



## Appendice 1



# ICCS 2016 International Civic and Citizenship Education Study Tabelle Internazionali

### SEZIONI DELL'APPENDICE

- SEZIONE A - Educazione civica e alla cittadinanza: contesti nazionali
- SEZIONE B - Risultati degli studenti nella prova cognitiva
- SEZIONE C - Impegno civico degli studenti
- SEZIONE D - Atteggiamenti degli studenti rispetto a questioni rilevanti nella società
- SEZIONE E - Educazione civica e alla cittadinanza: contesto scolastico
- SEZIONE F - Questionario europeo
- SEZIONE G - Conoscenze civiche: analisi multilevel

Si sottolinea che i contenuti della presente pubblicazione ICCS IEA sono stati creati con la massima cura utilizzando sia le tabelle e i grafici contenuti nei rapporti internazionali pubblicati dalla IEA, sia tabelle e grafici prodotti dall'INVALSI a partire dalla base dati pubblicata dalla IEA. Tuttavia, la correttezza delle informazioni non è responsabilità della IEA né dell'INVALSI, ma dei vari autori dei capitoli.

L'INVALSI e la IEA non possono essere responsabili per eventuali danni che potrebbero derivare dall'uso improprio di tali risorse, né IEA e INVALSI saranno responsabili per l'uso illecito e/o l'interpretazione delle sue opere.

Le prove cognitive sono rilasciate dalla IEA previa autorizzazione.

Per richiedere l'autorizzazione all'uso delle prove - versione in lingua inglese - rilasciate e pubblicate nel presente rapporto è necessario compilare il modulo previsto nel sito della IEA al seguente indirizzo:

[https://www.iea.nl/sites/default/files/IEA\\_Permission\\_Request\\_Form.docx](https://www.iea.nl/sites/default/files/IEA_Permission_Request_Form.docx)

Per richiedere l'autorizzazione all'uso delle prove - versione in lingua italiana - rilasciate e pubblicate nel presente rapporto è necessario inviare una email all'INVALSI, corredata dal modulo di cui sopra approvato dalla IEA, al seguente indirizzo:

[indagini.iea@invalsi.it](mailto:indagini.iea@invalsi.it)

---

## Sezione A

Educazione civica e alla cittadinanza:  
contesti nazionali

---

Tabella A1

**Alcune caratteristiche demografiche ed economiche dei paesi partecipanti  
a ICCS 2016**

Paese	Popolazione (in migliaia)	Indice di sviluppo umano			Prodotto Interno Lordo (PIL) pro capite (in USD \$)
		Valore	Posizione	Categoria	
Belgio (Fiammingo)	6.477,80 <sup>1</sup>	0,896 <sup>2</sup>	22	Molto alto	41,138 <sup>2</sup>
Bulgaria	7.177,99	0,794	56	Alto	16.956
Cile	17.948,14	0,847	38	Molto alto	22.145
Taipei Cinese	23,464,79 <sup>3</sup>	0,882 <sup>4</sup>	21	Molto alto	47,800 <sup>3</sup>
Colombia	48.228,70	0,727	95	Alto	12.988
Croazia	4(203,6	0,827	45	Molto alto	(20430
Danimarca	5.683,48	0,925	5	Molto alto	43.415
Repubblica Dominicana	10.528,39	0,722	99	Alto	13.375
Estonia	1.314,61	0,865	30	Molto alto	26.930
Finlandia	5.479,53	0,895	23	Molto alto	38.643
Hong Kong SAR	7.305,70	0,917	12	Molto alto	53.380
Italia	60.730,58	0,887	26	Molto alto	33.587
Repubblica di Corea	50.617,04	0,901	18	Molto alto	34.387
Lettonia	1.977,53	0,830	44	Molto alto	22.628
Lituania	2.904,91	0,848	37	Molto alto	26.397
Malta	431,87	0,856	33	Molto alto	28.822
Messico	127.017,22	0,762	77	Alto	16.502
Olanda	16.939,92	0,924	7	Molto alto	46.374
Norvegia	5.190,24	0,949	1	Molto alto	64.451
Perù	31.376,67	0,740	87	Alto	11.672
Federazione Russa	144.096,87	0,804	49	Molto alto	23.895
Slovenia	(2063,53	0,890	25	Molto alto	28.942
Svezia	9.799,19	0,913	14	Molto alto	45.296

I dati dell'Indice di Sviluppo Umano pro capite sono tratti dal Rapporto sullo Sviluppo Umano (2016, se non diversamente indicato).

I dati sulla popolazione sono tratti dagli *Indicatori della Banca Mondiale*, se non diversamente indicato.

<sup>1</sup> Fonte: <http://statbel.fgov.be/nl/statistiek/cijfers/bevolking/> [20/04/17]

<sup>2</sup> I dati si riferiscono a tutto il Belgio

<sup>3</sup> Dati stimati per il 2016. Fonte: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/tw.html> [20/04/17]

<sup>4</sup> Stima per il 2014. Fonte: [http://focustaiwan.tw/news/asoc/\(201409180039.aspx](http://focustaiwan.tw/news/asoc/(201409180039.aspx) [20/04/17]

Tabella A2

## Alcune caratteristiche politiche dei Paesi partecipanti a ICCS 2016

Paese	Età legale per votare	Voto obbligatorio (Sì / NO)	Percentuali di affluenza al voto all'ultima elezione legislativa precedente lo studio (anno di elezioni)	Numero di partiti politici in parlamento	Percentuale di seggi occupati da donne in parlamento
Belgio (Fiammingo)	18	SI	92,5 (2014) <sup>1</sup>	7 <sup>1</sup>	44 <sup>1</sup>
Bulgaria	18	NO	54,1 (2014)	8	(20
Cile	18	NO	49,3 (2013)	8*	16*
Taipei Cinese	20	NO	66,0 (2016)	5 <sup>2</sup>	38
Colombia	18	NO	43,6 (2014)	14*	19*
Croazia	18	NO	60,8 (2015)	9	15
Danimarca	18	NO	85,9 (2015)	9	37
Repubblica Dominicana	18	SI	69,6 (2016)	10*	27*
Estonia	18 <sup>4</sup>	NO	64,2 (2015)	6	24
Finlandia	18	NO	70,1 (2015)	9	42
Hong Kong SAR	18	NO	58,0 (2012)	14	16
Italia	18	NO	75,2 (2013)	7*	31*
Rep. di Corea	19	NO	58,0 (2016)	5	17
Lettonia	18	NO	58,9 (2014)	6	19
Lituania	18	NO	52,9 (2012)	8	24
Malta	18	NO	93,0 (2013)	2	14
Messico	18	SI	47,7 (2015)	9	42
Paesi Bassi	18	NO	74,6 (2012)	11*	39*
Norvegia	18	NO	78,2 (2013)	8	40
Perù	18	SI	82,0 (2016)	6	28
Federazione Russa	18	NO	60,1 (2011)	4*	14*
Slovenia	18	NO	51,7 (2014)	8*	37*
Svezia	18	NO	85,8 (2014)	8	44

Dati per questa tabella raccolti dal database IPU Parline se non diversamente indicato.

<sup>1</sup> I dati si riferiscono al parlamento regionale fiammingo.

Fonte: [http://polling\(2014.belgium.be/en/vla/results/results\\_start.html](http://polling(2014.belgium.be/en/vla/results/results_start.html) [(20/04/17]

<sup>2</sup> Dati ottenuti dal World Factbook CIA.

<sup>4</sup> Eccezione per le elezioni locali in cui l'età legale di voto è 16 anni.

\* Struttura del parlamento bicamerale. I dati si riferiscono alla Camera Bassa.

**Tabella A3****Alcune caratteristiche dell'istruzione dei paesi partecipanti a ICCS 2016**

<b>Paese</b>	<b>Tasso di alfabetizzazione adulti</b>	<b>Spesa pubblica per l'istruzione (% del PIL)</b>	<b>Accesso a Internet (% della popolazione)</b>
Belgio (Fiammingo)	99% * <sup>2</sup>	6.4 <sup>2</sup>	85 <sup>2</sup>
Bulgaria	98%	3,5	57
Cile	97%	4,6	64
Taipei Cinese	99% <sup>1</sup>	4,3	88
Colombia	95%	4,7	56
Croazia	99%	4,2	70
Danimarca	99% *	8,5	96
Repubblica Dominicana	92%	2.1 <sup>1</sup>	52
Estonia	100%	4,7	88
Finlandia	100% *	7,2	93
Hong Kong SAR	94% *	3,6	85
Italia	99%	4,1	66
Repubblica di Corea	98% *	4,6	90
Lettonia	100%	4,9	79
Lituania	100%	4,8	71
Malta	94%	6,8	76
Messico	94%	5,2	57
Olanda	99% *	5,6	93
Norvegia	100% *	7,4	97
Perù	95%	3,7	41
Federazione Russa	100%	4,2	73
Slovenia	100%	5,7	73
Svezia	99% *	7,7	91

I dati dell'alfabetizzazione adulta sono tratti dal Rapporto sullo Sviluppo Umano (2016, se non diversamente indicato) e si riferiscono alla percentuale della popolazione dai 15 anni in su che sa leggere e scrivere. I dati si riferiscono a un periodo compreso tra il 2005 e il 2015.

I dati riguardanti la spesa pubblica per l'istruzione sono tratti dal Rapporto sullo Sviluppo Umano (2016, se non diversamente indicato). I dati si riferiscono a un periodo compreso tra il 2010 e il 2014.

I dati riguardanti l'accesso a Internet sono tratti dal *CIA World factbook* e si riferiscono al 2015.

<sup>1</sup> I dati sono tratti dal *CIA World factbook* relativi al 2015

<sup>2</sup> I dati si riferiscono a tutto il Belgio

\* Stime recenti non disponibili. I dati derivano dal *CIA World factbook* relativi al 2000-2004

**Tabella A4**

**Livello di autonomia delle singole scuole dei paesi partecipanti nei processi decisionali, secondo quanto riportato dal questionario sul contesto nazionale ICCS 2016**

<b>Paese</b>	<b>Stanziamiento di fondi</b>	<b>Pianificazione del curriculum</b>	<b>Pedagogia o modalità di insegnamento</b>	<b>Assunzione e nomina del personale scolastico</b>	<b>Valutazione degli studenti</b>
Belgio (Fiammingo)	●	●	●	●	●
Bulgaria	●	●	●	●	●
Cile	●	●	●	●	●
Taipei Cinese	●	●	●	●	●
Colombia	○	●	●	○	●
Croazia	○	○	●	●	●
Danimarca	●	●	●	●	●
Repubblica Dominicana	○	○	○	○	●
Estonia	●	●	●	●	●
Finlandia	●	●	●	●	●
Hong Kong SAR	●	●	●	●	●
Italia	●	●	●	○	●
Repubblica di Corea	●	●	●	○	●
Lettonia	●	●	●	●	●
Lituania	○	●	●	●	●
Malta	●	○	●	○	●
Messico	○	○	○	○	●
Olanda	●	●	●	●	●
Norvegia	●	○	●	●	●
Perù	○	●	○	●	●
Federazione Russa	●	●	●	●	●
Slovenia	○	○	●	●	●
Svezia	●	○	●	●	●

- = Grado più alto di autonomia
- = Grado medio di autonomia
- = Grado più basso di autonomia

Tabella A5

**Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti scolastici riportano autonomia scolastica nel pianificare i vari aspetti dell'educazione civica e alla cittadinanza**

Percentuali di studenti appartenenti a scuole che hanno completa o abbastanza autonomia per:

Paese	Scegliere libri di testo e materiali didattici		Stabilire procedure e strumenti di valutazione degli studenti		Programmare i curricoli		Stabilire i contenuti dei corsi di aggiornamento professionale degli insegnanti		Attività extra-curricolari		Definire accordi di cooperazione con organizzazioni e istituzioni (ad es. università, autorità locali, associazioni, fondazioni)		Partecipare a progetti di partenariato con altre scuole a livello nazionale e internazionale	
Belgio (Fiammingo)	100 (0,0)	▲	100 (0,5)	▲	27 (4,2)	▼	99 (0,9)	▲	98 (0,9)	△	97 (1,4)	▲	94 (2,3)	△
Bulgaria	96 (1,6)	▲	90 (2,3)		82 (3,4)		95 (1,9)	▲	98 (1,1)	△	95 (1,9)	△	92 (2,1)	△
Cile	67 (3,9)	▼	91 (2,4)	△	83 (3,5)		71 (3,7)	▽	91 (2,3)		80 (3,3)		74 (3,6)	▼
Taipei Cinese	99 (0,8)	▲	99 (1,0)	▲	96 (1,8)	▲	97 (1,4)	▲	100 (0,0)	△	90 (2,7)		71 (3,9)	▼
Colombia (r)	88 (3,4)		98 (1,3)	▲	98 (1,1)	▲	84 (3,1)		92 (2,6)		85 (3,4)		83 (3,9)	
Croazia	89 (2,7)		85 (3,1)		91 (2,9)	▲	74 (3,8)		93 (2,7)		93 (2,7)	△	86 (3,1)	
Danimarca†	99 (0,8)	▲	65 (4,0)	▼	87 (2,7)	△	77 (3,5)		71 (3,9)	▼	94 (1,9)	△	93 (1,8)	△
Repubblica Dominicana (r)	41 (4,4)	▼	77 (3,9)	▽	66 (4,3)	▼	47 (4,7)	▼	82 (3,6)	▽	72 (4,6)	▼	59 (5,0)	▼
Estonia <sup>1</sup> (s)	88 (2,8)		79 (4,3)		76 (5,1)		83 (4,0)		98 (1,1)	△	89 (3,3)		93 (2,7)	△
Finlandia	100 (0,0)	▲	90 (2,2)		89 (2,4)	△	87 (2,8)	△	96 (1,5)	△	83 (2,6)		94 (1,7)	△
Italia	98 (1,1)	▲	98 (1,1)	▲	99 (0,8)	▲	98 (1,2)	▲	98 (0,9)	△	98 (0,4)	▲	92 (2,0)	▲
Lettonia <sup>1</sup>	94 (2,6)	△	87 (3,1)		83 (4,0)		75 (3,7)		100 (0,0)	△	98 (1,2)	▲	97 (1,4)	▲
Lituania	97 (1,6)	▲	97 (0,9)	▲	78 (2,9)		95 (1,7)	▲	97 (1,4)	△	98 (1,1)	▲	98 (1,1)	▲
Malta	49 (0,4)	▼	56 (0,4)	▼	50 (0,4)	▼	70 (0,4)	▽	97 (0,2)	△	73 (0,5)	▼	80 (0,5)	▽
Messico	73 (2,9)	▼	90 (2,3)		68 (3,6)	▼	44 (3,9)	▼	72 (3,8)	▼	60 (3,5)	▼	45 (3,4)	▼
Paesi Bassi† (r)	98 (1,6)	▲	99 (1,0)	▲	100 (0,0)	▲	100 (0,0)	▲	99 (1,2)	△	88 (3,3)		96 (2,1)	▲
Norvegia (9) <sup>1</sup>	96 (1,7)	▲	78 (3,4)	▽	93 (2,2)	▲	44 (4,5)	▼	71 (4,1)	▼	80 (3,7)		88 (2,9)	
Perù	37 (3,2)	▼	76 (2,8)	▼	79 (3,1)		60 (3,3)	▼	70 (3,4)	▼	70 (3,4)	▼	54 (3,8)	▼
Federazione Russa	82 (3,0)		89 (2,0)		84 (3,1)		81 (3,6)		97 (1,3)	△	94 (1,7)	△	93 (1,9)	△
Slovenia	95 (1,9)	▲	87 (3,0)		49 (4,4)	▼	83 (3,2)		96 (1,6)	△	94 (2,2)	△	94 (2,1)	△
Svezia <sup>1</sup>	97 (1,4)	▲	84 (3,4)		99 (1,0)	▲	91 (2,6)	▲	88 (2,8)		81 (3,7)		90 (2,7)	△
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>85 (0,5)</b>		<b>86 (0,6)</b>		<b>80 (0,7)</b>		<b>79 (0,7)</b>		<b>91 (0,5)</b>		<b>86 (0,6)</b>		<b>84 (0,6)</b>	

**Percentuale nazionale**

più di 10 punti percentuali sopra la media ICCS 2016 ▲

significativamente sopra la media ICCS 2016 △

significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media ICCS 2016 ▼

( ) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese non rientra nei parametri della definizione di popolazione internazionale e viene preso in esame il livello scolastico immediatamente successivo.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una (r) indica che i dati sono disponibili per una percentuale di almeno il 70% degli studenti.

Una (s) indica che i dati sono disponibili per una percentuale di studenti compresa tra il 50% e il 70%.

**Tabella A6**

**Modalità di insegnamento dell'educazione civica e alla cittadinanza nel curriculum degli studenti del livello scolastico di riferimento nei Paesi partecipanti, secondo quanto riportato dal questionario sul contesto nazionale ICCS 2016**

Modalità di insegnamento dell'educazione civica e alla cittadinanza al livello scolastico di riferimento

Paese	Insegnata come materia autonoma da insegnanti di materie correlate all'educazione civica e alla cittadinanza	Insegnata da insegnanti di materie correlate alle scienze umane e sociali (es. storia, geografia, diritto, economia)	Inserita in tutte le materie insegnate a scuola	Attività extracurricolare	Considerata come il risultato dell'esperienza scolastica nel suo complesso
Belgio (Fiammingo)		•	•		•
Bulgaria		•	•	•	•
Cile		•	•		•
Taipei Cinese	•	•	•	•	•
Colombia			•		
Croazia		•	•	•	
Danimarca	•	•	•		•
Repubblica Dominicana		•	•		
Estonia			•	•	•
Finlandia	•	•	•		•
Hong Kong SAR	•	•	•	•	•
Italia		•	•		•
Rep. di Corea		•			
Lettonia	•	•			
Lituania		•	•	•	•
Malta		•			
Messico	•	•	•		
Paesi Bassi		•		•	
Norvegia	•	•	•	•	•
Perù	•	•			
Federazione Russa	•	•		•	•
Slovenia	•	•	•		•
Svezia		•	•		•

**Tabella A7**

**Obiettivi di apprendimento per l'educazione civica e alla cittadinanza al livello scolastico di riferimento, secondo quanto riportato dal questionario sul contesto nazionale ICCS 2016**

Inclusione dei seguenti obiettivi di apprendimento nel curriculum del livello scolastico di riferimento a livello nazionale:

Paese	Conoscere i fatti di base	Comprendere i concetti chiave	Comprendere i valori e gli atteggiamenti chiave	Comunicare attraverso la discussione e il dibattito	Capire come prendere le decisioni e come partecipare attivamente	Essere coinvolti nelle decisioni da prendere a scuola	Partecipare alle attività della comunità	Sviluppare un senso di identità e lealtà nazionali	Sviluppare atteggiamenti positivi verso la partecipazione e l'impegno	Comprendere come risolvere i conflitti	Comprendere i principi del voto e delle elezioni
Belgio (Fiammingo)	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●
Bulgaria	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Cile	●	●	●	●							
Taipei Cinese	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Colombia	●	●				●	●		●	●	
Croazia	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Danimarca	●	●		●	●						●
Repubblica Dominicana	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
Estonia	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Finlandia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hong Kong SAR	●	●	●	●	●		●	●	●		●
Italia	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Rep. di Corea	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Lettonia		●	●	●	●			●			
Lituania	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Malta	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●
Messico	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Paesi Bassi	●	●									●
Norvegia	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Perù	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●
Federazione Russa	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Slovenia	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Svezia	●	●	●	●	●	●			●	●	●

In questi Paesi gli obiettivi dell'educazione civica e alla cittadinanza non sono specificamente definiti per la popolazione target

Tabella A8

**Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti scolastici considerano i seguenti obiettivi importanti per l'educazione civica e alla cittadinanza**

Paese	Promuovere la conoscenza delle istituzioni sociali, politiche e civiche	Promuovere il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente	Promuovere la capacità di difendere il proprio punto di vista	Sviluppare le abilità e competenze degli studenti nella risoluzione dei conflitti	Promuovere la conoscenza dei diritti e e doveri dei cittadini	Promuovere la partecipazione degli studenti alla comunità locale	Promuovere il pensiero critico e autonomo degli studenti	Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita della scuola	Sostenere lo sviluppo di strategie efficaci per ridurre il razzismo	Preparare gli studenti a un futuro impegno politico
Belgio (Fiammingo)	27 (4,0) ▽	40 (4,4)	45 (4,3) ▲	59 (4,7) ▲	26 (4,5) ▼	12 (3,1) ▼	72 (4,2) △	33 (4,2)	9 (2,4)	1 (1,0) ▽
Bulgaria	44 (4,2)	49 (4,4) ▲	36 (4,2) ▲	37 (4,0)	63 (4,1)	20 (3,4)	46 (4,2) ▼	39 (4,3) ▲	5 (1,9)	10 (2,3)
Cile	47 (4,3) △	34 (4,2)	17 (3,6)	45 (4,6)	81 (3,7) ▲	46 (4,4) ▲	55 (4,0) ▽	29 (4,2)	5 (2,1)	15 (3,0)
Taipei Cinese	32 (3,7)	38 (4,0)	1 (0,8) ▼	49 (4,3)	67 (4,0)	22 (3,5)	70 (4,1)	16 (3,1) ▽	2 (1,3) ▽	2 (1,2) ▽
Colombia (r)	35 (4,3)	41 (4,6)	11 (2,6) ▼	78 (4,2) ▲	66 (3,9)	33 (4,2) △	34 (4,2) ▼	29 (4,1)	9 (2,1)	20 (4,0) ▲
Croazia	31 (3,2) ▽	40 (3,9)	30 (4,1) △	45 (4,0)	58 (4,1)	29 (3,9)	59 (4,3)	22 (2,7)	5 (1,8)	4 (1,4) ▽
Danimarca†	61 (3,8) ▲	10 (2,4) ▼	16 (3,0)	37 (3,7) ▽	54 (4,0)	12 (2,3) ▼	84 (2,9) ▲	8 (2,0) ▼	3 (1,0) ▽	19 (3,2) △
Repubblica Dominicana	57 (5,0) ▲	43 (4,3)	19 (3,8)	57 (4,8) ▲	90 (2,6) ▲	31 (4,4)	44 (4,6) ▼	25 (4,5)	14 (3,4)	15 (3,3)
Estonia <sup>1</sup> (s)	67 (5,0) ▲	21 (4,4) ▼	29 (4,6)	27 (4,7) ▼	73 (5,1) ▲	17 (3,8)	80 (4,1) ▲	24 (4,1)	6 (2,5)	15 (3,8)
Finlandia	34 (3,4)	52 (4,1) ▲	12 (2,5) ▽	50 (4,0)	40 (3,5) ▼	11 (2,4) ▼	79 (3,2) ▲	22 (3,3)	9 (2,4)	3 (1,1) ▽
Italia	38 (3,7)	28 (3,7) ▽	3 (1,3) ▼	46 (4,0)	75 (3,7) ▲	24 (3,5)	68 (3,6)	13 (2,8) ▼	8 (2,0)	4 (1,6) ▽
Lettonia <sup>1</sup>	35 (4,1)	22 (3,6) ▼	32 (4,8) ▲	20 (3,9) ▼	51 (4,8) ▽	15 (3,3) ▽	64 (4,2)	35 (4,4) △	3 (1,4) ▽	25 (3,8) ▲
Lituania	21 (3,1) ▼	55 (4,5) ▲	22 (3,8)	42 (4,4)	52 (3,9) ▽	44 (3,6) ▲	78 (3,1) ▲	43 (4,3) ▲	6 (2,0)	5 (1,6) ▽
Malta	28 (0,4) ▽	70 (0,3) ▲	13 (0,4) ▽	23 (0,3) ▼	77 (0,3) ▲	26 (0,3) △	66 (0,4) △	33 (0,4) △	13 (0,2) △	6 (0,2) ▽
Messico	17 (3,0) ▼	54 (4,2) ▲	7 (2,0) ▼	71 (3,2) ▲	74 (4,1) ▲	22 (3,4)	41 (4,2) ▼	21 (3,2)	4 (1,5) ▽	14 (3,0)
Paesi Bassi† (r)	43 (5,4)	20 (4,0) ▼	33 (4,6) ▲	53 (5,2)	16 (4,0) ▼	29 (4,9)	77 (3,9) ▲	17 (3,9) ▽	5 (2,1)	9 (3,0)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	54 (4,1) ▲	24 (3,6) ▼	13 (3,1) ▽	34 (4,0) ▼	31 (3,7) ▼	29 (3,7)	79 (3,7) ▲	30 (4,0)	14 (3,2) △	3 (1,5) ▽
Perù	20 (3,4) ▼	49 (3,9) ▲	6 (1,8) ▼	56 (3,7) ▲	74 (3,2) ▲	34 (3,4) △	46 (3,7) ▼	16 (2,7) ▽	4 (1,4) ▽	10 (2,2)
Federazione Russa	39 (3,7)	28 (3,0) ▽	34 (4,2) ▲	33 (3,8) ▼	78 (3,4) ▲	22 (2,9)	40 (4,0) ▼	33 (3,7) △	5 (1,5) ▽	10 (2,0)
Slovenia	29 (3,8) ▽	46 (4,5)	43 (4,8) ▲	41 (4,5)	53 (4,3)	21 (3,8)	72 (4,4) △	29 (3,7)	10 (2,9)	6 (2,5)
Svezia <sup>1</sup>	23 (3,7) ▼	30 (4,5)	14 (2,8) ▽	29 (5,9) ▼	73 (5,8) ▲	3 (2,0) ▼	83 (3,6) ▲	17 (5,3)	31 (4,1) ▲	4 (1,7) ▽
<b>Media ICCS 2016</b>	37 (0,9)	38 (0,9)	21 (0,8)	44 (0,9)	61 (0,9)	24 (0,8)	64 (0,8)	25 (0,8)	8 (0,5)	10 (0,5)

**Percentuale nazionale**

più di 10 punti percentuali sopra la media ICCS 2016	▲
significativamente sopra la media ICCS 2016	△
significativamente sotto la media ICCS 2016	▽
più di 10 punti percentuali sotto la media ICCS 2016	▼

( ) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese non rientra nei parametri della definizione di popolazione internazionale e viene preso in esame il livello scolastico immediatamente successivo.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una (r) indica che i dati sono disponibili per una percentuale di almeno il 70% degli studenti.

Una (s) indica che i dati sono disponibili per una percentuale di studenti compresa tra il 50% e il 70%.

Tabella A9

## Percentuali di insegnanti che considerano i seguenti obiettivi importanti per l'educazione civica e alla cittadinanza

Paese	Promuovere la conoscenza delle istituzioni sociali, politiche e civiche	Promuovere il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente	Incoraggiare la capacità di difendere il proprio punto di vista	Sviluppare le abilità e competenze degli studenti nella risoluzione dei conflitti	Promuovere la conoscenza dei diritti e delle doveri dei cittadini	Promuovere la partecipazione degli studenti nella comunità locale	Promuovere il pensiero critico e autonomo degli studenti	Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita della scuola	Sostenere lo sviluppo di strategie efficaci per ridurre il razzismo	Preparare gli studenti a un futuro impegno politico
Belgio (Fiammingo)†	19 (1,0) ▼	56 (1,3) △	42 (1,5) ▲	60 (1,5) ▲	27 (1,1) ▼	15 (0,8) ▽	62 (1,2)	22 (1,0)	16 (1,1) △	2 (0,4) ▽
Bulgaria	27 (1,7)	54 (1,9)	42 (1,6) ▲	44 (1,7)	50 (2,2) ▽	22 (1,5)	51 (2,0) ▽	40 (1,8) ▲	8 (1,2) ▽	7 (1,0)
Cile	42 (1,9) ▲	39 (1,6) ▼	23 (1,7)	48 (2,1)	67 (1,9) ▲	32 (1,8) ▲	52 (1,9) ▽	20 (1,9)	7 (1,3) ▽	16 (1,4) △
Taipei Cinese	28 (1,0)	56 (1,3) △	6 (0,7) ▼	60 (1,1) ▲	51 (1,3) ▽	14 (0,8) ▽	65 (1,1) △	15 (0,7) ▽	5 (0,5) ▽	2 (0,3) ▽
Colombia	41 (2,3) ▲	53 (2,3)	15 (1,9) ▽	75 (2,0) ▲	61 (2,1) △	36 (1,7) ▽	39 (2,3) ▼	27 (2,2) △	11 (1,9)	25 (2,1) ▲
Croazia	25 (1,3) ▽	50 (1,3)	30 (1,0) △	44 (1,2)	53 (1,1)	23 (0,9) △	59 (1,4)	16 (1,1) ▽	9 (0,6) ▽	5 (0,6) ▽
Repubblica Dominicana	55 (2,9) ▲	48 (3,1)	17 (2,3) ▽	46 (3,2)	81 (2,2) ▲	21 (1,9)	44 (2,9) ▼	17 (1,6) ▽	10 (1,3)	14 (2,2) △
Finlandia†	19 (0,9) ▽	56 (1,8) △	15 (0,8) ▽	51 (1,1) △	30 (1,3) ▼	8 (0,6) ▼	82 (1,3) ▲	28 (0,9) △	15 (1,1) △	3 (0,4) ▽
Italia	37 (1,3) △	48 (1,2) ▽	12 (0,8) ▽	32 (1,2) ▼	69 (1,2) ▲	15 (0,8) ▽	62 (1,2)	14 (0,9) ▽	18 (1,0) △	4 (0,5) ▽
Lettonia	28 (1,1)	40 (1,3) ▼	31 (1,5) △	29 (1,4) ▼	53 (1,8)	12 (0,8) ▽	65 (1,6) △	41 (1,5) ▲	2 (0,3) ▼	11 (0,8) △
Lituania	19 (1,0) ▼	64 (1,3) ▲	28 (1,1) △	49 (1,1)	45 (1,4) ▼	40 (1,2) ▲	67 (1,3) △	39 (1,4) ▲	8 (0,7) ▽	5 (0,5) ▽
Malta	19 (1,6) ▼	60 (1,7) △	16 (1,7) ▽	32 (2,0) ▼	57 (2,2)	22 (1,7)	66 (1,8) △	22 (1,5)	15 (1,6)	4 (0,8) ▽
Messico	19 (1,5) ▼	46 (1,7) ▽	10 (1,2) ▼	66 (1,5) ▲	70 (1,5) ▲	26 (1,4) △	44 (2,0) ▼	16 (1,3) ▽	4 (0,5) ▽	9 (1,2)
Norvegia	45 (2,3) ▲	39 (1,8) ▼	19 (1,3) ▽	44 (1,8)	36 (2,1) ▼	16 (1,2) ▽	74 (1,6) ▲	16 (1,4) ▽	19 (1,3) △	4 (0,6) ▽
Perù	31 (1,4)	59 (1,4) △	13 (1,2) ▽	38 (1,7) ▽	78 (1,2) ▲	21 (1,2)	50 (1,5) ▼	19 (1,4) ▽	11 (0,9)	14 (1,3) △
Slovenia	25 (1,2) ▽	55 (1,2) △	31 (1,2) △	46 (1,1)	47 (1,4) ▽	17 (0,9) ▽	69 (1,1) △	22 (1,1)	11 (0,7)	3 (0,5) ▽
Svezia	19 (1,3) ▽	44 (1,3) ▽	13 (1,0) ▽	28 (1,4) ▼	64 (1,6) △	2 (0,5) ▼	80 (1,1) ▲	15 (1,2) ▽	38 (1,4) ▲	6 (0,8) ▽
<b>Media ICCS 2016</b>	29 (0,4)	51 (0,4)	21 (0,3)	47 (0,4)	55 (0,4)	20 (0,3)	61 (0,4)	23 (0,3)	12 (0,3)	8 (0,3)

## Percentuale nazionale

- più di 10 punti percentuali sopra la media ICCS 2016 ▲
- significativamente sopra la media ICCS 2016 △
- significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽
- più di 10 punti percentuali sotto la media ICCS 2016 ▼

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

Tabella A10

**L'educazione civica e alla cittadinanza nei corsi di formazione iniziale e in servizio degli insegnanti delle classi terze secondo quanto riportato dal questionario sul contesto nazionale ICCS 2016**

Paese	L'educazione civica e alla cittadinanza è obbligatoria nella formazione iniziale dell'insegnante?			L'educazione civica e alla cittadinanza è inserita nei corsi di formazione o sviluppo professionale degli insegnanti in servizio?		
	Insegnanti specialisti	Insegnanti di materie correlate all'educazione civica e alla cittadinanza	Insegnanti di materie non correlate all'educazione civica e alla cittadinanza	Insegnanti specialisti	Insegnanti di materie correlate all'educazione civica e alla cittadinanza	Insegnanti di materie non correlate all'educazione civica e alla cittadinanza
Belgio (Fiammingo)		●	●		●	●
Bulgaria		●			●	●
Cile		●			●	
Taipei Cinese	●	●		●	●	
Colombia				●	●	●
Croazia					●	●
Danimarca		●	●			
Repubblica Dominicana					●	
Estonia	●	●	●	●	●	●
Finlandia		●			●	
Hong Kong SAR				●	●	●
Italia		●		●	●	●
Rep. di Corea		●				
Lettonia	●	●	●	●	●	●
Lituania		●		●	●	●
Malta		●			●	●
Messico	●	●	●	●	●	●
Paesi Bassi		●				
Norvegia	●	●	●			
Perù	●	●		●	●	
Federazione Russa	●	●		●	●	
Slovenia					●	
Svezia		●	●		●	●

Tabella A11

## Partecipazione degli insegnanti a corsi di formazione su argomenti relativi all'educazione civica e alla cittadinanza

Percentuali di insegnanti che dichiarano di aver partecipato a corsi di formazione iniziale o in servizio su argomenti di educazione civica e alla cittadinanza

Paese	Diritti umani		Votazioni ed elezioni		Comunità globale e organizzazioni internazionali		Ambiente e sostenibilità ambientale		Emigrazione e immigrazione		Pari opportunità		Diritti e doveri dei cittadini		Costituzione e sistemi politici		Uso responsabile di Internet (es. privacy, affidabilità delle fonti, social media)		Pensiero critico e autonomo		Risoluzione dei conflitti		Unione Europea		
Belgio (Fiammingo)†	36 (2,5)	▼	34 (2,1)	▼	32 (1,9)	▼	41 (2,0)	▼	33 (2,0)	▼	35 (2,0)	▼	36 (1,9)	▼	35 (1,9)	▼	56 (2,4)	▽	56 (2,0)	▽	54 (2,2)		35 (2,2)	▽	
Bulgaria	43 (5,6)	▼	34 (5,5)	▼	41 (5,6)		40 (5,6)	▼	42 (4,8)	▼	38 (4,8)	▼	51 (6,1)	▼	45 (6,1)		41 (5,3)	▼	46 (5,3)	▼	66 (5,4)		47 (5,2)		
Cile	41 (4,2)	▼	32 (4,1)	▼	23 (3,4)	▼	40 (4,4)	▼	24 (3,5)	▼	36 (3,7)	▼	42 (4,1)	▼	31 (4,1)	▼	41 (3,6)	▼	43 (4,3)	▼	56 (3,8)	▽	-		
Taipei Cinese	87 (2,7)	▲	82 (3,4)	▲	63 (4,1)	▲	86 (2,8)	▲	42 (3,2)		93 (2,5)	▲	88 (2,9)	▲	80 (3,6)	▲	80 (3,1)	▲	80 (3,8)	▲	82 (3,0)	▲	-		
Colombia	74 (4,1)	▲	82 (3,1)	▲	47 (2,7)		82 (2,4)	▲	49 (3,1)		71 (3,1)	▲	80 (2,2)	▲	67 (3,2)	▲	72 (2,8)	▲	75 (4,0)	▲	82 (2,2)	▲	-		
Croazia	32 (1,4)	▼	17 (1,0)	▼	16 (1,1)	▼	28 (1,5)	▼	16 (1,2)	▼	23 (1,3)	▼	29 (1,5)	▼	19 (1,1)	▼	41 (1,5)	▼	32 (1,4)	▼	44 (2,2)	▼	20 (1,1)	▼	
Repubblica Dominicana	70 (5,0)	▲	68 (4,6)	▲	50 (5,6)		77 (3,9)	▲	57 (4,4)	▲	70 (5,7)	▲	76 (5,0)	▲	65 (5,9)	▲	68 (5,8)		69 (5,9)		75 (5,1)	▲	-		
Finlandia†	46 (2,8)	▼	25 (2,1)	▼	41 (2,0)		60 (2,3)		34 (2,3)	▼	45 (3,0)	▽	46 (2,7)	▼	28 (2,1)	▼	63 (1,8)		67 (2,4)	△	48 (1,9)	▼	32 (2,0)	▼	
Italia	47 (2,2)	▼	18 (1,8)	▼	27 (2,0)	▼	49 (2,5)	▽	44 (2,4)		31 (2,2)	▼	43 (2,4)	▼	34 (2,2)	▼	62 (2,5)		36 (2,5)	▼	47 (2,7)	▼	33 (2,4)	▽	
Lettonia	87 (2,6)	▲	64 (4,2)	▲	77 (3,9)	▲	80 (3,0)	▲	64 (4,5)	▲	70 (3,9)	▲	89 (2,6)	▲	68 (4,1)	▲	86 (2,7)	▲	94 (1,4)	▲	94 (1,6)	▲	78 (3,2)	▲	
Lituania	59 (3,8)		46 (3,5)		59 (4,5)	▲	59 (3,0)		56 (3,7)	▲	43 (3,8)	▽	65 (4,0)		60 (4,0)	▲	66 (2,5)		72 (2,7)	▲	82 (3,1)	▲	78 (3,7)	▲	
Malta	34 (4,5)	▼	11 (2,9)	▼	27 (4,3)	▼	42 (4,3)	▼	37 (4,4)	▽	49 (4,7)		46 (4,6)	▼	16 (3,2)	▼	62 (4,2)		48 (5,5)	▼	45 (5,1)	▼	22 (3,9)	▼	
Messico	85 (2,9)	▲	60 (4,4)	▲	49 (5,1)		76 (4,7)	▲	64 (5,8)	▲	82 (3,9)	▲	81 (4,3)	▲	57 (4,3)		66 (5,1)		72 (4,2)	▲	85 (3,4)	▲	-		
Norvegia	38 (3,8)	▼	28 (2,5)	▼	38 (4,2)		32 (3,6)	▼	35 (2,8)	▼	32 (3,7)	▼	28 (3,1)	▼	39 (3,3)	▽	43 (3,9)	▼	35 (3,7)	▼	34 (3,0)	▼	28 (3,0)	▼	
Perù	86 (3,1)	▲	89 (2,8)	▲	67 (3,2)	▲	89 (2,9)	▲	84 (3,1)	▲	91 (2,9)	▲	92 (2,4)	▲	80 (3,9)	▲	77 (3,2)	▲	87 (2,9)	▲	88 (3,3)	▲	-		
Slovenia	65 (2,1)	△	47 (2,8)		42 (2,5)		55 (2,4)		43 (2,5)		48 (2,6)	▽	63 (2,2)		64 (2,4)	▲	80 (1,5)	▲	75 (1,6)	▲	81 (1,6)	▲	59 (2,3)	▲	
Svezia	50 (4,4)		44 (4,7)		54 (4,0)	△	56 (4,3)		44 (4,3)		47 (4,3)		54 (4,2)		50 (4,3)		37 (3,7)	▼	49 (4,1)	▼	43 (3,8)	▼	40 (4,2)		
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>58 (0,9)</b>		<b>46 (0,8)</b>		<b>44 (0,9)</b>		<b>58 (0,8)</b>		<b>45 (0,9)</b>		<b>53 (0,9)</b>		<b>59 (0,9)</b>		<b>49 (0,9)</b>		<b>61 (0,8)</b>		<b>61 (0,9)</b>		<b>65 (0,8)</b>		<b>43 (1,0)</b>		

## Percentuale nazionale

più di 10 punti percentuali sopra la media ICCS 2016 ▲

significativamente sopra la media ICCS 2016 △

significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media ICCS 2016 ▼

( ) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

-Non somministrata

---

## Sezione B

Risultati degli studenti nella prova cognitiva

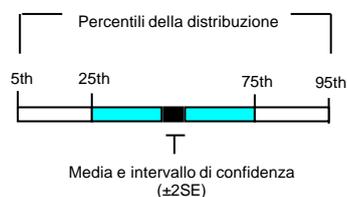
---

## Tabella B1

### Punteggio medio nazionale nelle conoscenze civiche

Paese	Anni di scolarità	Età media	Conoscenze civiche					Punteggio medio ISU				
			250	350	450	550	650				750	
Danimarca <sup>†</sup>	8	14,9							586	(3,0)	▲	0,93
Taipei Cinese	8	14,1							581	(3,0)	▲	0,74
Svezia <sup>1</sup>	8	14,7							579	(2,8)	▲	0,91
Finlandia	8	14,8							577	(2,3)	▲	0,90
Norvegia (9) <sup>1</sup>	9	14,6							564	(2,2)	▲	0,95
Estonia <sup>1</sup>	8	14,9							546	(3,1)	▲	0,87
Federazione Russa	8	14,8							545	(4,3)	▲	0,80
Belgio (Fiammingo)	8	13,9							537	(4,1)	▲	0,90
Slovenia	8	13,8							532	(2,5)	▲	0,83
Croazia	8	14,6							531	(2,5)	▲	0,89
Italia	8	13,8							524	(2,4)	▲	0,89
Paesi Bassi <sup>†</sup>	8	14,0							523	(4,5)		0,92
Lituania	8	14,7							518	(3,0)		0,85
Lettonia <sup>1</sup>	8	14,8							492	(3,1)	▼	0,83
Malta	9	13,8							491	(2,7)	▼	0,86
Bulgaria	8	14,7							485	(5,3)	▼	0,79
Cile	8	14,2							482	(3,1)	▼	0,85
Colombia	8	14,6							482	(3,4)	▼	0,73
Messico	8	14,1							467	(2,5)	▼	0,76
Perù	8	14,0							438	(3,5)	▼	0,74
Repubblica Dominicana	8	14,2							381	(3,0)	▼	0,72
<b>Media ICCS 2016</b>		<b>14,4</b>	Inferiore a D	D	C	B	A		<b>517</b>	<b>(0,7)</b>		

Livello di competenza



▲ Risultato significativamente superiore alla media ICCS

▼ Risultato significativamente inferiore alla media ICCS

() Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

## Tabella B2

### Percentuale di studenti a ciascun livello di competenza nelle conoscenze civiche

Paese	Inferiore al Livello D	Livello D	Livello C	Livello B	Livello A	
Danimarca <sup>†</sup>	0,4 (0,1)	2,3 (0,4)	10,2 (0,8)	24,6 (0,8)	62,4 (1,3)	
Taipei Cinese	0,5 (0,2)	2,9 (0,4)	9,9 (0,8)	24,5 (1,2)	62,2 (1,4)	
Finlandia	0,3 (0,1)	2,3 (0,4)	10,0 (0,8)	27,0 (1,4)	60,4 (1,6)	
Svezia <sup>1</sup>	0,7 (0,2)	3,6 (0,6)	12,2 (0,8)	25,2 (1,0)	58,3 (1,3)	
Norvegia (9) <sup>1</sup>	0,7 (0,2)	3,8 (0,3)	13,1 (0,7)	28,9 (1,0)	53,5 (1,2)	
Estonia <sup>1</sup>	0,2 (0,1)	3,2 (0,5)	16,7 (1,0)	36,9 (1,5)	43,0 (1,8)	
Federazione Russa	0,3 (0,1)	3,7 (0,5)	16,6 (1,3)	37,3 (1,5)	42,1 (2,1)	
Belgio (Fiammingo)	0,2 (0,1)	4,6 (0,8)	19,1 (1,6)	36,6 (1,6)	39,5 (2,2)	
Slovenia	0,4 (0,2)	4,5 (0,5)	20,6 (0,9)	37,6 (1,2)	37,0 (1,4)	
Croazia	0,3 (0,1)	3,9 (0,5)	19,9 (1,2)	39,9 (1,5)	36,0 (1,5)	
Paesi Bassi <sup>†</sup>	0,9 (0,4)	8,2 (1,4)	23,2 (1,5)	32,1 (1,8)	35,6 (1,8)	
Italia	0,9 (0,3)	6,5 (0,6)	21,5 (0,8)	36,1 (1,1)	34,9 (1,2)	
Lituania	0,7 (0,3)	6,7 (0,8)	23,5 (1,2)	38,5 (1,6)	30,5 (1,7)	
Bulgaria	6,4 (1,2)	16,0 (1,3)	22,5 (1,4)	28,4 (1,5)	26,7 (1,5)	
Malta	5,5 (0,5)	13,4 (0,8)	23,2 (1,0)	31,7 (1,1)	26,2 (1,1)	
Cile	3,7 (0,5)	16,0 (0,9)	27,2 (1,0)	31,7 (1,0)	21,4 (1,1)	
Lettonia <sup>1</sup>	1,7 (0,4)	10,7 (1,1)	29,1 (1,3)	39,0 (1,8)	19,5 (1,6)	
Colombia	2,1 (0,4)	13,8 (1,1)	31,3 (1,0)	35,4 (1,2)	17,4 (1,2)	
Messico	3,2 (0,4)	17,7 (1,0)	33,1 (1,2)	32,8 (1,0)	13,1 (0,8)	
Perù	9,4 (0,9)	23,5 (1,2)	32,2 (1,2)	26,0 (1,2)	8,8 (0,8)	
Repubblica Dominicana	19,0 (1,2)	38,7 (1,2)	30,1 (1,2)	11,0 (1,0)	1,2 (0,4)	
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>2,7 (0,1)</b>	<b>9,8 (0,2)</b>	<b>21,2 (0,2)</b>	<b>31,5 (0,3)</b>	<b>34,7 (0,3)</b>	

() Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.



