

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **SIBONA NICOLETTA**
Indirizzo [REDACTED]
Telefono [REDACTED]
Fax [REDACTED]
E-mail [REDACTED]

Nazionalità [REDACTED]
Data di nascita [REDACTED]

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) Da settembre 1995 a oggi insegnante di ruolo di scuola primaria; da settembre 1992 a agosto 1995 insegnante di ruolo di scuola dell'infanzia
Da settembre 2017 incarico di tutor coordinatore del tirocinio presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Torino
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Fino al 2012 Direzione Didattica di Piossasco; dal 2012 IC PIOSSASCO II Via Cumiana 2, Piossasco (TO)
Uscot – Università di Torino Corso San Maurizio 31 Torino
- Tipo di azienda o settore Scuola primaria
- Tipo di impiego Insegnante su posto comune – tutor coordinatore

• Principali mansioni e responsabilità

Nell'A. S. 2016 – 2017 incarico di referente per la Scuola Primaria.

Incarico di collaboratore del Dirigente per la Scuola Primaria negli anni scolastici 2015-2016, 2014-2015, 2013-2014, 2012 -2013 (dalla trasformazione della Direzione didattica in IC).

Membro del Comitato di Valutazione dei colleghi neoimmessi in ruolo negli anni scolastici 2014/2015, 2011/2012 e 2010/2011 . Membro eletto del Comitato di valutazione previsto dalla nuova normativa per gli a.s. 2015 – 2016, 2016-2017 e 2017 - 2018.

Nell" a.s. 2013/2014 incarico di formazione per i colleghi neo immessi in ruolo sulle strategie didattiche utili a potenziare la comprensione del testo.

Incarico di accoglienza e formazione in servizio per i colleghi neo inseriti nel circolo nell'anno scolastico 2009/2010.

Incarico di collaborazione con il Dirigente per la Scuola Primaria negli anni scolastici 1999/2000 e 1998/1999 (nella allora DD).

Insegnante ricercatore nel Gruppo di Ricerca didattica coordinato presso l'allora DD di Piosasco dal Prof. Boero Paolo, dell'Università di Genova dall'anno 1995 all'anno 2002; nell'ambito di questa attività ruolo di coordinatore nella stesura di un'unità di lavoro del progetto SET (didimat.dima.unige.it/set_modelli/materiali/siamo/scuole.html) .

Ruolo di tutor d'aula / insegnante accogliente per gli a.s. 2018/2019, 2017/2018, 2016/ 2017, 2015/2016, 2014/2015, 2013/2014, 2004/2005 e 2000/2001 per la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Torino.

Dall'a.s. 2013/2014 all'a.s. 2016/2017 ruolo di responsabile dell'organizzazione del tirocinio universitario nell'IC di appartenenza con il compito di mantenere i relativi contatti con l'USCOT dell'Università di Torino.

Incarico di Referente Invalsi per la Scuola Primaria dell'IC, nell'a.s. 2016/2017 formalizzato con nomina scissa da quella di Collaboratore o Referente Scuola Primaria.

Incarico di docenza per un intervento nel Corso di Formazione per docenti tutor di storia delle scuole elementari e medie organizzato dal Provveditorato agli studi di Reggio Emilia nell'anno scolastico 2000 - 2001.

Partecipazione al progetto del Consiglio Comunale dei Ragazzi nell'ambito del Comune di titolarità e sua rendicontazione all'interno del volume *I consigli comunali dei ragazzi*, a cura di Ameglio e Caffarena, edizioni Erickson, 2002 (pag.164 – 174)

Partecipazione, in qualità di relatrice, al Seminario Nazionale *"Invece del cheating...perché non serve barare a scuola"*, organizzato dall'INVALSI a Napoli nei giorni 13 e 14 settembre 2016, con l'intervento *Il dialogo tra pari per favorire la comprensione del testo*.

Nel corso dell'a. s. 2016/2017, su incarico del Dirigente scolastico, ha tenuto un corso di formazione rivolto a tutti i colleghi di lingua italiana della Scuola Primaria dell'IC della durata di 14 ore, dal titolo *Difficoltà nella comprensione del testo: riflessioni e possibili strategie didattiche*.

Nell'anno scolastico 2017/2018, su incarico del Dirigente scolastico, ha contribuito a realizzare, in qualità di responsabile e formatrice, il corso rivolto ai colleghi di lingua italiana dell'IC dal titolo *La didattica e la valutazione del testo scritto*.

Nell'anno scolastico 2018/2019, su incarico del Dirigente scolastico, ha contribuito a realizzare, in qualità di responsabile e formatrice, tre incontri con i colleghi di lingua italiana dell'IC dedicati all'approfondimento della conoscenza degli aspetti Invalsi attraverso l'analisi di prove e materiali specifici. Tali incontri sono stati premessa per la realizzazione di un'autoformazione nell'anno scolastico 2019/2020 in cui coordinerà piccoli gruppi di colleghi e monitorerà la produzione di materiali coerenti con le I.N. del 2012 e adatti alle diverse Interclassi, sempre in relazione alla comprensione del testo.

