazione del progetto Invalsi- Miur RICREARE.
- 49 Anno accademico 2008-2009 tiene il corso "la pedagogia del „900 “ e partecipa ai seminari relativi alla formazione dei docenti di matematica nella scuola secondaria superiore serale ("bisogni formativi degli adulti nei rientri scolastici") presso la SSISS del Lazio."
- 50 Anno accademico 2009 tiene il seminario "Quadri teorici di riferimento e riflessioni sull'apprendimento in età adulta nella prospettiva del Life long learning" rivolto ai dottorandi del DiPed Università Roma 3.
- 51 Anno accademico 2008-2009; 2009-2010; 2010-2011 tiene il laboratorio di "Alfabetizzazione degli Adulti" nel corso di Laurea in Formazione e Sviluppo delle risorse Umane.UNIROMA3.
- 52 Dal 2003 al 2010 svolge il corso "Analfabetismo funzionale oggi" presso il corso di laurea in scienza della Formazione nella facoltà di filosofia dell'Università di Roma 1 La Sapienza.

53 Gennaio 2010 e Maggio 2010 partecipa a due seminari a Roma e a Tallin e svolge due relazioni sulla progettazione e implementazione di una indagine realizzata con metodologia Delphy sulla "Formazione dell'educatore degli adulti in Europa". Nell'ambito del progetto Europeo BAEA Becoming Adult educator in the European Area.

Dal settembre 2010 al 2013 collabora in qualità di esperta con Isfol per la ricerca OCSE PIAAC- Coordina il gruppo di lavoro nazionale per la produzione dei test e per la definizione dei livelli. Sviluppa la ricerca relativa alla produzione e traduzione di strumenti di valutazione di competenze dei low skilled e adatta i reading componentes al contesto italiano.

54 Nell'anno accademico 2010-2011 sostituisce il titolare nei corsi di Educazione degli Adulti e Pedagogia generale presso il corso di laurea in scienza della Formazione nella facoltà di filosofia dell'Università di Roma 1 La Sapienza.

55-Nell'anno accademico 2010-2011; 2011 – 2012; 2013-2014 tiene un Laboratorio "la competenza alfabetica degli adulti" presso la facoltà di scienza della formazione di ROMA3.

56 Dall'anno accademico 2011-2012 fino al 2016-2017 tiene l'insegnamento di Educazione degli adulti presso L'Università La sapienza ROMA 1

57 Nel 2012 e successivamente nel 2017 è membro della commissione Invalsi per la selezione di valutatori esterni del progetto RAV

58-luglio 2013-2014-2015 Partecipazione alla Summer school Dobbiaco per produzione prove di Italiano (scuola secondaria superiore) Nel settembre 2016 e nel dicembre 2016 Roma collabora alla produzione di prove di Italiano secondaria superiore (INVALSI).

61- 2017 e successivamente 2018 relatrice ai due seminari Europei EPALE sull'educazione in carcere Napoli –Bari

62- luglio 2017-2018-2019 Partecipazione alla Summer school Dobbiaco per produzione prove di Italiano.

Ha collaborato/ collabora alle seguenti riviste pedagogiche

EDAFORUM Rivista on line – istruzione e formazione in età adulta

Percorsi di formazione 80 - Torino

CADMO Giornale Italiano di pedagogia sperimentale

Cooperazione Educativa (MCE)

Italiano e Oltre

ALFA – FORUM Zeit schrift fur Alphabetisierung und Grundbildung

TRECCANISCUOLA news

L'eco della scuola nuova

EDUCATION 2.0

Scuola Democratica seconda serie.

GREEN REPORT

Piattaforma europea EPALE

Rivista di cultura umanistica Aeùssein

Ha progettato e collaborato con le seguenti pagine web reperibili sul sito www.invalsi.it:

"Servizio ONEDA", Indagine sulle competenze dei ragazzi che a 18 anni non sono inseriti nel sistema di istruzione e formazione.

Indagini sulle competenze della popolazione adulta, residente nel territorio di 7 CTP di Roma

Produzione di griglie di interviste e test di accertamento dei livelli di competenza

GLOSSARIO EDA

"Ricerche internazionali ALL e SIALS".
"Progetto SAPA"
EDALAB- PON - EDALAB-SAPA CAMPANIA
PROGETTO RICREARE

Produzione scientifica dal 2000 con riferimento alla ricerca educativa rivolta a soggetti adulti (Educazione in età adulta)

V. Gallina, *La competenza alfabetica in Italia, Rapporto nazionale indagine OCSE –SIALS*, Franco Angeli, Roma 2000

V. Gallina, "Problemi di ricerca nell'ambito dell'Educazione degli Adulti: la riflessione sul Lifelong learning e gli studi sulla Literacy" in D. Demetrio, A. Alberici *Istituzioni di educazione degli adulti*, Guerini scientifica, Milano 2004 11

V. Gallina, *La valutazione come strumento*, in *Cooperazione Educativa*, Anno LIII, 1,2004

V. Gallina, "Opportunità di apprendimento in età adulta: la fruizione dei beni culturali", in E. Nardi *Museo e Pubblico: un rapporto educativo*, Franco Angeli, Milano 2004

V. Gallina *Il contesto internazionale in AAVV La cultura media, premessa per l'innovazione, Osservatorio FILAS, Filas Lazio 2006* 12 *Educativa*, Anno LIII, 1,2004

V. Gallina, *Alternanza formazione / lavoro*, in AA.VV. *Ripensando la formazione* – Provincia di Roma, Roma 2005

V. Gallina, *Lifelong learning e politiche di EDA*, EdaForum, dicembre 2005

V. Gallina, *La formazione degli adulti nel lavoro e fuori dal lavoro*, in C.Pellegrini e F.Frigo, *La formazione continua in Italia*, Franco Angeli Milano, 2006