## Tabella B4

### Confronto tra il 2009 e il 2016 delle percentuali di studenti con livello di competenza B o superiore

Paese	Livello B o superiore		Differenza (2016-2009)	Differenze 2016/2009				
	2009	2016		-20	-10	0	10	20
Federazione Russa	61,6 (1,6)	79,4 (1,5)	<b>17,8 (2,4)</b>					
Svezia <sup>1</sup>	71,7 (1,2)	83,5 (1,0)	<b>11,7 (1,7)</b>					
Norvegia (9) <sup>1</sup>	72,1 (1,6)	82,3 (0,8)	<b>10,2 (1,9)</b>					
Colombia	42,7 (1,5)	52,8 (1,8)	<b>10,0 (2,7)</b>					
Estonia <sup>1</sup>	70,0 (1,8)	79,9 (1,2)	<b>9,9 (2,4)</b>					
Messico	37,3 (1,4)	45,9 (1,4)	<b>8,7 (2,4)</b>					
Belgio (Fiammengo)	67,8 (2,5)	76,1 (1,8)	<b>8,3 (3,3)</b>					
Slovenia	66,4 (1,4)	74,6 (1,1)	<b>8,2 (2,1)</b>					
Bulgaria	46,9 (2,3)	55,1 (2,1)	<b>8,1 (3,2)</b>					
Lettonia <sup>1</sup>	51,5 (2,1)	58,5 (1,7)	<b>6,9 (3,0)</b>					
Taipei Cinese	79,8 (1,0)	86,7 (1,0)	<b>6,9 (1,5)</b>					
Lituania	63,4 (1,5)	69,1 (1,5)	<b>5,7 (2,5)</b>					
Repubblica Dominicana	8,1 (0,7)	12,2 (1,0)	<b>4,1 (1,4)</b>					
Danimarca†	83,6 (1,0)	87,0 (1,0)	<b>3,4 (1,5)</b>					
Cile	50,9 (1,9)	53,1 (1,5)	<b>2,1 (2,7)</b>					
Malta	56,6 (2,0)	57,8 (1,3)	<b>1,2 (2,6)</b>					
Finlandia	87,7 (0,8)	87,4 (0,8)	-0,3 (1,3)					
Italia	72,8 (1,4)	71,0 (1,2)	-1,7 (2,2)					
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>60,6 (0,4)</b>	<b>67,4 (0,3)</b>	<b>6,7 (0,8)</b>					

Differenza di genere statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza di genere non statisticamente significativa

() Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

I cambiamenti statisticamente significativi (p < 0.05) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

## Tabella B5

### Differenze di genere nelle conoscenze civiche

Paese	Punteggio medio Femmine	Punteggio medio Maschi	Differenze (maschi- femmine)	Differenza di genere	
				-50	0 50 100
Malta	511 (3,7)	473 (3,9)	<b>38</b> (5,4)		
Bulgaria	505 (5,9)	468 (6,0)	<b>37</b> (5,6)		
Svezia <sup>1</sup>	598 (3,1)	562 (3,9)	<b>36</b> (4,3)		
Slovenia	550 (2,6)	515 (3,3)	<b>35</b> (3,4)		
Taipei Cinese	599 (3,4)	564 (3,3)	<b>34</b> (3,4)		
Norvegia (9) <sup>1</sup>	581 (2,4)	547 (2,6)	<b>34</b> (2,4)		
Estonia <sup>1</sup>	563 (3,4)	530 (3,4)	<b>33</b> (3,6)		
Finlandia	594 (2,3)	561 (3,4)	<b>33</b> (3,8)		
Lettonia <sup>1</sup>	507 (3,8)	476 (3,7)	<b>30</b> (4,2)		
Repubblica Dominicana	396 (3,4)	367 (3,3)	<b>29</b> (3,0)		
Lituania	532 (3,6)	504 (3,4)	<b>28</b> (3,7)		
Croazia	544 (2,9)	518 (2,9)	<b>26</b> (3,2)		
Cile	494 (3,8)	471 (3,3)	<b>24</b> (3,8)		
Danimarca <sup>†</sup>	597 (2,9)	575 (3,7)	<b>23</b> (3,1)		
Messico	478 (3,0)	456 (3,2)	<b>21</b> (3,4)		
Italia	535 (3,0)	515 (3,0)	<b>20</b> (3,6)		
Federazione Russa	552 (5,3)	538 (4,3)	<b>14</b> (4,5)		
Paesi Bassi <sup>†</sup>	530 (5,0)	516 (4,9)	<b>13</b> (4,0)		
Colombia	486 (4,1)	478 (3,6)	<b>9</b> (3,9)		
Perù	441 (4,6)	435 (4,1)	<b>6</b> (4,9)		
Belgio (Fiammingo)	538 (5,4)	537 (4,6)	<b>1</b> (5,8)		
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>530 (0,8)</b>	<b>505 (0,8)</b>	<b>25 (0,9)</b>		

■ Differenza di genere statisticamente significativa (p<.05)

□ Differenza di genere non statisticamente significativa

() Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Le differenze tra gruppi statisticamente significative (p<0,05) sono visualizzate in **grassetto**.

**Tabella B6 Occupazione dei genitori, istruzione dei genitori e numero di libri a casa: percentuali per categorie e confronto con i punteggi medi nella scala di conoscenze civiche**

Paese	Punteggi di conoscenze civiche per occupazione dei genitori (SEI)						Punteggi di conoscenze civiche per istruzione dei genitori (ISCED)						Punteggi di conoscenze civiche per numero di libri a casa																														
	SEI inferiore a 50		←→				SEI pari o superiore a 50		Inferiore alla Laurea di I livello		←→				Almeno laurea di I livello		Inferiore a 26		←→				Pari o superiore a 26																				
	%	Media	-100	-80	-60	-40	-20	0	20	40	60	80	100	Media	%	%	Media	-100	-80	-60	-40	-20	0	20	40	60	80	100	Media	%													
Belgio (Fiammingo)	51 (1,7)	516 (3,7)												560 (5,0)	49 (1,7)	42 (1,9)	505 (4,7)												563 (3,9)	58 (1,9)	38 (2,0)	508 (4,8)										555 (4,2)	62 (2,0)
Bulgaria	50 (1,7)	462 (5,8)												509 (6,4)	50 (1,7)	53 (1,7)	450 (6,9)												526 (4,8)	47 (1,7)	46 (1,8)	433 (6,7)										532 (3,8)	54 (1,8)
Cile	60 (1,4)	470 (3,3)												502 (3,4)	40 (1,4)	76 (1,2)	470 (3,3)												528 (3,2)	24 (1,2)	55 (1,0)	462 (3,4)										511 (3,3)	45 (1,0)
Taipei Cinese	53 (1,3)	568 (3,3)												597 (3,6)	47 (1,3)	68 (1,4)	570 (3,1)												607 (3,4)	32 (1,4)	40 (1,3)	551 (3,5)										602 (2,9)	60 (1,3)
Colombia	64 (1,3)	471 (3,7)												502 (3,8)	36 (1,3)	71 (1,5)	477 (3,4)												496 (4,1)	29 (1,5)	71 (1,3)	470 (3,5)										511 (3,8)	29 (1,3)
Croazia	60 (1,2)	521 (2,4)												546 (3,8)	40 (1,2)	73 (1,4)	521 (2,4)												560 (4,3)	27 (1,4)	40 (1,3)	509 (3,1)										546 (2,6)	60 (1,3)
Danimarca <sup>†</sup>	41 (1,4)	561 (3,8)												604 (3,4)	59 (1,4)	75 (1,0)	578 (3,1)												625 (3,7)	25 (1,0)	28 (1,1)	550 (4,8)										602 (2,6)	72 (1,1)
Repubblica Dominicana	67 (0,9)	378 (2,9)												389 (4,5)	33 (0,9)	76 (1,2)	371 (2,9)												417 (4,5)	24 (1,2)	79 (1,0)	378 (2,8)										399 (5,7)	21 (1,0)
Estonia <sup>1</sup>	50 (1,9)	529 (2,7)												564 (4,1)	50 (1,9)	57 (1,9)	533 (2,6)												565 (4,5)	43 (1,9)	24 (1,1)	504 (3,7)										560 (3,2)	76 (1,1)
Finlandia	55 (1,0)	563 (2,7)												593 (3,1)	45 (1,0)	58 (1,1)	568 (2,6)												593 (3,4)	42 (1,1)	22 (0,9)	539 (4,3)										587 (2,3)	78 (0,9)
Italia	66 (1,4)	511 (2,7)												550 (3,0)	34 (1,4)	81 (1,2)	519 (2,6)												554 (3,9)	19 (1,2)	32 (1,3)	487 (3,4)										543 (2,3)	68 (1,3)
Lettonia <sup>1</sup>	51 (1,3)	480 (3,2)												505 (4,2)	49 (1,3)	57 (1,2)	480 (3,1)												511 (4,4)	43 (1,2)	29 (1,0)	460 (3,9)										507 (3,4)	71 (1,0)
Lituania	57 (1,3)	504 (3,2)												535 (4,3)	43 (1,3)	66 (1,1)	504 (2,9)												551 (3,8)	34 (1,1)	38 (1,3)	489 (3,2)										537 (3,2)	62 (1,3)
Malta	52 (0,9)	475 (3,5)												509 (3,2)	48 (0,9)	69 (0,8)	489 (2,9)												514 (4,0)	31 (0,8)	28 (0,9)	448 (4,1)										511 (2,6)	72 (0,9)
Messico	71 (1,0)	457 (2,6)												492 (3,6)	29 (1,0)	75 (1,1)	456 (2,5)												501 (3,4)	25 (1,1)	71 (1,0)	457 (2,5)										493 (3,3)	29 (1,0)
Paesi Bassi <sup>†</sup>	48 (1,4)	501 (6,1)												543 (4,5)	52 (1,4)	56 (1,8)	501 (5,2)												560 (4,7)	44 (1,8)	35 (1,7)	485 (6,9)										545 (3,9)	65 (1,7)
Norvegia (9) <sup>‡</sup>	39 (1,1)	540 (2,5)												579 (2,5)	61 (1,1)	40 (1,2)	547 (2,6)												582 (2,3)	60 (1,2)	19 (0,8)	513 (3,3)										578 (2,1)	81 (0,8)
Perù	73 (1,0)	426 (3,3)												468 (5,4)	27 (1,0)	73 (1,0)	425 (3,5)												474 (4,7)	27 (1,0)	60 (1,1)	417 (3,5)										470 (4,4)	40 (1,1)
Federazione Russa	47 (1,7)	526 (4,1)												561 (4,9)	53 (1,7)	47 (1,7)	525 (3,8)												563 (5,0)	53 (1,7)	33 (1,3)	516 (4,0)										559 (4,6)	67 (1,3)
Slovenia	54 (1,4)	512 (2,4)												556 (3,1)	46 (1,4)	66 (1,4)	522 (2,3)												556 (4,4)	34 (1,4)	30 (1,1)	495 (3,6)										548 (2,6)	70 (1,1)
Svezia <sup>1</sup>	41 (1,2)	552 (3,7)												598 (3,4)	59 (1,2)	41 (1,0)	558 (4,6)												603 (3,3)	59 (1,0)	28 (1,1)	528 (4,8)										601 (2,7)	72 (1,1)
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>55 (0,3)</b>	<b>501 (0,8)</b>												<b>536 (0,9)</b>	<b>45 (0,3)</b>	<b>63 (0,3)</b>	<b>503 (0,8)</b>												<b>545 (0,9)</b>	<b>37 (0,3)</b>	<b>40 (0,3)</b>	<b>486 (0,9)</b>										<b>538 (0,7)</b>	<b>60 (0,3)</b>

Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

() Gli errori standard figurano in parentesi. coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella B7 Background migratorio e lingua del test: percentuali per categorie e confronto con i punteggi medi nella scala di conoscenze civiche

Paese	Punteggi di conoscenze civiche per background migratorio						Punteggi di conoscenze civiche per lingua					
	Famiglia immigrata			Famiglia non immigrata			Diversa dal test			Lingua del test		
	%	Media		Media	%		%	Media		Media	%	
Belgio (Fiammingo)	16 (1,6)	489 (7,3)		548 (3,8)	84 (1,6)		16 (1,1)	491 (6,6)		550 (3,9)	84 (1,3)	
Bulgaria	0 (0,1)	^		488 (5,1)	100 (0,1)		11 (1,5)	390 (10,1)		498 (4,4)	89 (1,6)	
Cile	2 (0,3)	463 (13,4)		489 (3,0)	98 (0,3)		1 (0,2)	445 (14,8)		484 (3,1)	99 (0,3)	
Taipei Cinese	1 (0,2)	^		583 (2,9)	99 (0,2)		10 (0,7)	538 (5,8)		588 (2,8)	90 (0,7)	
Colombia	1 (0,1)	395 (20,3)		485 (3,3)	99 (0,1)		1 (0,2)	468 (15,3)		482 (3,4)	99 (0,2)	
Croazia	9 (0,9)	526 (6,7)		533 (2,4)	91 (0,9)		1 (0,2)	512 (15,3)		532 (2,5)	99 (0,3)	
Danimarca†	9 (0,8)	533 (7,6)		594 (2,8)	91 (0,8)		5 (0,5)	528 (9,9)		592 (2,8)	95 (0,9)	
Repubblica Dominicana	3 (0,4)	365 (8,8)		388 (3,0)	97 (0,4)		2 (0,3)	381 (11,0)		382 (3,0)	98 (0,4)	
Estonia <sup>1</sup>	9 (0,7)	516 (6,2)		550 (3,2)	91 (0,7)		5 (0,6)	507 (8,9)		549 (3,0)	95 (0,6)	
Finlandia	3 (0,5)	500 (11,2)		580 (2,3)	97 (0,5)		5 (0,5)	523 (10,6)		580 (2,4)	95 (0,6)	
Italia	11 (0,9)	489 (6,9)		533 (2,2)	89 (0,9)		18 (1,0)	479 (5,4)		536 (2,0)	81 (1,1)	
Lettonia <sup>1</sup>	4 (0,4)	478 (7,8)		495 (3,0)	96 (0,4)		10 (1,5)	458 (10,2)		498 (3,1)	90 (1,6)	
Lituania	2 (0,3)	507 (8,5)		521 (2,9)	98 (0,3)		5 (1,0)	469 (14,3)		522 (2,9)	95 (1,2)	
Malta	8 (0,4)	486 (6,3)		498 (2,9)	92 (0,4)		29 (0,7)	506 (3,9)		488 (3,3)	71 (0,7)	
Messico	3 (0,4)	420 (13,8)		472 (2,5)	97 (0,4)		3 (0,7)	414 (13,1)		469 (2,5)	97 (0,7)	
Paesi Bassi†	9 (1,4)	490 (12,0)		527 (4,3)	91 (1,4)		8 (1,2)	493 (12,4)		526 (4,4)	92 (1,2)	
Norvegia (9) <sup>1</sup>	11 (1,1)	514 (4,2)		574 (2,3)	89 (1,1)		8 (0,7)	519 (5,7)		570 (2,2)	91 (0,9)	
Perù	2 (0,3)	362 (11,8)		445 (3,4)	98 (0,3)		7 (1,1)	345 (7,7)		445 (3,3)	93 (1,2)	
Federazione Russa	6 (0,5)	535 (7,5)		546 (4,4)	94 (0,5)		5 (0,8)	485 (9,8)		548 (4,3)	95 (0,8)	
Slovenia	15 (1,0)	498 (5,7)		539 (2,5)	85 (1,0)		6 (0,7)	484 (6,4)		537 (2,5)	94 (0,7)	
Svezia <sup>1</sup>	18 (1,6)	531 (6,4)		597 (3,0)	82 (1,6)		14 (1,2)	522 (8,3)		592 (3,1)	86 (1,4)	
<b>Media ICSS 2016</b>	<b>7 (0,2)</b>	<b>479 (2,2)</b>		<b>523 (0,7)</b>	<b>93 (0,2)</b>		<b>8 (0,2)</b>	<b>474 (2,3)</b>		<b>522 (0,7)</b>	<b>92 (0,2)</b>	

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

^ Numero di studenti troppo esiguo per indicare i punteggi medi di gruppo.

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

() Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

---

## Sezione C

### Impegno civico degli studenti

---

Tabella C1

## Percentuale di studenti che dichiarano di informarsi su tematiche politiche e sociali e di discuterne con i genitori

Paese	Percentuali di studenti che dichiarano di svolgere le seguenti attività almeno una volta a settimana:								
	Guardare la televisione per informarsi sulle notizie nazionali e internazionali			Leggere i giornali per informarsi sulle notizie nazionali e internazionali			Parlare con i propri genitori di quello che sta accadendo in altri Paesi		
	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza
Belgio (Fiammings)	72 (1,2) △	62 (1,1)	<b>10 (1,6)</b>	33 (1,0) △	33 (0,9)	0 (1,4)	44 (1,6)	28 (1,1)	<b>17 (1,9)</b>
Bulgaria	72 (1,1) △	72 (1,1)	-1 (1,6)	20 (1,0) ▽	37 (0,9)	<b>-16 (1,3)</b>	41 (1,3) ▽	40 (1,3)	2 (1,9)
Cile	76 (0,7) ▲	80 (0,8)	<b>-4 (1,1)</b>	23 (0,6) ▽	38 (1,1)	<b>-14 (1,3)</b>	38 (0,9) ▽	40 (1,0)	-2 (1,4)
Taipei Cinese	80 (0,6) ▲	80 (0,6)	0 (0,8)	35 (1,0) △	56 (0,9)	<b>-21 (1,3)</b>	39 (1,0) ▽	38 (0,7)	1 (1,2)
Colombia	79 (0,8) ▲	84 (0,6)	<b>-6 (1,0)</b>	35 (1,4) △	38 (1,3)	-3 (1,9)	45 (0,8)	48 (1,0)	<b>-3 (1,3)</b>
Croazia	64 (1,0)	-	-	25 (1,0) ▽	-	-	49 (1,1) △	-	-
Danimarca <sup>†</sup>	60 (0,9) ▽	69 (1,0)	<b>-10 (1,4)</b>	20 (0,7) ▽	28 (0,8)	<b>-8 (1,1)</b>	58 (1,1) ▲	45 (1,1)	<b>12 (1,6)</b>
Repubblica Dominicana	72 (1,1) △	74 (1,2)	-2 (1,6)	39 (1,2) ▲	54 (1,4)	<b>-15 (1,9)</b>	47 (1,0)	50 (0,9)	<b>-4 (1,4)</b>
Estonia <sup>‡</sup>	65 (1,1)	75 (1,0)	<b>-10 (1,5)</b>	30 (1,4) △	53 (1,2)	<b>-23 (1,8)</b>	40 (1,1) ▽	30 (1,2)	<b>10 (1,7)</b>
Finlandia	45 (1,0) ▼	50 (1,1)	<b>-5 (1,5)</b>	30 (1,1) △	48 (1,0)	<b>-18 (1,5)</b>	41 (1,2) ▽	24 (1,1)	<b>18 (1,6)</b>
Italia	74 (1,0) △	78 (0,9)	<b>-4 (1,4)</b>	27 (1,1)	36 (1,3)	<b>-10 (1,7)</b>	61 (1,2) ▲	55 (1,2)	<b>7 (1,6)</b>
Lettonia <sup>‡</sup>	57 (1,2) ▽	76 (1,1)	<b>-18 (1,6)</b>	20 (0,8) ▽	37 (1,2)	<b>-17 (1,4)</b>	47 (1,3)	41 (1,4)	<b>7 (1,9)</b>
Lituania	73 (1,0) △	76 (0,9)	<b>-4 (1,4)</b>	23 (1,1) ▽	45 (1,2)	<b>-22 (1,6)</b>	50 (1,0) △	40 (0,9)	<b>11 (1,3)</b>
Malta	65 (0,9)	64 (0,9)	1 (1,3)	16 (0,7) ▼	28 (1,0)	<b>-13 (1,2)</b>	51 (0,8) △	40 (1,3)	<b>11 (1,5)</b>
Messico	59 (0,8) ▽	63 (0,8)	<b>-3 (1,1)</b>	26 (0,7)	31 (0,9)	<b>-5 (1,1)</b>	36 (0,8) ▽	38 (0,7)	-2 (1,0)
Paesi Bassi <sup>†</sup>	63 (1,3) ▽	-	-	18 (1,2) ▽	-	-	46 (1,2)	-	-
Norvegia (9) <sup>‡</sup>	55 (1,0) ▼	71 (1,3)	<b>-16 (1,6)</b>	27 (0,8)	54 (1,3)	<b>-27 (1,5)</b>	43 (0,9) ▽	35 (1,3)	<b>8 (1,6)</b>
Perù	80 (0,7) ▲	-	-	60 (1,2) ▲	-	-	51 (0,9) △	-	-
Federazione Russa	57 (1,2) ▽	61 (1,1)	<b>-3 (1,6)</b>	21 (0,8) ▽	38 (0,9)	<b>-17 (1,2)</b>	38 (1,0) ▽	33 (1,0)	<b>5 (1,4)</b>
Slovenia	59 (1,2) ▽	54 (1,3)	<b>4 (1,8)</b>	17 (0,9) ▼	32 (1,0)	<b>-15 (1,3)</b>	43 (1,2) ▽	33 (1,1)	<b>10 (1,6)</b>
Svezia <sup>‡</sup>	57 (1,1) ▽	49 (1,0)	<b>8 (1,5)</b>	29 (0,9) △	51 (1,2)	<b>-22 (1,5)</b>	48 (1,4)	28 (1,0)	<b>20 (1,7)</b>
<b>Media ICCS 2016</b>	66 (0,2)			27 (0,2)			46 (0,2)		
<b>Paesi comuni</b>	65 (0,2)	69 (0,2)	<b>-3 (0,3)</b>	26 (0,2)	41 (0,3)	<b>-15 (0,3)</b>	45 (0,3)	38 (0,3)	<b>7 (0,4)</b>

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media ICCS 2016 ▲

significativamente sopra la media ICCS 2016 △

significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media ICCS 2016 ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

‡ La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella C2

**Coinvolgimento degli studenti in questioni politiche e sociali attraverso l'utilizzo dei social media**

Paese	Percentuali di studenti che dichiarano di svolgere le seguenti attività almeno una volta a settimana:						Coinvolgimento degli studenti in questioni politiche e sociali attraverso l'utilizzo dei social media: punteggio medio
	Utilizzare Internet per informarsi su argomenti politici o sociali		Postare un commento o un'immagine riguardante una questione politica o sociale su Internet o sui social media		Condividere o commentare il post di un'altra persona su una questione politica o sociale		
	%		%		%		
Belgio (Fiammingo)	23 (1,1)	▽	5 (0,6)	▽	6 (0,4)	▽	48 (0,3) ▽
Bulgaria	26 (0,9)	▽	12 (0,9)	△	11 (0,6)	△	50 (0,3)
Cile	21 (0,6)	▽	9 (0,5)		8 (0,4)	▽	48 (0,2) ▽
Taipei Cinese	65 (1,0)	▲	20 (0,7)	▲	15 (0,6)	△	57 (0,2) ▲
Colombia	29 (0,9)	▽	11 (0,6)	△	16 (0,8)	△	51 (0,2) △
Croazia	34 (1,2)	△	3 (0,4)	▽	3 (0,4)	▽	49 (0,2) ▽
Danimarca <sup>†</sup>	38 (0,8)	△	3 (0,3)	▽	4 (0,4)	▽	50 (0,2)
Repubblica Dominicana	37 (1,2)	△	19 (0,8)	▲	23 (0,9)	▲	54 (0,2) ▲
Estonia <sup>1</sup>	26 (1,2)	▽	5 (0,4)	▽	8 (0,6)	▽	49 (0,2) ▽
Finlandia	18 (0,9)	▼	3 (0,3)	▽	3 (0,4)	▽	46 (0,2) ▼
Italia	35 (1,0)	△	9 (0,5)		10 (0,6)		51 (0,2) △
Lettonia <sup>1</sup>	37 (1,2)	△	14 (0,8)	△	14 (0,7)	△	53 (0,3) △
Lituania	37 (1,1)	△	8 (0,6)		9 (0,6)		52 (0,2) △
Malta	25 (0,7)	▽	7 (0,4)	▽	8 (0,4)	▽	48 (0,2) ▽
Messico	29 (0,8)		12 (0,5)	△	12 (0,5)	△	50 (0,2) △
Paesi Bassi <sup>†</sup>	10 (0,7)	▼	3 (0,3)	▽	5 (0,5)	▽	44 (0,2) ▼
Norvegia (9) <sup>1</sup>	27 (0,7)	▽	4 (0,3)	▽	5 (0,3)	▽	49 (0,2) ▽
Perù	33 (0,9)	△	17 (0,7)	△	18 (0,7)	△	53 (0,2) △
Federazione Russa	40 (1,2)	△	8 (0,5)		10 (0,6)		52 (0,3) △
Slovenia	20 (0,9)	▼	3 (0,4)	▽	4 (0,4)	▽	47 (0,2) ▼
Svezia <sup>1</sup>	33 (1,1)	△	5 (0,5)	▽	7 (0,7)	▽	50 (0,2)
<b>Media ICCS</b>	<b>31 (0,2)</b>		<b>9 (0,1)</b>		<b>10 (0,1)</b>		<b>50 (0,0)</b>

**Percentuali nazionali**

più di 10 punti percentuali o 3 punti sopra la media ▲

significativamente sopra la media △

significativamente sotto la media ▽

più di 10 punti percentuali o 3 punti sotto la media ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella C3

**Coinvolgimento degli studenti in questioni politiche e sociali attraverso l'utilizzo dei social media:  
punteggio medio nazionale per istruzione dei genitori, interesse degli studenti e livello di conoscenze**

Paese	Punteggio medio per istruzione dei genitori				Punteggio medio per interesse degli studenti				Punteggio medio per livello di conoscenze civiche					
	Inferiore alla Laurea di I livello / Almeno Laurea di I livello				Non interessati a questioni civiche / Abbastanza o molto interessati a questioni civiche				Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479) / Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (479 o superiori)					
	12	8	4	0	4	8	12	12	8	4	0	4	8	12
Belgio (Fiandringo)	49 (0,6)							53 (0,5)						
Bulgaria	51 (0,4)							54 (0,4)						
Cile	48 (0,2)							55 (0,3)						
Taipei Cinese	57 (0,2)							60 (0,4)						
Colombia	51 (0,2)							55 (0,3)						
Croazia	49 (0,2)							52 (0,3)						
Danimarca†	50 (0,2)							54 (0,2)						
Repubblica Dominicana	53 (0,3)							57 (0,4)						
Estonia <sup>1</sup>	50 (0,2)							53 (0,3)						
Finlandia	45 (0,2)							51 (0,3)						
Italia	50 (0,3)							55 (0,3)						
Lettonia <sup>1</sup>	52 (0,3)							56 (0,4)						
Lituania	51 (0,3)							55 (0,3)						
Malta	48 (0,2)							53 (0,3)						
Messico	50 (0,3)							54 (0,4)						
Paesi Bassi†	44 (0,2)							50 (0,6)						
Norvegia (9) <sup>1</sup>	48 (0,2)							53 (0,2)						
Perù	52 (0,2)							55 (0,3)						
Federazione Russa	52 (0,3)							55 (0,2)						
Slovenia	47 (0,3)							51 (0,4)						
Svezia <sup>1</sup>	49 (0,3)							54 (0,3)						
Media ICCS 2016	50 (0,1)							54 (0,1)						

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

**Tabella C4**

**Discussione di questioni politiche e sociali da parte degli studenti al di fuori della scuola: punteggi medi nazionali**

Paese	2016	2009	Differenza (2016 - 2009)	40	45	50	55	60
Belgio (Fiammingo)	50 (0,3) ▽	45 (0,2)	<b>5,3 (0,6)</b>					
Bulgaria	51 (0,3)	50 (0,3)	0,9 (0,6)					
Cile	49 (0,2) ▽	49 (0,2)	0,1 (0,5)					
Taipei Cinese	51 (0,2) ▽	49 (0,2)	<b>1,9 (0,5)</b>					
Colombia	51 (0,2) ▽	51 (0,2)	-0,4 (0,5)					
Croazia	53 (0,2) △	-	-					
Danimarca†	54 (0,2) △	50 (0,3)	<b>4,0 (0,5)</b>					
Repubblica Dominicana	52 (0,3) △	52 (0,2)	0,3 (0,5)					
Estonia	52 (0,3)	49 (0,3)	<b>2,9 (0,6)</b>					
Finlandia	51 (0,2) ▽	46 (0,3)	<b>4,9 (0,6)</b>					
Italia	53 (0,2) △	52 (0,3)	0,9 (0,5)					
Lettonia	54 (0,2) △	53 (0,2)	0,7 (0,5)					
Lituania	54 (0,2) △	51 (0,2)	<b>2,8 (0,5)</b>					
Malta	53 (0,1) △	51 (0,2)	<b>2,5 (0,5)</b>					
Messico	49 (0,2) ▽	48 (0,2)	<b>1,1 (0,5)</b>					
Paesi Bassi†	50 (0,2) ▽	-	-					
Norvegia (9)	51 (0,2) ▽	49 (0,3)	<b>2,2 (0,6)</b>					
Perù	54 (0,2) △	-	-					
Federazione Russa	52 (0,2)	50 (0,3)	<b>2,0 (0,6)</b>					
Slovenia	51 (0,2) ▽	48 (0,2)	<b>2,8 (0,5)</b>					
Svezia	53 (0,3) △	47 (0,3)	<b>6,4 (0,6)</b>					
Media ICCS 2016	52 (0,0)							
Media Paesi comuni	52 (0,1)	49 (0,1)	<b>2,3 (0,1)</b>					

**Punteggio medio nazionale**

più di 3 punti sopra la media ICCS 2016 ▲

significativamente sopra la media ICCS 2016 △

significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽

più di 3 punti sotto la media ICCS 2016 ▼



In media, gli studenti con un punteggio nell'intervallo indicato con questo colore hanno più del 50% di probabilità di indicare:

	Meno che settimanalmente
	Settimanalmente o più

() Gli errori standard figurano in parentesi. I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0,05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella C5

Discussione di questioni politiche e sociali da parte degli studenti al di fuori della scuola: punteggio medio nazionale per istruzione dei genitori, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche

Paese	Punteggio medio per istruzione dei genitori						Punteggio medio per interesse degli studenti						Punteggio medio per livello di conoscenze civiche										
	Inferiore alla Laurea di I livello		Almeno Laurea di I livello		Non interessati a questioni civiche		Abbastanza o molto interessati a questioni civiche		Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)		Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (479 o superiori)												
	12	8	4	0	4	8	12	12	8	4	0	4	8	12	12	8	4	0	4	8	12		
Belgio (Fiammingo)	50 (0,4)							48 (0,2)							56 (0,4)	50 (0,6)							51 (0,3)
Bulgaria	51 (0,4)							49 (0,3)							56 (0,4)	51 (0,5)							52 (0,3)
Cile	49 (0,2)							48 (0,2)							56 (0,4)	48 (0,3)							51 (0,2)
Taipei Cinese	51 (0,2)							49 (0,2)							56 (0,3)	49 (0,5)							52 (0,2)
Colombia	50 (0,2)							48 (0,2)							56 (0,3)	51 (0,2)							51 (0,3)
Croazia	53 (0,2)							51 (0,2)							57 (0,3)	51 (0,4)							54 (0,2)
Danimarca†	54 (0,2)							51 (0,2)							59 (0,2)	51 (0,5)							55 (0,2)
Repubblica Dominicana	52 (0,3)							50 (0,3)							56 (0,4)	52 (0,3)							52 (0,7)
Estonia <sup>1</sup>	51 (0,3)							50 (0,3)							57 (0,3)	50 (0,5)							53 (0,3)
Finlandia	50 (0,3)							48 (0,2)							56 (0,3)	47 (0,6)							51 (0,3)
Italia	53 (0,2)							51 (0,2)							58 (0,2)	52 (0,3)							54 (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	53 (0,3)							52 (0,3)							58 (0,3)	53 (0,4)							54 (0,3)
Lituania	53 (0,3)							51 (0,2)							57 (0,2)	53 (0,5)							54 (0,2)
Malta	53 (0,2)							51 (0,2)							58 (0,2)	52 (0,3)							54 (0,2)
Messico	49 (0,2)							47 (0,2)							54 (0,5)	48 (0,3)							50 (0,3)
Paesi Bassi†	49 (0,3)							48 (0,2)							57 (0,5)	47 (0,5)							51 (0,3)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	50 (0,2)							49 (0,2)							57 (0,2)	49 (0,4)							52 (0,2)
Perù	53 (0,2)							51 (0,2)							56 (0,2)	54 (0,2)							53 (0,3)
Federazione Russa	51 (0,3)							49 (0,2)							56 (0,2)	50 (0,4)							53 (0,2)
Slovenia	50 (0,3)							49 (0,2)							56 (0,3)	48 (0,4)							51 (0,3)
Svezia <sup>1</sup>	52 (0,3)							49 (0,2)							58 (0,3)	51 (0,6)							53 (0,4)
Media ICCS 2016	51 (0,1)							49 (0,0)							57 (0,1)	50 (0,1)							52 (0,1)

 Differenza tra gruppi di confronto statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi di confronto non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella C6

Senso di auto-efficacia nell'esercizio della cittadinanza da parte degli studenti: punteggi medi nazionali

Paese	2016		2009	Differenza (2016 - 2009)	35 40 45 50 55 60 65
Belgio (Fiammingo)	50 (0,2)	▽	47 (0,2)	2,7 (0,3)	
Bulgaria	52 (0,3)	△	50 (0,3)	1,6 (0,4)	
Cile	52 (0,2)		52 (0,2)	0,1 (0,3)	
Taipei Cinese	52 (0,2)		48 (0,2)	3,6 (0,3)	
Colombia	53 (0,2)	△	53 (0,3)	0,5 (0,3)	
Croazia	54 (0,2)	△	-	-	
Danimarca <sup>†</sup>	51 (0,2)	▽	50 (0,2)	1,1 (0,3)	
Repubblica Dominicana (r)	60 (0,2)	▲	57 (0,3)	3,6 (0,4)	
Estonia	49 (0,2)	▽	48 (0,2)	1,0 (0,3)	
Finlandia	48 (0,2)	▼	46 (0,2)	1,8 (0,3)	
Italia	52 (0,2)		51 (0,3)	0,6 (0,3)	
Lettonia	48 (0,2)	▼	49 (0,2)	-1,2 (0,3)	
Lituania	51 (0,2)	▽	50 (0,2)	0,8 (0,3)	
Malta	50 (0,2)	▽	47 (0,3)	3,9 (0,3)	
Messico	54 (0,2)	△	53 (0,2)	1,5 (0,2)	
Paesi Bassi <sup>†</sup>	48 (0,2)	▼	-	-	
Norvegia (9)	51 (0,2)	▽	49 (0,3)	1,2 (0,4)	
Perù	55 (0,2)	▲	-	-	
Federazione Russa	50 (0,2)	▽	49 (0,2)	0,6 (0,3)	
Slovenia	50 (0,2)	▽	50 (0,3)	0,2 (0,3)	
Svezia	52 (0,2)		49 (0,3)	2,6 (0,4)	
Media ICCS 2016	51 (0,0)				
Media Paesi comuni	51 (0,1)		50 (0,1)	1,5 (0,1)	

**Punteggio medio nazionale**

più di 3 punti sopra la media ICCS 2016 ▲

significativamente sopra la media ICCS 2016 △

significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽

più di 3 punti sotto la media ICCS 2016 ▼

 Punteggio medio 2016 +/- intervallo di confidenza

 Punteggio medio 2009 +/- intervallo di confidenza

In media, gli studenti con un punteggio nell'intervallo indicato con questo colore hanno più del 50% di probabilità di indicare:

	Poco o per niente capaci
	Abbastanza o molto capaci

() Gli errori standard figurano in parentesi. I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0,05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella C7

**Senso di auto-efficacia nell'esercizio della cittadinanza da parte degli studenti: punteggio medio nazionale per istruzione dei genitori, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche**

Paese	Punteggio medio per istruzione dei genitori					Punteggio medio per interesse degli studenti					Punteggio medio per livello di conoscenze civiche											
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	
Belgio (Fiammingo)	50 (0,3)							48 (0,3)							50 (0,5)							
Bulgaria	51 (0,4)							50 (0,3)							51 (0,5)							
Cile	52 (0,3)							50 (0,2)							52 (0,3)							
Taipei Cinese	52 (0,2)							50 (0,2)							55 (0,6)							
Colombia	53 (0,2)							51 (0,2)							54 (0,3)							
Croazia	54 (0,2)							52 (0,2)							53 (0,4)							
Danimarca†	50 (0,2)							48 (0,2)							48 (0,6)							
Repubblica Dominicana (r)	60 (0,3)							59 (0,3)							61 (0,3)							
Estonia <sup>1</sup>	49 (0,2)							47 (0,3)							46 (0,3)							
Finlandia	47 (0,2)							45 (0,2)							45 (0,5)							
Italia	51 (0,2)							50 (0,2)							50 (0,4)							
Lettonia <sup>1</sup>	47 (0,3)							47 (0,3)							47 (0,5)							
Lituania	50 (0,3)							49 (0,2)							50 (0,4)							
Malta	50 (0,2)							48 (0,2)							50 (0,4)							
Messico	54 (0,2)							53 (0,2)							55 (0,3)							
Paesi Bassi†	48 (0,3)							47 (0,2)							48 (0,5)							
Norvegia (9) <sup>1</sup>	49 (0,4)							48 (0,2)							49 (0,6)							
Perù	55 (0,2)							53 (0,2)							55 (0,2)							
Federazione Russa	49 (0,3)							47 (0,2)							51 (0,5)							
Slovenia	49 (0,3)							49 (0,2)							48 (0,4)							
Svezia <sup>1</sup>	51 (0,4)							48 (0,3)							50 (0,7)							
Media ICCS 2016	51 (0,1)							50 (0,1)							51 (0,1)							

