



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca



Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema
Educativo di Istruzione e di Formazione

Progress in International Reading Literacy Study

Indagine sulla Comprensione della lettura a Nove Anni

PIRLS - ICONA 2006

Fascicolo **L**

Domande allegare al libretto **LETTURE**



International Association for the Evaluation of
Educational Achievement

Codici

Strato:

Scuola:

Classe:

Studente:

Istruzioni

In questa prova leggerai storie e articoli e risponderai a domande su quello che hai letto. Probabilmente troverai che alcune parti sono più facili e altre più difficili.

- Dovrai rispondere a vari tipi di domande. Per alcune domande ti verranno date quattro risposte. Scegli la risposta migliore e metti una crocetta sul cerchietto accanto alla risposta. L'esempio 1 ti mostra questo tipo di domanda.

Esempio 1

1. Quanti giorni ci sono in una settimana?

- A 2 giorni.
 B 4 giorni.
 C 7 giorni.
 D 10 giorni.

È stata messa una crocetta sul cerchietto accanto a “7 giorni” perché ci sono 7 giorni in una settimana.

Se vuoi cambiare una risposta, scrivi NO vicino alla scelta fatta e metti una crocetta sul cerchietto accanto alla risposta giusta.

Per alcune domande dovrai rispondere scrivendo negli spazi che trovi sul tuo fascicolo. L'esempio 2 ti mostra una domanda di questo tipo.

Esempio 2

2. Dove va il bambino dopo aver trovato il libro?



L'esempio 2 ha una matita con il numero 1 accanto. Questo vuol dire che la domanda vale 1 punto.

L'esempio 3 ti fa vedere una domanda che ha una matita con il numero 3 accanto. Questo vuol dire che la domanda vale tre punti.

Esempio 3

3. Perché la conclusione della storia è allo stesso tempo triste e felice? Utilizza quanto hai letto nella storia per spiegarlo.



Hai 40 minuti di tempo per completare la prima parte della prova e poi faremo un breve intervallo. Poi avrai altri 40 minuti per la seconda parte della prova.

Cerca di rispondere a tutte le domande. Se non sai rispondere ad una domanda, passa a quella successiva.



Stop

Non girare la pagina finché non ti verrà detto di farlo.

Domande Una notte incredibile

1. Quale fu il **primo** segnale che stava succedendo qualcosa di insolito?

- (A) Una pila di giornali cominciò a muoversi.
- (B) Anina vide la copertina della rivista.
- (C) La porta della sua stanza era rotta.
- (D) Anina sentì un suono sibilante.

2. Da dove veniva il cocodrillo?

- (A) Dal bagno.
- (B) Dalla copertina di una rivista.
- (C) Da sotto il letto.
- (D) Da un fiume nelle vicinanze.

3. Quali parole ti fanno capire che Anina era spaventata?

- (A) “rimase immobile, raggelata”
- (B) “non riusciva a credere ai propri occhi”
- (C) “tirò un sospiro di sollievo”
- (D) “assomigliava a un leggero sibilo”

4. Perché Anina pensò che il cocodrillo avrebbe attaccato?

- (A) Mostrò la sua lunga fila di denti.
- (B) Emise un forte sibilo.
- (C) Cominciò a grugnire e a sbuffare.
- (D) Agitò la coda avanti e indietro.

5. Metti le frasi che seguono nell'ordine in cui appaiono nel racconto.

La prima è stata fatta per aiutarti.

___ Anina vide il cocodrillo.

___ Il cocodrillo mangiò due fenicotteri.

___ Anina cercò di spiegare ai genitori la porta rotta.

1 Anina cominciò ad avviarsi verso il bagno.

___ Anina corse verso la camera da letto e sbatté la porta.

6. Perché Anina chiamò i fenicotteri?



1
0
8
9

1
0
8
9

7. Come si ruppe la porta della stanza da letto?

- (A) La coda del cocodrillo si infilò con forza attraverso di essa.
- (B) Il grosso vaso si ruppe contro di essa.
- (C) Il becco affilato del fenicottero vi aprì un buco.
- (D) Il letto vi si fracassò contro.

8. In che modo la rivista aiutò Anina? Scrivi **due** modi.

 1. _____

 2. _____

9. Alla fine della storia come si sentì Anina nei confronti dei fenicotteri?

- (A) Colpevole.
- (B) Cauta.
- (C) Riconoscente.
- (D) Seccata.

2
1
0
8
9

10. Scrivi **una** cosa che Anina trovò molto difficile spiegare ai genitori.



11. Il carattere di Anina si capisce dalle cose che fa.
Descrivi il suo carattere e scrivi **due** esempi di ciò che lei fa che lo dimostrano.