V. Gallina, B. Vertecchi, *La cultura degli adulti. Il profilo della popolazione sammarinese*, Franco Angeli Milano, 2006

V. Gallina, *Letteratismo e abilità per la vita*, Armando, Roma 2006 [rapporto nazionale relativo alla indagine OCSE ALL e rapporti regionali]

V. Gallina, *Modalità di apprendimento adulto*, in AA.VV. *I musei incontrano i mondi degli adulti, metodi ed esperienze di Lifelong learning*, Reg. Veneto Reg. Emilia Romagna, Venezia 2006

V. Gallina, *Competence, need and demand for education/training. An analysis in the light of the IALSSIALS results in Italy* in AA. VV, *Participation in adult education*, Consortium Erdi 2006

V. Gallina, B. Vertecchi (a cura di) *Il disagio, l'alfabeto, la democrazia*, Franco Angeli Milano, 2007

- V. Gallina, *Flessibilità del lavoro: partecipazione e motivazione nei processi di formazione degli adulti*, in *Valore Scuola*, dicembre 2007
- V. Gallina, *L'educazione in età adulta: il caso italiano*, *Treccani News* 2007
- V. Gallina, *La matematica nella vita adulta: i risultati di una ricerca internazionale*, *Treccani News* 2007
- V. Gallina, *L'osservatorio nazionale sull'educazione degli adulti: uno strumento di lavoro, le attività di ricerca*, *Treccani News* 2008
- V. Gallina, *Pubblici resistenti all'educazione in età adulta o debolezza nella governance degli interventi?*, in *Percorsi, Formazione* 80, dicembre 2008
- V. Gallina Quali le condizioni per realizzare il Lifelong learning per tutti? In *Lifelong Lifewide Learning* Rivista internazionale di EDAFORUM 2008
- V. Gallina, Bisogni, motivazione, domanda e offerta di istruzione e formazione in età adulta: una indagine in tre Province della Regione Campania www.invalsi.it ricerche nazionali – 2009
- V. Gallina, Istruzione, formazione e lifelong learning in *Education 2.0*, marzo 2009
- V. Gallina, L'apprendimento che accompagna il corso di vita, *Education 2.0*, agosto 2009
- V. Gallina, Il vostro parere sul riordino della secondaria superiore, in *Education 2.0*, maggio, 2010
- V. Gallina, Lo spreco di istruzione, in *Education 2.0*, luglio, 2010
- V. Gallina, Il diritto ad apprendere per tutta la vita, in *Formazione e ambiente* n. 62/63, 2011
- V. Gallina, le competenze degli adulti, in *Scuola Democratica*, n. 5 2012
- V. Gallina, I giovani che si smarriscono nel tempo della crisi: Neet, ma non solo, in *Green report*, 2013
- V. Gallina, Scuola, l'abbandono non è solo un problema di percentuali, in *Green report*, 2013
- V. Gallina, L'educazione ambientale e le "tematiche verdi" incastrate a scuola, *Green report*, 2015
- V. Gallina, Jobs Act: quale scuola per quale lavoro, in *Green report*, 2014
- V. Gallina, Studi sulle competenze della popolazione adulta in AA.VV. PIAC-OCSE *Rapporto nazionale sulle competenze degli adulti*, Isfol 2014
- V. Gallina, Rapporto sugli alunni non italiani. *Education2.0*, maggio 2015
- V. Gallina L'8 marzo-le competenze crescenti delle giovani donne. *Education2.0* marzo 2015

V.Gallina, Insegnare non basta, la didattica in un'ottica di genere, *Education2.0* marzo 2015

V.Gallina ,Formazione e politiche attive del lavoro, com'è cambiata l'Italia del Jobs act in *Green report*,2016

V. Gallina, La Buona scuola e l'alternanza scuola-lavoro: di cosa discutiamo? In *Green report*, 2016

V. Gallina, Quali investimenti in conoscenza? La formazione continua raggiunge solo l'8% degli italiani, in *Green report*,2016

V. Gallina, Obbligo scolastico, studio, lavoro: i numeri del secondo ciclo di istruzione in Italia, in C. Pontecorco, A. Fatai, A. Stancanelli (a cura di) *E' tempo di cambiare*, Valore Italiano, Roma 2016

V. Gallina, Il bisogno di ripensarsi come risorsa educativa, in P.Sposetti , G.Spuznar,(a cura di),*Narrazione e Educazione*, edizioni Nuova cultura, Roma 2016

V. Gallina, Tormentone di fine estate, in *Educationduepuntozero*

V. Gallina, Altro che inclusione, in *GREEN Report*, 2018

V. Gallina, Storia tragicomica della professione docente in Italia, in *Educationduepunto zero*, 2018

V. Gallina, cittadinanza e analfabetismo, in *Educationdue punto zero*, 2018.

V. Gallina, Alfabeti e analfabeti nel mondo globale: il caso italiano in *La repubblica analfabeta-aleüssein*, Rivista di Studi Umanistici n. 1/2/3 – Gennaio/Dicembre 2018

Articoli pubblicati sulla piattaforma EPALE

Come aumentare la partecipazione all'apprendimento in età adulta: tre modelli europei
Educazione in età adulta: una opportunità e una scommessa per il sistema educativo italiano
Cittadinanza e nuovi-analfabetismi

Quanto investe l'Italia nella conoscenza e nella formazione continua?

L'anello mancante nella costruzione dei CPIA

In ricordo di Tullio De Mauro

Roma 18/10/2019