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella C8

## Partecipazione degli studenti ad attività civiche all'interno della scuola

Paese	Percentuali di studenti che dichiarano di aver partecipato alle seguenti attività:								
	Votare per un rappresentante di classe o d'Istituto			Partecipare alle decisioni su come viene gestita la scuola			Presentare la propria candidatura come rappresentante di classe o d'Istituto		
	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza
Belgio (Fiammingo)	64 (2,0) ▼	68 (2,0)	-4 (2,8)	37 (1,3) ▽	36 (1,3)	2 (1,8)	37 (1,3) ▽	34 (1,2)	3 (1,7)
Bulgaria	56 (1,7) ▼	52 (1,9)	5 (2,5)	32 (1,2) ▽	31 (1,2)	1 (1,6)	37 (1,3) ▽	34 (1,1)	3 (1,6)
Cile	91 (0,7) ▲	89 (0,7)	2 (1,0)	49 (1,0) △	39 (1,1)	<b>9 (1,5)</b>	46 (0,9) △	47 (1,0)	-1 (1,3)
Taipei Cinese	72 (0,8) ▽	67 (0,9)	<b>5 (1,2)</b>	43 (0,8) △	43 (0,7)	-1 (1,1)	34 (0,9) ▽	32 (0,9)	1 (1,2)
Colombia	90 (0,8) ▲	90 (0,5)	0 (0,9)	49 (1,0) △	57 (0,9)	<b>-7 (1,4)</b>	42 (1,1)	44 (0,8)	-2 (1,4)
Croazia	91 (0,6) ▲	-	-	20 (1,0) ▼	-	-	58 (1,1) ▲	-	-
Danimarca†	80 (1,1) △	73 (1,1)	<b>6 (1,5)</b>	47 (1,0) △	44 (1,0)	<b>4 (1,4)</b>	50 (1,0) △	49 (1,0)	1 (1,4)
Repubblica Dominicana	66 (1,0) ▼	61 (1,5)	<b>5 (1,8)</b>	60 (1,1) ▲	59 (1,1)	1 (1,5)	62 (1,1) ▲	58 (1,2)	<b>4 (1,6)</b>
Estonia <sup>1</sup>	74 (1,7)	75 (1,8)	0 (2,5)	29 (1,0) ▼	24 (1,2)	<b>5 (1,5)</b>	30 (1,2) ▼	32 (1,5)	-2 (1,9)
Finlandia	85 (1,1) △	83 (1,3)	2 (1,7)	27 (1,0) ▼	15 (0,7)	<b>12 (1,3)</b>	46 (1,5) △	35 (1,4)	<b>11 (2,0)</b>
Italia	50 (2,5) ▼	49 (2,3)	2 (3,4)	36 (1,2) ▽	34 (1,5)	2 (1,9)	22 (1,6) ▼	21 (1,3)	0 (2,0)
Lettonia <sup>1</sup>	62 (2,0) ▼	67 (2,5)	-5 (3,1)	30 (1,3) ▼	31 (1,3)	-1 (1,9)	34 (1,3) ▽	39 (1,6)	<b>-5 (2,1)</b>
Lituania	89 (0,8) ▲	84 (0,9)	<b>5 (1,2)</b>	43 (1,5)	35 (1,1)	<b>8 (1,8)</b>	47 (1,3) △	30 (1,1)	<b>17 (1,6)</b>
Malta	78 (0,7) △	62 (1,2)	<b>16 (1,4)</b>	42 (0,8)	29 (1,0)	<b>13 (1,2)</b>	48 (0,8) △	24 (0,9)	<b>25 (1,3)</b>
Messico	76 (1,0)	74 (0,9)	3 (1,4)	57 (0,8) ▲	54 (0,9)	<b>3 (1,2)</b>	42 (0,9)	36 (0,7)	<b>6 (1,2)</b>
Paesi Bassi†	51 (2,3) ▼	-	-	27 (1,0) ▼	-	-	21 (1,3) ▼	-	-
Norvegia (9) <sup>1</sup>	93 (0,4) ▲	90 (0,8)	<b>3 (0,9)</b>	59 (0,9) ▲	56 (1,1)	<b>3 (1,4)</b>	58 (0,8) ▲	59 (1,0)	-1 (1,3)
Perù	84 (1,0) △	-	-	45 (1,0) △	-	-	45 (1,0) △	-	-
Federazione Russa	84 (1,3) △	76 (1,4)	<b>7 (1,9)</b>	33 (1,1) ▽	32 (1,2)	1 (1,6)	25 (0,9) ▼	28 (1,1)	<b>-3 (1,5)</b>
Slovenia	84 (0,8) △	84 (0,8)	-1 (1,2)	24 (0,9) ▼	28 (1,2)	<b>-4 (1,4)</b>	59 (1,2) ▲	59 (1,1)	0 (1,7)
Svezia <sup>1</sup>	89 (0,8) ▲	85 (0,9)	<b>4 (1,2)</b>	64 (0,9) ▲	54 (1,1)	<b>11 (1,4)</b>	47 (0,8) △	40 (1,0)	<b>6 (1,3)</b>
<b>Media ICCS 2016</b>	77 (0,3)			41 (0,2)			42 (0,2)		
<b>Paesi comuni</b>	77 (0,3)	74 (0,3)	<b>3 (0,5)</b>	42 (0,2)	39 (0,3)	<b>3 (0,4)</b>	42 (0,3)	39 (0,3)	<b>3 (0,4)</b>

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media ▲

significativamente sopra la media △

significativamente sotto la media ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

\* I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella C9

Importanza della partecipazione civica a scuola secondo gli studenti: punteggi medi nazionali

Paese	2016		2009	Differenza (2016 - 2009)	40 45 50 55 60
Belgio (Fiammingo)	49 (0,2) ▽		50 (0,2)	-0,3 (0,4)	
Bulgaria	51 (0,2)		49 (0,3)	<b>2,3 (0,4)</b>	
Cile	55 (0,2) ▲		56 (0,2)	<b>-1,4 (0,4)</b>	
Taipei Cinese	53 (0,2) △		51 (0,2)	<b>2,7 (0,4)</b>	
Colombia	54 (0,2) △		54 (0,2)	-0,1 (0,4)	
Croazia	53 (0,2) △		-	-	
Danimarca†	49 (0,2) ▽		50 (0,2)	-0,7 (0,4)	
Repubblica Dominicana	56 (0,2) ▲		54 (0,3)	<b>1,7 (0,4)</b>	
Estonia	51 (0,3)		50 (0,3)	<b>1,1 (0,5)</b>	
Finlandia	50 (0,2) ▽		50 (0,2)	0,4 (0,4)	
Italia	51 (0,2)		49 (0,2)	<b>2,1 (0,3)</b>	
Lettonia	49 (0,2) ▽		48 (0,3)	0,7 (0,4)	
Lituania	49 (0,2) ▽		48 (0,2)	<b>0,8 (0,4)</b>	
Malta	51 (0,2)		51 (0,3)	-0,2 (0,4)	
Messico	53 (0,2) △		51 (0,2)	<b>2,1 (0,4)</b>	
Paesi Bassi†	48 (0,2) ▼		-	-	
Norvegia (9)	51 (0,2) ▽		51 (0,2)	-0,4 (0,4)	
Perù	53 (0,2) △		-	-	
Federazione Russa	50 (0,2) ▽		50 (0,3)	-0,5 (0,4)	
Slovenia	50 (0,2) ▽		50 (0,3)	0,4 (0,4)	
Svezia	49 (0,4) ▽		49 (0,2)	0,2 (0,5)	
Media ICCS 2016	51 (0,1)				
Media Paesi comuni	51 (0,1)		51 (0,1)	<b>0,6 (0,1)</b>	

**Punteggio medio nazionale**  
 più di 3 punti sopra la media ICCS 2016 ▲  
 significativamente sopra la media ICCS 2016 △  
 significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽  
 più di 3 punti sotto la media ICCS 2016 ▼



In media, gli studenti con un punteggio nell'intervallo indicato con questo colore hanno più del 50% di probabilità di indicare:

	Non molto d'accordo con affermazioni positive
	Molto d'accordo con affermazioni positive

( ) Gli errori standard figurano in parentesi. I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0,05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella C10

Importanza della partecipazione civica a scuola secondo gli studenti: punteggio medio nazionale per genere, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche

Paese	Punteggio medio per genere					Punteggio medio per interesse degli studenti					Punteggio medio per livello di conoscenze civiche									
	Maschi	6	3	0	Femmine	Non interessati a questioni civiche	6	3	0	3	6	9	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)	6	3	0	3	6	9	Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (479 o superiori)
Belgio (Fiammingo)	49 (0,3)				50 (0,3)	49 (0,3)							48 (0,4)							50 (0,3)
Bulgaria	50 (0,3)				52 (0,3)	50 (0,3)							48 (0,4)							53 (0,3)
Cile	54 (0,3)				55 (0,3)	54 (0,2)							53 (0,4)							57 (0,3)
Taipei Cinese	53 (0,3)				54 (0,3)	52 (0,2)							51 (0,6)							54 (0,2)
Colombia	53 (0,3)				54 (0,2)	53 (0,2)							53 (0,3)							55 (0,3)
Croazia	52 (0,3)				54 (0,3)	52 (0,3)							51 (0,5)							53 (0,3)
Danimarca†	49 (0,3)				49 (0,3)	48 (0,2)							47 (0,5)							49 (0,2)
Repubblica Dominicana	56 (0,3)				57 (0,3)	56 (0,2)							56 (0,2)							59 (0,5)
Estonia <sup>1</sup>	50 (0,4)				53 (0,3)	50 (0,3)							46 (0,6)							53 (0,3)
Finlandia	49 (0,3)				51 (0,2)	49 (0,3)							46 (0,5)							51 (0,2)
Italia	50 (0,2)				52 (0,2)	50 (0,2)							48 (0,3)							52 (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	48 (0,3)				51 (0,3)	49 (0,3)							48 (0,4)							50 (0,3)
Lituania	47 (0,4)				50 (0,3)	48 (0,3)							46 (0,5)							50 (0,2)
Malta	50 (0,3)				52 (0,2)	50 (0,2)							48 (0,3)							53 (0,2)
Messico	52 (0,3)				54 (0,2)	52 (0,2)							51 (0,2)							55 (0,2)
Paesi Bassi†	48 (0,3)				48 (0,3)	47 (0,2)							46 (0,5)							48 (0,3)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	50 (0,2)				51 (0,2)	50 (0,2)							48 (0,4)							51 (0,2)
Perù	53 (0,2)				54 (0,3)	52 (0,2)							52 (0,2)							56 (0,3)
Federazione Russa	49 (0,3)				51 (0,3)	48 (0,2)							48 (0,5)							50 (0,3)
Slovenia	49 (0,3)				52 (0,3)	50 (0,2)							47 (0,5)							51 (0,3)
Svezia <sup>1</sup>	48 (0,5)				50 (0,3)	47 (0,5)							46 (0,8)							49 (0,3)
Media ICCS 2016	50 (0,1)				52 (0,1)	50 (0,1)							49 (0,1)							52 (0,1)

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella C11

## Volontà di partecipazione degli studenti ad attività civiche all'interno della scuola

Paese	Percentuali di studenti che parteciperebbero con molta o discreta probabilità alle seguenti attività civiche all'interno della scuola:					Punteggio medio sulla intenzione degli studenti di partecipare ad attività civiche all'interno della scuola
	Votare per eleggere i rappresentanti di classe o d'Istituto	Entrare a far parte di un gruppo di studenti che svolge una campagna a favore di un tema che si condivide	Candidarsi come rappresentanti di classe o d'Istituto	Prendere parte alle discussioni in un'assemblea studentesca	Collaborare a scrivere articoli per il giornale o il sito web della scuola	
	%	%	%	%	%	
Belgio (Fiammingo)	62 (1,4) ▼	48 (1,2) ▼	34 (1,0) ‡	43 (1,1) ▼	26 (0,9) ▼	46 (0,3) ▼
Bulgaria	76 (1,1) ▽	75 (1,0) △	47 (1,3)	56 (1,2)	51 (1,2) △	50 (0,3)
Cile	82 (0,7) △	70 (0,8) △	53 (0,9) △	52 (0,9) ▽	47 (0,9) △	51 (0,2) △
Taipei Cinese	87 (0,7) △	57 (0,7) ▽	58 (1,0) △	84 (0,7) ▲	33 (0,7) ▽	51 (0,2) △
Colombia	86 (0,7) △	78 (0,7) ▲	56 (1,1) △	58 (1,0) △	57 (1,3) ▲	53 (0,2) ▲
Croazia	87 (0,7) △	78 (0,9) ▲	48 (1,2)	56 (0,9) △	48 (1,5) △	52 (0,2) △
Danimarca†	78 (0,9) ▽	55 (1,1) ▼	32 (0,9) ▼	37 (1,0) ▼	24 (0,9) ▼	47 (0,2) ▼
Repubblica Dominicana (r)	88 (0,7) △	83 (1,0) ▲	77 (0,8) ▲	74 (1,1) ▲	74 (0,8) ▲	57 (0,2) ▲
Estonia <sup>1</sup>	80 (1,0)	65 (1,2)	32 (1,1) ▼	45 (1,3) ▽	27 (0,9) ▼	48 (0,3) ▽
Finlandia	83 (1,0) △	40 (1,0) ▼	27 (1,0) ▼	37 (1,1) ▼	26 (1,0) ▼	47 (0,2) ▼
Italia	87 (0,8) △	73 (0,9) △	47 (1,0)	63 (1,0) △	56 (1,0) ▲	52 (0,2) △
Lettonia <sup>1</sup>	72 (1,0) ▽	67 (1,0) △	48 (1,2)	53 (1,1)	41 (1,2)	49 (0,2) ▽
Lituania	87 (0,8) △	77 (0,9) ▲	55 (1,1) △	64 (1,0) △	41 (1,2) ▽	51 (0,2) △
Malta	83 (0,7) △	71 (0,6) △	53 (0,8) △	54 (0,8)	42 (0,9)	50 (0,2) △
Messico	88 (0,6) △	82 (0,7) ▲	68 (0,9) ▲	68 (0,8) ▲	62 (0,8) ▲	54 (0,2) ▲
Paesi Bassi†	56 (1,5) ▼	35 (1,3) ▼	28 (1,3) ▼	31 (1,3) ▼	27 (1,1) ▼	44 (0,3) ▼
Norvegia (9) <sup>1</sup>	89 (0,5) △	50 (0,8) ▼	46 (0,8)	44 (0,9) ▼	29 (0,8) ▼	49 (0,2) ▽
Perù	92 (0,5) ▲	86 (0,7) ▲	71 (0,8) ▲	65 (0,7) ▲	65 (0,7) ▲	55 (0,1) ▲
Federazione Russa	82 (0,8)	69 (0,9) △	45 (1,1) ▽	69 (1,1) ▲	59 (0,9) ▲	51 (0,2) △
Slovenia	72 (1,0) ▽	67 (1,0)	43 (1,1) ▽	46 (1,1) ▽	43 (1,1)	49 (0,2) ▽
Svezia <sup>1</sup>	77 (1,0) ▽	47 (1,2) ▼	32 (1,0) ▼	42 (1,0) ▼	30 (0,9) ▼	47 (0,2) ▼
<b>Media ICCS</b>	<b>81 (0,2)</b>	<b>65 (0,2)</b>	<b>48 (0,2)</b>	<b>54 (0,2)</b>	<b>43 (0,2)</b>	<b>50 (0,0)</b>

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali o 3 punti sopra la media ▲

significativamente sopra la media △

significativamente sotto la media ▽

più di 10 punti percentuali o 3 punti sotto la media ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella C12

**Volontà di partecipazione degli studenti ad attività civiche all'interno della scuola: punteggio medio nazionale per genere, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche**

Paese	Punteggio medio per genere				Punteggio medio per interesse degli studenti				Punteggio medio per livello di conoscenze civiche					
	Maschi			Femmine	Non interessati a questioni civiche			Abbastanza o molto interessati a questioni civiche	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)			Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (479 o superiori)		
	6	4	2	0	2	4	6	6	4	2	0	2	4	6
Belgio (Fianningo)	45 (0,3)			<b>46</b> (0,4)				44 (0,2)						46 (0,3)
Bulgaria	49 (0,4)			52 (0,4)				49 (0,3)						51 (0,3)
Cile	50 (0,3)			52 (0,2)				50 (0,2)						52 (0,3)
Taipei Cinese	51 (0,2)			52 (0,2)				51 (0,2)						52 (0,2)
Colombia	53 (0,2)			54 (0,3)				52 (0,2)						53 (0,3)
Croazia	51 (0,3)			53 (0,2)				50 (0,2)						52 (0,2)
Danimarca†	46 (0,2)			47 (0,2)				45 (0,2)						47 (0,2)
Repubblica Dominicana (r)	57 (0,3)			58 (0,3)				57 (0,3)						57 (0,5)
Estonia <sup>1</sup>	46 (0,3)			50 (0,3)				46 (0,2)						48 (0,3)
Finlandia	45 (0,3)			48 (0,3)				45 (0,2)						47 (0,2)
Italia	50 (0,3)			53 (0,3)				50 (0,3)						52 (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	47 (0,3)			50 (0,3)				48 (0,3)						49 (0,3)
Lituania	50 (0,3)			53 (0,3)				50 (0,3)						52 (0,3)
Malta	50 (0,3)			51 (0,2)				49 (0,2)						51 (0,2)
Messico	53 (0,2)			54 (0,2)				53 (0,2)						54 (0,2)
Paesi Bassi†	43 (0,4)			44 (0,3)				43 (0,3)						44 (0,4)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	48 (0,3)			50 (0,2)				47 (0,2)						49 (0,1)
Perù	54 (0,2)			55 (0,2)				53 (0,2)						55 (0,2)
Federazione Russa	50 (0,4)			53 (0,3)				50 (0,3)						51 (0,3)
Slovenia	48 (0,3)			50 (0,3)				48 (0,3)						49 (0,2)
Svezia <sup>1</sup>	46 (0,3)			48 (0,3)				44 (0,3)						47 (0,2)
Media ICCS 2016	49 (0,1)			51 (0,1)				49 (0,1)						50 (0,1)

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella C13

## Partecipazione degli studenti a organizzazioni e gruppi nella comunità

Paese	Percentuali di studenti che dichiarano di essere coinvolti in:								
	Organizzazione giovanile collegata a un partito politico o a un sindacato			Associazione di volontariato che svolge attività di assistenza alla comunità			Gruppo di giovani che fa campagna di sensibilizzazione su un tema		
	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza
Belgio (Fiammingo)	6 (0,5) ▽	5 (0,5)	1 (0,7)	30 (1,2) ▽	23 (0,9)	<b>8 (1,5)</b>	17 (0,8) ▽	17 (0,8)	0 (1,2)
Bulgaria	10 (0,9)	9 (0,7)	1 (1,2)	50 (1,3) ▲	37 (1,3)	<b>13 (1,8)</b>	39 (1,2) ▲	37 (1,3)	2 (1,8)
Cile	11 (0,6)	9 (0,7)	<b>2 (0,9)</b>	40 (0,9) △	40 (1,1)	0 (1,5)	38 (1,0) ▲	42 (0,9)	<b>-4 (1,3)</b>
Taipei Cinese	2 (0,2) ▽	4 (0,3)	<b>-2 (0,4)</b>	26 (1,0) ▼	20 (0,7)	<b>6 (1,2)</b>	2 (0,2) ▼	6 (0,4)	<b>-4 (0,4)</b>
Colombia	12 (0,6) △	14 (0,6)	<b>-2 (0,9)</b>	54 (1,1) ▲	57 (0,8)	-2 (1,3)	34 (0,9) △	45 (0,9)	<b>-11 (1,2)</b>
Croazia	4 (0,4) ▽	-	-	30 (1,6) ▽	-	-	3 (0,3)	-	-
Danimarca†	5 (0,4) ▽	4 (0,5)	0 (0,6)	25 (0,8) ▼	12 (0,7)	<b>13 (1,1)</b>	18 (0,8) ▽	13 (0,7)	<b>5 (1,1)</b>
Repubblica Dominicana	23 (0,9) ▲	25 (0,9)	-2 (1,3)	67 (1,1) ▲	70 (0,9)	<b>-3 (1,4)</b>	48 (1,1) ▲	58 (1,1)	<b>-11 (1,6)</b>
Estonia <sup>1</sup>	10 (0,7)	9 (0,8)	1 (1,0)	43 (1,3) △	44 (1,3)	-1 (1,9)	25 (0,8)	30 (1,0)	<b>-5 (1,3)</b>
Finlandia	3 (0,3) ▽	3 (0,3)	1 (0,5)	15 (0,7) ▼	14 (0,6)	0 (0,9)	8 (0,6) ▼	10 (0,6)	<b>-2 (0,8)</b>
Italia	6 (0,5) ▽	5 (0,4)	<b>1 (0,6)</b>	32 (1,0) ▽	23 (1,0)	<b>9 (1,4)</b>	22 (1,0) ▽	23 (1,0)	-1 (1,4)
Lettonia <sup>1</sup>	15 (0,9) △	9 (0,8)	<b>6 (1,2)</b>	42 (1,4) △	38 (1,2)	4 (1,9)	28 (1,1) △	38 (1,5)	<b>-10 (1,9)</b>
Lituania	19 (1,1) △	11 (0,6)	<b>8 (1,3)</b>	42 (1,3) △	23 (0,9)	<b>18 (1,6)</b>	21 (1,2) ▽	25 (0,9)	<b>-4 (1,5)</b>
Malta	17 (0,7) △	14 (0,9)	2 (1,1)	46 (0,9) △	36 (1,3)	<b>10 (1,6)</b>	19 (0,7) ▽	17 (1,0)	2 (1,3)
Messico	15 (0,6) △	15 (0,7)	0 (0,9)	49 (1,0) ▲	46 (1,0)	<b>3 (1,4)</b>	33 (1,0) △	39 (0,9)	<b>-6 (1,4)</b>
Paesi Bassi†	4 (0,4) ▽	-	-	30 (1,3) ▽	-	-	7 (0,6) ▼	-	-
Norvegia (9) <sup>1</sup>	10 (0,5)	9 (0,6)	1 (0,8)	32 (0,9) ▽	20 (0,9)	<b>13 (1,2)</b>	14 (0,6) ▽	24 (1,0)	<b>-9 (1,2)</b>
Perù	19 (0,8) △	-	-	52 (0,9) ▲	-	-	40 (0,8) ▲	-	-
Federazione Russa	13 (1,1) △	11 (0,8)	2 (1,3)	35 (1,0) ▽	30 (1,5)	<b>5 (1,9)</b>	54 (0,9) ▲	62 (1,3)	<b>-8 (1,6)</b>
Slovenia	5 (0,6) ▽	6 (0,5)	-1 (0,8)	31 (1,1) ▽	24 (1,0)	<b>7 (1,5)</b>	27 (1,0) △	35 (1,0)	<b>-8 (1,4)</b>
Svezia <sup>1</sup>	5 (0,5) ▽	7 (0,5)	-1 (0,7)	16 (0,9) ▼	14 (0,7)	<b>2 (1,1)</b>	14 (0,7)	14 (0,6)	0 (1,0)
<b>Media ICCS 2016</b>	10 (0,1)			37 (0,2)			24 (0,2)		
<b>Paesi comuni</b>	10 (0,2)	9 (0,2)	<b>1 (0,2)</b>	38 (0,3)	32 (0,2)	<b>6 (0,3)</b>	26 (0,2)	30 (0,2)	<b>-4 (0,3)</b>

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media ▲

significativamente sopra la media △

significativamente sotto la media ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

( ) Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0,05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

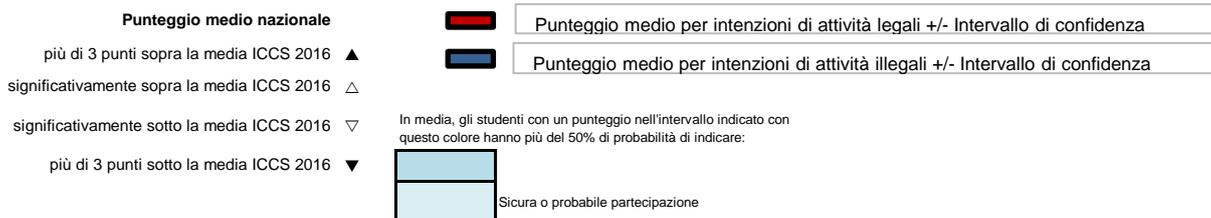
Tabella C14

## Intenzioni degli studenti di partecipare ad attività legali o illegali per esprimere la propria opinione

Intenzione degli studenti di partecipare ad attività legali: punteggi medi nazionali

Intenzione degli studenti di partecipare ad attività illegali: punteggi medi nazionali

Paese	Punteggio medio	35 40 45 50 55 60 65							Punteggio medio	35 40 45 50 55 60 65						
		Intenzione degli studenti di partecipare ad attività legali: punteggi medi nazionali								Intenzione degli studenti di partecipare ad attività illegali: punteggi medi nazionali						
Belgio (Fiammingo)	46 (0,3) ▼								47 (0,3) ▼							
Bulgaria	52 (0,2) ▲								54 (0,3) ▲							
Cile	51 (0,2) ▲								54 (0,2) ▲							
Taipei Cinese	52 (0,2) ▲								47 (0,2) ▼							
Colombia	55 (0,2) ▲								53 (0,3) ▲							
Croazia	50 (0,2)								48 (0,2) ▼							
Danimarca†	47 (0,2) ▼								46 (0,2) ▼							
Repubblica Dominicana (r)	60 (0,3) ▲								59 (0,3) ▲							
Estonia <sup>1</sup>	48 (0,2) ▼								48 (0,2) ▼							
Finlandia	46 (0,2) ▼								47 (0,2) ▼							
Italia	49 (0,2) ▼								48 (0,2) ▼							
Lettonia <sup>1</sup>	49 (0,2) ▼								48 (0,2) ▼							
Lituania	52 (0,2) ▲								51 (0,3) ▲							
Malta	49 (0,2) ▼								50 (0,2)							
Messico	54 (0,2) ▲								54 (0,2) ▲							
Paesi Bassi†	44 (0,2) ▼								48 (0,2) ▼							
Norvegia (9) <sup>1</sup>	46 (0,2) ▼								48 (0,1) ▼							
Perù	56 (0,1) ▲								54 (0,2) ▲							
Federazione Russa	51 (0,2) ▲								49 (0,3) ▼							
Slovenia	48 (0,2) ▼								50 (0,2)							
Svezia <sup>1</sup>	47 (0,2) ▼								47 (0,2) ▼							
Media ICCS 2016	50 (0,0)								50 (0,1)							



( ) Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella C15

**Intenzioni degli studenti di partecipare ad attività legali: punteggio medio nazionale per genere, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche**

Paese	Punteggio medio per genere					Punteggio medio per interesse degli studenti					Punteggio medio per livello di conoscenze civiche									
	Maschi	6	3	0	Femmine	Non interessati a questioni civiche	6	3	0	3	6	9	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)	6	3	0	3	6	9	Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (479 o superiori)
Belgio (Fianningo)	45 (0,3)				46 (0,4)	44 (0,2)							46 (0,6)							45 (0,3)
Bulgaria	51 (0,3)				52 (0,3)	50 (0,2)							52 (0,4)							52 (0,2)
Cile	51 (0,3)				<b>52</b> (0,3)	50 (0,2)							51 (0,3)							51 (0,3)
Taipei Cinese	<b>53</b> (0,2)				51 (0,2)	51 (0,2)							53 (0,6)							52 (0,2)
Colombia	54 (0,3)				55 (0,3)	53 (0,2)							55 (0,3)							55 (0,2)
Croazia	50 (0,3)				50 (0,3)	49 (0,3)							50 (0,6)							50 (0,2)
Danimarca†	47 (0,2)				<b>48</b> (0,2)	46 (0,2)							47 (0,5)							47 (0,2)
Repubblica Dominicana (r)	60 (0,3)				60 (0,4)	58 (0,3)							<b>60</b> (0,3)							57 (0,7)
Estonia <sup>1</sup>	48 (0,3)				48 (0,2)	46 (0,2)							47 (0,5)							<b>48</b> (0,2)
Finlandia	46 (0,3)				46 (0,2)	44 (0,2)							46 (0,5)							46 (0,2)
Italia	49 (0,3)				<b>49</b> (0,2)	48 (0,2)							49 (0,5)							49 (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	49 (0,3)				49 (0,3)	48 (0,3)							48 (0,4)							49 (0,3)
Lituania	52 (0,3)				52 (0,2)	51 (0,2)							52 (0,4)							52 (0,2)
Malta	50 (0,3)				49 (0,3)	48 (0,2)							50 (0,4)							49 (0,2)
Messico	54 (0,2)				55 (0,2)	53 (0,2)							<b>55</b> (0,3)							54 (0,3)
Paesi Bassi†	44 (0,3)				44 (0,3)	44 (0,2)							44 (0,5)							45 (0,3)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	45 (0,3)				<b>47</b> (0,2)	44 (0,2)							46 (0,6)							46 (0,2)
Perù	56 (0,2)				56 (0,2)	54 (0,2)							<b>56</b> (0,2)							55 (0,2)
Federazione Russa	<b>52</b> (0,3)				51 (0,2)	49 (0,3)							51 (0,5)							51 (0,2)
Slovenia	48 (0,3)				48 (0,2)	47 (0,2)							47 (0,4)							48 (0,2)
Svezia <sup>1</sup>	46 (0,4)				<b>48</b> (0,2)	44 (0,3)							46 (0,7)							47 (0,3)
Media ICCS 2016	50 (0,1)				<b>50</b> (0,1)	49 (0,0)							50 (0,1)							50 (0,1)

Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella C16

**Intenzioni degli studenti di partecipare ad attività illegali: punteggio medio nazionale per genere, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche**

Paese	Punteggio medio per genere				Punteggio medio per interesse degli studenti				Punteggio medio per livello di conoscenze civiche					
	Maschi		Femmine		Non interessati a questioni civiche		Abbastanza o molto interessati a questioni civiche		Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)		Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (479 o superiori)			
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9
Belgio (Fiammingo)	48 (0,3)							47 (0,2)						
Bulgaria	55 (0,4)							53 (0,3)						
Cile	54 (0,2)							54 (0,2)						
Taipei Cinese	48 (0,3)							47 (0,2)						
Colombia	54 (0,3)							54 (0,3)						
Croazia	50 (0,4)							49 (0,3)						
Danimarca†	48 (0,2)							47 (0,2)						
Repubblica Dominicana (r)	60 (0,3)							58 (0,3)						
Estonia <sup>1</sup>	49 (0,3)							48 (0,2)						
Finlandia	49 (0,3)							47 (0,2)						
Italia	49 (0,3)							49 (0,2)						
Lettonia <sup>1</sup>	50 (0,4)							48 (0,3)						
Lituania	53 (0,3)							51 (0,3)						
Malta	52 (0,3)							50 (0,2)						
Messico	56 (0,2)							54 (0,2)						
Paesi Bassi†	49 (0,3)							48 (0,2)						
Norvegia (9) <sup>1</sup>	49 (0,2)							48 (0,1)						
Perù	56 (0,3)							54 (0,2)						
Federazione Russa	50 (0,3)							49 (0,4)						
Slovenia	52 (0,3)							50 (0,3)						
Svezia <sup>1</sup>	49 (0,3)							48 (0,2)						
Media ICCS 2016	51 (0,1)							50 (0,1)						

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella C17

Intenzione degli studenti di partecipare al voto in età adulta:  
punteggi medi nazionali

Paese	2016		2009	Differenza (2016 - 2009)	40 45 50 55 60
Belgio (Fiammingo)	49 (0,3) ▽		46 (0,2)	<b>3,0 (0,4)</b>	
Bulgaria	50 (0,3) ▽		48 (0,3)	<b>1,9 (0,4)</b>	
Cile	50 (0,2) ▽		50 (0,3)	0,3 (0,4)	
Taipei Cinese	53 (0,2) △		51 (0,2)	<b>2,1 (0,3)</b>	
Colombia	53 (0,2) △		54 (0,2)	-0,5 (0,3)	
Croazia	51 (0,2)		-	-	
Danimarca†	52 (0,2) △		49 (0,2)	<b>3,3 (0,3)</b>	
Repubblica Dominicana (r)	53 (0,2) △		52 (0,3)	<b>0,9 (0,3)</b>	
Estonia	48 (0,2) ▼		47 (0,3)	<b>1,4 (0,4)</b>	
Finlandia	51 (0,2) ▽		49 (0,2)	<b>1,5 (0,3)</b>	
Italia	54 (0,2) △		54 (0,2)	0,1 (0,3)	
Lettonia	49 (0,2) ▽		50 (0,3)	-0,7 (0,4)	
Lituania	52 (0,2) △		52 (0,2)	0,4 (0,3)	
Malta	50 (0,2) ▽		49 (0,4)	0,7 (0,4)	
Messico	52 (0,2) △		53 (0,2)	<b>-0,7 (0,3)</b>	
Paesi Bassi†	47 (0,3) ▼		-	-	
Norvegia (9)	54 (0,1) ▲		52 (0,3)	<b>2,1 (0,4)</b>	
Perù	55 (0,2) ▲		-	-	
Federazione Russa	51 (0,3) ▽		51 (0,2)	-0,6 (0,3)	
Slovenia	50 (0,3) ▽		50 (0,2)	0,1 (0,3)	
Svezia	53 (0,2) △		49 (0,3)	<b>4,2 (0,4)</b>	
Media ICCS 2016	51 (0,0)				
Media Paesi comuni	51 (0,1)		50 (0,1)	<b>1,1 (0,1)</b>	

**Punteggio medio nazionale**  
 più di 3 punti sopra la media ICCS 2016 ▲  
 significativamente sopra la media ICCS 2016 △  
 significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽  
 più di 3 punti sotto la media ICCS 2016 ▼

Punteggio medio 2016 +/- Intervallo di confidenza  
 Punteggio medio 2009 +/- Intervallo di confidenza

In media, gli studenti con un punteggio nell'intervallo indicato con questo colore hanno più del 50% di probabilità di indicare:

	Sicura o probabile non partecipazione
	Sicura o probabile partecipazione

( ) Gli errori standard figurano in parentesi. I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella C18

**Intenzione degli studenti di partecipare al voto in età adulta: punteggio medio nazionale per istruzione dei genitori, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche**

Paese	Punteggio medio per istruzione dei genitori					Punteggio medio per interesse degli studenti					Punteggio medio per livello di conoscenze civiche													
	12	8	4	0	4	8	12	12	8	4	0	4	8	12	12	8	4	0	4	8	12			
Belgio (Fiammingo)	47 (0,3)						50 (0,3)	47 (0,3)							52 (0,4)	45 (0,4)								50 (0,3)
Bulgaria	49 (0,3)						51 (0,4)	48 (0,3)							53 (0,4)	47 (0,4)								51 (0,3)
Cile	49 (0,2)						53 (0,4)	49 (0,2)							55 (0,3)	47 (0,3)								53 (0,2)
Taipei Cinese	52 (0,2)						54 (0,3)	52 (0,2)							55 (0,2)	48 (0,4)								54 (0,2)
Colombia	53 (0,2)						54 (0,3)	52 (0,2)							56 (0,3)	51 (0,3)								55 (0,3)
Croazia	51 (0,2)						53 (0,3)	50 (0,2)							54 (0,3)	47 (0,5)								53 (0,2)
Danimarca†	52 (0,2)						55 (0,3)	50 (0,2)							56 (0,2)	46 (0,5)								53 (0,2)
Repubblica Dominicana (r)	53 (0,2)						54 (0,3)	52 (0,3)							55 (0,3)	53 (0,2)								55 (0,5)
Estonia <sup>1</sup>	47 (0,3)						49 (0,3)	46 (0,2)							51 (0,3)	44 (0,5)								49 (0,2)
Finlandia	50 (0,2)						52 (0,2)	49 (0,2)							54 (0,2)	44 (0,5)								52 (0,2)
Italia	54 (0,2)						56 (0,4)	53 (0,2)							57 (0,3)	50 (0,4)								56 (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	48 (0,3)						51 (0,3)	48 (0,2)							53 (0,4)	46 (0,4)								52 (0,3)
Lituania	52 (0,2)						53 (0,3)	51 (0,2)							55 (0,2)	49 (0,3)								54 (0,2)
Malta	50 (0,2)						51 (0,3)	48 (0,2)							54 (0,2)	47 (0,3)								52 (0,2)
Messico	52 (0,2)						53 (0,3)	51 (0,2)							55 (0,3)	51 (0,3)								54 (0,2)
Paesi Bassi†	45 (0,3)						50 (0,3)	46 (0,3)							52 (0,5)	42 (0,4)								49 (0,3)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	53 (0,2)						56 (0,2)	53 (0,2)							58 (0,2)	47 (0,4)								56 (0,1)
Perù	54 (0,2)						56 (0,2)	53 (0,2)							56 (0,2)	53 (0,2)								57 (0,2)
Federazione Russa	50 (0,4)						51 (0,2)	49 (0,3)							53 (0,2)	49 (0,5)								51 (0,3)
Slovenia	49 (0,3)						52 (0,4)	49 (0,3)							53 (0,4)	45 (0,5)								51 (0,3)
Svezia <sup>1</sup>	52 (0,2)						54 (0,3)	51 (0,3)							57 (0,2)	48 (0,5)								54 (0,2)
Media ICCS 2016	51 (0,1)						53 (0,1)	50 (0,1)							54 (0,1)	48 (0,1)								53 (0,1)

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

**Tabella C19**

**Intenzione degli studenti di partecipare ad attività politiche in età adulta: punteggi medi nazionali**

Paese	2016	2009	Differenza (2016 - 2009)	35 40 45 50 55 60 65
Belgio (Fiammingo)	46 (0,3) ▼	45 (0,2)	<b>1,3 (0,5)</b>	
Bulgaria	50 (0,3) ▽	49 (0,3)	<b>1,2 (0,5)</b>	
Cile	50 (0,2) ▽	49 (0,2)	<b>1,1 (0,5)</b>	
Taipei Cinese	50 (0,2) ▽	47 (0,1)	<b>2,6 (0,4)</b>	
Colombia	53 (0,3) △	53 (0,3)	-0,1 (0,5)	
Croazia	50 (0,2)	-	-	
Danimarca†	51 (0,1)	50 (0,1)	0,6 (0,4)	
Repubblica Dominicana (r)	60 (0,3) ▲	57 (0,4)	<b>2,8 (0,6)</b>	
Estonia	48 (0,2) ▽	48 (0,2)	0,1 (0,5)	
Finlandia	49 (0,2) ▽	48 (0,1)	<b>1,3 (0,4)</b>	
Italia	51 (0,2)	49 (0,2)	<b>1,4 (0,4)</b>	
Lettonia	50 (0,2) ▽	51 (0,2)	<b>-1,2 (0,5)</b>	
Lituania	52 (0,2) △	49 (0,2)	<b>2,7 (0,5)</b>	
Malta	50 (0,2) ▽	48 (0,4)	<b>1,6 (0,5)</b>	
Messico	55 (0,2) ▲	54 (0,2)	0,8 (0,5)	
Paesi Bassi†	48 (0,2) ▼	-	-	
Norvegia (9)	49 (0,1) ▽	49 (0,2)	-0,2 (0,4)	
Perù	56 (0,2) ▲	-	-	
Federazione Russa	50 (0,2) ▽	52 (0,2)	<b>-1,5 (0,5)</b>	
Slovenia	49 (0,2) ▽	48 (0,2)	0,7 (0,5)	
Svezia	50 (0,3) ▽	50 (0,2)	0,4 (0,5)	
Media ICCS 2016	51 (0,0)			
Media Paesi comuni	51 (0,1)	50 (0,1)	<b>0,9 (0,1)</b>	

**Punteggio medio nazionale**

- più di 3 punti sopra la media ICCS 2016 ▲
- significativamente sopra la media ICCS 2016 △
- significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽
- più di 3 punti sotto la media ICCS 2016 ▼

Punteggio medio 2016 +/- Intervallo di confidenza

Punteggio medio 2009 +/- Intervallo di confidenza

In media, gli studenti con un punteggio nell'intervallo indicato con questo colore hanno più del 50% di probabilità di indicare:

	Sicura o probabile non partecipazione
	Sicura o probabile partecipazione

( ) Gli errori standard figurano in parentesi. I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella C20

Intenzione degli studenti di partecipare ad attività politiche in età adulta: punteggio medio nazionale per genere, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche

Paese	Punteggio medio per genere				Punteggio medio per interesse degli studenti				Punteggio medio per livello di conoscenze civiche					
	Maschi		Femmine		Non interessati a questioni civiche		Abbastanza o molto interessati a questioni civiche		Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)		Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)			
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9
Belgio (Fiandringo)	47 (0,3)							49 (0,6)						
Bulgaria	50 (0,4)							52 (0,4)						
Cile	50 (0,3)							53 (0,4)						
Taipei Cinese	51 (0,2)							52 (0,3)						
Colombia	54 (0,3)							56 (0,3)						
Croazia	51 (0,3)							53 (0,3)						
Danimarca <sup>†</sup>	51 (0,2)							53 (0,2)						
Repubblica Dominicana (r)	61 (0,3)							63 (0,4)						
Estonia <sup>1</sup>	49 (0,3)							50 (0,3)						
Finlandia	49 (0,2)							51 (0,2)						
Italia	51 (0,2)							53 (0,3)						
Lettonia <sup>1</sup>	50 (0,3)							52 (0,4)						
Lituania	52 (0,3)							54 (0,3)						
Malta	51 (0,3)							54 (0,3)						
Messico	56 (0,3)							58 (0,4)						
Paesi Bassi <sup>†</sup>	48 (0,3)							51 (0,4)						
Norvegia (9) <sup>1</sup>	48 (0,2)							51 (0,3)						
Perù	57 (0,2)							58 (0,2)						
Federazione Russa	51 (0,3)							53 (0,3)						
Slovenia	50 (0,3)							52 (0,4)						
Svezia <sup>1</sup>	50 (0,4)							53 (0,3)						
Media ICCS 2016	51 (0,1)							53 (0,1)						

Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

---

## Sezione D

Atteggiamenti degli studenti rispetto a questioni  
rilevanti nella società

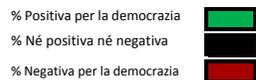
---

Tabella D1

Percezione degli studenti rispetto a situazioni considerate negative per la democrazia

Percentuali di studenti che considerano le seguenti situazioni positive, né positive né negative o negative per la democrazia:

