

Il dialogo tra pari per favorire la comprensione del testo – Sibona Nicoletta

La comunicazione presenta un'esperienza di progettazione e realizzazione di interventi didattici mirati alla promozione e al potenziamento della competenza del comprendere in tutti gli allievi di una classe di scuola Primaria attraverso l'interazione sociale tra pari. Il primo intervento, realizzato sotto la supervisione della docente universitaria in occasione della stesura della tesi di laurea in Scienze della Formazione Primaria, pensato e organizzato come un training intensivo di potenziamento delle competenze degli allievi in una classe quarta, permise di verificare, pur con i limiti dovuti al numero esiguo dei soggetti coinvolti, l'efficacia della pratica didattica attraverso il confronto monitorato tra la classe sperimentale e il gruppo di controllo.

L'idea di fondo è che uno dei compiti dell'insegnante sia progettare situazioni didattiche in cui anche gli allievi con difficoltà oggettive nell'affrontare le prove di comprensione riescano a vivere esperienze positive di sé come lettori, nell'ipotesi che questo possa aiutarli a incrementare la loro competenza. La proposta di lavoro parte dall'idea che, allo scopo di sostenere la competenza di ogni lettore, per l'insegnante sia fondamentale conoscere i processi di pensiero degli allievi sul testo e dalla convinzione che l'opportunità di condividere con un compagno il compito di lettura e discussione, possa sostenere tutti i bambini nell'accedere alla messa in gioco consapevole dei propri pensieri.

Le scelte metodologiche che caratterizzano gli interventi riguardano i testi e la proposta di lavoro, i tempi, il contesto di interazione e il ruolo dell'insegnante. I testi non subiscono semplificazioni, ma vengono proposti alle coppie di allievi in parti successive sulla base di una suddivisione operata dall'insegnante perché ritenuta adatta a stimolare la produzione di pensiero su quanto letto. La consegna di lavoro richiede alla coppia, disomogenea per livello di competenza nella comprensione della lettura, di dialogare sul testo letto in modo aperto e di scrivere un resoconto della discussione, riportando anche eventuali punti di vista diversi. Gli allievi componenti la coppia in questa fase sono responsabili dei tempi di lavoro sulle singole parti di testo e della cooperazione, inoltre la coppia può condividere la necessità di chiedere l'intervento dell'insegnante, impegnato altrimenti nell'osservazione dell'andamento del lavoro. Il ritorno individuale al testo attraverso la consegna di rispondere a una serie di domande di comprensione al termine dell'attività in coppia consente all'insegnante di verificare la relazione tra i processi di pensiero messi in gioco nell'interazione e la possibilità per ognuno di reinvestirli nella comprensione individuale. Il monitoraggio del vissuto degli allievi rispetto alle attività di coppia attraverso interviste e scrittura di commenti individuali permette di rilevare una percezione positiva di sé come lettori capaci di orientarsi nel testo anche per i bambini con competenze più fragili che corrisponde all'osservazione di uno spostamento nell'utilizzo di strategie condivise con il compagno anche durante attività di verifica individuale.

