



Progetto di ricerca di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN)

Evaluating the School-Work Alternance: a longitudinal study in Italian upper secondary schools

PRINCIPAL INVESTIGATOR: INVALSI, dott.ssa Donatella Poliandri

PARTNER PROGETTO: Università degli Studi di GENOVA, prof. Mauro Palumbo
Università degli Studi di ROMA "Sapienza", prof. Antonio Fasanella
Università degli Studi di MILANO-BICOCCA; prof.ssa Alessandra Decataldo

Scopo della ricerca

Il principale scopo di questo progetto è quello di ricostruire un ritratto dinamico dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento in Italia, cercando di individuare quali aspetti generali possono contribuire a migliorare la pianificazione futura di questa politica educativa e quali invece, più peculiari, possono concorrere a valorizzare le singole esperienze.

Per raggiungere questo scopo è stata valutata l'efficacia dei PCTO come metodologia didattica per la formazione e l'orientamento degli studenti nello sviluppo della loro carriera.

I quesiti di ricerca ai quali il Progetto ha inteso (e intende) dare risposta sono: i PCTO svolgono un ruolo rilevante nell'orientamento degli studenti e delle studentesse e nelle loro scelte professionali? Quali sono le opportunità offerte dalle scuole? L'esperienza dei PCTO facilita l'accrescimento delle competenze trasversali degli studenti e delle studentesse? Quali assetti istituzionali possono contribuire a promuovere dei PCTO di qualità?

Selezione del campione

La popolazione di riferimento è costituita dagli studenti iscritti alla classe III (11° anno) della scuola secondaria di secondo grado nell'anno scolastico 2021/22.

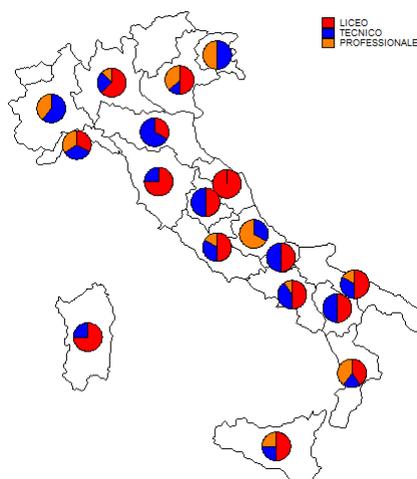
Per la selezione del campione, è stata utilizzata la tecnica del campionamento per quote sul territorio nazionale la ripartizione geografica¹ delle istituzioni scolastiche e il percorso di studi come variabili di strato (Liceo, Professionale, Tecnico).

In totale abbiamo coinvolto e reclutato in uno studio biennale 78 scuole secondarie di secondo grado, e i relativi dirigenti scolastici che hanno sottoscritto una Convenzione con INVALSI, 5.555 studenti, 261 tutor didattici PCTO e le strutture ospitanti degli studenti partecipanti alle rilevazioni.

¹ Seguendo i criteri definiti dall'INVALSI: Nord-Ovest: Val d'Aosta, Piemonte, Liguria e Lombardia; Nord-Est: Friuli-Venezia Giulia, Veneto, Trentino Alto Adige e Emilia-Romagna; Centro: Toscana, Marche, Umbria e Lazio; Sud: Abruzzo, Molise, Campania e Puglia; Sud e Isole: Basilicata, Calabria, Sardegna e Sicilia.

Nella figura 1 è riportata la distribuzione regionale delle scuole partecipanti al progetto ed il relativo percorso di studio.

Fig. 1 - Distribuzione dei corsi di studio



Metodo

Dopo aver condotto una ricerca di sfondo che ha ricostruito il punto di vista dei diversi attori coinvolti nella elaborazione dei PCTO (insegnanti, studenti, dirigenti scolastici, strutture ospitanti, referenti istituzionali ai diversi livelli del sistema), nonché studiato anche qualitativamente la struttura dei progetti introdotti dalle scuole, le Unità di ricerca hanno elaborato una pluralità di strumenti con l'obiettivo di condurre un'indagine sistematica.