Paese	I leader politici garantiscono posti di lavoro nella pubblica amministrazione ai loro familiari			Una sola azienda o il governo possiede tutti i quotidiani del Paese			La polizia ha il diritto di tenere in prigione senza processo chi è sospettato di essere una minaccia per la sicurezza nazionale			Il governo influenza le sentenze emesse dai tribunali		
	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa
Belgio (Fiammingo)	14 (0,9)	43 (1,3)	<b>43 (1,6)</b>	9 (0,7)	35 (1,1)	<b>56 (1,4)</b>	19 (0,8)	46 (1,2)	<b>35 (1,0)</b>	18 (1,0)	55 (1,1)	<b>27 (1,4)</b>
Bulgaria	11 (1,1)	39 (1,2)	<b>50 (1,4)</b>	15 (0,8)	42 (1,1)	<b>43 (1,1)</b>	41 (1,1)	36 (1,0)	<b>23 (0,8)</b>	21 (0,9)	37 (1,1)	<b>42 (1,2)</b>
Cile	18 (0,6)	42 (0,9)	<b>40 (1,0)</b>	11 (0,6)	44 (1,0)	<b>45 (1,1)</b>	23 (0,8)	32 (0,8)	<b>44 (0,9)</b>	23 (0,8)	46 (1,0)	<b>31 (1,0)</b>
Taipei Cinese	10 (0,5)	16 (0,8)	<b>74 (0,9)</b>	13 (0,5)	28 (1,0)	<b>59 (1,2)</b>	31 (0,9)	19 (0,9)	<b>49 (1,1)</b>	15 (0,6)	21 (0,9)	<b>64 (1,0)</b>
Colombia	28 (1,4)	51 (1,2)	<b>21 (0,9)</b>	9 (0,6)	44 (0,7)	<b>47 (1,0)</b>	28 (1,2)	32 (0,8)	<b>40 (1,1)</b>	26 (0,9)	50 (1,0)	<b>24 (0,9)</b>
Croazia	7 (0,6)	38 (1,1)	<b>55 (1,2)</b>	5 (0,5)	31 (1,0)	<b>63 (1,2)</b>	40 (1,2)	40 (1,1)	<b>20 (0,9)</b>	11 (0,7)	41 (1,1)	<b>48 (1,4)</b>
Danimarca†	7 (0,4)	40 (1,0)	<b>53 (1,1)</b>	6 (0,4)	31 (1,1)	<b>63 (1,3)</b>	18 (0,6)	43 (0,8)	<b>39 (1,0)</b>	17 (0,6)	48 (0,9)	<b>35 (1,0)</b>
Repubblica Dominicana (r)	54 (1,2)	33 (1,0)	<b>13 (1,0)</b>	19 (0,8)	40 (0,9)	<b>42 (1,2)</b>	42 (1,0)	27 (0,7)	<b>31 (0,9)</b>	43 (1,1)	37 (1,0)	<b>20 (0,9)</b>
Estonia <sup>1</sup>	8 (0,7)	41 (1,1)	<b>51 (1,2)</b>	5 (0,4)	32 (1,2)	<b>63 (1,4)</b>	26 (1,1)	39 (1,2)	<b>36 (0,9)</b>	17 (0,7)	42 (1,0)	<b>41 (1,1)</b>
Finlandia	5 (0,4)	31 (0,9)	<b>63 (1,0)</b>	4 (0,4)	27 (1,0)	<b>69 (1,0)</b>	26 (0,8)	48 (1,1)	<b>25 (0,7)</b>	17 (0,7)	60 (0,9)	<b>23 (0,9)</b>
Italia	30 (0,8)	29 (0,8)	<b>41 (1,1)</b>	14 (0,7)	39 (0,9)	<b>47 (1,0)</b>	29 (0,8)	34 (1,0)	<b>38 (1,2)</b>	13 (0,7)	38 (1,0)	<b>48 (1,0)</b>
Lettonia <sup>1</sup>	12 (0,8)	35 (1,2)	<b>53 (1,2)</b>	10 (0,6)	36 (1,1)	<b>54 (1,0)</b>	31 (1,0)	40 (0,9)	<b>29 (1,0)</b>	21 (0,9)	44 (1,0)	<b>35 (1,0)</b>
Lituania	12 (0,7)	40 (1,2)	<b>48 (1,3)</b>	13 (0,7)	36 (1,1)	<b>51 (1,1)</b>	33 (1,1)	31 (0,9)	<b>37 (1,2)</b>	24 (0,9)	42 (0,9)	<b>34 (1,2)</b>
Malta	26 (0,8)	38 (0,8)	<b>36 (0,9)</b>	14 (0,6)	41 (0,9)	<b>45 (1,1)</b>	28 (0,7)	38 (0,8)	<b>34 (0,8)</b>	29 (0,7)	45 (0,8)	<b>26 (0,9)</b>
Messico	25 (0,8)	47 (0,8)	<b>29 (1,0)</b>	13 (0,6)	50 (0,7)	<b>37 (0,8)</b>	35 (0,7)	35 (0,9)	<b>30 (0,9)</b>	30 (0,8)	48 (0,7)	<b>21 (0,7)</b>
Paesi Bassi†	10 (0,8)	33 (1,3)	<b>57 (1,6)</b>	9 (0,8)	34 (1,2)	<b>57 (1,6)</b>	20 (1,0)	48 (1,0)	<b>32 (1,2)</b>	16 (0,9)	46 (1,1)	<b>38 (1,4)</b>
Norvegia (9) <sup>1</sup>	21 (0,7)	48 (0,7)	<b>31 (0,7)</b>	17 (0,6)	37 (0,7)	<b>46 (0,9)</b>	27 (0,6)	38 (0,8)	<b>36 (0,8)</b>	21 (0,7)	48 (0,8)	<b>31 (0,8)</b>
Perù	29 (1,0)	43 (0,9)	<b>28 (1,0)</b>	14 (0,6)	43 (0,8)	<b>42 (1,0)</b>	34 (0,9)	34 (0,8)	<b>32 (0,8)</b>	32 (0,6)	49 (0,8)	<b>19 (0,7)</b>
Federazione Russa	16 (0,8)	45 (1,3)	<b>39 (1,6)</b>	12 (0,7)	40 (1,5)	<b>48 (1,8)</b>	28 (0,9)	36 (1,0)	<b>36 (1,1)</b>	24 (1,0)	37 (1,1)	<b>39 (1,6)</b>
Slovenia	9 (0,7)	41 (1,2)	<b>50 (1,3)</b>	9 (0,6)	35 (1,1)	<b>56 (1,3)</b>	38 (1,0)	40 (0,9)	<b>22 (0,9)</b>	14 (0,8)	37 (1,1)	<b>49 (1,4)</b>
Svezia <sup>1</sup> (r)	14 (1,0)	44 (1,0)	<b>42 (1,1)</b>	8 (0,5)	33 (1,4)	<b>59 (1,5)</b>	28 (1,1)	41 (1,1)	<b>31 (1,0)</b>	17 (0,8)	41 (1,1)	<b>41 (1,4)</b>
Media ICCS 2016	17 (0,2)	39 (0,2)	<b>44 (0,3)</b>	11 (0,1)	37 (0,2)	<b>52 (0,3)</b>	30 (0,2)	37 (0,2)	<b>33 (0,2)</b>	21 (0,2)	43 (0,2)	<b>35 (0,2)</b>



\* Le percentuali di studenti che considerano una situazione positiva o negativa significativamente superiori (p < 0,05) rispetto a quelle della categoria opposta (negativa o positiva) sono visualizzate in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

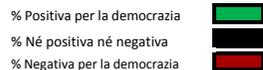
Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella D2

Percezione degli studenti rispetto a situazioni considerate positive per la democrazia

Percentuali di studenti che considerano le seguenti situazioni positive, né positive né negative o negative per la democrazia:

Paese	Ai cittadini è consentito criticare pubblicamente il governo			Tutti i cittadini adulti hanno il diritto di eleggere chi li governa			I cittadini possono protestare se ritengono che una legge sia ingiusta			Le differenze economiche fra ricchi e poveri sono ridotte			Tutti i gruppi etnici nel Paese hanno gli stessi diritti		
	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa	% Positiva	% Né positiva né negativa	% Negativa
Belgio (Fiammingo)	55 (1,2)	38 (1,1)	7 (0,5)	88 (0,8)	10 (0,7)	2 (0,3)	51 (1,1)	40 (0,9)	9 (0,6)	43 (1,5)	36 (1,0)	21 (1,0)	61 (1,3)	33 (1,1)	6 (0,6)
Bulgaria	35 (1,1)	42 (0,9)	23 (1,0)	76 (0,9)	18 (0,8)	6 (0,6)	69 (1,3)	22 (1,0)	8 (0,7)	31 (1,2)	41 (1,0)	28 (1,0)	58 (1,4)	27 (1,0)	15 (0,9)
Cile	43 (0,8)	41 (0,8)	16 (0,5)	78 (0,9)	18 (0,7)	4 (0,4)	63 (0,8)	28 (0,7)	9 (0,5)	26 (0,8)	40 (0,9)	34 (0,8)	60 (1,0)	32 (0,9)	8 (0,5)
Taipei Cinese	37 (1,0)	24 (0,9)	39 (1,0)	82 (0,9)	15 (0,8)	3 (0,3)	63 (0,9)	16 (0,8)	21 (0,8)	53 (1,0)	33 (0,9)	15 (0,7)	80 (0,9)	17 (0,9)	3 (0,3)
Colombia	28 (0,9)	38 (0,8)	34 (1,0)	86 (0,7)	12 (0,6)	3 (0,3)	68 (0,8)	22 (0,8)	10 (0,5)	20 (0,7)	47 (0,8)	33 (0,9)	64 (1,2)	30 (1,1)	6 (0,4)
Croazia	43 (1,2)	41 (1,1)	16 (0,7)	86 (0,7)	12 (0,7)	2 (0,3)	60 (0,9)	32 (0,9)	7 (0,6)	38 (1,0)	35 (1,1)	27 (1,0)	71 (1,1)	25 (1,0)	4 (0,5)
Danimarca†	39 (1,1)	43 (0,8)	18 (0,7)	84 (0,8)	13 (0,7)	2 (0,3)	69 (1,0)	25 (0,9)	6 (0,4)	30 (0,9)	52 (0,9)	18 (0,6)	60 (1,2)	34 (1,2)	6 (0,4)
Repubblica Dominicana (r)	23 (0,9)	30 (0,9)	47 (1,1)	81 (0,8)	15 (0,7)	4 (0,3)	66 (1,0)	24 (0,9)	11 (0,6)	31 (1,0)	43 (1,0)	26 (0,9)	66 (1,0)	27 (0,9)	7 (0,4)
Estonia <sup>1</sup>	31 (1,4)	40 (1,0)	29 (1,2)	80 (0,9)	16 (0,9)	4 (0,4)	59 (1,3)	27 (0,9)	14 (0,9)	43 (1,1)	39 (1,0)	18 (0,7)	65 (1,3)	30 (1,2)	5 (0,5)
Finlandia	53 (1,0)	40 (1,1)	7 (0,5)	82 (0,8)	17 (0,8)	2 (0,2)	59 (0,9)	35 (0,9)	6 (0,5)	43 (1,1)	46 (1,0)	12 (0,7)	64 (1,0)	33 (0,9)	3 (0,3)
Italia	39 (1,1)	36 (0,9)	25 (0,8)	81 (0,9)	14 (0,7)	5 (0,4)	64 (0,9)	24 (0,8)	12 (0,6)	53 (1,1)	34 (1,0)	13 (0,7)	73 (0,9)	20 (0,9)	7 (0,5)
Lettonia <sup>1</sup>	27 (1,2)	38 (1,0)	35 (1,2)	71 (0,9)	23 (0,8)	6 (0,5)	52 (1,1)	29 (1,1)	19 (0,9)	30 (1,2)	50 (1,1)	19 (0,9)	46 (1,0)	45 (1,0)	9 (0,7)
Lituania	35 (1,0)	32 (0,9)	34 (0,9)	76 (0,8)	18 (0,8)	6 (0,5)	63 (0,9)	19 (0,7)	18 (0,8)	28 (0,8)	46 (1,0)	26 (0,9)	63 (1,0)	28 (0,9)	8 (0,6)
Malta	35 (1,0)	42 (0,8)	23 (0,7)	66 (0,8)	28 (0,7)	7 (0,4)	66 (0,8)	27 (0,7)	7 (0,4)	33 (0,9)	40 (0,8)	27 (0,8)	58 (0,8)	33 (0,6)	9 (0,5)
Messico	20 (0,9)	42 (0,8)	38 (1,1)	72 (0,9)	23 (0,8)	4 (0,3)	57 (0,9)	32 (0,8)	11 (0,6)	23 (0,7)	48 (0,9)	28 (0,8)	69 (0,9)	26 (0,7)	5 (0,4)
Paesi Bassi†	54 (1,3)	38 (1,2)	8 (0,7)	86 (1,1)	11 (1,0)	3 (0,4)	59 (1,2)	34 (1,1)	7 (0,7)	50 (1,3)	35 (1,2)	15 (0,7)	59 (1,3)	34 (1,3)	7 (0,6)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	43 (0,9)	39 (0,8)	19 (0,6)	75 (0,7)	21 (0,6)	3 (0,3)	70 (0,7)	24 (0,6)	6 (0,4)	36 (0,8)	44 (0,9)	20 (0,6)	68 (0,8)	28 (0,7)	4 (0,3)
Perù	28 (0,9)	39 (1,0)	32 (1,0)	80 (0,7)	17 (0,7)	4 (0,3)	64 (1,1)	26 (0,8)	10 (0,6)	22 (0,7)	45 (0,7)	33 (0,8)	72 (0,8)	23 (0,8)	5 (0,4)
Federazione Russa	36 (1,3)	37 (1,1)	28 (0,9)	79 (1,3)	16 (1,0)	5 (0,4)	58 (1,3)	29 (1,1)	12 (0,7)	36 (1,4)	47 (1,3)	18 (0,7)	64 (1,3)	30 (1,3)	7 (0,4)
Slovenia	38 (1,5)	42 (1,2)	20 (1,0)	84 (0,9)	13 (0,7)	3 (0,4)	60 (1,4)	30 (1,1)	10 (0,8)	44 (1,2)	32 (1,0)	24 (1,1)	72 (1,1)	23 (1,0)	5 (0,6)
Svezia <sup>1</sup> (r)	52 (1,1)	34 (1,0)	14 (0,8)	83 (1,0)	13 (0,6)	5 (0,8)	77 (0,8)	19 (0,8)	4 (0,4)	39 (1,6)	45 (1,0)	16 (1,0)	69 (1,0)	27 (0,8)	4 (0,5)
Media ICCS 2016	38 (0,2)	38 (0,2)	24 (0,2)	80 (0,2)	16 (0,2)	4 (0,1)	63 (0,2)	27 (0,2)	10 (0,1)	36 (0,2)	42 (0,2)	22 (0,2)	65 (0,2)	29 (0,2)	6 (0,1)



\* Le percentuali di studenti che considerano una situazione positiva o negativa significativamente superiori (p < 0.05) rispetto a quelle della categoria opposta (negativa o positiva) sono visualizzate in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

**Tabella D3**

**Percezione degli studenti relativamente all'importanza della cittadinanza convenzionale: punteggi medi nazionali**

Paese	2016	2009	Differenza (2016 - 2009)	40 45 50 55 60
Belgio (Fiammingo)	48 (0,2) ▼	46 (0,2)	<b>2,2 (0,5)</b>	
Bulgaria	50 (0,3) ▽	49 (0,2)	0,8 (0,5)	
Cile	51 (0,3)	51 (0,2)	-0,7 (0,6)	
Taipei Cinese	52 (0,2) △	50 (0,2)	<b>1,7 (0,5)</b>	
Colombia	52 (0,2) △	52 (0,2)	0,1 (0,5)	
Croazia	52 (0,2) △	-	-	
Danimarca†	50 (0,2) ▽	48 (0,2)	<b>2,2 (0,5)</b>	
Repubblica Dominicana	58 (0,3) ▲	55 (0,3)	<b>2,8 (0,6)</b>	
Estonia <sup>1</sup>	48 (0,3) ▼	47 (0,2)	0,4 (0,5)	
Finlandia	48 (0,2) ▼	45 (0,2)	<b>2,6 (0,5)</b>	
Italia	55 (0,2) ▲	54 (0,2)	0,7 (0,5)	
Lettonia <sup>1</sup>	50 (0,3) ▽	50 (0,2)	0,4 (0,5)	
Lituania	52 (0,2) △	51 (0,2)	<b>1,5 (0,5)</b>	
Malta	50 (0,2) ▽	50 (0,3)	0,1 (0,5)	
Messico	55 (0,3) ▲	54 (0,2)	1,0 (0,5)	
Paesi Bassi†	48 (0,3) ▼	-	-	
Norvegia (9) <sup>1</sup>	51 (0,1) ▽	49 (0,2)	<b>1,3 (0,5)</b>	
Perù	55 (0,2) ▲	-	-	
Federazione Russa	52 (0,3) △	53 (0,3)	-0,5 (0,6)	
Slovenia	48 (0,3) ▼	46 (0,2)	<b>1,5 (0,5)</b>	
Svezia <sup>1</sup>	49 (0,3) ▽	46 (0,2)	<b>3,0 (0,5)</b>	
Media ICCS 2016	51 (0,1)			
Media Paesi comuni	51 (0,1)	50 (0,1)	<b>1,2 (0,1)</b>	



**Punteggio medio nazionale**

- più di 3 punti sopra la media ICCS 2016 ▲
- significativamente sopra la media ICCS 2016 △
- significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽
- più di 3 punti sotto la media ICCS 2016 ▼

In media, gli studenti con un punteggio nell'intervallo indicato con questo colore hanno più del 50% di probabilità di indicare:

	Non molto o per nulla importante
	Abbastanza o molto importante

() Gli errori standard figurano in parentesi. I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella D4

Percezione degli studenti relativamente all'importanza della cittadinanza convenzionale: punteggio medio nazionale per genere, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche

Paese	Punteggio medio per genere					Punteggio medio per interesse degli studenti					Punteggio medio per livello di conoscenze civiche				
	Maschi	6	3	0	Femmine	Non interessati a questioni civiche	6	3	0	Abbastanza o molto interessati a questioni civiche	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 475)	6	3	0	Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 475)
Belgio (Fiammingo)	47 (0,2)				<b>48</b> (0,3)	47 (0,2)				<b>51</b> (0,5)	49 (0,5)				47 (0,2)
Bulgaria	50 (0,4)				50 (0,3)	48 (0,3)				<b>53</b> (0,4)	<b>50</b> (0,5)				49 (0,3)
Cile	51 (0,4)				51 (0,3)	49 (0,3)				<b>55</b> (0,5)	51 (0,5)				51 (0,3)
Taipei Cinese	51 (0,3)				<b>52</b> (0,3)	50 (0,2)				<b>55</b> (0,4)	50 (0,6)				<b>52</b> (0,2)
Colombia	52 (0,3)				52 (0,3)	51 (0,3)				<b>55</b> (0,3)	<b>53</b> (0,3)				52 (0,3)
Croazia	52 (0,3)				52 (0,3)	50 (0,3)				<b>55</b> (0,3)	51 (0,4)				<b>52</b> (0,2)
Danimarca†	49 (0,2)				<b>51</b> (0,2)	48 (0,2)				<b>52</b> (0,2)	49 (0,6)				50 (0,2)
Repubblica Dominicana	57 (0,3)				58 (0,4)	56 (0,3)				<b>61</b> (0,4)	58 (0,3)				57 (0,6)
Estonia <sup>1</sup>	47 (0,4)				<b>48</b> (0,2)	46 (0,2)				<b>50</b> (0,3)	46 (0,6)				<b>48</b> (0,2)
Finlandia	47 (0,2)				<b>48</b> (0,2)	46 (0,2)				<b>51</b> (0,3)	46 (0,6)				<b>48</b> (0,2)
Italia	55 (0,3)				55 (0,2)	54 (0,2)				<b>58</b> (0,2)	54 (0,4)				<b>56</b> (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	50 (0,4)				51 (0,3)	49 (0,3)				<b>53</b> (0,4)	50 (0,4)				51 (0,3)
Lituania	52 (0,4)				52 (0,2)	51 (0,3)				<b>55</b> (0,3)	52 (0,4)				52 (0,2)
Malta	50 (0,2)				50 (0,2)	48 (0,2)				<b>54</b> (0,3)	50 (0,3)				50 (0,2)
Messico	55 (0,4)				55 (0,3)	53 (0,3)				<b>59</b> (0,4)	55 (0,4)				55 (0,3)
Paesi Bassi†	48 (0,4)				48 (0,3)	47 (0,3)				<b>51</b> (0,4)	48 (0,6)				48 (0,2)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	50 (0,2)				<b>51</b> (0,2)	49 (0,2)				<b>54</b> (0,2)	51 (0,5)				51 (0,2)
Perù	<b>56</b> (0,2)				55 (0,2)	54 (0,2)				<b>57</b> (0,2)	56 (0,2)				55 (0,2)
Federazione Russa	52 (0,4)				52 (0,3)	50 (0,4)				<b>55</b> (0,3)	<b>54</b> (0,7)				52 (0,3)
Slovenia	48 (0,3)				48 (0,3)	47 (0,3)				<b>51</b> (0,3)	48 (0,5)				48 (0,3)
Svezia <sup>1</sup>	48 (0,3)				49 (0,3)	47 (0,4)				<b>51</b> (0,3)	49 (0,8)				48 (0,2)
Media ICCS 2016	51 (0,1)				<b>51</b> (0,1)	50 (0,1)				<b>54</b> (0,1)	51 (0,1)				51 (0,1)

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)

 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

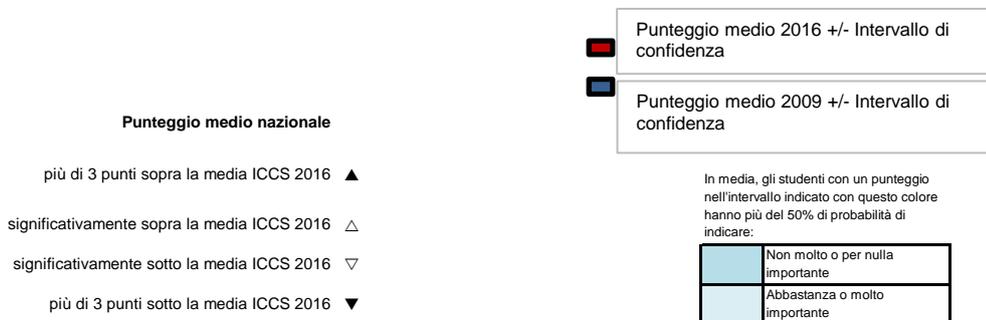
† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

**Tabella D5**

**Percezione degli studenti relativamente all'importanza della cittadinanza connessa ai movimenti sociali: punteggi medi**

Paese	2016		2009	Differenza (2016 - 2009)	40 45 50 55 60
Belgio (Fiammingo)	48 (0,2) ▼		46 (0,2)	<b>1,8 (0,5)</b>	
Bulgaria	53 (0,3) ▲		54 (0,2)	-0,4 (0,5)	
Cile	52 (0,2) △		54 (0,2)	<b>-2,1 (0,5)</b>	
Taipei Cinese	52 (0,2) △		52 (0,2)	-0,6 (0,5)	
Colombia	55 (0,2) ▲		55 (0,1)	-0,2 (0,5)	
Croazia	52 (0,2) △		-	-	
Danimarca†	44 (0,2) ▼		44 (0,2)	-0,2 (0,5)	
Repubblica Dominicana	56 (0,2) ▲		53 (0,3)	<b>2,4 (0,5)</b>	
Estonia <sup>1</sup>	48 (0,3) ▼		48 (0,2)	0,2 (0,5)	
Finlandia	47 (0,2) ▼		46 (0,2)	<b>1,3 (0,5)</b>	
Italia	53 (0,2) △		52 (0,2)	<b>1,1 (0,5)</b>	
Lettonia <sup>1</sup>	48 (0,2) ▼		49 (0,2)	<b>-1,5 (0,5)</b>	
Lituania	49 (0,2) ▼		49 (0,2)	0,0 (0,5)	
Malta	50 (0,2) ▼		49 (0,3)	0,6 (0,6)	
Messico	54 (0,2) ▲		53 (0,2)	0,9 (0,5)	
Paesi Bassi†	45 (0,2) ▼		-	-	
Norvegia (9)	50 (0,2) ▼		49 (0,2)	0,6 (0,5)	
Perù	53 (0,2) △		-	-	
Federazione Russa	49 (0,3) ▼		50 (0,2)	-0,9 (0,5)	
Slovenia	49 (0,2) ▼		48 (0,2)	<b>1,1 (0,5)</b>	
Svezia <sup>1</sup>	49 (0,3) ▼		48 (0,2)	<b>1,6 (0,5)</b>	
Media ICCS 2016	50 (0,0)				
Media Paesi comuni	50 (0,0)		50 (0,1)	<b>0,3 (0,1)</b>	



() Gli errori standard figurano in parentesi. I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

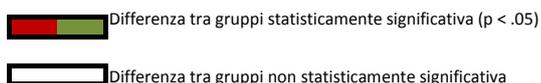
1 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella D6

Percezione degli studenti relativamente all'importanza della cittadinanza connessa ai movimenti sociali: punteggio medio nazionale per genere, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche

Paese	Punteggio medio per genere						Punteggio medio per interesse degli studenti						Punteggio medio per livello di conoscenze civiche									
	Maschi			Femmine			Non interessati a questioni civiche			Abbastanza o molto interessati a questioni civiche			Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)			Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)						
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	
Belgio (Fiammingo)	48 (0,2)						<b>49</b> (0,3)	48 (0,2)						<b>50</b> (0,5)	48 (0,5)							48 (0,2)
Bulgaria	52 (0,4)						<b>54</b> (0,3)	53 (0,3)						<b>55</b> (0,4)	50 (0,4)							<b>56</b> (0,2)
Cile	51 (0,3)						<b>53</b> (0,3)	51 (0,3)						<b>55</b> (0,4)	50 (0,4)							<b>54</b> (0,2)
Taipei Cinese	51 (0,3)						<b>52</b> (0,3)	51 (0,2)						<b>53</b> (0,3)	48 (0,6)							<b>52</b> (0,2)
Colombia	54 (0,3)						<b>55</b> (0,2)	54 (0,2)						<b>56</b> (0,3)	53 (0,3)							<b>56</b> (0,2)
Croazia	51 (0,3)						<b>53</b> (0,3)	51 (0,3)						<b>54</b> (0,3)	49 (0,4)							<b>53</b> (0,2)
Danimarca†	44 (0,2)						<b>44</b> (0,2)	43 (0,2)						<b>45</b> (0,3)	45 (0,5)							44 (0,2)
Repubblica Dominicana (r)	55 (0,3)						56 (0,3)	55 (0,2)						<b>56</b> (0,3)	55 (0,2)							<b>59</b> (0,5)
Estonia <sup>1</sup>	47 (0,3)						<b>49</b> (0,3)	47 (0,3)						<b>50</b> (0,3)	46 (0,5)							<b>49</b> (0,3)
Finlandia	46 (0,3)						<b>48</b> (0,2)	46 (0,2)						<b>50</b> (0,3)	45 (0,6)							<b>47</b> (0,2)
Italia	52 (0,2)						<b>54</b> (0,3)	52 (0,2)						<b>55</b> (0,3)	50 (0,4)							<b>54</b> (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	47 (0,3)						<b>48</b> (0,3)	47 (0,2)						<b>49</b> (0,4)	46 (0,3)							<b>49</b> (0,2)
Lituania	48 (0,3)						<b>49</b> (0,3)	48 (0,2)						<b>50</b> (0,3)	48 (0,4)							<b>49</b> (0,2)
Malta	49 (0,2)						<b>50</b> (0,3)	49 (0,2)						<b>52</b> (0,3)	47 (0,2)							<b>52</b> (0,3)
Messico	53 (0,3)						<b>55</b> (0,2)	53 (0,2)						<b>56</b> (0,3)	52 (0,3)							<b>56</b> (0,2)
Paesi Bassi†	44 (0,3)						45 (0,3)	44 (0,3)						<b>46</b> (0,4)	44 (0,5)							45 (0,2)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	49 (0,3)						<b>51</b> (0,2)	49 (0,2)						<b>52</b> (0,3)	48 (0,4)							<b>50</b> (0,2)
Perù	53 (0,2)						53 (0,2)	52 (0,2)						<b>54</b> (0,2)	52 (0,2)							<b>55</b> (0,3)
Federazione Russa	49 (0,3)						49 (0,3)	48 (0,3)						<b>51</b> (0,3)	49 (0,5)							49 (0,3)
Slovenia	49 (0,3)						<b>50</b> (0,2)	49 (0,2)						<b>51</b> (0,4)	47 (0,4)							<b>50</b> (0,2)
Svezia <sup>1</sup>	48 (0,3)						<b>50</b> (0,3)	48 (0,3)						<b>51</b> (0,3)	48 (0,6)							<b>49</b> (0,3)
Media ICCS 2016	50 (0,1)						<b>51</b> (0,1)	49 (0,1)						<b>52</b> (0,1)	49 (0,1)							<b>51</b> (0,1)



I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella D7

**Percezione degli studenti relativamente all'importanza di comportamenti di cittadinanza responsabile: percentuali e punteggio medio nazionale**

Paese	Percentuali di studenti che considerano i seguenti comportamenti molto importanti per essere un buon cittadino adulto:								Percezione degli studenti relativamente all'importanza di comportamenti di cittadinanza responsabile: punteggio medio
	Lavorare molto %	Rispettare sempre la legge %	Garantire il benessere economico della propria famiglia %	Impegnarsi in prima persona nella tutela delle risorse naturali (ad es. risparmiando acqua o attraverso il riciclo) %	Rispettare il diritto degli altri ad avere le loro opinioni %	Aiutare le persone che si trovano in condizioni meno favorevoli %	Impegnarsi in attività a sostegno delle popolazioni dei Paesi meno sviluppati %		
Belgio (Fiammingo)	38 (1,1) ▽	56 (1,4) ▽	61 (1,2)	40 (1,2) ▽	61 (1,3)	49 (1,1)	32 (1,1) ▽	49 (0,2) ▽	
Bulgaria	53 (1,2) ▲	42 (1,0) ▼	61 (1,1)	50 (1,1)	55 (1,3) ▽	49 (1,2)	35 (1,0)	49 (0,3) ▽	
Cile	33 (0,9) ▽	51 (1,1) ▽	61 (1,0)	58 (1,0) △	64 (0,9) △	60 (1,0) ▲	47 (1,0) ▲	51 (0,3) △	
Taipei Cinese	54 (1,0) ▲	71 (1,0) ▲	60 (0,8)	57 (1,0) △	72 (1,0) ▲	50 (1,0)	36 (1,0)	53 (0,2) ▲	
Colombia	43 (0,9)	53 (0,9) ▽	62 (0,7) △	68 (0,9) ▲	65 (0,9) △	55 (0,8) △	47 (0,9) ▲	51 (0,2) △	
Croazia	64 (1,2) ▲	56 (1,2) ▽	55 (1,2) ▽	50 (1,2)	67 (1,2) △	63 (1,2) ▲	43 (1,2) △	53 (0,3) △	
Danimarca†	30 (0,9) ▼	67 (0,9) △	53 (1,0) ▽	31 (0,9) ▼	67 (1,0) △	34 (1,0) ▼	16 (0,6) ▼	47 (0,2) ▽	
Repubblica Dominicana	63 (0,9) ▲	64 (0,9) △	66 (0,8) △	63 (1,0) ▲	64 (0,7) △	62 (0,8) ▲	59 (0,9) ▲	54 (0,2) ▲	
Estonia <sup>1</sup>	25 (1,0) ▼	45 (1,1) ▽	68 (0,9) △	39 (1,1) ▽	48 (1,1) ▼	38 (1,4) ▼	21 (0,9) ▼	47 (0,2) ▼	
Finlandia	49 (1,2) △	67 (1,1) △	72 (1,1) ▲	44 (1,1) ▽	59 (1,0) ▽	49 (1,0)	22 (0,8) ▼	50 (0,2) △	
Italia	43 (1,0)	82 (0,9) ▲	77 (0,7) ▲	58 (1,0) △	64 (1,1)	59 (1,1) ▲	36 (0,8)	52 (0,2) △	
Lettonia <sup>1</sup>	23 (0,8) ▼	50 (1,3) ▽	60 (1,2)	36 (1,0) ▼	49 (1,3) ▼	40 (1,2) ▽	23 (0,9) ▼	46 (0,2) ▼	
Lituania	31 (1,0) ▼	70 (1,2) ▲	60 (1,0)	56 (1,0) △	63 (1,0)	37 (0,9) ▼	30 (1,0) ▽	49 (0,2) ▽	
Malta	52 (0,8) △	69 (0,8) ▲	58 (1,0) ▽	52 (0,8) △	61 (0,7) ▽	49 (0,8)	40 (0,8) △	51 (0,2) △	
Messico	50 (0,9) △	52 (1,0) ▽	65 (0,9) △	63 (0,8) ▲	61 (1,0)	55 (0,9) △	48 (0,8) ▲	52 (0,2) △	
Paesi Bassi†	38 (1,1) ▽	41 (1,1) ▼	44 (1,4) ▼	22 (0,9) ▼	60 (1,1)	37 (1,1) ▼	21 (0,9) ▼	46 (0,2) ▼	
Norvegia (9)	38 (0,8) ▽	63 (0,7) △	55 (0,8) ▽	40 (0,8) ▽	70 (0,7) △	50 (0,9)	34 (0,8)	50 (0,2)	
Perù	39 (1,0) ▽	52 (1,1) ▽	62 (0,8) △	63 (0,9) ▲	62 (1,1)	49 (0,8)	47 (1,0) ▲	51 (0,2) △	
Federazione Russa	32 (0,9) ▼	50 (1,3) ▽	65 (1,1) △	46 (1,2) ▽	54 (1,0) ▽	47 (1,1) ▽	31 (1,1) ▽	49 (0,3) ▽	
Slovenia	47 (1,1) △	61 (1,1)	35 (1,2) ▼	51 (1,1)	60 (1,1)	51 (1,0)	35 (1,0)	49 (0,2) ▽	
Svezia <sup>1</sup>	37 (1,0) ▽	72 (0,9) ▲	53 (0,9) ▽	46 (1,1) ▽	77 (1,0) ▲	51 (1,3)	29 (1,0) ▽	50 (0,2)	
<b>Media ICCS</b>	<b>42 (0,2)</b>	<b>59 (0,2)</b>	<b>60 (0,2)</b>	<b>49 (0,2)</b>	<b>62 (0,2)</b>	<b>49 (0,2)</b>	<b>35 (0,2)</b>	<b>50 (0,0)</b>	

**Percentuali nazionali**

- più di 10 punti percentuali o 3 punti sopra la media ▲  
 significativamente sopra la media △  
 significativamente sotto la media ▽  
 più di 10 punti percentuali o 3 punti sotto la media ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella D8

**Percezione degli studenti relativamente all'importanza di un comportamenti di cittadinanza responsabile: punteggio medio nazionale per genere, interesse degli studenti e livello di conoscenze civiche**

Paese	Punteggio medio per genere				Punteggio medio per interesse degli studenti				Punteggio medio per livello di conoscenze civiche					
	Maschi			Femmine	Non interessati a questioni civiche			Abbastanza o molto interessati a questioni civiche	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)			Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)		
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9
Belgio (Fiammingo)	48 (0,3)							50 (0,3)	49 (0,3)					
Bulgaria	48 (0,4)							51 (0,4)	49 (0,3)					
Cile	50 (0,4)							52 (0,3)	50 (0,3)					
Taipei Cinese	52 (0,3)							54 (0,3)	53 (0,2)					
Colombia	51 (0,3)							52 (0,2)	51 (0,2)					
Croazia	51 (0,4)							55 (0,3)	52 (0,3)					
Danimarca†	46 (0,2)							48 (0,2)	46 (0,2)					
Repubblica Dominicana (r)	54 (0,3)							54 (0,3)	54 (0,3)					
Estonia <sup>1</sup>	46 (0,3)							48 (0,3)	46 (0,2)					
Finlandia	48 (0,3)							53 (0,2)	49 (0,3)					
Italia	52 (0,3)							53 (0,3)	52 (0,2)					
Lettonia <sup>1</sup>	46 (0,3)							47 (0,3)	46 (0,2)					
Lituania	48 (0,3)							50 (0,2)	48 (0,3)					
Malta	49 (0,3)							52 (0,2)	50 (0,2)					
Messico	50 (0,4)							53 (0,2)	51 (0,3)					
Paesi Bassi†	45 (0,3)							46 (0,3)	45 (0,2)					
Norvegia (9) <sup>1</sup>	48 (0,2)							51 (0,2)	49 (0,2)					
Perù	50 (0,3)							51 (0,3)	50 (0,3)					
Federazione Russa	48 (0,3)							49 (0,3)	47 (0,3)					
Slovenia	48 (0,3)							51 (0,3)	49 (0,2)					
Svezia <sup>1</sup>	49 (0,3)							51 (0,3)	49 (0,3)					
Media ICCS 2016	49 (0,1)							51 (0,1)	49 (0,1)					

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

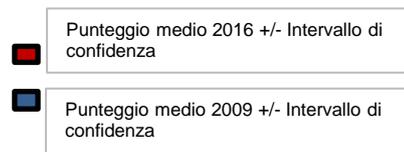
<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

**Tabella D9**

**Sostegno degli studenti all'uguaglianza di genere: punteggi medi nazionali**

Paese	2016	2009	Differenza (2016 - 2009)	40	45	50	55	60
Belgio (Fiammingo)	54 (0,3) ▲	52 (0,3)	<b>1,9 (0,6)</b>				■	■
Bulgaria	46 (0,3) ▼	46 (0,3)	0,4 (0,6)	■				
Cile	52 (0,3) ▲	51 (0,3)	1,1 (0,6)			■	■	
Taipei Cinese	56 (0,2) ▲	55 (0,2)	0,9 (0,5)					■
Colombia	50 (0,3) ▼	49 (0,2)	1,0 (0,6)			■	■	
Croazia	53 (0,3) ▲	-	-					■
Danimarca†	56 (0,2) ▲	54 (0,2)	<b>1,9 (0,5)</b>				■	■
Repubblica Dominicana	44 (0,2) ▼	44 (0,2)	0,8 (0,5)	■				
Estonia <sup>1</sup>	51 (0,3)	49 (0,3)	<b>1,9 (0,6)</b>			■	■	
Finlandia	55 (0,2) ▲	53 (0,2)	<b>1,3 (0,5)</b>				■	■
Italia	53 (0,2) ▲	52 (0,2)	<b>1,4 (0,5)</b>				■	■
Lettonia <sup>1</sup>	46 (0,2) ▼	46 (0,2)	0,5 (0,5)	■				
Lituania	49 (0,2) ▼	48 (0,2)	0,7 (0,5)			■	■	
Malta	53 (0,2) ▲	51 (0,3)	<b>1,7 (0,5)</b>				■	■
Messico	45 (0,1) ▼	45 (0,1)	-0,2 (0,5)	■				
Paesi Bassi†	52 (0,3) ▲	-	-					■
Norvegia (9) <sup>1</sup>	57 (0,2) ▲	54 (0,3)	<b>2,7 (0,5)</b>				■	■
Perù	49 (0,3) ▼	-	-					■
Federazione Russa	44 (0,2) ▼	44 (0,1)	0,8 (0,5)	■				
Slovenia	53 (0,2) ▲	52 (0,2)	0,9 (0,5)				■	■
Svezia <sup>1</sup>	57 (0,2) ▲	55 (0,3)	<b>1,9 (0,6)</b>				■	■
Media ICCS 2016	51 (0,1)							
Media Paesi comuni	51 (0,1)	50 (0,1)	<b>1,2 (0,1)</b>					



**Punteggio medio nazionale**

▲ più di 3 punti sopra la media ICCS 2016

△ significativamente sopra la media ICCS 2016

▽ significativamente sotto la media ICCS 2016

▼ più di 3 punti sotto la media ICCS 2016

In media, gli studenti con un punteggio nell'intervallo indicato con questo colore hanno più del 50% di probabilità di indicare:

■	Non molto d'accordo con affermazioni positive
■	Molto d'accordo con affermazioni positive

() Gli errori standard figurano in parentesi. I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0,05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella D10

Sostegno degli studenti all'uguaglianza di genere: punteggio medio nazionale per genere, istruzione dei genitori e livello di conoscenze civiche

Paese	Puntaggio medio per genere				Puntaggio medio per istruzione dei genitori				Puntaggio medio per livello di conoscenze civiche					
	Maschi			Femmine	Inferiore alla Laurea di I livello			Almeno Laurea di I livello	Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)			Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)		
	12	8	4	0	4	8	12	12	8	4	0	4	8	12
Belgio (Fiammingo)	52 (0,3)							56 (0,4)						
Bulgaria	44 (0,2)							49 (0,4)						
Cile	50 (0,3)							55 (0,3)						
Taipei Cinese	54 (0,2)							59 (0,2)						
Colombia	49 (0,3)							52 (0,4)						
Croazia	50 (0,4)							57 (0,3)						
Danimarca†	53 (0,3)							59 (0,2)						
Repubblica Dominicana	43 (0,2)							45 (0,3)						
Estonia <sup>1</sup>	48 (0,3)							53 (0,4)						
Finlandia	51 (0,3)							59 (0,2)						
Italia	50 (0,3)							56 (0,3)						
Lettonia <sup>1</sup>	44 (0,3)							48 (0,3)						
Lituania	46 (0,3)							52 (0,3)						
Malta	49 (0,3)							57 (0,2)						
Messico	44 (0,2)							47 (0,2)						
Paesi Bassi†	49 (0,4)							55 (0,4)						
Norvegia (9) <sup>1</sup>	53 (0,2)							60 (0,1)						
Perù	47 (0,3)							51 (0,3)						
Federazione Russa	42 (0,2)							47 (0,3)						
Slovenia	49 (0,3)							56 (0,3)						
Svezia <sup>1</sup>	54 (0,4)							60 (0,2)						
Media ICCS 2016	49 (0,1)							54 (0,1)						

Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

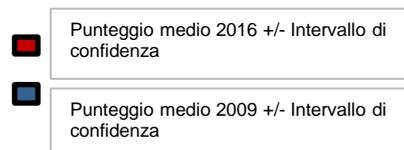
<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella D11

Sostegno degli studenti all'uguaglianza tra gruppi etnici/razziali: punteggi medi nazionali