1
0
8
9

3
2
1
0
8
9

12. Lo scrittore non ci dice se l'avventura di Anina è stata tutta un sogno.

Scrivi **una** prova che dimostri che **potrebbe** essere stato un sogno.



Scrivi **una** prova che dimostri che **potrebbe non** essere stato un sogno.



2

1

0

8

9



Stop

Fine di questa parte del fascicolo.
Smetti di lavorare.

Domande Alla ricerca di cibo

1. Qual è lo scopo principale dell'articolo?

- (A) Descrivere le diverse ricerche che puoi fare.
- (B) Dare informazioni sulle tracce delle formiche.
- (C) Mostrare come sono i piccoli animali.
- (D) Spiegare che cosa mangiano i vermi.

2. Qual è una cosa che dovrete fare per trattare con cura i piccoli animali?

- (A) Andarli a cercare sotto le pietre e i sassi.
- (B) Scoprire tutto su di loro.
- (C) Raccoglierne quanti più possibile.
- (D) Riportarli dove li hai trovati.

Le domande dalla 3 alla 5 riguardano la Ricerca sulle formiche

3. Perché metti la mela accanto al formicaio?

- (A) Per bloccare la traccia delle formiche.
- (B) Così le formiche formeranno una traccia.
- (C) Per confondere le formiche.
- (D) Così le formiche correranno tutt'intorno disordinatamente.

4. Quando una formica trova del cibo, come fanno le formiche dello stesso formicaio a trovarlo anche loro?

- (A) Osservano la prima formica e la seguono.
- (B) Corrono tutt'intorno finché trovano il cibo.
- (C) Percepiscono la traccia odorosa lasciata dalla prima formica.
- (D) Sentono l'odore del cibo sul pezzo di carta.

5. Perché le formiche corrono tutt'intorno disordinatamente dopo che hai sparso la terra?





Le domande che vanno dalla 6 alla 9 riguardano la Ricerca sui porcellini di terra

6. Come fanno i porcellini di terra a trovare il cibo?

- A Camminano lungo il corridoio.
- B Percepiscono il cibo con le antenne.
- C Seguono la traccia odorosa.
- D Vedono il cibo al buio.

7. Guarda il disegno in: "Studia i porcellini di terra". In che modo il disegno ti aiuta a sapere quello che devi fare nell'esperimento?



2
1
0
8
9

8. Perché devi fare in modo che i porcellini di terra procedano nel corridoio prima di mettere le foglie nella scatola?

- (A) Per vedere se riescono ad imparare il labirinto.
- (B) Per vedere che cosa fanno quando non c'è il cibo.
- (C) Per vedere se la scatola è costruita correttamente.
- (D) Per vedere quale percorso segue ciascuno di loro.

9. Al Punto 3 della ricerca sui porcellini di terra, che cosa pensi che succederà se sposti le foglie umide nell'angolo sinistro della scatola?



10. Quali somiglianze trovi nel modo in cui le formiche e i porcellini di terra trovano il cibo?



1
0
8
9

1
0
8
9

Le domande dalla 11 alla 13 riguardano la Ricerca sul nido di vermi

11. Numera le fasi secondo l'ordine che seguiresti per creare un nido di vermi.

Trovi la prima fase già numerata.

_____ Metti la bottiglia nella scatola da scarpe.

 1 Fai dei buchi sulla parte superiore della scatola.

_____ Infila dentro i vermi.

_____ Aggiungi la patata e la cipolla.

_____ Riempi la bottiglia con terra e sabbia.

12. Spiega perché è importante mettere strati di terra e di sabbia nella bottiglia.



1
0
8
9

1
0
8
9

13. Spiega perché per la ricerca sul nido di vermi è importante mettere la cipolla e la patata sulla superficie della terra.



14. In ciascuna ricerca c'è un riquadro con *Che cosa succede* e uno con *Perché*. Qual è lo scopo di questi riquadri?

- (A) Per spiegarti i vari momenti della ricerca.
- (B) Per dirti quello di cui hai bisogno per la ricerca.
- (C) Per dirti che cosa fare quando hai finito.
- (D) Per spiegarti quello che hai visto.

15. Quale delle tre ricerche hai trovato più interessante? Usa le informazioni presenti nel testo per spiegare la tua risposta.



2
1
0
8
9

2
1
0
8
9



Stop

Fine di questa parte del fascicolo.
Smetti di lavorare.

TIMSS & PIRLS International Study Center

Lynch School of Education, Boston College

pirls.bc.edu



**BOSTON
COLLEGE**

Fascicolo **L**



© 2005, International Association for the
Evaluation of Educational Achievement