A partire dall'anno scolastico 2021-2022, ciascuna istituzione scolastica del campione ha caricato, su una piattaforma web appositamente progettata da INVALSI, tutti i documenti ascrivibili alla propria offerta di PCTO e compilato altresì uno strumento standardizzato (Scheda di metadati), grazie al quale è stato possibile rilevare informazioni a corredo di ogni percorso, oltre alla numerosità dei progetti attivati. Le informazioni richieste, ad esempio, sono: i nominativi degli enti partner/strutture ospitanti di ogni percorso attivato, la durata dei percorsi, la modalità di svolgimento dei PCTO. Le operazioni di raccolta dati si sono svolte nel periodo compreso fra novembre 2021 e gennaio 2022. In totale sono stati raccolti 251 progetti PCTO di cui 100 (40%) organizzati in collaborazione con una o più strutture ospitanti.

Durante il medesimo anno scolastico, poco prima di iniziare un percorso di alternanza, 4.045 studenti (72,8% degli attesi) del terzo anno della scuola secondaria di secondo grado hanno risposto al primo questionario loro rivolto (Questionario Studente), autosomministrato attraverso tecnica CAWI (*Computer Assisted Web Interviewing*); la seconda somministrazione si è svolta fra gennaio e metà marzo 2023 a esperienze avvenute e ha coinvolto gli stessi studenti, frequentanti la quarta classe nell'anno scolastico 2022-2023 (studenti rispondenti 3.177 il 57,2%, degli attesi). Ciascuno studente ha compilato uno strumento elaborato da INVALSI volto a indagare un ampio ventaglio di aspetti e dimensioni considerate rilevanti per delineare le traiettorie di sviluppo delle aspirazioni e aspettative di carriera delle studentesse e degli studenti coinvolti nei PCTO e per esplicitare il ruolo che tali percorsi possono svolgere nei cambiamenti di queste aspirazioni e aspettative; ad esempio, sono stati presi in considerazione aspetti quali: le conoscenze pregresse sui PCTO; le modalità di scelta e le funzioni attribuite dagli studenti; l'organizzazione didattica e gestionale dei PCTO a scuola e presso le strutture ospitanti; la qualità delle relazioni percepita; i percorsi formativi futuri e le aspirazioni professionali; il percorso educativo pregresso dello studente e le sue caratteristiche individuali; la *career orientation*; l'origine sociale; la valutazione soggettiva dei PCTO (solo II wave)

Nell'anno scolastico 2021-2022 anche i docenti tutor (261) dei PCTO indicati dalle scuole in piattaforma (251) hanno compilato, sempre con tecnica CAWI uno strumento standardizzato a loro dedicato

(Questionario Tutor Didattico), così come ai Dirigenti scolastici delle 78 scuole coinvolte nel progetto (Questionario Dirigente scolastico), con l'obiettivo di esplorare le loro percezioni e valutazioni sui PCTO. Oltre ai dati individuali di ciascuno attinenti alla carriera, l'Università Sapienza di Roma ha elaborato due strumenti volti a cogliere le percezioni sull'utilità e sulle funzioni dei PCTO, sondando attraverso l'esperienza dei docenti e dei dirigenti in questi percorsi anche le difficoltà emerse nella realizzazione, nella modalità di selezione delle strutture ospitanti o nella relazione con queste ultime.

Anche i tutor aziendali delle strutture ospitanti sono stati coinvolti in due rilevazioni specifiche (Questionario Tutor strutture ospitanti), elaborate dall'Università Bicocca di Milano, volte a comprendere sia la dimensione operativa dello svolgimento dei PCTO (l'organizzazione, le modalità, ecc.) sia la dimensione relazionale con la scuola e con eventuali altri soggetti. Anche ai tutor delle strutture ospitanti si è chiesto di esprimersi sulle funzioni percepite dei PCTO, se e quanto secondo la loro esperienza tali percorsi possano essere considerati come dei promotori per l'acquisizione di determinate competenze, nonché quali siano le aspettative che ripone nei PCTO la struttura ospitante.

Infine, sono state condotte dall'Università di Genova una serie di interviste qualitative a testimoni privilegiati (attori istituzionali quali i referenti per i PCTO presso gli Uffici Scolastici Regionali e le Camere di Commercio, più altri attori ritenuti rilevanti) con l'obiettivo di esaminare le strategie di attuazione del PCTO, concentrandosi sui ruoli, le attività e i metodi di coordinamento delle parti interessate, nonché le questioni critiche nella governance della politica di alternanza, la certificazione delle competenze acquisite dagli studenti e l'integrazione di PCTO con altre misure di orientamento.