Paese	2016	2009	Differenza (2016 - 2009)	40	45	50	55	60
Belgio (Fiammingo)	50 (0,3) ▽	48 (0,3)	<b>2,5 (0,5)</b>			■	■	
Bulgaria	49 (0,3) ▼	48 (0,2)	0,5 (0,4)		■	■		
Cile	57 (0,2) ▲	54 (0,2)	<b>2,1 (0,4)</b>				■	■
Taipei Cinese	58 (0,2) ▲	57 (0,2)	<b>1,2 (0,3)</b>				■	■
Colombia	54 (0,2) △	53 (0,2)	<b>1,0 (0,3)</b>				■	■
Croazia	52 (0,2) ▽	-	-				■	
Danimarca†	51 (0,2) ▽	48 (0,3)	<b>2,7 (0,5)</b>			■	■	
Repubblica Dominicana	54 (0,2) △	51 (0,3)	<b>3,1 (0,4)</b>			■	■	
Estonia <sup>1</sup>	53 (0,2)	51 (0,2)	<b>2,1 (0,4)</b>			■	■	
Finlandia	53 (0,2)	48 (0,2)	<b>4,9 (0,4)</b>			■	■	
Italia	52 (0,2) ▽	49 (0,2)	<b>2,5 (0,4)</b>			■	■	
Lettonia <sup>1</sup>	48 (0,2) ▼	46 (0,2)	<b>1,8 (0,4)</b>		■	■		
Lituania	53 (0,2)	50 (0,2)	<b>2,8 (0,4)</b>			■	■	
Malta	51 (0,2) ▽	46 (0,3)	<b>4,3 (0,4)</b>		■	■		
Messico	55 (0,2) △	52 (0,2)	<b>2,5 (0,4)</b>				■	■
Paesi Bassi†	49 (0,3) ▼	-	-				■	
Norvegia (9) <sup>1</sup>	55 (0,2) △	51 (0,3)	<b>4,6 (0,5)</b>			■	■	
Perù	54 (0,2) △	-	-				■	
Federazione Russa	52 (0,4) ▽	48 (0,2)	<b>3,6 (0,5)</b>			■	■	
Slovenia	51 (0,2) ▽	49 (0,2)	<b>1,7 (0,4)</b>			■	■	
Svezia <sup>1</sup>	57 (0,3) ▲	52 (0,3)	<b>5,4 (0,5)</b>				■	■
Media ICCS 2016	53 (0,1)							
Media Paesi comuni	53 (0,1)	50 (0,1)	<b>2,7 (0,1)</b>					



**Punteggio medio nazionale**

più di 3 punti sopra la media ICCS 2016 ▲

significativamente sopra la media ICCS 2016 △

significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽

più di 3 punti sotto la media ICCS 2016 ▼

In media, gli studenti con un punteggio nell'intervallo indicato con questo colore hanno più del 50% di probabilità di indicare:

	Non molto d'accordo con affermazioni positive
	Molto d'accordo con affermazioni positive

() Gli errori standard figurano in parentesi. I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella D12

**Sostegno degli studenti all'uguaglianza tra gruppi etnici/razziali: punteggio medio nazionale per genere, istruzione dei genitori e livello di conoscenze civiche**

Paese	Punteggio medio per genere					Punteggio medio per istruzione dei genitori					Punteggio medio per livello di conoscenze civiche											
	Maschi					Femmine		Inferiore alla Laurea di 1 livello		Almeno Laurea di 1 livello			Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)		Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)							
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	
Belgio (Fiammingo)	50 (0,3)						51 (0,4)	50 (0,4)							51 (0,3)	48 (0,6)						51 (0,3)
Bulgaria	47 (0,4)						50 (0,3)	49 (0,4)							49 (0,4)	47 (0,4)						50 (0,4)
Cile	56 (0,3)						58 (0,3)	56 (0,3)							59 (0,3)	53 (0,4)						60 (0,2)
Taipei Cinese	57 (0,2)						59 (0,2)	58 (0,2)							58 (0,3)	53 (0,6)						59 (0,1)
Colombia	53 (0,3)						54 (0,2)	54 (0,2)							54 (0,2)	52 (0,3)						56 (0,2)
Croazia	51 (0,4)						53 (0,3)	52 (0,3)							53 (0,4)	48 (0,5)						53 (0,2)
Danimarca†	50 (0,3)						52 (0,3)	51 (0,2)							53 (0,3)	47 (0,7)						52 (0,2)
Repubblica Dominicana	54 (0,2)						54 (0,2)	54 (0,2)							54 (0,3)	54 (0,2)						56 (0,4)
Estonia <sup>1</sup>	52 (0,3)						54 (0,3)	52 (0,3)							54 (0,4)	48 (0,5)						54 (0,2)
Finlandia	51 (0,3)						55 (0,3)	52 (0,3)							54 (0,4)	47 (0,6)						53 (0,3)
Italia	51 (0,3)						53 (0,2)	51 (0,3)							54 (0,4)	48 (0,4)						53 (0,3)
Lettonia <sup>1</sup>	47 (0,3)						49 (0,3)	47 (0,3)							48 (0,3)	46 (0,3)						49 (0,3)
Lituania	52 (0,3)						54 (0,3)	52 (0,3)							54 (0,3)	49 (0,4)						54 (0,2)
Malta	50 (0,3)						51 (0,3)	50 (0,2)							52 (0,4)	48 (0,3)						53 (0,3)
Messico	54 (0,3)						56 (0,2)	54 (0,2)							57 (0,3)	52 (0,2)						58 (0,2)
Paesi Bassi†	48 (0,3)						50 (0,4)	48 (0,4)							51 (0,4)	45 (0,4)						51 (0,4)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	54 (0,3)						57 (0,3)	54 (0,3)							57 (0,2)	50 (0,5)						56 (0,2)
Perù	54 (0,2)						54 (0,2)	54 (0,2)							55 (0,3)	53 (0,2)						56 (0,2)
Federazione Russa	52 (0,4)						52 (0,4)	51 (0,4)							53 (0,3)	48 (0,4)						53 (0,4)
Slovenia	50 (0,3)						53 (0,3)	51 (0,3)							51 (0,4)	48 (0,4)						52 (0,3)
Svezia <sup>1</sup>	55 (0,5)						59 (0,2)	56 (0,6)							59 (0,5)	50 (0,7)						59 (0,3)
Media ICCS 2016	52 (0,1)						54 (0,1)	52 (0,1)							54 (0,1)	49 (0,1)						54 (0,1)

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella D13

## Percezione da parte degli studenti della gravità di minacce al futuro del mondo

Percentuali di studenti che considerano le seguenti minacce rilevanti per il futuro del mondo:

Paese	Inquinamento	Terrorismo	Carenza d'acqua	Carenza di cibo	Epidemie (es. influenza aviaria, AIDS, ecc.)	Cambiamenti climatici	Povertà
Belgio (Fiammingo)	79 (1,2) ▲	63 (1,2) ▼	59 (1,5) ▼	63 (1,4)	53 (1,6) ▼	72 (1,0) ▲	53 (1,3)
Bulgaria	74 (1,2)	67 (1,4)	65 (1,3)	65 (1,5) △	62 (1,3) △	51 (1,2) ▼	59 (1,3) △
Cile	88 (0,6) ▲	71 (0,8) △	85 (0,7) ▲	83 (0,8) ▲	74 (0,8) ▲	63 (1,0) △	73 (0,7) ▲
Taipei Cinese	75 (0,8)	71 (0,9) △	60 (0,9) ▼	60 (1,0) ▼	66 (0,8) △	61 (1,0) △	52 (0,9)
Colombia	90 (0,7) ▲	65 (0,8)	88 (0,7) ▲	82 (0,8) ▲	73 (1,1) ▲	77 (0,9) ▲	66 (0,9) ▲
Croazia	67 (1,1) ▼	81 (0,9) ▲	77 (1,0) ▲	71 (0,8) △	69 (0,9) △	47 (1,3) ▼	65 (1,0) ▲
Danimarca†	75 (0,9)	58 (0,8) ▼	54 (0,9) ▼	50 (0,8) ▼	46 (0,9) ▼	64 (1,2) △	41 (0,8) ▼
Repubblica Dominicana (r)	74 (0,9)	52 (1,2) ▼	59 (1,1) ▼	54 (1,1) ▼	55 (1,1) ▼	42 (1,2) ▼	56 (1,1) △
Estonia <sup>1</sup>	64 (1,1) ▼	76 (1,0) △	72 (1,0) △	65 (1,1) △	65 (1,1) △	48 (1,4) ▼	41 (1,3) ▼
Finlandia	66 (1,0) ▼	57 (1,0) ▼	44 (1,1) ▼	49 (1,2) ▼	36 (0,8) ▼	62 (1,1) ▼	36 (1,1) ▼
Italia	84 (0,7) △	72 (0,9) △	71 (1,0) △	65 (0,9) △	61 (1,0)	44 (1,2) ▼	57 (1,0) △
Lettonia <sup>1</sup>	75 (1,0)	75 (1,0) △	67 (1,1) △	60 (1,2) ▼	68 (1,2) △	50 (1,0) ▼	51 (1,4)
Lituania	86 (0,7) ▲	75 (0,9) △	76 (1,1) ▲	74 (1,0) ▲	73 (1,0) ▲	57 (1,1)	63 (1,1) △
Malta	63 (0,9) ▼	75 (0,8) △	66 (0,8)	63 (0,8)	66 (0,8) △	51 (0,9) ▼	59 (0,8) △
Messico	83 (0,7) △	58 (1,0) ▼	74 (1,0) △	69 (0,8) △	66 (0,9) △	56 (0,9)	65 (0,7) ▲
Paesi Bassi†	63 (1,3) ▼	53 (1,3) ▼	44 (1,1) ▼	50 (1,2) ▼	42 (1,2) ▼	48 (1,4) ▼	36 (1,2) ▼
Norvegia (9) <sup>1</sup>	76 (0,7)	54 (0,8) ▼	41 (1,0) ▼	52 (0,8) ▼	40 (0,9) ▼	66 (0,8) ▲	49 (0,6) ▼
Perù	82 (0,7) △	68 (1,0)	69 (1,0) △	60 (1,0) ▼	66 (1,0) △	47 (1,0) ▼	48 (0,9) ▼
Federazione Russa	68 (0,9) ▼	78 (0,7) ▲	75 (0,8) △	53 (1,0) ▼	69 (0,9) △	41 (0,9) ▼	45 (1,0) ▼
Slovenia	81 (0,9) △	71 (1,2) △	77 (1,0) ▲	73 (0,9) ▲	65 (1,0) △	47 (1,0) ▼	65 (1,0) ▲
Svezia <sup>1</sup>	79 (0,8) △	51 (1,1) ▼	46 (1,1) ▼	48 (1,3) ▼	34 (0,9) ▼	68 (0,9) ▲	43 (1,2) ▼
<b>Media ICCS</b>	76 (0,2)	66 (0,2)	65 (0,2)	62 (0,2)	59 (0,2)	55 (0,2)	53 (0,2)
<b>Intervallo tra Paesi</b>	27	30	46	35	40	37	37

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media ▲

significativamente sopra la media △

significativamente sotto la media ▼

più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella D14

## Percezione da parte degli studenti della gravità di minacce al futuro del mondo (Continua)

Percentuali di studenti che considerano le seguenti minacce rilevanti per il futuro del mondo:

Paese	Criminalità	Conflitti violenti	Crisi finanziaria mondiale	Carenza di risorse energetiche	Disoccupazione	Sovrappopolazione
Belgio (Fiammingo)	32 (1,1) ▼	36 (1,3) ▼	42 (1,3) ▼	39 (1,2) ▼	33 (1,1) ▼	50 (1,3) ▲
Bulgaria	60 (1,3) △	48 (1,2)	53 (1,3) △	44 (1,2)	53 (1,2) ▲	38 (1,3)
Cile	75 (0,8) ▲	67 (0,8) ▲	59 (0,9) ▲	63 (0,9) ▲	58 (0,9) ▲	53 (0,8) ▲
Taipei Cinese	56 (0,9) △	50 (0,9) △	48 (1,0) △	60 (0,8) ▲	40 (0,9)	39 (0,9)
Colombia	70 (1,0) ▲	68 (0,8) ▲	61 (0,9) ▲	61 (0,7) ▲	55 (0,8) ▲	47 (1,0) △
Croazia	53 (1,2) △	48 (1,0)	55 (1,0) ▲	45 (1,1) △	57 (1,0) ▲	29 (1,0) ▼
Danimarca†	30 (0,8) ▼	27 (0,7) ▼	33 (0,8) ▼	35 (0,7) ▼	26 (0,7) ▼	39 (0,8)
Repubblica Dominicana (r)	55 (1,0) △	52 (1,0) △	55 (1,0) ▲	54 (1,0) ▲	50 (1,0) △	42 (0,9) △
Estonia <sup>1</sup>	51 (1,3)	44 (1,2) ▼	26 (1,0) ▼	29 (1,0) ▼	36 (1,1) ▼	39 (1,1)
Finlandia	27 (0,7) ▼	28 (0,8) ▼	32 (0,9) ▼	27 (0,9) ▼	30 (0,8) ▼	27 (1,1) ▼
Italia	55 (1,0) △	55 (1,0) △	51 (0,9) △	49 (1,1) △	45 (1,0) △	31 (1,0) ▼
Lettonia <sup>1</sup>	49 (1,4)	49 (1,1) △	44 (1,2)	42 (1,0)	44 (1,1) △	40 (1,2)
Lituania	57 (1,2) △	63 (1,1) ▲	48 (1,3) △	52 (1,4) △	41 (1,2)	37 (1,2) ▼
Malta	53 (0,9) △	51 (0,8) △	42 (0,8) ▼	43 (1,0)	34 (0,8) ▼	43 (0,9) △
Messico	65 (0,9) ▲	57 (0,8) ▲	55 (0,7) ▲	51 (0,8) △	56 (0,9) ▲	52 (1,0) ▲
Paesi Bassi†	25 (1,0) ▼	27 (0,8) ▼	32 (1,0) ▼	30 (1,2) ▼	27 (1,1) ▼	37 (1,1) ▼
Norvegia (9) <sup>1</sup>	33 (0,8) ▼	32 (0,7) ▼	38 (0,7) ▼	28 (0,7) ▼	28 (0,7) ▼	37 (0,9) ▼
Perù	64 (1,1) ▲	49 (1,0) △	37 (0,8) ▼	37 (1,0) ▼	28 (0,7) ▼	33 (1,0) ▼
Federazione Russa	61 (1,1) ▲	49 (1,0) △	43 (0,9)	36 (1,1) ▼	41 (1,0)	30 (1,0) ▼
Slovenia	57 (1,0) △	42 (1,1) ▼	47 (1,0) △	43 (0,8)	55 (1,1) ▲	44 (0,9) △
Svezia <sup>1</sup>	28 (0,9) ▼	34 (1,2) ▼	31 (0,9) ▼	30 (1,0) ▼	27 (1,1) ▼	41 (1,1)
<b>Media ICCS</b>	50 (0,2)	46 (0,2)	44 (0,2)	43 (0,2)	41 (0,2)	39 (0,2)
<b>Intervallo tra Paesi</b>	50	41	36	36	32	26

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media ▲

significativamente sopra la media △

significativamente sotto la media ▼

più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

( ) Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella D15

## Fiducia degli studenti nel Governo, nel Parlamento e nei Tribunali del proprio Paese nel 2016 e nel 2009

Paese	Percentuali di studenti che si fidano del tutto o abbastanza di:								
	Governo nazionale			Parlamento nazionale			Tribunali		
	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza
Belgio (Fiammingo)	72 (1,1) ▲	51 (1,0)	<b>21 (1,5)</b>	70 (1,1) ▲	50 (1,3)	<b>20 (1,7)</b>	77 (1,0) ▲	65 (1,2)	<b>12 (1,6)</b>
Bulgaria	59 (1,2) ▼	56 (1,3)	3 (1,8)	56 (1,1) ▼	44 (1,1)	<b>11 (1,6)</b>	69 (1,0)	62 (1,1)	<b>7 (1,5)</b>
Cile	50 (1,0) ▼	65 (1,0)	<b>-15 (1,4)</b>	42 (0,9) ▼	54 (1,0)	<b>-12 (1,4)</b>	50 (0,9) ▼	56 (1,2)	<b>-5 (1,5)</b>
Taipei Cinese	62 (1,0) ▼	44 (0,9)	<b>17 (1,3)</b>	71 (0,9) ▲	54 (0,8)	<b>18 (1,2)</b>	73 (0,9) ▲	69 (0,8)	<b>4 (1,2)</b>
Colombia	55 (1,2) ▼	62 (1,2)	<b>-7 (1,7)</b>	46 (1,2) ▼	49 (1,4)	-3 (1,8)	48 (1,2) ▼	50 (1,0)	-3 (1,6)
Croazia	42 (1,5) ▼	-	-	37 (1,4) ▼	-	-	66 (1,4) ▼	-	-
Danimarca†	74 (1,0) ▲	72 (1,0)	1 (1,4)	65 (1,0) ▲	66 (1,1)	-1 (1,5)	84 (0,7) ▲	79 (0,9)	<b>5 (1,1)</b>
Repubblica Dominicana	78 (1,1) ▲	74 (1,3)	<b>4 (1,7)</b>	73 (1,1) ▲	67 (1,5)	<b>6 (1,9)</b>	63 (1,0) ▼	63 (1,3)	0 (1,6)
Estonia <sup>1</sup>	73 (1,2) ▲	62 (1,4)	<b>11 (1,9)</b>	56 (1,4) ▼	45 (1,4)	<b>12 (2,0)</b>	76 (0,9) ▲	68 (1,3)	<b>8 (1,6)</b>
Finlandia	82 (1,0) ▲	82 (0,8)	0 (1,3)	74 (1,1) ▲	74 (1,0)	0 (1,5)	84 (0,9) ▲	81 (0,8)	<b>2 (1,2)</b>
Italia	57 (1,0) ▼	74 (0,9)	<b>-17 (1,4)</b>	65 (0,9) ▲	74 (1,0)	<b>-9 (1,3)</b>	72 (1,1) ▲	69 (1,0)	<b>3 (1,5)</b>
Lettonia <sup>1</sup>	60 (1,3) ▼	32 (1,2)	<b>27 (1,8)</b>	46 (1,2) ▼	20 (1,2)	<b>26 (1,7)</b>	71 (1,2)	65 (1,5)	<b>6 (1,9)</b>
Lituania	74 (1,0) ▲	54 (0,9)	<b>20 (1,3)</b>	51 (1,3) ▼	34 (1,0)	<b>17 (1,6)</b>	80 (0,9) ▲	74 (0,9)	<b>6 (1,3)</b>
Malta	66 (0,8)	62 (1,4)	<b>4 (1,6)</b>	59 (0,9)	61 (1,4)	-2 (1,7)	76 (0,8) ▲	76 (1,2)	0 (1,4)
Messico	57 (1,1) ▼	58 (1,0)	-1 (1,5)	56 (0,9) ▼	54 (0,9)	2 (1,3)	61 (1,0) ▼	49 (0,9)	<b>11 (1,3)</b>
Paesi Bassi†	70 (1,4) ▲	-	-	63 (1,3) ▲	-	-	78 (1,1) ▲	-	-
Norvegia (9) <sup>1</sup>	79 (0,7) ▲	67 (1,1)	<b>11 (1,3)</b>	77 (0,7) ▲	69 (1,0)	<b>9 (1,2)</b>	76 (0,7) ▲	71 (1,2)	<b>4 (1,4)</b>
Perù	49 (1,0) ▼	-	-	42 (0,9) ▼	-	-	46 (1,0) ▼	-	-
Federazione Russa	89 (0,6) ▲	88 (0,7)	1 (0,9)	73 (1,0) ▲	74 (0,9)	-2 (1,3)	69 (1,1)	71 (0,9)	-2 (1,4)
Slovenia	49 (1,4) ▼	56 (1,4)	<b>-8 (2,0)</b>	50 (1,3) ▼	53 (1,3)	-2 (1,9)	74 (1,0) ▲	72 (1,2)	3 (1,5)
Svezia <sup>1</sup>	79 (1,0) ▲	73 (1,2)	<b>6 (1,6)</b>	79 (1,1) ▲	72 (1,2)	<b>7 (1,6)</b>	82 (1,2)	79 (1,1)	<b>3 (1,6)</b>
<b>Media ICCS</b>	65 (0,2)			60 (0,2)			70 (0,2)		
<b>Media Paesi comuni</b>	67 (0,2)	63 (0,3)	<b>4 (0,4)</b>	62 (0,3)	56 (0,3)	<b>5 (0,4)</b>	71 (0,2)	68 (0,3)	<b>4 (0,3)</b>

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media ▲

significativamente sopra la media △

significativamente sotto la media ▼

più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

I cambiamenti statisticamente significativi (p < 0.05) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella D16

**Fiducia degli studenti nei partiti politici, nella gente in generale e nei media (televisione, giornali, radio) nel 2016 e nel 2009 e nei social media nel 2016**

Paese	Percentuali di studenti che si fidano del tutto o abbastanza di:									
	Partiti politici			Gente in generale			Media (televisione, giornali, radio)			Social media
	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza	2016
Belgio (Fiammingo)	49 (1,0) △	35 (1,1)	<b>14 (1,4)</b>	52 (1,2)	57 (1,1)	<b>-5 (1,7)</b>	46 (0,9) ▼	48 (1,0)	-2 (1,3)	29 (1,2) ▼
Bulgaria	38 (1,3) ▼	32 (1,2)	<b>6 (1,7)</b>	61 (1,0) △	64 (1,1)	<b>-4 (1,4)</b>	61 (1,0) △	70 (1,1)	<b>-9 (1,5)</b>	60 (1,0) ▲
Cile	33 (0,8) ▼	34 (1,0)	-2 (1,3)	48 (0,9) ▼	52 (0,9)	<b>-4 (1,2)</b>	62 (1,1) △	74 (0,7)	<b>-12 (1,3)</b>	54 (0,9) △
Taipei Cinese	47 (1,0) △	26 (0,8)	<b>21 (1,3)</b>	48 (0,9) ▼	51 (0,9)	<b>-4 (1,3)</b>	44 (0,9) ▼	43 (0,8)	1 (1,3)	46 (0,9)
Colombia	28 (1,0) ▼	35 (1,1)	<b>-7 (1,5)</b>	43 (1,1) ▼	49 (0,9)	<b>-5 (1,4)</b>	69 (1,3) ▲	72 (1,0)	-3 (1,7)	49 (1,1) △
Croazia	27 (1,2) ▼	-	-	58 (1,1) △	-	-	54 (1,0) ▼	-	-	48 (1,2) △
Danimarca†	52 (1,1) △	56 (1,2)	<b>-4 (1,7)</b>	65 (1,1) ▲	68 (0,8)	<b>-4 (1,4)</b>	59 (0,9)	56 (1,0)	<b>4 (1,3)</b>	31 (0,7) ▼
Repubblica Dominicana (r)	50 (1,1) △	51 (1,2)	-1 (1,7)	62 (1,1) △	61 (1,3)	1 (1,7)	78 (0,9) ▲	76 (1,0)	2 (1,4)	61 (1,0) ▲
Estonia <sup>1</sup>	32 (1,2) ▼	23 (1,3)	<b>9 (1,8)</b>	46 (1,4) ▼	58 (1,0)	<b>-11 (1,7)</b>	47 (1,2) ▼	54 (1,0)	<b>-8 (1,5)</b>	32 (1,0) ▼
Finlandia	66 (1,1) ▲	61 (1,0)	<b>5 (1,5)</b>	74 (0,9) ▲	76 (0,8)	-2 (1,2)	82 (0,8) ▲	80 (0,8)	2 (1,1)	49 (1,1) △
Italia	44 (0,8)	52 (1,1)	<b>-8 (1,3)</b>	41 (0,9) ▼	52 (1,0)	<b>-11 (1,3)</b>	75 (0,7) ▲	81 (0,9)	<b>-5 (1,1)</b>	54 (0,9) △
Lettonia <sup>1</sup>	40 (1,2) ▼	25 (1,0)	<b>15 (1,6)</b>	47 (1,1) ▼	58 (1,1)	<b>-11 (1,6)</b>	51 (1,2) ▼	65 (1,3)	<b>-14 (1,8)</b>	47 (1,4)
Lituania	53 (1,1) △	33 (1,1)	<b>20 (1,5)</b>	60 (1,0) △	66 (0,8)	<b>-6 (1,3)</b>	65 (0,9) △	67 (0,9)	-2 (1,2)	49 (0,9) △
Malta	51 (0,8) △	55 (1,7)	<b>-4 (1,9)</b>	49 (0,9) ▼	50 (1,3)	-1 (1,6)	66 (0,8) △	70 (1,1)	<b>-4 (1,4)</b>	60 (0,9) ▲
Messico	37 (1,0) ▼	35 (1,0)	3 (1,4)	52 (1,0)	47 (0,8)	<b>5 (1,2)</b>	56 (1,1) ▼	57 (0,8)	-1 (1,3)	48 (0,9) △
Paesi Bassi†	48 (1,3) △	-	-	52 (1,2)	-	-	47 (1,3) ▼	-	-	32 (1,2) ▼
Norvegia (9) <sup>1</sup>	56 (0,9) ▲	52 (1,2)	<b>5 (1,5)</b>	43 (0,9) ▼	48 (1,0)	<b>-6 (1,3)</b>	48 (0,8) ▼	49 (1,4)	0 (1,6)	27 (0,7) ▼
Perù	33 (0,9) ▼	-	-	47 (0,9) ▼	-	-	62 (0,7) △	-	-	45 (0,8)
Federazione Russa	54 (1,0) △	51 (0,9)	<b>3 (1,4)</b>	45 (1,0) ▼	51 (1,0)	<b>-6 (1,4)</b>	41 (1,1) ▼	41 (1,0)	0 (1,5)	40 (1,1) ▼
Slovenia	44 (1,4)	45 (1,3)	0 (1,9)	69 (1,0) ▲	71 (0,9)	-2 (1,4)	65 (1,2) △	64 (1,1)	1 (1,6)	54 (1,1) △
Svezia <sup>1</sup>	61 (1,1) ▲	60 (1,3)	1 (1,7)	56 (1,1) △	67 (0,8)	<b>-11 (1,4)</b>	54 (1,0)	54 (0,9)	0 (1,3)	32 (1,0) ▼
<b>Media ICCS</b>	45 (0,2)			53 (0,2)			59 (0,2)			45 (0,2)
<b>Media comune</b>	46 (0,3)	42 (0,3)	<b>4 (0,4)</b>	53 (0,2)	58 (0,2)	<b>-5 (0,3)</b>	59 (0,2)	62 (0,2)	<b>-3 (0,3)</b>	

**Percentuali nazionali**

più di 10 punti percentuali sopra la media ▲

significativamente sopra la media △

significativamente sotto la media ▼

più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella D17

**Fiducia degli studenti nelle istituzioni civiche: punteggio medio nazionale per utilizzo dei media, istruzione dei genitori e livello di conoscenze civiche**

Paese	Punteggio medio per utilizzo dei media da parte degli studenti						Punteggio medio per istruzione dei genitori						Punteggio medio per livello di conoscenze civiche									
	Meno di una volta a settimana ← → Almeno una volta a settimana						Inferiore alla Laurea di I livello ← → Almeno Laurea di I livello						Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479) ← → Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)									
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	
Belgio (Fiammingo)	52 (0,3)						<b>54</b> (0,2)	53 (0,3)						<b>54</b> (0,2)	53 (0,5)							53 (0,2)
Bulgaria	49 (0,6)						<b>50</b> (0,3)	51 (0,4)						48 (0,4)	<b>52</b> (0,4)							48 (0,3)
Cile	45 (0,5)						<b>48</b> (0,3)	47 (0,3)						47 (0,4)	<b>48</b> (0,4)							46 (0,3)
Taipei Cinese	51 (0,5)						52 (0,2)	52 (0,2)						51 (0,3)	52 (0,6)							51 (0,2)
Colombia	46 (0,5)						<b>49</b> (0,3)	48 (0,4)						48 (0,3)	<b>50</b> (0,3)							47 (0,3)
Croazia	47 (0,4)						<b>49</b> (0,3)	<b>49</b> (0,3)						47 (0,4)	<b>50</b> (0,6)							48 (0,3)
Danimarca†	52 (0,2)						<b>53</b> (0,2)	53 (0,2)						<b>54</b> (0,3)	50 (0,5)							<b>53</b> (0,2)
Repubblica Dominicana	54 (0,5)						<b>55</b> (0,3)	<b>56</b> (0,3)						54 (0,5)	<b>56</b> (0,3)							49 (0,6)
Estonia <sup>1</sup>	50 (0,3)						<b>51</b> (0,2)	51 (0,3)						<b>51</b> (0,3)	49 (0,5)							<b>51</b> (0,2)
Finlandia	54 (0,3)						<b>55</b> (0,3)	54 (0,3)						<b>55</b> (0,3)	52 (0,6)							<b>55</b> (0,3)
Italia	50 (0,3)						<b>51</b> (0,2)	51 (0,2)						52 (0,3)	51 (0,4)							51 (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	48 (0,3)						<b>50</b> (0,3)	49 (0,3)						49 (0,3)	49 (0,4)							49 (0,3)
Lituania	51 (0,4)						<b>53</b> (0,2)	<b>53</b> (0,2)						52 (0,3)	<b>54</b> (0,4)							52 (0,3)
Malta	50 (0,4)						<b>53</b> (0,2)	<b>53</b> (0,2)						51 (0,3)	53 (0,3)							52 (0,2)
Messico	49 (0,4)						<b>50</b> (0,2)	<b>50</b> (0,3)						48 (0,3)	<b>52</b> (0,3)							48 (0,3)
Paesi Bassi†	52 (0,4)						53 (0,3)	52 (0,4)						<b>53</b> (0,3)	52 (0,6)							<b>53</b> (0,3)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	53 (0,2)						<b>56</b> (0,2)	54 (0,2)						<b>55</b> (0,2)	53 (0,5)							<b>55</b> (0,2)
Perù	48 (0,6)						48 (0,2)	<b>48</b> (0,2)						47 (0,4)	<b>50</b> (0,3)							45 (0,3)
Federazione Russa	51 (0,5)						<b>54</b> (0,2)	<b>53</b> (0,3)						53 (0,3)	<b>54</b> (0,5)							53 (0,2)
Slovenia	48 (0,4)						<b>50</b> (0,3)	49 (0,3)						50 (0,3)	48 (0,5)							<b>50</b> (0,3)
Svezia <sup>1</sup>	52 (0,6)						<b>54</b> (0,2)	53 (0,4)						<b>54</b> (0,3)	52 (0,6)							<b>54</b> (0,3)
Media ICCS 2016	50 (0,1)						<b>52</b> (0,1)	<b>51</b> (0,1)						51 (0,1)	<b>51</b> (0,1)							51 (0,1)

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

---

## Sezione E

Educazione civica e alla cittadinanza:  
contesto scolastico

---

**Tabella E1**

**Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti segnalano la partecipazione degli studenti alle elezioni d'Istituto**

**Percentuali nazionali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti dichiarano che tutti, quasi tutti o la maggior parte degli studenti:**

<b>Paese</b>	<b>Eleggono i propri rappresentanti di classe</b>		<b>Votano alle elezioni per il consiglio d'Istituto</b>	
Belgio (Fiammingo)	73 (4,1)	▼	55 (4,5)	▼
Bulgaria	68 (3,8)	▼	50 (4,1)	▼
Cile	98 (1,1)	▲	86 (3,1)	▲
Taipei Cinese	92 (2,4)	△	45 (4,2)	▼
Colombia (r)	99 (1,0)	▲	99 (0,9)	▲
Croazia	100 (0,0)	▲	98 (1,1)	▲
Danimarca†	91 (2,1)	△	92 (2,0)	▲
Repubblica Dominicana	95 (1,9)	△	95 (1,6)	▲
Estonia <sup>1</sup> (s)	76 (4,9)	▽	79 (4,4)	
Finlandia	98 (1,1)	▲	93 (1,7)	▲
Italia	22 (3,5)	▼	1 (0,7)	▼
Lettonia <sup>1</sup>	88 (3,1)		73 (5,0)	
Lituania	93 (2,1)	△	79 (3,1)	
Malta	85 (0,3)		80 (0,3)	△
Messico	98 (1,2)	▲	81 (2,7)	△
Paesi Bassi† (r)	46 (4,4)	▼	34 (5,2)	▼
Norvegia (9) <sup>1</sup>	99 (0,8)	▲	95 (2,0)	▲
Perù	93 (1,5)	△	85 (2,3)	▲
Federazione Russa	82 (3,4)		74 (3,8)	
Slovenia	99 (0,8)	▲	81 (3,7)	
Svezia <sup>1</sup>	92 (2,4)	△	78 (3,6)	
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>85 (0,6)</b>		<b>74 (0,7)</b>	

**Percentuali nazionali**

più di 10 punti percentuali sopra la media	▲
significativamente sopra la media	△
significativamente sotto la media	▽
più di 10 punti percentuali sotto la media	▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Una "(s)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 50% ma per meno del 70% degli studenti.

Tabella E2

**Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti segnalano l'impegno della comunità scolastica**

Paese	Percentuali nazionali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti dichiarano che:					
	Gli insegnanti vengono coinvolti nei processi decisionali	I genitori vengono coinvolti nei processi decisionali	Le opinioni degli studenti vengono prese in considerazione nell'ambito dei processi decisionali	Norme e regolamenti vengono rispettati dal personale docente e non docente, dagli studenti e dai genitori	Agli studenti viene data l'opportunità di partecipare attivamente alle decisioni scolastiche	Ai genitori vengono fornite informazioni sui risultati della scuola e degli studenti
Belgio (Fiammingo)	32 (4,5) ▼	8 (2,1) ▽	8 (2,1) ▼	52 (5,0) ▼	12 (2,6) ▼	62 (4,4) ▼
Bulgaria	86 (3,0) ▲	8 (2,3) ▽	32 (4,3)	80 (3,5) ▲	27 (4,0)	83 (3,2)
Cile	50 (3,7) ▼	10 (2,9) ▽	26 (3,8)	72 (3,4) △	28 (4,0)	84 (3,0)
Taipei Cinese	60 (3,9)	19 (2,7)	18 (3,3) ▽	66 (3,9)	17 (3,0) ▼	75 (3,7) ▽
Colombia (r)	64 (4,4)	23 (3,9)	48 (4,5) ▲	60 (4,5)	46 (4,4) ▲	95 (2,2) ▲
Croazia	79 (3,7) ▲	30 (3,9) ▲	38 (4,2) ▲	56 (3,9) ▽	43 (4,3) ▲	85 (3,2)
Danimarca†	56 (3,8)	7 (2,0) ▼	20 (3,2) ▽	72 (3,5) △	19 (3,2) ▼	71 (3,8) ▼
Repubblica Dominicana	84 (3,8) ▲	46 (5,0) ▲	65 (4,5) ▲	67 (4,4)	58 (4,4) ▲	96 (2,2) ▲
Estonia <sup>1</sup> (s)	77 (3,7) ▲	28 (5,6)	37 (5,3)	66 (5,4)	49 (5,1) ▲	89 (3,6)
Finlandia	73 (3,1) ▲	2 (1,1) ▼	9 (2,2) ▼	83 (2,7) ▲	21 (2,9) ▽	78 (3,2)
Italia	39 (3,8) ▼	10 (2,5) ▽	7 (2,1) ▼	29 (3,6) ▼	5 (1,8) ▼	72 (3,8) ▼
Lettonia <sup>1</sup>	88 (3,0) ▲	32 (3,8) ▲	51 (4,3) ▲	68 (4,8)	67 (4,5) ▲	97 (1,5) ▲
Lituania	46 (4,0) ▼	20 (3,1)	24 (3,9)	25 (3,9) ▼	31 (3,6)	82 (3,4)
Malta	66 (0,4) △	8 (0,2) ▽	29 (0,3)	85 (0,4) ▲	33 (0,4) △	83 (0,3)
Messico	78 (3,3) ▲	39 (4,1) ▲	37 (4,0) △	58 (4,1)	42 (4,1) ▲	94 (1,5) ▲
Paesi Bassi† (r)	23 (4,0) ▼	3 (1,7) ▼	6 (2,2) ▼	47 (5,2) ▼	9 (2,8) ▼	88 (3,2)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	50 (3,8) ▼	8 (2,5) ▽	15 (3,4) ▼	73 (3,7) ▲	14 (3,1) ▼	71 (3,7) ▼
Perù	42 (3,6) ▼	21 (2,9)	35 (3,5) △	48 (3,4) ▼	31 (3,2)	71 (3,0) ▼
Federazione Russa	60 (4,1)	31 (4,8) ▲	24 (3,4)	70 (4,4)	43 (4,5) ▲	92 (2,3) △
Slovenia	70 (4,2) △	12 (3,0)	17 (3,8) ▼	79 (3,7) ▲	21 (3,9) ▽	98 (1,0) ▲
Svezia <sup>1</sup>	63 (5,1)	2 (1,9) ▼	35 (4,1)	68 (5,9)	21 (3,9) ▽	90 (2,8) △
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>61 (0,8)</b>	<b>18 (0,7)</b>	<b>28 (0,8)</b>	<b>63 (0,9)</b>	<b>30 (0,8)</b>	<b>84 (0,7)</b>

**Percentuali nazionali**

- più di 10 punti percentuali sopra la media ▲
- significativamente sopra la media △
- significativamente sotto la media ▽
- più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

( ) Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Una "(s)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 50% ma per meno del 70% degli studenti.