Nell'anno scolastico 2018/2019 componente del gruppo di ricerca - azione sul Lesson Study in collaborazione con la Dott.ssa Manolino Carola, sotto la supervisione scientifica del Prof. Arzarello dell'Università di Torino.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) Partecipazione al seminario di studio *Nel labirinto di testi e contesti – Dall'analisi delle difficoltà di comprensione nelle prove Invalsi a una didattica efficace e inclusiva* organizzato dal GISCEL Lombardia il 20 ottobre 2016.
Nell'a.s. 2012/2013 partecipazione ai corsi di formazione AVIMES relativi alla valutazione e alla lingua italiana e al corso di formazione sulla pratica psicomotoria organizzato dal IC Piossasco II.
Partecipazione alla Scuola Autori Invalsi del luglio 2015, 2017 e 2018 per l'ambito comprensione del testo nella scuola primaria.
Ha partecipato nel corso degli anni ai percorsi di aggiornamento sulla didattica della lingua (in particolare per l'aspetto della comprensione della lettura), sulla didattica della storia e di ricerca-azione sulla relazione con i genitori degli alunni proposti nel Circolo. Inoltre ha partecipato al corso pluriennale sulla relazione adulto – bambino proposto dall'associazione Nexus di Pinerolo (Direttore del corso Prof.ssa Bonino Silvia).
Nel corso dell'a.s. 2016/2017 ha partecipato ai seguenti corsi di formazione, tenuti dal docente Scali Ezio presso l'IC di appartenenza:
 - La costruzione di competenze matematiche: riflessioni per una didattica inclusiva (10 ore);
 - Le esplorazioni matematiche nei primi anni di scuola: riflessioni per una didattica inclusiva (8 ore)
Nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 ha partecipato alle formazioni previste per i tutor coordinatori dai titoli *Giornata della matematica e delle scienze e Digital education*.
Nel corso dell'anno scolastico 2018/2019 ha partecipato al corso di formazione *Le competenze di base in matematica*, tenuto dal docente Scali Ezio presso l'IC di appartenenza.
Nell'anno scolastico in corso, partecipazione alla Formazione *Imparare a scrivere, scrivere per imparare. Incontro con Ana Teberosky* organizzato dal CIDI di Torino, della durata di 8 ore.

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita

Istituto Magistrale statale Rayneri di Pinerolo, oggi Porporato.
Università di Modena e Reggio Emilia
Approfondimenti in ambito linguistico e storico.

Diploma di Maturità Magistrale abilitante conseguito nell'anno 1986 con la votazione di 60/60.
Anno Integrativo per l'accesso a Facoltà universitarie diverse dall'allora Magistero.
Laurea in Scienze della Formazione Primaria conseguita nell'A.A. 2012 - 2013 con votazione di 110/110, con una tesi di ricerca dal titolo "Discutere per comprendere il testo. Un itinerario didattico nella scuola Primaria" (Relatrice Prof.ssa Cardarello)

- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA

italiano

ALTRE LINGUA

inglese

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

eccellente
buono
buono

CAPACITÀ E COMPETENZE

RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

Partecipare come studentessa ai laboratori organizzati dall'Università, che prevedevano un lavoro attivo in gruppo, ha contribuito ad affinare le capacità relazionali in vista di un risultato comune.

Collaborare nei gruppi di lavoro di colleghi di interclasse e degli ordini di scuola all'interno dell'I.C. al fine di realizzare obiettivi comuni attraverso strategie efficaci ha costituito un esercizio di confronto e mediazione di punti di vista.

Nell'ambito del ruolo di collaboratore dei Dirigenti alternatisi nel corso degli anni ha sviluppato strategie di mediazione e di coordinamento tra i vari gruppi e commissioni che costituiscono la struttura dell'Istituto, facilitandone anche il rapporto con la Dirigenza.

Nel ruolo di tutor coordinatore ha approfondito aspetti relativi a dinamiche relazionali efficaci nella formazione degli adulti, miranti al coinvolgimento attivo e alla partecipazione al dibattito di tutti i componenti di un gruppo.

CAPACITÀ E COMPETENZE

ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

Ottime competenze organizzative acquisite in particolare negli anni di collaborazione con il Dirigente scolastico e di gestione i gruppi di lavoro.

CAPACITÀ E COMPETENZE

TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

Buone competenze tecniche nell'uso del computer acquisite con la pratica degli anni di lavoro e di preparazione di relazioni per lo studio universitario.

CAPACITÀ E COMPETENZE

ARTISTICHE

Musica, scrittura, disegno ecc.

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

Competenze non precedentemente indicate.

Negli anni successivi alla maturità ho frequentato la Facoltà di Filosofia presso l'Università di Torino, sostenendo 18 esami sui 19 previsti. Pur non avendo conseguito il titolo, ritengo di aver costruito attraverso quegli studi competenze di pensiero critico e di argomentazione utili nell'analisi di contenuti diversi per complessità e livello teorico.

PATENTE O PATENTI

B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Le affermazioni fatte sono verificabili attraverso il fascicolo personale presso la scuola di competenza e presso gli Istituti di Formazione citati.

ALLEGATI