Tabella E3

Percezione degli studenti relativamente alla presenza di un clima di classe favorevole alla discussione: punteggi medi nazionali

Paese	2016		2009	Differenza (2016 - 2009)	40 45 50 55 60
Belgio (Fiammingo)	50 (0,3) ▽		49 (0,3)	0,6 (0,5)	
Bulgaria	48 (0,3) ▽		48 (0,4)	0,2 (0,6)	
Cile	52 (0,3) △		52 (0,3)	-0,1 (0,6)	
Taipei Cinese	52 (0,3) △		50 (0,3)	<b>1,7 (0,6)</b>	
Colombia	49 (0,3) ▽		50 (0,2)	-0,9 (0,5)	
Croazia	51 (0,3) △		-	-	
Danimarca†	54 (0,3) ▲		55 (0,3)	-0,9 (0,6)	
Repubblica Dominicana	48 (0,4) ▽		47 (0,3)	0,9 (0,6)	
Estonia <sup>1</sup>	49 (0,3) ▽		50 (0,3)	-1,0 (0,5)	
Finlandia	49 (0,2) ▽		49 (0,2)	-0,3 (0,5)	
Italia	53 (0,3) △		54 (0,3)	<b>-1,1 (0,5)</b>	
Lettonia <sup>1</sup>	49 (0,2) ▽		51 (0,3)	<b>-1,6 (0,5)</b>	
Lituania	49 (0,3) ▽		50 (0,3)	-0,3 (0,5)	
Malta	49 (0,2) ▽		46 (0,2)	<b>3,6 (0,4)</b>	
Messico	51 (0,2) △		50 (0,2)	<b>0,9 (0,5)</b>	
Paesi Bassi†	47 (0,3) ▽		-	-	
Norvegia (9) <sup>1</sup>	52 (0,3) △		53 (0,5)	-0,5 (0,6)	
Perù	53 (0,3) △		-	-	
Federazione Russa	48 (0,5) ▽		49 (0,3)	<b>-1,4 (0,6)</b>	
Slovenia	50 (0,3) ▽		50 (0,3)	-0,2 (0,5)	
Svezia <sup>1</sup>	52 (0,4) △		51 (0,3)	<b>1,5 (0,6)</b>	
<b>Media ICCS 2016</b>	50 (0,1)				
<b>Media comune</b>	50 (0,1)		50 (0,3)	0,1 (0,1)	

**Punteggio medio nazionale**  
 più di 3 punti sopra la media ICCS 2016 ▲  
 significativamente sopra la media ICCS 2016 △  
 significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽  
 più di 3 punti sotto la media ICCS 2016 ▼



In media, gli studenti con un punteggio nell'intervallo indicato con questo colore hanno più del 50% di probabilità di indicare:

	Mai o raramente
	Talvolta o spesso

I punteggi medi statisticamente significativi ( $p < 0,05$ ) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in grassetto.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella E4

Percezione degli studenti relativamente alla presenza di un clima di classe favorevole alla discussione: punteggio medio nazionale per interesse degli studenti, livello di istruzione atteso e livello di conoscenze civiche

Paese	Punteggio medio per interesse degli studenti					Punteggio medio per livello di istruzione atteso					Punteggio medio per livello di conoscenze civiche																													
	Non interessati a questioni civiche					Abbastanza o molto interessati a questioni civiche					Aspettative di conseguimento di un titolo di studio inferiore alla Laurea di I liv.					Aspettative di conseguimento di un titolo di studio uguale o superiore alla Laurea di I liv.					Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)					Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)														
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9					
Belgio (Fiammingo)	49	(0,3)						51	(0,4)							49	(0,5)							50	(0,3)							48	(0,7)						50	(0,3)
Bulgaria	48	(0,3)						50	(0,5)							45	(0,5)							49	(0,3)							45	(0,5)						51	(0,3)
Cile	52	(0,3)						55	(0,5)							50	(0,4)							54	(0,4)							50	(0,4)						54	(0,4)
Taipei Cinese	51	(0,3)						54	(0,5)							51	(0,4)							53	(0,4)							48	(0,6)						53	(0,4)
Colombia	49	(0,3)						51	(0,4)							47	(0,4)							50	(0,3)							47	(0,3)						51	(0,3)
Croazia	50	(0,4)						53	(0,4)							50	(0,3)							52	(0,5)							48	(0,3)						52	(0,4)
Danimarca†	52	(0,3)						57	(0,3)							53	(0,3)							56	(0,3)							48	(0,5)						55	(0,3)
Repubblica Dominicana	48	(0,4)						49	(0,6)							47	(0,4)							50	(0,5)							47	(0,4)						54	(0,5)
Estonia <sup>1</sup>	49	(0,3)						51	(0,4)							49	(0,3)							50	(0,3)							47	(0,4)						50	(0,3)
Finlandia	48	(0,2)						51	(0,3)							48	(0,3)							50	(0,3)							46	(0,6)						50	(0,2)
Italia	52	(0,3)						56	(0,4)							52	(0,3)							55	(0,4)							50	(0,4)						54	(0,3)
Lettonia <sup>1</sup>	49	(0,3)						50	(0,4)							48	(0,3)							50	(0,4)							47	(0,3)						50	(0,3)
Lituania	48	(0,3)						51	(0,4)							49	(0,4)							50	(0,4)							48	(0,4)						50	(0,3)
Malta	49	(0,2)						50	(0,3)							48	(0,2)							51	(0,3)							46	(0,3)						51	(0,2)
Messico	50	(0,2)						54	(0,3)							50	(0,4)							51	(0,2)							50	(0,3)						52	(0,3)
Paesi Bassi†	47	(0,3)						50	(0,5)							47	(0,3)							49	(0,4)							45	(0,5)						48	(0,3)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	51	(0,3)						55	(0,4)							51	(0,3)							54	(0,3)							49	(0,5)						53	(0,3)
Perù	52	(0,3)						54	(0,3)							52	(0,3)							54	(0,3)							51	(0,2)						56	(0,4)
Federazione Russa	46	(0,6)						50	(0,4)							46	(0,6)							49	(0,4)							45	(0,7)						48	(0,5)
Slovenia	49	(0,3)						52	(0,4)							49	(0,3)							51	(0,4)							47	(0,5)						51	(0,3)
Svezia <sup>1</sup>	51	(0,5)						54	(0,4)							51	(0,4)							53	(0,5)							48	(0,8)						53	(0,4)
Media ICCS 2016	50	(0,1)						52	(0,1)							49	(0,1)							51	(0,1)							48	(0,1)						52	(0,1)

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

**Tabella E5**

**Percezione degli studenti relativamente al rapporto studente-insegnante a scuola: punteggi medi nazionali**

Paese	2016		2009	Differenza (2016 - 2009)	35 40 45 50 55 60 65
Belgio (Fiammingo)	51 (0,2) ▽		49 (0,3)	<b>2,5 (0,6)</b>	
Bulgaria	53 (0,3) △		51 (0,3)	<b>2,0 (0,6)</b>	
Cile	54 (0,3) △		51 (0,3)	<b>2,7 (0,6)</b>	
Taipei Cinese	56 (0,3) ▲		51 (0,3)	<b>5,2 (0,6)</b>	
Colombia	54 (0,3) △		54 (0,3)	-0,4 (0,6)	
Croazia	51 (0,4) ▽		-	-	
Danimarca†	54 (0,3) △		52 (0,3)	<b>2,6 (0,6)</b>	
Repubblica Dominicana	60 (0,3) ▲		59 (0,3)	<b>1,6 (0,6)</b>	
Estonia <sup>1</sup>	49 (0,3) ▼		48 (0,3)	1,2 (0,6)	
Finlandia	53 (0,3)		48 (0,2)	<b>4,9 (0,6)</b>	
Italia	53 (0,3)		51 (0,3)	<b>1,3 (0,6)</b>	
Lettonia <sup>1</sup>	46 (0,3) ▼		45 (0,3)	1,0 (0,6)	
Lituania	50 (0,3) ▽		50 (0,3)	0,2 (0,6)	
Malta	52 (0,2)		52 (0,3)	0,4 (0,6)	
Messico	55 (0,2) △		53 (0,2)	<b>1,8 (0,5)</b>	
Paesi Bassi†	50 (0,3) ▽		-	-	
Norvegia (9)	52 (0,3)		50 (0,4)	<b>2,7 (0,7)</b>	
Perù	55 (0,2) △		-	-	
Federazione Russa	50 (0,3) ▽		51 (0,3)	-1,0 (0,6)	
Slovenia	48 (0,3) ▼		47 (0,3)	<b>1,6 (0,6)</b>	
Svezia <sup>1</sup>	53 (0,4)		51 (0,3)	<b>1,5 (0,7)</b>	
<b>Media ICCS 2016</b>	52 (0,1)				
<b>Media comune</b>	52 (0,1)		50 (0,3)	<b>1,8 (0,1)</b>	

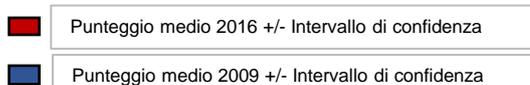
**Punteggio medio nazionale**

più di 3 punti sopra la media ICCS 2016 ▲

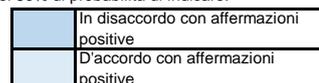
significativamente sopra la media ICCS 2016 △

significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽

più di 3 punti sotto la media ICCS 2016 ▼



In media, gli studenti con un punteggio nell'intervallo indicato con questo colore hanno più del 50% di probabilità di indicare:



() Gli errori standard figurano in parentesi. I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella E6

Percezione degli studenti relativamente al rapporto studente-insegnante a scuola: punteggio medio nazionale per genere, livello di istruzione atteso e livello di conoscenze civiche

Paese	Punteggio medio per genere				Punteggio medio per diploma universitario atteso				Punteggio medio per livello di conoscenze civiche					
	Maschi		Femmine		Aspettative di conseguimento di un titolo di studio inferiore alla laurea di 1 liv.		Aspettative di conseguimento di un titolo di studio uguale o superiore alla laurea di 1 liv.		Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiore a 479)		Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)			
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9
Belgio (Fiammingo)	50 (0,3)							52 (0,3)						
Bulgaria	52 (0,4)							52 (0,5)						
Cile	55 (0,4)							53 (0,4)						
Taipei Cinese	55 (0,4)							55 (0,4)						
Colombia	53 (0,3)							54 (0,4)						
Croazia	50 (0,4)							51 (0,4)						
Danimarca†	54 (0,3)							54 (0,3)						
Repubblica Dominicana	60 (0,3)							59 (0,3)						
Estonia <sup>1</sup>	49 (0,4)							48 (0,4)						
Finlandia	52 (0,4)							52 (0,3)						
Italia	52 (0,3)							52 (0,3)						
Lettonia <sup>1</sup>	46 (0,4)							46 (0,3)						
Lituania	50 (0,4)							50 (0,4)						
Malta	52 (0,3)							51 (0,3)						
Messico	54 (0,3)							54 (0,4)						
Paesi Bassi†	49 (0,4)							49 (0,4)						
Norvegia (9) <sup>1</sup>	52 (0,3)							51 (0,3)						
Perù	55 (0,3)							54 (0,3)						
Federazione Russa	50 (0,3)							50 (0,3)						
Slovenia	48 (0,4)							48 (0,3)						
Svezia <sup>1</sup>	53 (0,5)							51 (0,5)						
Media ICCS 2016	52 (0,1)							52 (0,1)						

Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella E7

## Esperienza da parte degli studenti di abusi verbali o fisici a scuola: percentuali e punteggio medio nazionale

Percentuali di studenti che dichiarano di aver vissuto la seguente esperienza almeno una volta negli ultimi tre mesi:

Paese	Uno studente ti ha chiamato con un soprannome offensivo	Uno studente ha detto cose sul tuo conto per metterti in ridicolo davanti agli altri	Uno studente ha minacciato di farti male fisicamente	Hai subito un'aggressione fisica da parte di un altro studente	Uno studente ha distrutto intenzionalmente qualcosa di tuo	Uno studente ha postato su Internet immagini o contenuti offensivi che ti riguardano	Esperienza di abuso verbale o fisico riportata dagli studenti: punteggio medio
	%	%	%	%	%	%	
Belgio (Fiammingo)	58 (1,5) △	53 (1,2) ▽	21 (1,1) △	17 (0,9)	14 (0,8) ▽	6 (0,7) ▽	50 (0,2)
Bulgaria	53 (1,3)	60 (1,3) △	20 (1,0)	17 (1,1)	17 (1,1) ▽	12 (1,0)	51 (0,3) △
Cile	52 (0,9) ▽	59 (0,7) △	16 (0,7) ▽	15 (0,5) ▽	23 (0,8) △	10 (0,5)	50 (0,2)
Taipei Cinese	36 (1,0) ▼	42 (1,0) ▼	5 (0,4) ▼	11 (0,6) ▽	8 (0,5) ▼	6 (0,5) ▽	46 (0,2) ▼
Colombia	61 (1,2) △	61 (1,3) △	15 (0,6) ▽	17 (0,6)	31 (1,1) ▲	8 (0,5) ▽	51 (0,3) △
Croazia	70 (1,1) ▲	63 (1,2) △	25 (1,1) △	20 (1,1) △	23 (1,1) △	8 (0,7)	52 (0,3) △
Danimarca†	44 (1,1) ▼	60 (1,1) △	14 (0,6) ▽	12 (0,6) ▽	14 (0,7) ▽	9 (0,5)	49 (0,2) ▽
Repubblica Dominicana	54 (1,2)	66 (0,9) △	27 (1,0) △	27 (1,0) ▲	31 (1,0) ▲	10 (0,6)	52 (0,2) △
Estonia <sup>1</sup>	55 (1,4)	64 (1,2) △	19 (1,1)	14 (0,8) ▽	16 (0,7) ▽	11 (0,8)	50 (0,3)
Finlandia	42 (1,1) ▼	51 (1,0) ▽	15 (0,8) ▽	14 (0,8) ▽	8 (0,6) ▼	7 (0,5) ▽	48 (0,2) ▽
Italia	52 (1,1) ▽	42 (1,0) ▼	17 (0,9) ▽	11 (0,7) ▽	29 (1,2) △	6 (0,5) ▽	49 (0,2) ▽
Lettonia <sup>1</sup>	60 (1,0) △	44 (1,1) ▼	23 (1,1) △	19 (0,9) △	24 (1,2) △	10 (0,7)	50 (0,2)
Lituania	59 (1,1) △	67 (1,0) ▲	21 (1,0)	14 (0,9) ▽	19 (1,2)	14 (0,9) △	51 (0,2) △
Malta	58 (0,8) △	65 (0,8) △	29 (0,8) ▲	24 (0,6) △	20 (0,7)	13 (0,6) △	52 (0,2) △
Messico	63 (1,1) △	64 (1,0) △	19 (0,8)	20 (0,8) △	28 (1,0) △	11 (0,6) △	52 (0,3) △
Paesi Bassi†	48 (1,4) ▽	43 (1,3) ▼	13 (0,7) ▽	11 (0,7) ▽	13 (0,8) ▽	6 (0,6) ▽	47 (0,3) ▽
Norvegia (9) <sup>1</sup>	56 (1,1)	59 (1,0) △	19 (1,0)	18 (0,8) △	19 (1,0)	13 (0,5) △	50 (0,3)
Perù	64 (0,9) △	60 (0,9) △	20 (0,9)	20 (0,8) △	27 (0,9) △	11 (0,7) △	51 (0,2) △
Federazione Russa	61 (1,2) △	49 (0,9) ▽	21 (0,9) △	9 (0,6) ▽	25 (1,0) △	13 (0,8) △	49 (0,2) ▽
Slovenia	58 (1,3) △	59 (1,0) △	20 (0,9)	17 (0,9)	27 (0,9) △	11 (0,8)	51 (0,2) △
Svezia <sup>1</sup>	44 (1,4) ▼	54 (1,3) ▽	17 (1,2)	16 (1,2)	15 (1,1) ▽	9 (0,6)	49 (0,4) ▽
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>55 (0,3)</b>	<b>56 (0,2)</b>	<b>19 (0,2)</b>	<b>16 (0,2)</b>	<b>20 (0,2)</b>	<b>10 (0,1)</b>	<b>50 (0,1)</b>

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali o 3 punti sopra la media ▲

significativamente sopra la media △

significativamente sotto la media ▽

più di 10 punti percentuali o 3 punti sotto la media ▼

( ) Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

**Tabella E8**

**Esperienza da parte degli studenti di abusi verbali o fisici a scuola: punteggio medio nazionale per genere, livello di istruzione atteso e livello di conoscenze civiche**

Paese	Punteggio medio per genere						Punteggio medio per diploma universitario atteso						Punteggio medio per livello di conoscenze civiche											
	Maschi			Femmine			Aspettative di conseguimento di un titolo di studio inferiore alla laurea di I liv.			Aspettative di conseguimento di un titolo di studio uguale o superiore alla laurea di I liv.			Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)			Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)								
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9			
Belgio (Fiammingo)	52	(0,3)					48	(0,3)	51	(0,4)					49	(0,3)	51	(0,6)					49	(0,3)
Bulgaria	52	(0,4)					49	(0,4)	52	(0,5)					50	(0,4)	53	(0,5)					49	(0,4)
Cile	51	(0,2)					49	(0,3)	51	(0,3)					49	(0,2)	51	(0,3)					48	(0,3)
Taipei Cinese	47	(0,3)					44	(0,3)	47	(0,3)					46	(0,2)	48	(0,7)					46	(0,2)
Colombia	53	(0,3)					49	(0,3)	52	(0,4)					51	(0,3)	52	(0,3)					51	(0,4)
Croazia	54	(0,3)					51	(0,4)	53	(0,3)					52	(0,4)	54	(0,5)					52	(0,3)
Danimarca†	51	(0,3)					47	(0,3)	49	(0,2)					49	(0,3)	51	(0,5)					49	(0,2)
Repubblica Dominicana	53	(0,3)					51	(0,3)	52	(0,3)					51	(0,3)	52	(0,3)					51	(0,6)
Estonia <sup>1</sup>	52	(0,3)					49	(0,4)	51	(0,3)					50	(0,3)	52	(0,6)					50	(0,3)
Finlandia	50	(0,4)					45	(0,3)	48	(0,3)					47	(0,3)	49	(0,7)					48	(0,3)
Italia	50	(0,3)					48	(0,3)	49	(0,3)					48	(0,3)	50	(0,4)					48	(0,3)
Lettonia <sup>1</sup>	51	(0,3)					48	(0,3)	50	(0,3)					49	(0,4)	51	(0,3)					49	(0,3)
Lituania	52	(0,3)					50	(0,3)	51	(0,4)					50	(0,3)	52	(0,5)					50	(0,3)
Malta	55	(0,3)					49	(0,3)	53	(0,3)					51	(0,3)	54	(0,3)					51	(0,3)
Messico	54	(0,3)					50	(0,3)	52	(0,5)					51	(0,2)	52	(0,4)					51	(0,3)
Paesi Bassi†	48	(0,4)					46	(0,3)	48	(0,3)					47	(0,4)	48	(0,5)					47	(0,3)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	52	(0,3)					49	(0,4)	51	(0,4)					50	(0,3)	52	(0,5)					50	(0,3)
Perù	53	(0,2)					50	(0,3)	52	(0,3)					51	(0,3)	52	(0,2)					50	(0,3)
Federazione Russa	50	(0,3)					49	(0,3)	50	(0,3)					49	(0,3)	51	(0,4)					49	(0,3)
Slovenia	52	(0,3)					49	(0,4)	51	(0,3)					51	(0,4)	52	(0,4)					51	(0,3)
Svezia <sup>1</sup>	51	(0,4)					48	(0,5)	50	(0,5)					49	(0,4)	51	(0,8)					49	(0,4)
Media ICCS 2016	52	(0,1)					48	(0,1)	51	(0,1)					50	(0,1)	51	(0,1)					49	(0,1)

Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella E9

**Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti segnalano situazioni legate al fenomeno del bullismo**

Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti segnalano il verificarsi delle seguenti situazioni almeno una volta al mese:										
Paese	Uno studente ha segnalato al dirigente scolastico comportamenti aggressivi o distruttivi da parte di altri studenti	Uno studente ha segnalato al dirigente scolastico di aver subito atti di bullismo da un insegnante	Un insegnante ha segnalato al dirigente scolastico che uno studente ha subito atti di bullismo da altri studenti	Un insegnante ha segnalato al dirigente scolastico che uno studente ha aiutato un altro studente che stava subendo atti di bullismo	Un insegnante ha segnalato al dirigente scolastico di aver subito atti di bullismo da parte degli studenti	Un genitore ha segnalato al dirigente scolastico che il proprio figlio ha subito atti di bullismo da parte di altri studenti				
Belgio (Fiammingo)	42 (4,3) ▲	3 (1,4)	50 (4,2) ▲	25 (3,9) ▲	7 (2,3)	38 (4,0) ▲				
Bulgaria	19 (3,3)	3 (1,5)	11 (2,7) ▽	5 (2,0) ▽	2 (1,2)	7 (2,3) ▽				
Cile	26 (3,4)	4 (1,6)	10 (2,6) ▼	8 (2,5)	2 (1,1)	14 (3,1)				
Taipei Cinese	1 (0,9) ▼	1 (0,8) ▽	3 (1,5) ▼	2 (1,0) ▽	1 (0,8) ▽	2 (1,3) ▼				
Colombia (r)	32 (4,0) △	6 (2,3)	12 (2,5) ▽	7 (2,0) ▽	4 (1,8)	10 (2,8)				
Croazia	11 (2,5) ▼	1 (0,7) ▽	10 (1,9) ▼	5 (1,5) ▽	2 (1,1)	5 (1,7) ▽				
Danimarca†	16 (2,8) ▽	2 (1,1) ▽	12 (2,7) ▽	12 (2,6)	1 (1,0) ▽	10 (2,2)				
Repubblica Dominicana	51 (3,8) ▲	8 (2,5)	24 (3,7)	20 (3,9) △	11 (2,7) △	25 (3,9) ▲				
Estonia <sup>1</sup> (s)	28 (4,6)	5 (3,6)	27 (4,8)	13 (3,8)	1 (1,1) ▽	15 (3,6)				
Finlandia	27 (3,3)	4 (1,4)	42 (4,0) ▲	17 (2,5) △	2 (1,0) ▽	15 (2,3)				
Italia	3 (1,3) ▼	▽	5 (1,7) ▼	1 (0,9) ▽	▽	4 (1,5) ▽				
Lettonia <sup>1</sup>	14 (2,0) ▽	2 (1,7)	13 (2,6) ▽	3 (1,7) ▽	12 (2,9) △	5 (2,1) ▽				
Lituania	23 (3,3)	4 (1,7)	19 (3,0)	11 (2,9)	6 (1,9)	6 (1,7) ▽				
Malta	32 (0,4) △	7 (0,3) △	34 (0,4) ▲	32 (0,4) ▲	▽	39 (0,4) ▲				
Messico	42 (3,5) ▲	9 (2,1)	20 (2,9)	8 (2,1)	10 (2,4) △	17 (2,9)				
Paesi Bassi† (r)	26 (4,7)	20 (4,2) ▲	27 (4,7)	16 (3,9)	3 (1,6)	16 (3,9)				
Norvegia (9) <sup>1</sup>	26 (3,8)	8 (2,2)	26 (3,6)	12 (2,8)	2 (1,1)	20 (3,7)				
Perù	29 (3,5)	6 (1,9)	12 (2,5) ▽	8 (2,1)	3 (1,2)	12 (2,3)				
Federazione Russa	7 (2,2) ▼	0 (0,3) ▽	1 (0,7) ▼	3 (1,8) ▽	2 (0,9) ▽	3 (1,7) ▼				
Slovenia	7 (2,5) ▼	▽	29 (4,4) △	7 (2,6)	3 (1,5)	7 (2,6) ▽				
Svezia <sup>1</sup>	31 (3,8)	5 (1,9)	40 (4,9) ▲	19 (5,3)	2 (0,9) ▽	15 (3,5)				
<b>Media ICCS 2016</b>	23 (0,7)	5 (0,5)	20 (0,7)	11 (0,6)	4 (0,4)	14 (0,6)				

**Percentuali nazionali**

- più di 10 punti percentuali sopra la media ▲
- significativamente sopra la media △
- significativamente sotto la media ▽
- più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

( ) Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Una "(s)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 50% ma per meno del 70% degli studenti.

Tabella E10

**Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti dichiarano la presenza di attività per ridurre il fenomeno del bullismo**

Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti segnalano la presenza di:														
Paese	Formazione specifica diretta a fornire agli insegnanti le conoscenze, le competenze e la fiducia in se stessi necessarie per sensibilizzare gli studenti sul tema del bullismo		Sessioni formative per gli insegnanti su un uso sicuro e responsabile di Internet per prevenire il cyber-bullismo		Sessioni formative per gli studenti su un uso responsabile di internet per prevenire il cyber-bullismo		Riunioni per sensibilizzare i genitori sul fenomeno del cyber-bullismo		Creazione di un sistema che consenta di segnalare in forma anonima gli atti di cyber-bullismo fra gli studenti		Attività in aula finalizzate a sensibilizzare gli studenti sul tema del bullismo		Conferenze antibullismo tenute da esperti e/o dalle autorità locali sul bullismo a scuola	
	Riunioni per informare i genitori sul fenomeno del bullismo a scuola	sensibilizzare gli studenti sul tema del bullismo	Sessioni formative per gli insegnanti su un uso sicuro e responsabile di Internet per prevenire il cyber-bullismo	Sessioni formative per gli studenti su un uso responsabile di internet per prevenire il cyber-bullismo	Riunioni per sensibilizzare i genitori sul fenomeno del cyber-bullismo	Creazione di un sistema che consenta di segnalare in forma anonima gli atti di cyber-bullismo fra gli studenti	Attività in aula finalizzate a sensibilizzare gli studenti sul tema del bullismo	Conferenze antibullismo tenute da esperti e/o dalle autorità locali sul bullismo a scuola						
Belgio (Fiammingo)	42 (4,3) ▼	38 (3,7) ▼	36 (4,2) ▼	78 (3,9)	41 (4,3) ▼	21 (3,4)	99 (0,9) △	45 (4,4)						
Bulgaria	84 (3,4) ▲	77 (3,9) ▲	56 (4,0)	87 (2,9) ▲	48 (4,7) ▼	24 (3,2)	98 (0,7) △	33 (4,3)						
Cile	81 (3,1) △	75 (3,4) ▲	52 (4,3)	63 (4,2) ▼	62 (4,2)	30 (3,5)	89 (3,1)	40 (4,1)						
Taipei Cinese	89 (2,5) ▲	97 (1,6) ▲	92 (2,0) ▲	91 (2,4) ▲	75 (3,5) ▲	54 (3,2) ▲	98 (1,1) △	72 (3,2) ▲						
Colombia (r)	86 (3,4) ▲	81 (3,6) ▲	58 (4,4)	80 (3,9)	72 (3,8) △	30 (4,6)	95 (1,7)	72 (3,8) ▲						
Croazia	88 (2,5) ▲	73 (3,1) ▲	69 (4,0) ▲	93 (2,8) ▲	80 (3,5) ▲	37 (3,7) ▲	96 (2,2)	27 (3,6) ▼						
Danimarca†	80 (2,8) △	43 (4,2) ▼	37 (4,2) ▼	83 (2,8) △	65 (3,8)	2 (1,4) ▼	93 (2,2)	42 (3,6)						
Repubblica Dominicana	61 (4,7) ▼	65 (4,7)	47 (4,5)	59 (4,3) ▼	64 (3,8)	17 (3,6) ▽	77 (3,9) ▼	38 (4,6)						
Estonia <sup>1</sup> (s)	65 (4,2)	70 (4,7)	66 (5,1) ▲	76 (3,6)	47 (5,5) ▼	10 (2,5) ▼	97 (2,0)	23 (5,4) ▼						
Finlandia	49 (4,6) ▼	46 (3,9) ▼	39 (3,9) ▼	85 (2,6) △	46 (3,9) ▼	13 (2,6) ▼	98 (1,2) △	46 (3,7)						
Italia	52 (4,2) ▼	40 (3,8) ▼	37 (3,9) ▼	71 (3,5)	49 (4,1) ▼	12 (3,2) ▼	91 (2,8)	62 (3,8) ▲						
Lettonia <sup>1</sup>	62 (4,3) ▼	67 (4,5)	56 (4,6)	62 (4,3) ▼	53 (3,9) ▽	20 (3,8)	84 (3,2) ▽	12 (3,3) ▼						
Lituania	90 (2,7) ▲	81 (3,6) ▲	63 (4,7) △	84 (3,1) △	74 (3,7) ▲	19 (3,3)	98 (1,2) △	33 (4,1) ▽						
Malta	80 (0,2) △	62 (0,5)	68 (0,3) ▲	97 (0,0) ▲	74 (0,3) ▲	35 (0,4) △	94 (0,1)	48 (0,4) △						
Messico	82 (2,9) ▲	66 (3,7)	44 (3,6) ▽	60 (3,6) ▼	64 (3,8)	33 (4,4) △	96 (1,5)	68 (3,9) ▲						
Paesi Bassi† (r)	48 (4,9) ▼	37 (5,1) ▼	31 (5,0) ▼	68 (4,3) ▽	49 (5,3) ▼	32 (5,1)	98 (1,3) △	36 (5,1)						
Norvegia (9) <sup>1</sup>	87 (3,1) ▲	78 (4,0) ▲	34 (4,0) ▼	70 (4,2)	77 (3,7) ▲	25 (3,9)	96 (1,6)	43 (3,9)						
Perù	87 (2,2) ▲	63 (3,7)	38 (3,4) ▼	49 (3,6) ▼	69 (3,1) △	36 (3,5) ▲	94 (1,9)	54 (3,3) ▲						
Federazione Russa	78 (4,0)	63 (4,1)	80 (3,2) ▲	94 (1,8) ▲	84 (2,7) ▲	33 (3,4) △	94 (1,8)	27 (3,5) ▼						
Slovenia	55 (4,8) ▼	42 (4,8) ▼	73 (4,1) ▲	86 (3,3) △	64 (4,2)	27 (3,7)	95 (1,9)	31 (4,1) ▼						
Svezia <sup>1</sup>	66 (4,6)	53 (5,0) ▼	45 (5,2)	72 (3,9)	52 (4,6) ▽	10 (2,6) ▼	99 (0,9) △	17 (3,4) ▼						
<b>Media ICCS 2016</b>	72 (0,8)	63 (0,9)	53 (0,9)	77 (0,7)	62 (0,9)	25 (0,7)	94 (0,4)	41 (0,8)						

**Percentuali nazionali**

più di 10 punti percentuali sopra la media ▲

significativamente sopra la media △

significativamente sotto la media ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

( ) Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Una "(s)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 50% ma per meno del 70% degli studenti.

Tabella E11

## Percezione degli insegnanti relativamente al fenomeno del bullismo a scuola

Percentuali nazionali di insegnanti che dichiarano il verificarsi delle seguenti situazioni almeno una volta al mese:

Paese	Uno studente Le ha segnalato comportamenti aggressivi o distruttivi da parte di altri studenti	Uno studente Le ha segnalato di aver subito atti di bullismo da un altro studente	Un insegnante Le ha segnalato che uno studente ha subito atti di bullismo da altri studenti	Un insegnante Le ha segnalato che uno studente ha aiutato un altro studente che stava subendo atti di bullismo	Uno studente Le ha segnalato di aver subito atti di bullismo da un insegnante	Un genitore Le ha segnalato che il proprio figlio ha subito atti di bullismo da altri studenti	Un insegnante Le ha segnalato di aver subito atti di bullismo dagli studenti	Lei è stato testimone di atti di bullismo compiuti da studenti
Belgio (Fiammingo)†	11 (0,8) ▽	16 (1,0) △	17 (1,2) △	6 (0,7) △	2 (0,4) △	3 (0,5) △	3 (0,6)	12 (1,1) △
Bulgaria	18 (1,7) △	13 (1,0) △	8 (0,8)	6 (0,8) △	1 (0,2) ▽	2 (0,4)	▽	7 (1,0)
Cile	14 (1,8)	8 (1,2)	6 (0,9) ▽	4 (0,9)	2 (0,6)	4 (0,8)	3 (0,6)	7 (1,3)
Taipei Cinese	7 (0,7) ▽	6 (0,7) ▽	4 (0,6) ▽	2 (0,4) ▽	1 (0,3)	1 (0,2) ▽	2 (0,4) ▽	5 (0,7) ▽
Colombia	18 (1,4) △	11 (1,1)	8 (1,1)	6 (1,1)	3 (0,5) △	5 (0,9) △	2 (0,5)	7 (1,0) ▽
Croazia	10 (0,9) ▽	8 (0,8) ▽	6 (0,7) ▽	3 (0,5)	1 (0,3)	3 (0,6)	3 (0,5)	6 (0,7) ▽
Repubblica Dominicana	22 (2,6) △	11 (1,6)	6 (1,5)	5 (1,1)	1 (0,7)	4 (1,3)	1 (0,4) ▽	4 (0,7) ▽
Finlandia†	15 (1,2)	14 (1,1) △	19 (1,4) ▲	5 (0,5)	1 (0,4)	2 (0,3)	3 (0,3)	22 (1,1) ▲
Italia	6 (0,7) ▽	4 (0,5) ▽	4 (0,5) ▽	1 (0,3) ▽	0 (0,1) ▽	2 (0,3)	1 (0,2) ▽	1 (0,3) ▽
Lettonia	10 (1,6)	8 (1,6)	7 (1,3)	3 (0,9)	1 (0,2)	1 (0,7)	5 (1,0) △	9 (1,4)
Lituania	12 (1,0)	12 (1,1) △	8 (0,9)	5 (0,7) △	2 (0,5)	2 (0,4)	6 (0,7) △	24 (1,5) ▲
Malta	11 (1,3)	13 (1,2) △	11 (1,3) △	4 (0,7)	1 (0,5)	3 (0,6)	5 (0,9) △	16 (1,5) △
Messico	17 (1,2) △	9 (1,0)	6 (0,7) ▽	4 (0,5)	1 (0,3)	2 (0,4)	2 (0,4) ▽	5 (0,6) ▽
Norvegia	14 (1,1)	6 (1,1) ▽	8 (1,0)	4 (0,8)	1 (0,3) ▽	2 (0,5)	2 (0,4) ▽	3 (0,7) ▽
Perù	15 (1,3)	9 (1,0)	5 (0,7) ▽	5 (0,8)	2 (0,3)	3 (0,5)	1 (0,3) ▽	5 (0,7) ▽
Slovenia	13 (1,0)	12 (0,9) △	8 (0,7)	3 (0,4)	0 (0,1) ▽	1 (0,3) ▽	3 (0,5)	5 (0,6) ▽
Svezia	12 (1,3)	5 (0,8) ▽	5 (0,6) ▽	2 (0,4) ▽	0 (0,2) ▽	1 (0,2) ▽	1 (0,3) ▽	11 (1,0)
<b>Media ICCS 2016</b>	13 (0,3)	10 (0,3)	8 (0,2)	4 (0,2)	1 (0,1)	2 (0,1)	3 (0,1)	9 (0,2)

## Percentuali nazionali

- più di 10 punti percentuali sopra la media ▲  
 significativamente sopra la media △  
 significativamente sotto la media ▽  
 più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

Tabella E12

Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti dichiarano l'opportunità offerta agli studenti di partecipare ad attività civiche

Percentuali nazionali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti dichiarano che tutti, quasi tutti o la maggior parte degli studenti hanno avuto l'opportunità di partecipare alle seguenti attività civiche nella comunità:

Paese	Attività legate alla sostenibilità ambientale (es. risparmio di energia e di acqua, riciclo dei rifiuti)	Progetti per la difesa dei diritti umani	Attività rivolte a persone o gruppi svantaggiati	Attività culturali (es. teatro, musica, cinema)	Attività multiculturali e interculturali con la comunità locale (es. attività di promozione della diversità culturale, mercatino equo solidale)	Campagne di sensibilizzazione (es. Giornata mondiale contro l'AIDS, Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, Giornata Nazionale della legalità)	Attività finalizzate alla tutela del patrimonio culturale nell'ambito della comunità locale	Visite alle istituzioni politiche	Eventi sportivi
Belgio (Fiammingo)	66 (4,8)	48 (4,1)	74 (3,5) ▲	97 (1,4) ▲	39 (4,2)	62 (4,1)	5 (2,0) ▼	12 (2,9) ▽	88 (3,0)
Bulgaria	45 (4,5) ▼	15 (3,3) ▼	31 (4,2) ▼	71 (3,6) ▽	43 (4,2)	77 (3,3) ▲	50 (4,3) ▲	9 (2,6) ▼	90 (2,7)
Cile	39 (4,6) ▼	20 (3,1) ▼	45 (4,6)	70 (4,2) ▼	66 (4,1) ▲	48 (3,9) ▽	31 (3,8)	17 (3,2)	77 (3,5) ▼
Taipei Cinese	59 (4,4)	32 (3,8) ▼	48 (4,7)	56 (3,4) ▼	44 (4,3)	51 (4,0)	31 (3,9)	15 (2,9) ▽	93 (2,1)
Colombia (r)	56 (4,4)	46 (4,2)	30 (3,8) ▼	52 (4,2) ▼	42 (3,8)	53 (4,1)	41 (4,2)	5 (1,5) ▼	84 (3,4)
Croazia	76 (3,5) ▲	65 (3,6) ▲	44 (4,1)	84 (2,7)	43 (4,1)	40 (3,5) ▼	51 (3,9) ▲	17 (2,6)	88 (2,5)
Danimarca†	50 (3,8) ▼	53 (3,9) ▲	33 (3,8) ▽	90 (2,4) ▲	23 (3,2) ▼	23 (3,2) ▼	9 (2,3) ▼	38 (4,1) ▲	90 (2,3)
Repubblica Dominicana (r)	76 (3,9) ▲	60 (4,4) ▲	49 (4,9)	66 (4,6) ▼	67 (4,6) ▲	69 (4,0) ▲	66 (4,6) ▲	25 (4,2)	84 (3,1)
Estonia <sup>1</sup> (s)	63 (5,4)	27 (5,0) ▼	18 (4,3) ▼	92 (2,9) ▲	32 (5,6) ▼	79 (4,6) ▲	53 (5,2) ▲	35 (5,4) ▲	98 (1,1) △
Finlandia	71 (3,5) △	34 (3,9) ▽	56 (4,0) ▲	91 (2,1) ▲	35 (3,5) ▼	95 (1,5) ▲	30 (3,3) ▽	11 (2,0) ▽	92 (2,0)
Italia	70 (3,7) △	62 (3,5) ▲	47 (3,9)	87 (2,6) △	47 (4,1)	64 (4,0)	47 (4,1) △	27 (3,7)	74 (4,3) ▼
Lettonia <sup>1</sup>	67 (3,6)	31 (4,5) ▼	28 (3,7) ▼	95 (1,8) ▲	61 (4,4) ▲	60 (4,6)	56 (4,8) ▲	31 (4,7) ▲	99 (0,5) ▲
Lituania	68 (3,9)	27 (3,9) ▼	30 (3,8) ▼	85 (2,8)	46 (3,6)	59 (4,6)	39 (3,7)	28 (3,5) △	89 (2,9)
Malta	48 (0,4) ▼	20 (0,2) ▼	24 (0,3) ▼	59 (0,5) ▼	33 (0,4) ▼	44 (0,4) ▼	30 (0,3) ▽	32 (0,4) ▲	98 (0,1) △
Messico	73 (3,3) ▲	65 (3,2) ▲	44 (4,0)	60 (4,2) ▼	53 (3,7) △	67 (3,4) ▲	55 (3,9) ▲	9 (2,0) ▼	84 (2,7)
Paesi Bassi† (r)	32 (4,4) ▼	31 (4,7) ▼	52 (5,4) ▲	83 (3,8)	28 (5,0) ▼	24 (4,6) ▼	8 (2,4) ▼	13 (2,9) ▽	91 (3,0)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	49 (4,4) ▼	54 (4,4) ▲	23 (3,6) ▼	92 (2,5) ▲	19 (3,5) ▼	52 (3,9)	27 (3,9) ▼	34 (4,5) ▲	87 (3,0)
Perù	62 (3,3)	44 (3,5)	41 (3,3)	70 (3,1) ▼	62 (3,4) ▲	62 (3,5)	38 (3,6)	14 (2,3) ▽	91 (2,3)
Federazione Russa	68 (3,9)	48 (3,9)	49 (4,2)	94 (1,8) ▲	95 (1,6) ▲	48 (4,0) ▽	62 (4,0) ▲	17 (2,7)	99 (0,8) ▲
Slovenia	83 (3,2) ▲	48 (4,7)	54 (4,8) ▲	94 (1,8) ▲	46 (4,2)	78 (3,9) ▲	55 (4,3) ▲	7 (2,4) ▼	90 (2,8)
Svezia <sup>1</sup>	61 (4,9)	64 (5,9) ▲	41 (4,7)	95 (2,0) ▲	27 (3,8) ▼	44 (5,1) ▼	21 (3,4) ▼	33 (4,7) ▲	70 (4,1) ▼
<b>Media ICCS 2016</b>	61 (0,9)	43 (0,9)	41 (0,9)	80 (0,6)	45 (0,9)	57 (0,8)	38 (0,8)	20 (0,7)	88 (0,6)

**Percentuali nazionali**  
 più di 10 punti percentuali sopra la media ▲  
 significativamente sopra la media △  
 significativamente sotto la media ▽  
 più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

( ) Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Una "(s)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 50% ma per meno del 70% degli studenti.

Tabella E13

Percezione degli insegnanti relativamente ad attività svolte dagli studenti nella comunità

Percentuali nazionali di insegnanti che dichiarano di aver preso parte con i propri studenti di classe terza a:

Paese	Attività legate alla sostenibilità ambientale (es. risparmio di energia e di acqua, raccolta differenziata)		Progetti per la difesa dei diritti umani		Attività rivolte a persone o gruppi svantaggiati		Attività culturali (es. teatro, musica, cinema)		Attività multiculturali e interculturali con la comunità locale (es. attività di promozione della diversità culturale, mercatino equo solidale)		Campagne di sensibilizzazione (es. Giornata mondiale contro l'AIDS, Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, Giornata Nazionale della legalità)		Attività finalizzate alla tutela del patrimonio culturale nell'ambito della comunità locale		Visite alle istituzioni politiche		Eventi sportivi	
Belgio (Fiammingo)†	50 (2,1)	▽	31 (1,8)	▽	54 (2,2)	▲	84 (1,6)	△	35 (1,9)	▽	47 (1,9)	▽	9 (0,9)	▼	10 (1,3)	▽	76 (1,3)	△
Bulgaria	54 (2,8)		15 (1,3)	▼	36 (2,0)		69 (2,8)	▽	51 (1,9)	△	72 (2,2)	▲	52 (2,3)	▲	8 (1,9)	▽	79 (1,5)	△
Cile	43 (2,3)	▼	21 (1,8)	▼	45 (2,3)	△	69 (1,7)	▽	58 (1,8)	▲	51 (2,4)		34 (2,3)	▽	18 (1,9)		70 (1,7)	▽
Taipei Cinese	41 (1,5)	▼	19 (1,1)	▼	33 (1,2)	▽	62 (1,3)	▼	33 (1,3)	▼	40 (1,3)	▼	13 (0,9)	▼	7 (0,8)	▽	70 (1,3)	▽
Colombia	72 (2,4)	▲	54 (3,0)	▲	41 (2,0)		79 (1,6)	△	63 (2,2)	▲	75 (2,1)	▲	58 (2,2)	▲	10 (1,6)	▽	85 (1,4)	▲
Croazia	62 (1,9)	△	43 (1,6)	△	30 (1,5)	▽	65 (1,7)	▽	38 (2,1)	▽	33 (1,7)	▼	52 (1,6)	▲	10 (1,0)	▽	63 (1,9)	▼
Repubblica Dominicana	84 (3,0)	▲	62 (3,7)	▲	52 (4,5)	▲	80 (3,1)		68 (3,1)	▲	73 (3,6)	▲	66 (3,1)	▲	40 (3,9)	▲	80 (3,2)	△
Finlandia†	45 (1,6)	▼	15 (1,4)	▼	31 (1,3)	▽	56 (1,6)	▼	17 (1,2)	▼	61 (1,8)	△	14 (1,1)	▼	2 (0,3)	▼	48 (2,1)	▼
Italia	54 (2,0)		48 (1,7)	▲	44 (1,9)	△	84 (1,4)	△	38 (1,9)	▽	62 (1,4)	△	41 (1,6)		22 (1,5)	△	65 (1,6)	▽
Lettonia	46 (2,5)	▼	17 (1,3)	▼	17 (1,2)	▼	72 (1,5)		48 (1,6)	△	39 (1,5)	▼	43 (1,4)	△	14 (1,2)	▽	72 (1,6)	
Lituania	68 (1,8)	▲	36 (1,5)		42 (1,9)		86 (1,1)	▲	54 (1,6)	△	62 (1,6)	△	54 (1,4)	▲	31 (2,1)	▲	84 (1,3)	▲
Malta	58 (2,1)		27 (1,7)	▽	36 (1,8)		63 (2,0)	▼	32 (1,8)	▼	33 (1,7)	▼	35 (2,1)	▽	32 (1,8)	▲	74 (1,7)	
Messico	76 (1,5)	▲	63 (1,6)	▲	41 (2,1)		72 (1,2)	▽	58 (2,0)	▲	59 (2,2)	△	50 (1,9)	▲	8 (0,8)	▽	76 (1,5)	△
Norvegia	35 (1,8)	▼	37 (1,9)		26 (1,3)	▼	83 (1,2)	△	16 (2,3)	▼	43 (2,6)	▼	32 (2,0)	▽	23 (1,6)	△	72 (1,7)	
Perù	70 (2,2)	▲	40 (1,8)	△	48 (1,9)	△	77 (1,6)		74 (2,2)	▲	67 (1,8)	▲	56 (1,8)	▲	11 (1,1)	▽	91 (0,8)	▲
Slovenia	70 (1,6)	▲	39 (1,3)	△	49 (1,4)	▲	87 (1,0)	▲	40 (1,3)	▽	56 (1,3)		48 (1,8)	△	14 (1,3)		82 (1,1)	△
Svezia	39 (1,7)	▼	46 (2,0)	▲	33 (1,7)	▽	80 (1,9)	△	29 (2,0)	▼	33 (1,9)	▼	15 (1,2)	▼	20 (1,8)		58 (1,9)	▼
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>57 (0,5)</b>		<b>36 (0,5)</b>		<b>39 (0,5)</b>		<b>75 (0,4)</b>		<b>44 (0,5)</b>		<b>53 (0,5)</b>		<b>39 (0,4)</b>		<b>16 (0,4)</b>		<b>73 (0,4)</b>	

Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media ▲

significativamente sopra la media △

significativamente sotto la media ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

Tabella E14

**Percentuali di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti dichiarano la presenza di pratiche rispettose dell'ambiente**

Percentuali nazionale di studenti appartenenti a scuole i cui dirigenti dichiarano di aver adottato "molto" o "abbastanza" le seguenti pratiche rispettose dell'ambiente:

Paese	Raccolta differenziata dei rifiuti	Riduzione dei rifiuti (es. incoraggiando i pasti a "rifiuti zero", limitando l'utilizzo dei prodotti di plastica monouso)	Acquisto di prodotti eco-compatibili (es. carta riciclata per stampanti, piatti e posate biodegradabili)	Pratiche di risparmio energetico	Poster che incoraggiano gli studenti a comportamenti ecologici
Belgio (Fiammingo)	95 (1,9) ▲	71 (4,1)	61 (4,1)	77 (3,6)	61 (4,4) ▼
Bulgaria	65 (3,7) ▽	62 (3,7)	58 (4,6)	80 (2,9)	87 (3,3) ▲
Cile	30 (4,2) ▼	42 (4,6) ▼	34 (4,1) ▼	54 (4,4) ▼	63 (4,4) ▼
Taipei Cinese	100 (0,0) ▲	99 (0,8) ▲	99 (0,9) ▲	100 (0,0) ▲	98 (1,2) ▲
Colombia (r)	72 (4,1)	54 (5,1) ▼	58 (4,4)	71 (3,7) ▽	86 (2,9) ▲
Croazia	88 (2,3) ▲	71 (3,3)	53 (3,3) ▽	89 (2,3) △	94 (1,9) ▲
Danimarca†	62 (3,9) ▼	38 (3,5) ▼	66 (3,4)	94 (2,0) ▲	57 (3,6) ▼
Repubblica Dominicana	72 (4,1)	75 (4,0) △	67 (4,4)	91 (2,6) ▲	91 (2,8) ▲
Estonia <sup>1</sup> (s)	55 (4,4) ▼	70 (4,8)	40 (5,5) ▼	85 (3,9)	75 (4,7)
Finlandia	96 (1,5) ▲	96 (1,4) ▲	66 (3,7)	79 (2,9)	67 (3,3) ▽
Italia	88 (2,6) ▲	57 (4,0) ▽	51 (4,6) ▽	64 (3,8) ▼	66 (3,9) ▽
Lettonia <sup>1</sup>	66 (4,8)	55 (4,6) ▼	59 (4,3)	87 (3,7)	85 (4,0) ▲
Lituania	86 (2,6) ▲	82 (3,4) ▲	46 (4,4) ▼	98 (1,4) ▲	95 (2,1) ▲
Malta	84 (0,3) ▲	78 (0,4) ▲	75 (0,4) ▲	92 (0,3) ▲	91 (0,4) ▲
Messico	59 (4,0) ▼	72 (3,5)	65 (3,8)	74 (3,3) ▽	89 (2,5) ▲
Paesi Bassi† (r)	51 (5,3) ▼	26 (4,7) ▼	37 (5,1) ▼	61 (4,8) ▼	27 (4,7) ▼
Norvegia (9) <sup>1</sup>	78 (3,5)	63 (4,3)	73 (3,9) ▲	74 (4,0)	40 (4,1) ▼
Perù	68 (3,2)	64 (3,5)	51 (3,9) ▽	76 (2,8)	74 (3,0)
Federazione Russa	51 (4,6) ▼	44 (4,2) ▼	35 (3,5) ▼	91 (2,6) △	80 (2,7) △
Slovenia	99 (0,5) ▲	99 (0,5) ▲	88 (3,0) ▲	99 (0,5) ▲	95 (2,2) ▲
Svezia <sup>1</sup>	78 (3,8)	81 (3,6) ▲	77 (4,1) ▲	66 (5,9) ▼	39 (5,4) ▼
<b>Media ICCS 2016</b>	74 (0,8)	67 (0,8)	60 (0,9)	81 (0,7)	74 (0,8)

**Percentuali nazionali**

- più di 10 punti percentuali sopra la media ▲
- significativamente sopra la media △
- significativamente sotto la media ▽
- più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Una "(s)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 50% ma per meno del 70% degli studenti.

Tabella E15

## Dichiarazioni degli insegnanti su attività legate a problemi ambientali praticate dagli studenti

Percentuali nazionali di insegnanti che dichiarano di avere svolto le seguenti attività ambientali con i propri studenti di classe terza:

Paese	Scrivere lettere alle redazioni di quotidiani o periodici per sostenere iniziative di tutela ambientale		Firmare una petizione su questioni ambientali		Postare interventi su social network, forum o blog per sostenere iniziative di tutela ambientale		Attività volte a sensibilizzare gli studenti sull'impatto ambientale del consumo eccessivo di acqua		Attività volte a sensibilizzare gli studenti sull'impatto ambientale del consumo eccessivo di energia		Interventi di pulizia all'esterno dell'edificio scolastico		Riciclo e raccolta differenziata dei rifiuti nella comunità locale	
Belgio (Fiammingo)†	2 (0,4)	▽	2 (0,4)	▽	6 (0,8)	▽	28 (1,5)	▼	40 (1,7)	▽	9 (1,7)	▼	25 (1,7)	▼
Bulgaria	4 (0,7)	▽	2 (0,4)	▽	22 (1,9)	△	44 (2,0)		47 (1,8)		53 (2,5)	▲	38 (2,7)	
Cile	12 (1,4)		8 (1,2)		16 (1,5)		46 (2,1)		47 (2,1)		26 (1,8)	▽	29 (2,1)	▼
Taipei Cinese	8 (0,7)	▽	4 (0,5)	▽	18 (1,0)	△	38 (1,4)	▽	43 (1,4)	▽	22 (1,7)	▼	13 (1,0)	▼
Colombia	22 (2,0)	△	16 (1,5)	△	23 (1,9)	△	71 (2,2)	▲	62 (2,6)	▲	61 (2,5)	▲	69 (1,8)	▲
Croazia	8 (0,7)	▽	5 (0,7)	▽	15 (1,1)		57 (1,2)	▲	61 (1,7)	▲	40 (2,2)	△	49 (2,0)	△
Repubblica Dominicana	42 (2,9)	▲	45 (3,8)	▲	38 (2,9)	▲	83 (2,2)	▲	72 (2,5)	▲	68 (3,4)	▲	64 (3,7)	▲
Finlandia†	1 (0,2)	▼	1 (0,3)	▽	2 (0,3)	▼	37 (1,2)	▽	50 (1,2)		20 (1,3)	▼	31 (1,5)	▼
Italia	5 (0,6)	▽	3 (0,4)	▽	7 (0,5)	▽	54 (1,4)	△	59 (1,3)	▲	20 (1,3)	▼	53 (1,6)	▲
Lettonia	4 (0,6)	▽	2 (0,5)	▽	13 (1,2)		21 (1,1)	▼	27 (1,1)	▼	32 (1,5)	▽	29 (1,4)	▼
Lituania	5 (0,6)	▽	6 (0,6)	▽	18 (1,0)	△	38 (1,1)	▽	41 (1,2)	▽	53 (1,4)	▲	51 (1,6)	△
Malta	9 (1,1)	▽	4 (0,8)	▽	12 (1,3)	▽	37 (2,1)	▽	37 (2,1)	▼	9 (1,4)	▼	30 (1,9)	▼
Messico	24 (1,3)	▲	12 (0,9)	△	27 (1,7)	▲	72 (1,4)	▲	65 (1,7)	▲	39 (2,0)	△	54 (1,6)	▲
Norvegia	1 (0,3)	▼	1 (0,6)	▽	3 (0,7)	▼	15 (1,3)	▼	26 (1,2)	▼	49 (1,9)	▲	37 (1,5)	▽
Perù	46 (1,5)	▲	26 (1,5)	▲	22 (1,5)	△	69 (1,8)	▲	61 (1,7)	▲	55 (2,0)	▲	53 (2,1)	▲
Slovenia	9 (0,8)	▽	3 (0,4)	▽	13 (1,1)		44 (1,5)		48 (1,4)		29 (1,6)	▽	61 (1,6)	▲
Svezia	5 (0,7)	▽	1 (0,2)	▽	2 (0,4)	▼	24 (1,3)	▼	29 (1,6)	▼	7 (1,0)	▼	14 (1,2)	▼
<b>Media ICCS 2016</b>	12 (0,3)		8 (0,3)		15 (0,3)		46 (0,4)		48 (0,4)		35 (0,5)		41 (0,5)	

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media ▲

significativamente sopra la media △

significativamente sotto la media ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media ▼

( ) Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

Tabella E16

## Apprendimento da parte degli studenti di argomenti civici a scuola: percentuali e punteggio medio nazionale

Paese	Percentuali di studenti che dichiarano di aver imparato molto o abbastanza sui seguenti argomenti:							Apprendimento da parte degli studenti di argomenti civici a scuola: punteggio medio
	Come i cittadini possono votare alle elezioni politiche o amministrative %	Come vengono introdotte e modificate le leggi nel proprio Paese %	Come tutelare l'ambiente (es. attraverso il risparmio energetico o il riciclo) %	Come contribuire a risolvere i problemi della comunità locale %	Come i diritti dei cittadini vengono tutelati nel proprio Paese %	Questioni e avvenimenti politici negli altri Paesi %	Come funziona l'economia %	
Belgio (Fiammingo)	50 (1,6) ▼	41 (1,7) ▼	85 (0,8) △	39 (0,9) ▼	36 (1,2) ▼	50 (1,2)	66 (2,1) △	46 (0,3) ▼
Bulgaria	64 (1,1)	53 (1,3) ▼	84 (1,0) △	57 (1,2)	55 (1,3) ▼	40 (1,2) ▼	45 (1,1) ▼	48 (0,2) ▼
Cile	71 (1,0) △	64 (1,1) △	81 (0,8)	63 (0,9) △	64 (1,0) △	49 (0,9) ▼	60 (0,9) △	51 (0,3) △
Taipei Cinese	88 (0,7) ▲	86 (0,7) ▲	90 (0,6) △	71 (0,9) ▲	86 (0,6) ▲	64 (1,0) ▲	59 (1,0) △	56 (0,3) ▲
Colombia	78 (1,4) ▲	58 (1,2)	92 (0,5) ▲	74 (0,9) ▲	83 (0,8) ▲	47 (1,4) ▼	73 (1,0) ▲	54 (0,2) ▲
Croazia	69 (1,6) △	61 (1,5)	91 (0,7) ▲	60 (1,3) △	67 (1,4) △	52 (1,5)	36 (1,4) ▼	50 (0,3)
Danimarca†	61 (1,2) ▼	73 (1,2) ▲	61 (1,2) ▼	42 (1,0) ▼	56 (1,0) ▼	67 (1,1) ▲	68 (1,2) ▲	49 (0,2) ▼
Repubblica Dominicana	73 (1,2) △	69 (1,0) △	84 (0,8) △	74 (1,0) ▲	81 (0,8) ▲	60 (1,1) △	73 (1,0) ▲	56 (0,3) △
Estonia <sup>2</sup>	41 (1,4) ▼	48 (1,6) ▼	72 (1,4) ▼	51 (1,1) ▼	53 (1,6) ▼	44 (1,4) ▼	41 (1,9) ▼	46 (0,3) ▼
Finlandia	57 (0,9) ▼	40 (1,0) ▼	85 (0,8) △	41 (1,0) ▼	45 (1,3) ▼	42 (1,1) ▼	31 (1,0) ▼	45 (0,2) ▼
Italia	70 (1,9) △	68 (1,6) △	85 (0,9) △	54 (1,2)	71 (1,6) △	64 (1,1) ▲	70 (0,9) ▲	52 (0,3) △
Lettonia <sup>1</sup>	44 (1,3) ▼	47 (1,3) ▼	84 (0,9) △	43 (1,2) ▼	43 (1,2) ▼	43 (1,2) ▼	51 (1,6) ▼	47 (0,3) ▼
Lituania	44 (1,4) ▼	46 (1,6) ▼	84 (1,0) △	41 (1,2) ▼	46 (1,5) ▼	45 (1,0) ▼	36 (1,0) ▼	46 (0,3) ▼
Malta	55 (0,8) ▼	46 (0,9) ▼	81 (0,7)	51 (0,8) ▼	63 (0,8)	44 (0,8) ▼	50 (0,9) ▼	48 (0,1) ▼
Messico	72 (1,0) △	69 (0,8) ▲	85 (0,6) △	73 (0,9) ▲	78 (0,8) ▲	48 (0,8) ▼	68 (0,9) ▲	53 (0,2) ▲
Paesi Bassi†	44 (1,2) ▼	37 (1,5) ▼	66 (1,3) ▼	35 (1,2) ▼	34 (1,2) ▼	53 (1,3)	64 (2,1) △	44 (0,3) ▼
Norvegia (9) <sup>1</sup>	65 (0,9) △	42 (1,2) ▼	69 (1,0) ▼	45 (1,0) ▼	46 (1,0) ▼	56 (1,0) △	47 (1,2) ▼	48 (0,2) ▼
Perù	81 (0,8) ▲	75 (0,9) ▲	86 (0,7) △	71 (0,9) ▲	79 (0,9) ▲	52 (1,2)	71 (0,8) ▲	55 (0,3) ▲
Federazione Russa	55 (1,4) ▼	62 (1,3) △	81 (1,1)	50 (1,2) ▼	74 (1,0) ▲	48 (1,2) ▼	63 (1,1) △	50 (0,3)
Slovenia	76 (1,5) ▲	75 (1,2) ▲	76 (0,9) ▼	60 (1,4) △	70 (1,3) △	58 (1,3) △	68 (1,5) ▲	52 (0,3) △
Svezia <sup>1</sup>	80 (1,5) ▲	82 (2,0) ▲	84 (1,0) △	56 (1,8)	61 (2,2)	75 (1,7) ▲	59 (1,8)	53 (0,5) △
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>64 (0,3)</b>	<b>59 (0,3)</b>	<b>81 (0,2)</b>	<b>55 (0,2)</b>	<b>61 (0,3)</b>	<b>52 (0,3)</b>	<b>57 (0,3)</b>	<b>50 (0,1)</b>

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali o 3 punti sopra la media ▲

significativamente sopra la media △

significativamente sotto la media ▼

più di 10 punti percentuali o 3 punti sotto la media ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella E17

**Apprendimento da parte degli studenti di argomenti civici a scuola: punteggio medio nazionale per interesse degli studenti, livello di istruzione atteso e livello di conoscenze civiche**

Paese	Punteggio medio per interesse degli studenti				Punteggio medio per diploma universitario atteso				Punteggio medio per livello di conoscenze civiche					
	Non interessati a questioni civiche ↔ Abbastanza o molto interessati a questioni civiche				Aspettative di conseguimento di un titolo di studio inferiore alla laurea di I liv. ↔ Aspettative di conseguimento di un titolo di studio uguale o superiore alla laurea di I liv.				Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479) ↔ Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)					
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9
Belgio (Fiammingo)	46 (0,3)							47 (0,3)						46 (0,3)
Bulgaria	47 (0,3)							48 (0,3)						48 (0,3)
Cile	50 (0,3)							52 (0,3)						53 (0,4)
Taipei Cinese	55 (0,3)							57 (0,3)						57 (0,3)
Colombia	53 (0,3)							54 (0,2)						55 (0,3)
Croazia	49 (0,3)							50 (0,4)						51 (0,4)
Danimarca†	48 (0,2)							51 (0,3)						50 (0,2)
Repubblica Dominicana	55 (0,3)							57 (0,4)						60 (0,7)
Estonia <sup>1</sup>	45 (0,3)							47 (0,4)						47 (0,3)
Finlandia	44 (0,2)							46 (0,3)						45 (0,2)
Italia	50 (0,3)							53 (0,3)						52 (0,3)
Lettonia <sup>1</sup>	46 (0,3)							47 (0,4)						47 (0,3)
Lituania	45 (0,3)							47 (0,4)						46 (0,3)
Malta	47 (0,2)							48 (0,2)						48 (0,2)
Messico	52 (0,2)							54 (0,2)						55 (0,3)
Paesi Bassi†	44 (0,3)							44 (0,4)						45 (0,3)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	46 (0,2)							48 (0,2)						48 (0,2)
Perù	53 (0,3)							55 (0,3)						57 (0,4)
Federazione Russa	48 (0,4)							51 (0,4)						51 (0,3)
Slovenia	51 (0,3)							52 (0,4)						52 (0,3)
Svezia <sup>1</sup>	51 (0,6)							53 (0,6)						53 (0,4)
Media ICCS 2016	49 (0,1)							51 (0,1)						51 (0,1)

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella E18

## Dichiarazioni degli insegnanti su attività di educazione civica e alla cittadinanza svolte durante le lezioni

Percentuali nazionali di insegnanti di materie correlate all'educazione civica che dichiarano di avere svolto spesso o molto spesso le seguenti attività durante le proprie lezioni in classe terza:

Paese	Gli studenti lavorano su progetti che implicano la raccolta di informazioni all'esterno della scuola	Gli studenti lavorano su diversi argomenti divisi in piccoli gruppi	Gli studenti partecipano a giochi di ruolo	Gli studenti prendono appunti durante le lezioni dell'insegnante	Gli studenti discutono delle questioni di attualità	Gli studenti ricercano e/o analizzano informazioni raccolte da diverse fonti sul Web	Gli studenti studiano su libri di testo	Gli studenti propongono gli argomenti da discutere durante le lezioni successive
Belgio (Fiammingo)†	5 (0,9) ▼	36 (2,1) ▼	16 (1,6) ▽	66 (2,4) △	62 (1,6) ▼	37 (1,8) ▽	46 (2,1) ▼	5 (0,9) ▼
Bulgaria	15 (4,3)	34 (4,5) ▼	28 (4,8)	70 (4,7) ▲	63 (5,1) ▼	28 (5,2) ▼	86 (3,3) ▲	9 (2,7) ▽
Cile	14 (2,8)	55 (3,2)	22 (3,0)	50 (3,1) ▽	54 (4,6) ▼	38 (3,2)	63 (3,4)	23 (3,4)
Taipei Cinese	4 (1,7) ▼	11 (3,1) ▼	11 (2,9) ▼	86 (2,8) ▲	62 (4,0) ▼	18 (2,8) ▼	84 (3,1) ▲	16 (3,5)
Colombia	18 (1,9)	69 (2,5) ▲	46 (2,4) ▲	47 (3,1) ▼	72 (2,0)	56 (2,9) ▲	43 (2,9) ▼	25 (3,0) △
Croazia	10 (1,1) ▽	41 (1,3) ▼	25 (1,2)	42 (1,4) ▼	69 (1,6) ▽	41 (1,3)	49 (1,3) ▼	19 (1,3)
Repubblica Dominicana	41 (5,6) ▲	84 (4,3) ▲	44 (4,8) ▲	79 (4,4) ▲	88 (3,1) ▲	71 (4,5) ▲	84 (3,8) ▲	41 (5,8) ▲
Finlandia†	6 (1,4) ▽	50 (3,1)	5 (1,1) ▼	42 (2,6) ▼	67 (1,9) ▽	33 (2,3) ▼	69 (2,3)	13 (1,9) ▽
Italia	9 (1,5) ▽	38 (2,6) ▼	11 (1,2) ▼	56 (2,4)	87 (1,6) ▲	65 (2,3) ▲	83 (2,1) ▲	26 (2,0) △
Lettonia	22 (3,0)	59 (3,9)	27 (4,3)	55 (4,3)	76 (3,0)	45 (4,0)	65 (3,7)	17 (3,6)
Lituania	8 (1,4) ▽	47 (4,2)	15 (3,4) ▼	51 (4,3)	87 (2,5) ▲	51 (4,4)	85 (2,3) ▲	19 (2,7)
Malta	9 (2,3) ▽	57 (4,0)	39 (4,1) ▲	26 (3,4) ▼	83 (4,3) △	32 (4,5) ▼	24 (4,5) ▼	9 (2,1) ▽
Messico	52 (5,1) ▲	88 (1,8) ▲	52 (3,3) ▲	74 (5,3) ▲	87 (3,8) ▲	57 (5,1) ▲	89 (2,3) ▲	19 (3,3)
Norvegia	10 (2,4) ▽	59 (4,0) ▽	5 (1,0) ▼	61 (3,6)	60 (3,2) ▼	34 (3,0) ▽	75 (3,1) △	5 (0,9) ▼
Perù	32 (4,7) ▲	64 (4,5) ▲	55 (5,1) ▲	78 (3,6) ▲	78 (4,5) ▲	43 (3,2)	77 (3,5) △	24 (3,5)
Slovenia	10 (1,5) ▽	36 (2,9) ▼	33 (2,2) △	49 (2,3) ▽	74 (2,0)	35 (2,7) ▽	58 (2,1) ▽	11 (1,4) ▽
Svezia	6 (2,0) ▼	57 (4,6)	8 (2,0) ▼	60 (4,1)	89 (2,4) ▲	47 (3,8)	62 (4,1)	17 (2,7)
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>16 (0,7)</b>	<b>52 (0,8)</b>	<b>26 (0,8)</b>	<b>58 (0,9)</b>	<b>74 (0,8)</b>	<b>43 (0,9)</b>	<b>67 (0,7)</b>	<b>18 (0,7)</b>

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media ICCS 2016 ▲

significativamente sopra la media ICCS 2016 △

significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media ICCS 2016 ▼

( ) Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

Tabella E19

## Preparazione degli insegnanti su argomenti e competenze di educazione civica e alla cittadinanza

Percentuali di insegnanti che dichiarano di sentirsi molto o abbastanza preparati ad insegnare i seguenti argomenti e competenze:

Paese	Diritti umani		Votazioni ed elezioni		Comunità globale e organizzazioni internazionali		Ambiente e sostenibilità ambientale		Emigrazione e immigrazione		Pari opportunità		Diritti e doveri dei cittadini		Costituzione e sistemi politici		Uso responsabile di Internet (es. privacy, attendibilità delle fonti, social media)		Pensiero critico e indipendente		Risoluzione dei conflitti		Unione Europea		
Belgio (Fiammingo)†	68 (2,5)	▼	64 (2,1)	▼	56 (2,3)	▼	80 (1,6)	▽	68 (1,9)	▽	80 (1,6)	▼	68 (1,7)	▼	43 (2,1)	▼	83 (1,7)		92 (1,2)	△	79 (1,7)	▽	48 (2,2)	▼	
Bulgaria	90 (3,1)		92 (2,4)	▲	82 (2,5)	▲	83 (3,4)		82 (3,8)		88 (2,8)		89 (2,9)		85 (3,2)	▲	80 (3,2)		88 (3,0)		88 (2,7)		96 (1,8)	▲	
Cile	84 (2,3)		77 (4,0)		56 (4,6)	▼	72 (3,2)	▼	66 (3,0)	▼	87 (2,1)		88 (2,3)		65 (3,5)	▽	75 (3,7)		86 (2,6)		81 (3,1)	▽			
Taipei Cinese	86 (2,7)		96 (1,7)	▲	84 (2,3)	▲	88 (2,2)	△	44 (5,1)	▼	95 (1,2)	△	96 (1,7)	△	94 (1,9)	▲	84 (2,6)		85 (2,7)		87 (2,5)				
Colombia	77 (2,9)	▼	73 (2,9)	▽	52 (3,2)	▼	81 (3,0)		62 (2,8)	▼	85 (2,7)	▽	83 (2,2)	▽	65 (2,4)	▽	67 (2,1)	▼	82 (1,8)	▽	86 (1,7)				
Croazia	81 (1,2)	▽	67 (1,5)	▼	50 (1,4)	▼	78 (1,2)	▽	52 (1,6)	▼	79 (1,1)	▼	78 (1,5)	▼	53 (1,3)	▼	82 (1,4)		87 (1,0)		88 (1,0)		58 (1,2)	▼	
Repubblica Dominicana	93 (3,3)		86 (4,3)		64 (5,1)		92 (2,3)	△	92 (2,5)	▲	97 (1,6)	△	96 (2,2)	△	90 (3,2)	▲	72 (5,6)		95 (2,1)	△	96 (1,7)	△			
Finlandia†	85 (1,6)		60 (1,9)	▼	63 (2,9)		84 (2,1)		70 (2,0)	▽	93 (1,1)	△	86 (1,4)	▽	47 (1,8)	▼	82 (1,8)		94 (1,1)	△	83 (2,0)	▽	51 (2,4)	▼	
Italia	96 (0,8)	△	80 (2,3)		81 (1,9)	▲	87 (1,6)		94 (1,1)	▲	93 (1,3)		98 (0,8)	△	90 (1,5)	▲	72 (2,3)	▽	91 (1,1)		83 (1,9)	▽	91 (1,7)	▲	
Lettonia	88 (3,8)		91 (1,9)	△	67 (3,4)		89 (2,0)	△	68 (4,6)		89 (2,7)		94 (1,9)	△	70 (4,7)		87 (2,9)	△	93 (1,3)	△	93 (2,3)	△	82 (3,3)	△	
Lituania	89 (2,4)		89 (2,2)	△	87 (3,5)	▲	84 (2,6)		94 (1,8)	▲	88 (2,5)		94 (1,3)	△	84 (2,6)	▲	80 (2,8)		82 (2,8)	▽	89 (2,0)		98 (0,7)	▲	
Malta	88 (2,6)		72 (4,4)	▽	61 (4,7)		86 (2,9)		79 (4,4)		94 (1,8)	△	92 (3,0)		56 (4,6)	▼	87 (3,4)	△	84 (3,0)		83 (3,0)		57 (5,2)	▼	
Messico	89 (2,4)		81 (3,7)		52 (4,3)	▼	87 (2,8)		87 (2,0)	▲	95 (1,7)	△	97 (1,1)	△	73 (4,7)		65 (4,5)	▼	84 (2,9)		93 (1,8)	△			
Norvegia	95 (1,3)	△	96 (0,8)	▲	80 (3,7)	▲	80 (3,6)		94 (2,0)	▲	94 (1,4)	△	93 (1,1)	△	92 (1,4)	▲	90 (1,7)		95 (0,9)	△	85 (1,7)		70 (3,7)		
Perù	88 (2,4)		92 (1,7)	▲	66 (3,9)		86 (3,1)		86 (2,6)	▲	96 (1,3)	△	94 (1,6)	△	80 (3,9)		71 (3,4)	▽	87 (3,0)		86 (3,0)				
Slovenia	87 (1,6)		67 (2,2)	▼	52 (1,9)	▼	73 (1,8)	▼	61 (2,4)	▼	80 (1,8)	▽	86 (1,9)		65 (2,2)	▽	80 (1,8)		92 (1,4)	△	87 (1,6)		67 (1,9)	▽	
Svezia	98 (1,0)	▲	94 (1,9)	▲	94 (1,7)	▲	92 (2,2)	△	95 (1,4)	▲	99 (0,8)	△	98 (1,2)	△	93 (2,1)	▲	93 (2,0)	▲	95 (1,8)	△	91 (2,5)		79 (3,4)		
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>87 (0,6)</b>		<b>81 (0,6)</b>		<b>67 (0,8)</b>		<b>84 (0,6)</b>		<b>76 (0,7)</b>		<b>90 (0,4)</b>		<b>90 (0,4)</b>		<b>73 (0,7)</b>		<b>79 (0,7)</b>		<b>89 (0,5)</b>		<b>87 (0,5)</b>		<b>73 (0,8)</b>		

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media ICCS 2016 ▲

significativamente sopra la media ICCS 2016 △

significativamente sotto la media ICCS 2016 ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media ICCS 2016 ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

---

Sezione F

Questionario europeo

---

Tabella F1

Percezione degli studenti della propria identità europea

Percentuali di studenti che si dichiarano molto o abbastanza d'accordo con le seguenti affermazioni:

Paese	Mi considero un europeo		Sono orgoglioso di vivere in Europa		Sento di far parte dell'Europa		Mi considero prima un cittadino dell'Europa e poi un cittadino del mondo		Mi sento parte dell'Unione europea		Sono orgoglioso che il mio Paese sia un membro dell'Unione europea	
Belgio (Fiammingo)	94 (0,6)	▽	96 (0,4)	△	84 (0,9)	▽	72 (1,2)	▽	73 (1,2)	▽	93 (0,6)	△
Bulgaria	91 (0,7)	▽	90 (0,6)	▽	84 (0,9)	▽	79 (1,0)		74 (1,1)	▽	88 (0,8)	▽
Croazia	98 (0,3)	△	95 (0,5)		91 (0,6)	△	89 (0,6)	▲	85 (0,7)	△	90 (0,8)	
Danimarca†	96 (0,4)	△	96 (0,4)	△	92 (0,5)	△	76 (0,8)	▽	-		-	
Estonia <sup>1</sup>	95 (0,3)		92 (0,6)	▽	87 (0,9)		74 (1,1)	▽	81 (1,1)	△	88 (0,8)	▽
Finlandia	98 (0,3)	△	96 (0,4)	△	90 (0,6)	△	85 (0,8)	△	86 (0,7)	△	92 (0,6)	△
Italia	97 (0,4)	△	94 (0,5)		93 (0,5)	△	78 (0,8)		89 (0,8)	▲	91 (0,6)	
Lettonia <sup>1</sup>	92 (0,7)	▽	87 (0,9)	▽	73 (1,2)	▼	67 (1,1)	▼	67 (1,1)	▼	84 (0,9)	▽
Lituania	97 (0,4)	△	95 (0,4)	△	86 (0,8)		79 (0,9)		81 (0,8)	△	93 (0,5)	△
Malta	95 (0,4)		94 (0,4)		91 (0,5)	△	83 (0,6)	△	84 (0,7)	△	91 (0,5)	△
Paesi Bassi†	94 (0,6)		94 (0,5)		82 (0,9)	▽	69 (1,2)	▽	61 (1,2)	▼	85 (0,8)	▽
Norvegia (9) <sup>1</sup>	92 (0,5)	▽	96 (0,3)	△	90 (0,5)	△	77 (0,8)		-		-	
Slovenia	98 (0,3)	△	95 (0,5)	△	88 (0,8)		83 (0,8)	△	83 (0,9)	△	92 (0,8)	△
Svezia <sup>1</sup>	91 (0,8)	▽	95 (0,5)		87 (0,9)		77 (0,8)		75 (1,1)	▽	90 (0,8)	
<b>Media europea ICCS</b>	<b>95 (0,1)</b>		<b>94 (0,1)</b>		<b>87 (0,2)</b>		<b>78 (0,2)</b>		<b>78 (0,3)</b>		<b>90 (0,2)</b>	

Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media europea ICCS ▲

significativamente sopra la media europea ICCS △

significativamente sotto la media europea ICCS ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media europea ICCS ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella F2

Senso di identità europea degli studenti: punteggi medi nazionali

Paese	2016	2009	Differenza (2016 - 2009)	40	45	50	55	60
Belgio (Fiammingo)	52 (0,3) ▽	49 (0,2)	2,8 (0,4)			■	■	
Bulgaria	52 (0,3) ▽	50 (0,2)	2,1 (0,5)			■	■	
Croazia	55 (0,3) △	-	-				■	
Danimarca†	53 (0,2) ▽	49 (0,2)	4,1 (0,4)		■		■	
Estonia <sup>1</sup>	53 (0,3)	50 (0,3)	3,1 (0,5)			■	■	
Finlandia	56 (0,2) △	52 (0,2)	4,4 (0,4)			■	■	
Italia	54 (0,2) △	54 (0,2)	0,3 (0,4)				■	
Lettonia <sup>1</sup>	48 (0,2) ▼	45 (0,3)	3,1 (0,5)	■	■			
Lituania	54 (0,3)	49 (0,2)	4,4 (0,4)		■		■	
Malta	54 (0,2) △	48 (0,3)	5,8 (0,4)		■		■	
Paesi Bassi†	52 (0,3) ▽	-	-				■	
Norvegia (9) <sup>1</sup>	55 (0,2) △	-	-				■	
Slovenia	55 (0,2) △	53 (0,3)	1,3 (0,4)			■	■	
Svezia <sup>1</sup>	53 (0,3)	50 (0,2)	4,0 (0,5)		■		■	
<b>Media europea ICCS 2016</b>	53 (0,1)							
<b>Media Paesi comuni</b>	53 (0,1)	48 (0,3)	3,2 (0,1)					

**Punteggio medio nazionale**

più di 3 punti sopra la media europea ICCS ▲

significativamente sopra la media europea ICCS △

significativamente sotto la media europea ICCS ▽

più di 3 punti sotto la media europea ICCS ▼

■ Punteggio medio 2016 +/- Intervallo di confidenza

■ Punteggio medio 2009 +/- Intervallo di confidenza

In media, gli studenti con un punteggio nell'intervallo indicato con questo colore hanno più del 50% di probabilità di indicare:

	Non molto d'accordo con affermazioni positive
	Molto d'accordo con affermazioni positive

() Gli errori standard figurano in parentesi. I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0,05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella F3

**Senso di identità europea degli studenti: punteggio medio nazionale per genere, background migratorio e fiducia degli studenti nelle istituzioni civiche**

Paese	Punteggio medio per genere				Punteggio medio per background migratorio				Punteggio medio per fiducia degli studenti nelle istituzioni civiche					
	Maschi		Femmine		Studenti di famiglie non immigrate		Studenti di famiglie immigrate		Studenti che si fidano poco o per nulla		Studenti che si fidano abbastanza o del tutto			
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9
Belgio (Fiammingo)	<b>53</b> (0,4)							51 (0,4)	<b>53</b> (0,3)					
Bulgaria	52 (0,4)							52 (0,4)	^					54 (0,4)
Croazia	<b>56</b> (0,4)							55 (0,3)	<b>55</b> (0,3)					<b>58</b> (0,4)
Danimarca†	<b>53</b> (0,3)							52 (0,2)	<b>53</b> (0,2)					<b>54</b> (0,2)
Estonia <sup>1</sup>	53 (0,4)							53 (0,4)	<b>54</b> (0,3)					<b>55</b> (0,3)
Finlandia	<b>56</b> (0,3)							56 (0,3)	<b>56</b> (0,2)					<b>57</b> (0,2)
Italia	<b>55</b> (0,2)							53 (0,3)	<b>55</b> (0,2)					<b>56</b> (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	49 (0,4)							48 (0,3)	<b>49</b> (0,3)					<b>50</b> (0,3)
Lituania	54 (0,4)							53 (0,3)	<b>54</b> (0,3)					<b>55</b> (0,3)
Malta	<b>55</b> (0,3)							53 (0,2)	<b>54</b> (0,2)					<b>55</b> (0,2)
Paesi Bassi†	<b>53</b> (0,4)							51 (0,4)	<b>53</b> (0,3)					<b>53</b> (0,3)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	55 (0,3)							55 (0,3)	<b>56</b> (0,2)					<b>57</b> (0,2)
Slovenia	<b>55</b> (0,3)							54 (0,3)	<b>55</b> (0,3)					<b>56</b> (0,3)
Svezia <sup>1</sup>	<b>54</b> (0,4)							53 (0,4)	<b>54</b> (0,3)					<b>54</b> (0,3)
<b>Media europea ICCS</b>	<b>54</b> (0,1)							53 (0,1)	<b>54</b> (0,1)					<b>55</b> (0,1)

Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

() Gli errori standard figurano in parentesi. I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

^ Numero di studenti troppo esiguo per indicare i punteggi medi dei gruppi

Tabella F4

Dichiarazioni degli studenti sulle opportunità di imparare argomenti riguardanti l'Europa a scuola

Paese	Percentuali di studenti che hanno avuto l'opportunità di imparare i seguenti argomenti a scuola in larga o modesta misura:				Punteggio medio sulle dichiarazioni degli studenti circa le opportunità di imparare argomenti riguardanti l'Europa a scuola
	I sistemi politici ed economici di altri Paesi europei %	La storia dell'Europa %	I problemi politici e sociali presenti in altri Paesi europei %	L'integrazione politica ed economica tra i Paesi europei %	
Belgio (Fiammingo)	57 (1,5) ▽	74 (1,6) ▽	53 (1,3) ▽	57 (1,3) ▽	47 (0,3) ▼
Bulgaria	58 (1,2) ▽	77 (1,0) ▽	58 (1,3) ▽	60 (1,3) ▽	48 (0,3) ▽
Croazia	71 (1,2) △	92 (0,7) △	73 (1,1) ▲	74 (1,2) △	53 (0,3) ▲
Danimarca†	70 (1,0) △	77 (0,8) ▽	65 (1,0) △	68 (1,0) △	50 (0,2)
Estonia <sup>1</sup>	52 (1,4) ▼	89 (0,8) △	51 (1,2) ▼	50 (1,4) ▼	48 (0,2) ▽
Finlandia	71 (0,9) △	92 (0,6) △	67 (1,0) △	71 (1,0) △	52 (0,2) △
Italia	81 (0,8) ▲	89 (0,7) △	80 (0,9) ▲	81 (0,9) ▲	54 (0,3) ▲
Lettonia <sup>1</sup>	59 (1,4) ▽	82 (0,9)	54 (1,1) ▽	50 (1,1) ▼	48 (0,3) ▽
Lituania	78 (1,1) ▲	93 (0,6) ▲	76 (1,1) ▲	83 (0,9) ▲	55 (0,3) ▲
Malta	59 (0,8) ▽	66 (0,7) ▼	52 (0,7) ▼	58 (0,8) ▽	47 (0,2) ▽
Paesi Bassi†	53 (1,4) ▼	83 (1,3)	52 (1,5) ▼	53 (1,3) ▼	47 (0,3) ▽
Norvegia (9) <sup>1</sup>	71 (1,0) △	91 (0,5) △	69 (0,9) △	66 (1,0)	52 (0,2) △
Slovenia	74 (1,1) △	78 (0,9) ▽	65 (1,2) △	71 (1,0) △	50 (0,2)
Svezia <sup>1</sup>	63 (1,7)	80 (1,0) ▽	62 (1,4)	63 (1,2)	49 (0,3) ▽
<b>Media europea ICCS</b>	<b>66 (0,3)</b>	<b>83 (0,2)</b>	<b>63 (0,3)</b>	<b>65 (0,3)</b>	<b>50 (0,1)</b>

Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali o 3 punti sopra la media europea ICCS ▲

significativamente sopra la media europea ICCS △

significativamente sotto la media europea ICCS ▽

più di 10 punti percentuali o 3 punti sotto la media europea ICCS ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella F5

**Atteggiamenti degli studenti verso la libertà di circolazione e le limitazioni a tale libertà all'interno dell'Europa**

Paese	Percentuali di studenti che si dichiarano molto o abbastanza d'accordo con le seguenti affermazioni:									
	Consentire ai cittadini dei Paesi europei di lavorare ovunque in Europa è positivo per l'economia europea	Ai cittadini dei Paesi europei dovrebbe essere consentito di lavorare ovunque in Europa	Consentire ai cittadini dei Paesi europei di lavorare ovunque in Europa contribuisce a ridurre la disoccupazione	Ai cittadini dei Paesi europei dovrebbe essere consentito di lavorare in un altro Paese europeo solo se le loro competenze fossero effettivamente richieste in quel Paese	Ai cittadini dei Paesi europei che desiderano lavorare in un altro Paese dovrebbe essere consentito di svolgere solo quei lavori che nessun altro in quel Paese vuole fare	Dovrebbe essere consentito di trasferirsi a lavorare in un altro Paese europeo solo a un ristretto numero di persone				
Belgio (Fiammingo)	93 (0,6) ▽	85 (0,8) ▽	89 (0,6)	53 (1,3) ▼	32 (1,2) ▽	49 (1,2) ▲				
Bulgaria	93 (0,6)	93 (0,6)	88 (0,8)	76 (1,0) ▲	40 (1,6) △	35 (1,3)				
Croazia	96 (0,4) △	97 (0,3) △	94 (0,5) △	75 (1,1) ▲	27 (1,4) ▽	31 (1,2) ▽				
Danimarca†	93 (0,5)	89 (0,6) ▽	87 (0,6) ▽	58 (1,0) ▽	38 (0,9) △	39 (1,0) △				
Estonia <sup>1</sup>	96 (0,4) △	94 (0,6) △	91 (0,6) △	54 (1,4) ▽	29 (1,0) ▽	25 (1,2) ▼				
Finlandia	97 (0,3) △	95 (0,4) △	91 (0,6) △	45 (1,3) ▼	23 (0,9) ▼	30 (1,0) ▽				
Italia	97 (0,3) △	97 (0,3) △	92 (0,6) △	67 (1,0) △	37 (1,1)	33 (1,2) ▽				
Lettonia <sup>1</sup>	89 (0,7) ▽	92 (0,6)	86 (0,8) ▽	68 (1,2) △	25 (1,2) ▼	35 (1,3)				
Lituania	96 (0,4) △	97 (0,4) △	89 (0,7)	65 (1,0)	35 (1,3)	41 (1,2) △				
Malta	94 (0,4)	92 (0,4)	88 (0,5) ▽	70 (0,8) △	47 (0,9) ▲	45 (0,9) △				
Paesi Bassi†	90 (0,7) ▽	88 (0,8) ▽	85 (0,8) ▽	52 (1,3) ▼	30 (1,4) ▽	36 (1,3)				
Norvegia (9) <sup>1</sup>	95 (0,3) △	88 (0,5) ▽	88 (0,5)	87 (0,5) ▲	51 (0,8) ▲	40 (0,7) △				
Slovenia	95 (0,5)	95 (0,4) △	91 (0,7) △	48 (1,1) ▼	31 (1,1) ▽	35 (1,1)				
Svezia <sup>1</sup>	92 (0,5) ▽	91 (0,5) ▽	89 (0,6)	70 (1,1) △	54 (1,1) ▲	37 (1,1)				
<b>Media europea ICCS</b>	<b>94 (0,1)</b>	<b>92 (0,1)</b>	<b>89 (0,2)</b>	<b>63 (0,3)</b>	<b>36 (0,3)</b>	<b>37 (0,3)</b>				

**Percentuali nazionali**

- più di 10 punti percentuali sopra la media europea ICCS ▲
- significativamente sopra la media europea ICCS △
- significativamente sotto la media europea ICCS ▽
- più di 10 punti percentuali sotto la media europea ICCS ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella F6

**Atteggiamenti degli studenti verso la libertà di circolazione all'interno dell'Europa: punteggio medio nazionale per genere, background migratorio e livello di conoscenze civiche**

Paese	Punteggio medio per genere						Punteggio medio per background migratorio						Punteggio medio per livello di conoscenze civiche												
	Maschi			Femmine			Studenti di famiglie non immigrate			Studenti di famiglie immigrate			Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)			Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)									
	9	6	3	0	3	6	9	6	3	0	3	6	9	6	3	0	3	6	9						
Belgio (Fiammingo)	48 (0,3)						48 (0,3)						49 (0,8)						47 (0,4)						48 (0,3)
Bulgaria	51 (0,3)						51 (0,3)						^						48 (0,4)						53 (0,3)
Croazia	54 (0,3)						53 (0,3)						54 (0,2)						51 (0,5)						54 (0,2)
Danimarca†	48 (0,3)						48 (0,2)						48 (0,2)						46 (0,4)						48 (0,2)
Estonia <sup>1</sup>	51 (0,3)						51 (0,3)						51 (0,2)						47 (0,6)						52 (0,3)
Finlandia	50 (0,3)						51 (0,3)						51 (0,2)						47 (0,6)						51 (0,2)
Italia	53 (0,2)						52 (0,3)						53 (0,2)						50 (0,5)						54 (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	48 (0,3)						47 (0,2)						47 (0,2)						46 (0,4)						47 (0,3)
Lituania	52 (0,3)						51 (0,3)						52 (0,2)						48 (0,4)						53 (0,2)
Malta	50 (0,3)						50 (0,2)						50 (0,2)						48 (0,3)						52 (0,2)
Paesi Bassi†	48 (0,4)						47 (0,4)						47 (0,3)						47 (0,5)						48 (0,3)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	49 (0,2)						49 (0,2)						49 (0,2)						48 (0,4)						49 (0,2)
Slovenia	51 (0,3)						51 (0,3)						51 (0,2)						48 (0,4)						52 (0,3)
Svezia <sup>1</sup>	49 (0,3)						48 (0,3)						48 (0,2)						47 (0,7)						49 (0,3)
<b>Media europea ICCS</b>	<b>50 (0,1)</b>						<b>50 (0,1)</b>						<b>50 (0,1)</b>						<b>48 (0,1)</b>						<b>51 (0,1)</b>

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

() Gli errori standard figurano in parentesi. I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

^ Numero di studenti troppo esiguo per indicare i punteggi medi dei gruppi

Tabella F7

**Atteggiamenti degli studenti verso le limitazioni alla libertà di circolazione all'interno dell'Europa: punteggio medio nazionale per genere, background migratorio e livello di conoscenze civiche**

Paese	Punteggio medio per genere				Punteggio medio per background migratorio				Punteggio medio per livello di conoscenze civiche					
	Maschi		Femmine		Studenti di famiglie non immigrate		Studenti di famiglie immigrate		Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)		Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)			
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9
Belgio (Fiammingo)	50	(0,3)			49	(0,3)			52	(0,6)			54	(0,4)
Bulgaria	52	(0,4)			50	(0,4)	^		^				55	(0,4)
Croazia	52	(0,4)			48	(0,3)			49	(0,6)			55	(0,5)
Danimarca†	51	(0,3)			49	(0,3)			51	(0,6)			54	(0,4)
Estonia <sup>1</sup>	50	(0,3)			46	(0,4)			49	(0,6)			53	(0,5)
Finlandia	50	(0,4)			44	(0,3)			50	(1,0)			55	(0,5)
Italia	51	(0,3)			49	(0,3)			50	(0,6)			54	(0,4)
Lettonia <sup>1</sup>	51	(0,3)			48	(0,2)			49	(0,8)			52	(0,4)
Lituania	52	(0,4)			48	(0,3)			51	(0,7)			56	(0,4)
Malta	54	(0,3)			50	(0,2)			51	(0,6)			56	(0,3)
Paesi Bassi†	49	(0,4)			48	(0,3)			50	(1,1)			52	(0,7)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	55	(0,2)			53	(0,2)			55	(0,3)			57	(0,3)
Slovenia	49	(0,3)			46	(0,3)			50	(0,7)			54	(0,4)
Svezia <sup>1</sup>	54	(0,3)			50	(0,3)			54	(0,5)			57	(0,7)
<b>Media europea ICCS</b>	<b>51</b>	<b>(0,1)</b>			<b>48</b>	<b>(0,1)</b>			<b>51</b>	<b>(0,2)</b>			<b>55</b>	<b>(0,1)</b>

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

() Gli errori standard figurano in parentesi. I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

^ Numero di studenti troppo esiguo per indicare i punteggi medi dei gruppi

Tabella F8

### Atteggiamenti degli studenti verso l'uguaglianza dei diritti degli immigrati

Paese	Percentuali di studenti che si dichiarano molto o abbastanza d'accordo con le seguenti affermazioni:				
	Gli immigrati dovrebbero avere l'opportunità di continuare a parlare la propria lingua	I figli degli immigrati dovrebbero avere le stesse opportunità di studio degli altri bambini che vivono nel Paese	Gli immigrati che vivono da diversi anni in un Paese dovrebbero avere l'opportunità di votare alle elezioni	Gli immigrati dovrebbero avere l'opportunità di conservare i propri usi e costumi	Gli immigrati dovrebbero avere gli stessi diritti delle altre persone nel Paese
Belgio (Fiammingo)	58 (1,2) ▼	94 (0,5) △	77 (1,0) △	66 (1,2) ▽	88 (0,8)
Bulgaria	71 (1,2) △	86 (0,9) ▽	55 (1,4) ▼	75 (1,1) △	76 (1,1) ▼
Croazia	79 (1,1) ▲	95 (0,5) △	78 (1,0) △	84 (0,9) ▲	92 (0,7) △
Danimarca†	60 (1,0) ▽	95 (0,4) △	86 (0,7) ▲	78 (1,0) △	90 (0,7) △
Estonia <sup>1</sup>	62 (1,2) ▽	94 (0,5)	68 (1,1) ▽	59 (1,1) ▼	85 (0,8) ▽
Finlandia	68 (1,0)	91 (0,7) ▽	78 (0,9) △	65 (1,0) ▽	89 (0,7) △
Italia	65 (1,0) ▽	94 (0,5) △	76 (1,1)	73 (1,0)	92 (0,6) △
Lettonia <sup>1</sup>	50 (1,3) ▼	88 (0,7) ▽	58 (1,3) ▼	54 (1,4) ▼	78 (1,0) ▽
Lituania	80 (1,0) ▲	95 (0,5) △	70 (1,0) ▽	82 (0,8) △	88 (0,7)
Malta	79 (0,9) ▲	90 (0,6) ▽	67 (0,9) ▽	72 (0,8)	83 (0,7) ▽
Paesi Bassi†	51 (1,5) ▼	92 (0,5)	80 (0,9) △	70 (1,2) ▽	87 (0,9)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	76 (0,9) △	96 (0,3) △	84 (0,6) △	81 (0,7) △	92 (0,4) △
Slovenia	73 (1,2) △	95 (0,4) △	82 (0,9) △	79 (1,0) △	92 (0,7) △
Svezia <sup>1</sup>	82 (1,2) ▲	95 (0,5) △	88 (0,9) ▲	83 (1,0) △	94 (0,7) △
<b>Media europea ICCS</b>	<b>68 (0,3)</b>	<b>93 (0,1)</b>	<b>75 (0,3)</b>	<b>73 (0,3)</b>	<b>88 (0,2)</b>

#### Percentuali nazionali

- più di 10 punti percentuali sopra la media europea ICCS ▲
- significativamente sopra la media europea ICCS △
- significativamente sotto la media europea ICCS ▽
- più di 10 punti percentuali sotto la media europea ICCS ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

**Tabella F9**

**Punteggio medio nazionale sugli atteggiamenti degli studenti verso l'uguaglianza dei diritti per gli immigrati**

Paese	2016	2009	Differenza (2016 - 2009)	40 45 50 55 60
Belgio (Fiammingo)	47 (0,2) ▽	46 (0,3)	1,6 (0,5)	
Bulgaria	46 (0,3) ▽	52 (0,2)	-5,6 (0,5)	
Croazia	50 (0,2) △	-	-	
Danimarca†	49 (0,2)	48 (0,3)	0,0 (0,5)	
Estonia <sup>1</sup>	46 (0,1) ▽	48 (0,2)	-1,7 (0,4)	
Finlandia	48 (0,2) ▽	48 (0,3)	-0,2 (0,5)	
Italia	49 (0,2)	48 (0,3)	0,1 (0,5)	
Lettonia <sup>1</sup>	43 (0,2) ▼	47 (0,2)	-3,4 (0,5)	
Lituania	49 (0,2) △	51 (0,2)	-1,6 (0,4)	
Malta	48 (0,2)	49 (0,3)	-1,0 (0,5)	
Paesi Bassi†	47 (0,3) ▽	-	-	
Norvegia (9) <sup>1</sup>	51 (0,2) △	48 (0,4)	2,8 (0,5)	
Slovenia	50 (0,3) △	50 (0,3)	-0,3 (0,5)	
Svezia <sup>1</sup>	53 (0,4) ▲	52 (0,4)	1,5 (0,7)	
<b>Media europea ICCS 2016</b>	48 (0,1)			
<b>Media Paesi comuni</b>	48 (0,1)	48 (0,3)	-0,6 (0,1)	

**Percentuali nazionali**

- più di 3 punti sopra la media europea ICCS ▲
- significativamente sopra la media europea ICCS △
- significativamente sotto la media europea ICCS ▽
- più di 3 punti sotto la media europea ICCS ▼

Punteggio medio 2016 +/- Intervallo di confidenza

Punteggio medio 2009 +/- Intervallo di confidenza

In media, gli studenti con un punteggio nell'intervallo indicato con questo colore hanno più del 50% di probabilità di indicare:

	Non molto d'accordo con affermazioni positive
	Molto d'accordo con affermazioni positive

() Gli errori standard figurano in parentesi. I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0,05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella F10

**Atteggiamenti degli studenti verso l'uguaglianza dei diritti degli immigrati: punteggio medio nazionale per genere, background migratorio e livello di conoscenze civiche**

Paese	Punteggio medio per genere					Punteggio medio per background migratorio					Punteggio medio per livello di conoscenze civiche				
	Maschi		Femmine			Studenti di famiglie non immigrate		Studenti di famiglie immigrate			Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)		Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)		
	-9	-6	-3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	
Belgio (Fiammingo)	46 (0,3)							47 (0,3)							47 (0,3)
Bulgaria	45 (0,4)							47 (0,3)	^						47 (0,4)
Croazia	49 (0,3)							51 (0,3)	50 (0,2)						51 (0,3)
Danimarca†	48 (0,3)							49 (0,2)	48 (0,2)						49 (0,2)
Estonia <sup>1</sup>	45 (0,2)							47 (0,2)	46 (0,2)						46 (0,2)
Finlandia	46 (0,3)							50 (0,3)	48 (0,2)						48 (0,2)
Italia	48 (0,3)							50 (0,2)	48 (0,3)						49 (0,3)
Lettonia <sup>1</sup>	43 (0,3)							44 (0,3)	43 (0,2)						44 (0,3)
Lituania	49 (0,3)							50 (0,3)	49 (0,2)						50 (0,2)
Malta	47 (0,3)							49 (0,2)	48 (0,2)						49 (0,2)
Paesi Bassi†	46 (0,3)							47 (0,3)	46 (0,2)						47 (0,3)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	50 (0,3)							52 (0,2)	51 (0,2)						52 (0,2)
Slovenia	49 (0,3)							51 (0,3)	50 (0,3)						50 (0,3)
Svezia <sup>1</sup>	52 (0,6)							54 (0,3)	52 (0,4)						54 (0,4)
<b>Media europea ICCS</b>	47 (0,1)							49 (0,1)	48 (0,1)						49 (0,1)

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

() Gli errori standard figurano in parentesi. I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

^ Numero di studenti troppo esiguo per indicare i punteggi medi dei gruppi

Tabella F11

Atteggiamenti degli studenti verso la cooperazione tra i Paesi europei

Paese	Percentuali di studenti che si dichiarano molto o abbastanza d'accordo con le seguenti affermazioni:											Punteggio medio sugli atteggiamenti degli studenti verso la cooperazione tra i Paesi europei
	I Paesi europei dovrebbero cooperare per tutelare l'ambiente	I Paesi europei dovrebbero cooperare per garantire alti tassi di occupazione	I Paesi europei dovrebbero cooperare per rafforzare le proprie economie	I titoli di studio conseguiti in un Paese europeo dovrebbero essere riconosciuti in tutti gli altri Paesi europei	I Paesi europei dovrebbero avere un esercito europeo per le missioni di pace	I Paesi europei dovrebbero cooperare per prevenire e combattere il terrorismo	I Paesi europei dovrebbero cooperare nella lotta all'immigrazione clandestina dai Paesi extraeuropei	I Paesi europei dovrebbero cooperare per garantire accoglienza e protezione alle persone che fuggono dai loro Paesi perchè perseguitate per motivi razziali, religiosi o per le loro opinioni politiche	%	%	%	
Belgio (Fiammingo)	98 (0,3) △	96 (0,4) △	95 (0,5)	88 (0,8)	89 (0,7) △	96 (0,4)	85 (0,7) ▽	89 (0,8)				50 (0,3)
Bulgaria	96 (0,4) ▽	92 (0,7) ▽	91 (0,7) ▽	88 (0,8)	83 (0,8)	90 (0,8) ▽	88 (0,7)	81 (0,9) ▽				49 (0,3) ▽
Croazia	98 (0,3) △	99 (0,2) △	98 (0,3) △	95 (0,5) △	93 (0,6) △	98 (0,3) △	94 (0,5) △	95 (0,4) △				54 (0,2) ▲
Danimarca†	99 (0,2) △	95 (0,4)	93 (0,4) ▽	88 (0,5)	73 (0,9) ▼	97 (0,3) △	85 (0,7) ▽	93 (0,5) △				48 (0,2) ▽
Estonia <sup>1</sup>	98 (0,3)	95 (0,5)	96 (0,4) △	93 (0,7) △	85 (0,7)	97 (0,4) △	91 (0,5) △	86 (0,8) ▽				50 (0,3)
Finlandia	97 (0,3)	97 (0,3) △	97 (0,3) △	82 (0,7) ▽	82 (0,9) ▽	98 (0,3) △	93 (0,5) △	91 (0,5) △				49 (0,2) ▽
Italia	99 (0,2) △	92 (0,5) ▽	96 (0,4) △	95 (0,4) △	90 (0,5) △	97 (0,3) △	82 (0,8) ▽	91 (0,6) △				51 (0,2) △
Lettonia <sup>1</sup>	97 (0,4) ▽	94 (0,6) ▽	94 (0,5)	90 (0,7) △	78 (1,0) ▽	93 (0,6) ▽	87 (0,8)	84 (0,8) ▽				48 (0,3) ▽
Lituania	98 (0,2) △	95 (0,5)	96 (0,4) △	95 (0,5) △	92 (0,5) △	96 (0,5)	89 (0,6) △	87 (0,8) ▽				52 (0,3) △
Malta	97 (0,3)	95 (0,4)	93 (0,5) ▽	92 (0,5) △	90 (0,5) △	93 (0,5) ▽	84 (0,6) ▽	89 (0,6)				51 (0,2) △
Paesi Bassi†	95 (0,5) ▽	93 (0,6) ▽	93 (0,6) ▽	81 (0,8) ▽	83 (0,9)	95 (0,6)	85 (0,9) ▽	89 (0,7)				47 (0,2) ▽
Norvegia (9) <sup>1</sup>	98 (0,2) △	95 (0,3)	92 (0,4) ▽	77 (0,7) ▼	73 (0,8) ▼	96 (0,3) △	84 (0,6) ▽	93 (0,3) △				49 (0,2) ▽
Slovenia	98 (0,3)	97 (0,4) △	95 (0,5)	92 (0,5) △	87 (0,7) △	95 (0,5)	84 (0,8) ▽	91 (0,6) △				51 (0,2) △
Svezia <sup>1</sup>	98 (0,3)	93 (0,5) ▽	94 (0,5)	89 (0,6)	82 (0,9) ▽	97 (0,4) △	86 (0,7)	94 (0,6) △				50 (0,3)
<b>Media europea ICCS</b>	<b>98 (0,0)</b>	<b>95 (0,1)</b>	<b>94 (0,1)</b>	<b>89 (0,1)</b>	<b>84 (0,1)</b>	<b>96 (0,1)</b>	<b>87 (0,1)</b>	<b>89 (0,1)</b>				<b>50 (0,0)</b>

Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali o 3 punti sopra la media europea ICCS ▲

significativamente sopra la media europea ICCS △

significativamente sotto la media europea ICCS ▽

più di 10 punti percentuali o 3 punti sotto la media europea ICCS ▼

( ) Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella F12

Opinioni degli studenti riguardo alla cooperazione tra i Paesi europei: punteggio medio nazionale per genere, background migratorio e livello di conoscenze civiche

Paese	Punteggio medio per genere				Punteggio medio per background migratorio				Punteggio medio per livello di conoscenze civiche																
	Maschi		Femmine		Studenti di famiglie non immigrate		Studenti di famiglie immigrate		Conoscenze civiche inferiori al livello B (inferiori a 479)		Conoscenze civiche pari o superiori al livello B (pari o superiori a 479)														
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9											
Belgio (Fiammingo)	51	(0,3)						50	(0,4)	50	(0,3)				50	(0,6)	49	(0,7)						51	(0,3)
Bulgaria	49	(0,4)						49	(0,4)	^					^		45	(0,4)						52	(0,3)
Croazia	54	(0,3)						55	(0,3)	54	(0,2)				54	(0,7)	51	(0,5)						56	(0,3)
Danimarca†	49	(0,3)						48	(0,2)	48	(0,2)				47	(0,5)	45	(0,6)						49	(0,2)
Estonia <sup>1</sup>	50	(0,4)						50	(0,4)	50	(0,3)				48	(0,8)	46	(0,6)						51	(0,3)
Finlandia	49	(0,3)						49	(0,2)	49	(0,2)				48	(1,0)	45	(0,6)						50	(0,2)
Italia	51	(0,3)						51	(0,3)	51	(0,2)				50	(0,7)	47	(0,4)						52	(0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	48	(0,4)						48	(0,3)	48	(0,3)				46	(0,9)	46	(0,4)						49	(0,3)
Lituania	52	(0,4)						52	(0,3)	52	(0,3)				51	(1,0)	47	(0,4)						54	(0,3)
Malta	51	(0,3)						51	(0,2)	51	(0,2)				51	(0,6)	47	(0,3)						54	(0,3)
Paesi Bassi†	48	(0,3)						47	(0,3)	48	(0,3)				47	(0,6)	45	(0,5)						49	(0,3)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	49	(0,2)						49	(0,3)	49	(0,2)				50	(0,5)	47	(0,5)						50	(0,2)
Slovenia	51	(0,3)						51	(0,3)	51	(0,2)				50	(0,6)	47	(0,5)						52	(0,3)
Svezia <sup>1</sup>	51	(0,3)						50	(0,4)	50	(0,3)				52	(0,6)	48	(0,7)						51	(0,3)
<b>Media europea ICCS</b>	<b>50</b>	<b>(0,1)</b>						<b>50</b>	<b>(0,1)</b>	<b>50</b>	<b>(0,1)</b>				<b>50</b>	<b>(0,2)</b>	<b>47</b>	<b>(0,1)</b>						<b>51</b>	<b>(0,1)</b>

 Differenza tra gruppi statisticamente significativa (p < .05)  
 Differenza tra gruppi non statisticamente significativa

() Gli errori standard figurano in parentesi. I punteggi medi statisticamente significativi (p < 0,05) rispetto a quelli del gruppo di confronto sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

^ Numero di studenti troppo esiguo per indicare i punteggi medi dei gruppi

Tabella F13

## Aspettative positive degli studenti riguardo al futuro dell'Europa

Paese	Percentuali di studenti che considerano i seguenti scenari positivi realizzabili in Europa con buona probabilità:								Punteggio medio sulle aspettative positive degli studenti riguardo al futuro dell'Europa	
	Ci sarà una maggiore cooperazione tra i Paesi europei		La pace in Europa sarà più solida		Ci sarà meno inquinamento dell'aria e dell'acqua in Europa		La democrazia sarà rafforzata in tutta Europa			
	%		%		%		%			
Belgio (Fiammingo)	86 (0,7)		64 (1,2)		43 (1,1)	▽	79 (0,9)		49 (0,2)	▽
Bulgaria	80 (1,1)	▽	59 (1,3)	▽	50 (1,1)	△	64 (1,1)	▼	49 (0,3)	▽
Croazia	80 (1,0)	▽	61 (1,1)	▽	34 (1,0)	▼	71 (1,0)	▽	49 (0,2)	▽
Danimarca†	92 (0,5)	△	71 (1,1)	△	57 (0,8)	▲	88 (0,6)	▲	51 (0,2)	△
Estonia <sup>1</sup>	87 (0,8)		62 (1,2)		42 (1,3)	▽	76 (0,8)		49 (0,3)	▽
Finlandia	91 (0,6)	△	67 (1,2)	△	52 (1,1)	△	84 (0,6)	△	51 (0,2)	△
Italia	88 (0,5)	△	76 (0,8)	▲	47 (1,0)		79 (0,8)		50 (0,2)	△
Lettonia <sup>1</sup>	85 (0,7)	▽	57 (1,3)	▽	47 (1,1)		73 (1,0)	▽	49 (0,3)	▽
Lituania	90 (0,6)	△	59 (1,1)	▽	41 (1,0)	▽	78 (0,8)		50 (0,3)	
Malta	87 (0,5)		69 (0,8)	△	52 (0,9)	△	81 (0,6)	△	53 (0,2)	△
Paesi Bassi†	89 (0,6)	△	73 (1,2)	△	52 (1,2)	△	79 (0,8)		51 (0,3)	△
Norvegia (9) <sup>1</sup>	90 (0,5)	△	62 (0,7)	▽	50 (0,8)	△	82 (0,7)	△	50 (0,1)	
Slovenia	79 (0,9)	▽	49 (1,2)	▼	40 (1,0)	▽	74 (1,1)	▽	48 (0,3)	▽
Svezia <sup>1</sup>	86 (0,8)		67 (1,0)	△	48 (1,0)		82 (0,9)	△	51 (0,2)	△
<b>Media europea ICCS</b>	<b>86 (0,2)</b>		<b>64 (0,3)</b>		<b>47 (0,3)</b>		<b>78 (0,2)</b>		<b>50 (0,1)</b>	

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali o 3 punti sopra la media europea ICCS ▲

significativamente sopra la media europea ICCS △

significativamente sotto la media europea ICCS ▽

più di 10 punti percentuali o 3 punti sotto la media europea ICCS ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella F14

## Aspettative negative degli studenti riguardo al futuro dell'Europa

Paese	Percentuali di studenti che considerano i seguenti scenari negativi realizzabili in Europa con buona probabilità:								Punteggio medio sul disaccordo degli studenti in relazione alle aspettative negative sul futuro dell'Europa	
	Il terrorismo sarà una grave minaccia in tutta Europa		L'Europa sarà più influenzata dalle potenze non europee come la Cina, l'India e gli Stati Uniti		L'economia sarà più debole in tutti i Paesi europei		In Europa aumenteranno la povertà e la disoccupazione			
	%		%		%		%			
Belgio (Fiammingo)	73 (1,0)	△	67 (1,3)		43 (1,3)		55 (1,2)	△	49 (0,2)	▽
Bulgaria	62 (1,2)	▽	57 (1,1)	▼	46 (1,1)	△	59 (1,2)	△	51 (0,3)	△
Croazia	69 (1,1)		50 (1,2)	▼	39 (1,0)	▽	53 (1,1)		51 (0,3)	△
Danimarca†	68 (0,8)		79 (0,9)	▲	30 (0,8)	▼	36 (0,9)	▼	52 (0,1)	△
Estonia <sup>1</sup>	67 (1,1)		69 (1,1)		42 (0,9)		49 (0,9)	▽	50 (0,2)	
Finlandia	67 (1,1)		69 (0,9)	△	45 (0,9)	△	47 (0,9)	▽	50 (0,2)	△
Italia	77 (0,8)	△	77 (0,8)	△	52 (1,1)	△	64 (0,9)	▲	47 (0,2)	▽
Lettonia <sup>1</sup>	63 (0,9)	▽	66 (1,2)		44 (1,1)		52 (1,0)		51 (0,2)	△
Lituania	61 (1,0)	▽	69 (1,1)		38 (1,3)	▽	44 (1,0)	▽	52 (0,2)	△
Malta	77 (0,7)	△	65 (0,8)	▽	50 (0,9)	△	59 (0,8)	△	48 (0,2)	▽
Paesi Bassi†	68 (1,2)		64 (1,2)	▽	37 (1,5)	▽	43 (1,2)	▽	51 (0,3)	△
Norvegia (9) <sup>1</sup>	63 (0,7)	▽	69 (0,7)	△	49 (0,6)	△	57 (0,7)	△	50 (0,1)	
Slovenia	75 (1,1)	△	73 (0,9)	△	50 (1,1)	△	67 (1,0)	▲	47 (0,2)	▽
Svezia <sup>1</sup>	60 (1,1)	▽	71 (0,9)	△	37 (1,0)	▽	49 (1,2)	▽	51 (0,2)	△
<b>Media europea ICCS</b>	<b>68 (0,3)</b>		<b>67 (0,3)</b>		<b>43 (0,3)</b>		<b>52 (0,3)</b>		<b>50 (0,1)</b>	

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali o 3 punti sopra la media europea ICCS ▲

significativamente sopra la media europea ICCS △

significativamente sotto la media europea ICCS ▽

più di 10 punti percentuali o 3 punti sotto la media europea ICCS ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella F15

## Atteggiamenti degli studenti verso l'Unione Europea

Paese	Percentuali di studenti che si dichiarano molto o abbastanza d'accordo con le seguenti affermazioni:											
	L'UE garantisce il rispetto dei diritti umani in tutta Europa		L'UE rende l'Europa un luogo sicuro in cui vivere		L'UE tutela l'ambiente		L'UE favorisce l'economia dei singoli Paesi		L'UE è un bene perché i Paesi condividono un insieme di regole e leggi comuni		Punteggio medio sugli atteggiamenti degli studenti verso l'Unione Europea	
	%		%		%		%		%			
Belgio (Fiammingo)	91 (0,6)	△	88 (0,7)	△	67 (1,0)	▼	83 (0,8)		92 (0,5)	△	49 (0,2)	▽
Bulgaria	87 (0,7)	▽	78 (1,1)	▽	76 (1,0)		82 (0,9)		83 (1,0)	▽	50 (0,3)	
Croazia	92 (0,6)	△	84 (0,7)		80 (1,0)	△	88 (0,8)	△	90 (0,6)	△	52 (0,3)	△
Danimarca†	81 (0,8)	▽	86 (0,6)	△	72 (1,0)	▽	81 (0,7)		84 (0,6)	▽	47 (0,2)	▽
Estonia <sup>1</sup>	87 (0,7)		85 (0,9)		79 (1,0)	△	86 (0,7)	△	88 (0,7)		50 (0,2)	
Finlandia	89 (0,6)		89 (0,7)	△	81 (0,9)	△	80 (0,9)		93 (0,4)	△	50 (0,3)	
Italia	90 (0,7)	△	82 (0,9)	▽	77 (1,0)		73 (0,9)	▽	88 (0,7)		50 (0,2)	
Lettonia <sup>1</sup>	83 (0,9)	▽	82 (1,1)	▽	79 (1,0)		70 (1,0)	▼	77 (1,0)	▼	47 (0,2)	▽
Lituania	92 (0,7)	△	88 (0,8)	△	87 (0,8)	△	86 (0,8)	△	90 (0,7)	△	52 (0,3)	△
Malta	93 (0,4)	△	88 (0,5)	△	86 (0,6)	△	86 (0,5)	△	88 (0,6)		54 (0,2)	△
Paesi Bassi†	89 (0,9)		91 (0,8)	△	76 (1,2)		82 (0,8)		91 (0,7)	△	50 (0,3)	
Norvegia (9) <sup>1</sup>	90 (0,4)	△	88 (0,4)	△	73 (0,7)	▽	81 (0,6)		89 (0,5)		50 (0,2)	▽
Slovenia	84 (0,7)	▽	71 (1,1)	▼	78 (1,1)		85 (0,9)	△	89 (0,7)		49 (0,3)	▽
Svezia <sup>1</sup>	86 (0,8)	▽	87 (0,6)	△	69 (1,1)	▽	79 (0,9)	▽	90 (0,7)	△	49 (0,2)	▽
<b>Media europea ICCS</b>	<b>88 (0,2)</b>		<b>85 (0,2)</b>		<b>77 (0,3)</b>		<b>82 (0,2)</b>		<b>88 (0,2)</b>		<b>50 (0,1)</b>	

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali o 3 punti sopra la media europea ICCS ▲

significativamente sopra la media europea ICCS △

significativamente sotto la media europea ICCS ▽

più di 10 punti percentuali o 3 punti sotto la media europea ICCS ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella F16

## Fiducia degli studenti nelle istituzioni europee

Paese	Percentuali di studenti che si fida del tutto o abbastanza di:					
	Commissione europea			Parlamento europeo		
	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza
Belgio (Fiammingo)	71 (1,1)	52 (1,2)	<b>19 (1,6)</b>	73 (1,3)	54 (1,2)	<b>19 (1,8)</b>
Bulgaria	66 (1,1) ▽	60 (1,1)	<b>6 (1,6)</b>	69 (1,2) ▽	63 (1,1)	<b>6 (1,6)</b>
Croazia	65 (1,4) ▽	-	-	68 (1,4) ▽	-	-
Danimarca†	71 (0,9)	60 (1,1)	<b>12 (1,4)</b>	75 (0,9) △	63 (1,0)	<b>12 (1,4)</b>
Estonia <sup>1</sup>	64 (1,3) ▽	54 (1,5)	<b>11 (2,0)</b>	68 (1,3) ▽	58 (1,5)	<b>10 (1,9)</b>
Finlandia	79 (0,8) △	70 (1,0)	<b>9 (1,3)</b>	80 (0,7) △	72 (0,8)	<b>8 (1,1)</b>
Italia	75 (1,0) △	75 (1,0)	0 (1,4)	75 (1,0) △	79 (0,9)	<b>-4 (1,3)</b>
Lettonia <sup>1</sup>	66 (1,3) ▽	49 (1,6)	<b>16 (2,0)</b>	68 (1,3) ▽	51 (1,4)	<b>16 (1,9)</b>
Lituania	80 (0,9) △	66 (1,2)	<b>14 (1,5)</b>	82 (1,0) △	70 (1,2)	<b>12 (1,5)</b>
Malta	70 (0,8)	61 (1,8)	<b>8 (2,0)</b>	72 (0,7)	62 (1,7)	<b>10 (1,9)</b>
Paesi Bassi†	70 (1,5)	-	-	71 (1,4)	-	-
Slovenia	63 (1,1) ▽	59 (1,3)	<b>4 (1,7)</b>	64 (1,2) ▽	58 (1,4)	<b>5 (1,8)</b>
Svezia <sup>1</sup>	73 (0,9) △	66 (1,3)	<b>7 (1,6)</b>	75 (0,9) △	69 (1,2)	<b>6 (1,5)</b>
<b>Media europea ICCS</b>	<b>70 (0,3)</b>			<b>72 (0,3)</b>		
<b>Media comune</b>	71 (0,3)	61 (0,4)	<b>10 (0,5)</b>	73 (0,3)	63 (0,4)	<b>9 (0,5)</b>

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media europea ICCS ▲

significativamente sopra la media europea ICCS △

significativamente sotto la media europea ICCS ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media europea ICCS ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

\* I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella F17

## Intenzioni degli studenti di partecipare alle elezioni nel futuro

Paese	Percentuale di studenti che intende votare con certezza o con buona probabilità:								
	Voto alle elezioni amministrative locali			Voto alle elezioni nazionali			Voto alle elezioni europee		
	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza	2016	2009	Differenza
Belgio (Fiammingo)	81 (1,1) ▽	75 (1,1)	<b>6 (1,5)</b>	80 (1,1) ▽	72 (1,3)	<b>7 (1,7)</b>	62 (1,3) ▽	52 (1,1)	<b>10 (1,7)</b>
Bulgaria	84 (0,8)	78 (1,0)	<b>6 (1,3)</b>	79 (1,0) ▽	69 (1,0)	<b>10 (1,4)</b>	65 (1,2)	55 (1,3)	<b>9 (1,8)</b>
Croazia	92 (0,6) △	-	-	88 (0,8) △	-	-	76 (1,1) ▲	-	-
Danimarca†	89 (0,6) △	80 (0,7)	<b>9 (1,0)</b>	94 (0,5) △	89 (0,6)	<b>5 (0,8)</b>	77 (0,9) ▲	54 (1,0)	<b>23 (1,4)</b>
Estonia <sup>1</sup>	81 (1,1) ▽	78 (1,2)	3 (1,7)	77 (1,1) ▽	73 (1,3)	<b>5 (1,7)</b>	35 (1,1) ▼	30 (1,0)	<b>5 (1,5)</b>
Finlandia	86 (0,7)	85 (0,7)	0 (1,0)	87 (0,8) △	85 (0,7)	2 (1,1)	64 (0,9)	53 (1,0)	<b>11 (1,3)</b>
Italia	92 (0,5) △	91 (0,6)	1 (0,8)	90 (0,6) △	88 (0,6)	<b>2 (0,8)</b>	82 (0,7) ▲	78 (0,9)	<b>4 (1,1)</b>
Lettonia <sup>1</sup>	80 (0,8) ▽	81 (1,1)	-1 (1,4)	78 (0,9) ▽	77 (1,2)	0 (1,5)	63 (1,2)	62 (1,1)	1 (1,6)
Lituania	88 (0,6) △	88 (0,8)	1 (1,0)	88 (0,6) △	88 (0,8)	0 (1,0)	70 (0,9) △	58 (1,1)	<b>12 (1,4)</b>
Malta	81 (0,6) ▽	81 (1,3)	1 (1,4)	85 (0,6)	86 (1,2)	-1 (1,4)	69 (0,7) △	60 (1,3)	<b>9 (1,5)</b>
Paesi Bassi†	77 (1,2) ▽	-	-	75 (1,2) ▽	-	-	60 (1,3) ▽	-	-
Norvegia (9) <sup>1</sup>	91 (0,4)	87 (0,8)	<b>5 (0,9)</b>	91 (0,5) △	86 (1,0)	<b>5 (1,1)</b>	-	-	-
Slovenia	82 (1,0) ▽	79 (0,8)	<b>3 (1,3)</b>	82 (0,8) ▽	81 (0,8)	2 (1,1)	47 (1,2) ▼	43 (1,0)	<b>4 (1,6)</b>
Svezia <sup>1</sup>	89 (0,7) △	81 (1,1)	<b>8 (1,3)</b>	93 (0,5) △	85 (0,9)	<b>8 (1,0)</b>	77 (1,1) ▲	63 (1,3)	<b>14 (1,7)</b>
<b>Media europea ICCS</b>	<b>85 (0,2)</b>			<b>85 (0,2)</b>			<b>65 (0,3)</b>		
<b>Media comune</b>	85 (0,2)	82 (0,3)	<b>3 (0,4)</b>	85 (0,2)	82 (0,3)	<b>4 (0,4)</b>	65 (0,3)	55 (0,3)	<b>9 (0,5)</b>

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media europea ICCS ▲

significativamente sopra la media europea ICCS △

significativamente sotto la media europea ICCS ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media europea ICCS ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

\* I cambiamenti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) tra il 2009 e il 2016 sono visualizzati in **grassetto**.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

- Dati comparabili non disponibili.

Tabella F18

## Aspettative degli studenti sulla propria vita futura

Paese	Percentuali di studenti che considerano le seguenti affermazioni realizzabili nella propria vita futura con molta o buona probabilità									
	Troverò un lavoro stabile		La mia situazione finanziaria sarà migliore rispetto a quella dei miei genitori		Troverò un lavoro che mi piace		Avrò l'opportunità di viaggiare all'estero per diletto		Guadagnerò abbastanza da mettere su famiglia	
Belgio (Fiammingo)	98 (0,3)	△	68 (1,1)	▼	94 (0,5)	△	96 (0,5)	△	98 (0,3)	△
Bulgaria	92 (0,6)	▽	84 (0,8)	△	86 (0,9)	▽	81 (1,0)	▽	90 (0,9)	▽
Croazia	90 (0,7)	▽	76 (1,0)	▽	84 (0,9)	▽	74 (1,1)	▼	94 (0,4)	▽
Danimarca†	98 (0,2)	△	84 (0,6)	△	98 (0,2)	△	97 (0,3)	△	98 (0,2)	△
Estonia <sup>1</sup>	95 (0,5)		84 (0,8)	△	93 (0,5)	△	89 (0,8)		95 (0,4)	
Finlandia	97 (0,3)	△	76 (0,9)	▽	94 (0,4)	△	93 (0,5)	△	96 (0,4)	
Italia	92 (0,5)	▽	81 (0,8)	△	89 (0,5)	▽	79 (0,8)	▽	95 (0,6)	
Lettonia <sup>1</sup>	96 (0,5)		87 (0,8)	△	90 (0,6)		89 (0,6)		95 (0,4)	
Lituania	97 (0,4)	△	86 (0,7)	△	91 (0,6)		90 (0,7)		97 (0,4)	△
Malta	93 (0,4)	▽	85 (0,6)	△	89 (0,5)	▽	88 (0,7)		92 (0,5)	▽
Paesi Bassi†	97 (0,3)	△	71 (1,2)	▽	96 (0,5)	△	96 (0,5)	△	98 (0,4)	△
Norvegia (9) <sup>1</sup>	98 (0,2)	△	75 (0,7)	▽	97 (0,3)	△	96 (0,3)	△	97 (0,3)	△
Slovenia	92 (0,6)	▽	71 (1,1)	▽	88 (0,7)	▽	80 (0,9)	▽	95 (0,5)	
Svezia <sup>1</sup>	96 (0,4)		68 (1,2)	▼	89 (1,0)	▽	92 (0,5)	△	96 (0,4)	
<b>Media europea ICCS</b>	<b>95 (0,1)</b>		<b>78 (0,2)</b>		<b>91 (0,2)</b>		<b>89 (0,2)</b>		<b>96 (0,1)</b>	

## Percentuali nazionali

più di 10 punti percentuali sopra la media europea ICCS ▲

significativamente sopra la media europea ICCS △

significativamente sotto la media europea ICCS ▽

più di 10 punti percentuali sotto la media europea ICCS ▼

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

---

## Sezione G

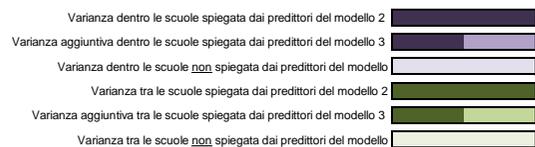
Conoscenze civiche: analisi multilevel

---

Tabella G1

Varianza totale e varianza spiegata nelle conoscenze civiche

Paese	Stime di varianza (Modello 0)				Percentuale di varianza spiegata da:						Varianza dentro le scuole		Varianza tra le scuole	
	Varianza totale	Dentro le scuole	Tra le scuole	Percentuale tra le scuole	Modello 1		Modello 2		Modello 3		10.000	5.000	5.000	10.000
					Dentro le scuole	Tra le scuole	Dentro le scuole	Tra le scuole	Dentro le scuole	Tra le scuole				
Belgio (Fiammingo)	6516	3879	2637	40	8	82	6	22	13	82				
Bulgaria	9168	5299	3869	42	9	73	7	40	13	81				
Cile	8662	6036	2626	30	11	66	4	35	12	78				
Taipei Cinese	8128	6632	1496	18	17	77	12	39	24	82				
Colombia	6954	4757	2197	32	6	53	6	48	11	64				
Croazia	5503	4974	529	10	24	48	8	27	27	60				
Danimarca†	8390	7114	1276	15	19	62	9	35	22	66				
Repubblica Dominicana (r)	6386	5351	1035	16	12	65	11	38	20	75				
Estonia <sup>1</sup>	6325	5013	1312	21	21	56	6	36	23	68				
Finlandia	6890	6479	411	6	17	53	9	40	21	60				
Italia	7197	6041	1157	16	20	56	8	4	24	56				
Lettonia <sup>1</sup>	6491	4542	1949	30	13	36	11	7	19	45				
Lituania	6643	5348	1295	19	28	53	8	0	29	56				
Malta	9671	7909	1762	18	13	82	9	68	20	86				
Messico	7347	5613	1734	24	11	86	5	32	15	90				
Paesi Bassi†	7807	3520	4287	55	7	74	5	44	9	78				
Norvegia (9)	7833	7363	471	6	17	69	8	27	21	72				
Perù	8230	4572	3658	44	9	63	6	55	14	80				
Federazione Russa	6606	4638	1969	30	18	43	7	11	20	50				
Slovenia	6098	5632	467	8	24	51	15	27	30	70				
Svezia <sup>1</sup>	9547	8461	1086	11	23	81	10	37	27	84				
<b>Media ICCS 2016</b>				23	16	63	8	32	20	71				



(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella G2

## Coefficiente di regressione a livello studente e a livello scuola nelle conoscenze civiche (background dello studente e contesto sociale delle scuole)

Paese	Caratteristiche dello studente						Contesto sociale delle scuole					
	Genere degli studenti (femmine)		Utilizzo della lingua del test a casa		Diploma universitario atteso		Interesse degli studenti verso argomenti politici e sociali		Background socio-economico a casa		Media scolastica del background socio-economico degli studenti	
	Modello 1	Modello 3	Modello 1	Modello 3	Modello 1	Modello 3	Modello 1	Modello 3	Modello 1	Modello 3	Modello 1	Modello 3
Belgio (Fiammingo)	6,7 (4,5)	2,7 (4,0)	<b>40,1</b> (6,2)	<b>38,7</b> (6,5)	<b>22,8</b> (4,5)	<b>19,7</b> (4,0)	<b>9,1</b> (4,2)	4,4 (4,1)	<b>9,6</b> (2,6)	<b>8,8</b> (2,5)	<b>51,3</b> (6,1)	<b>48,3</b> (6,4)
Bulgaria	<b>25,6</b> (4,7)	<b>20,9</b> (4,7)	13,5 (8,3)	11,6 (7,5)	<b>32,2</b> (6,8)	<b>29,1</b> (6,9)	-3,7 (5,0)	-5,8 (5,3)	<b>9,6</b> (3,1)	<b>9,3</b> (3,0)	<b>57,5</b> (7,7)	<b>49,4</b> (7,8)
Cile	<b>15,4</b> (3,6)	<b>12,9</b> (3,6)	<b>40,4</b> (12,4)	<b>36,3</b> (12,0)	<b>43,8</b> (3,2)	<b>41,2</b> (3,1)	<b>13,7</b> (4,1)	<b>9,2</b> (4,0)	<b>10,4</b> (2,4)	<b>10,1</b> (2,4)	<b>32,7</b> (6,3)	<b>30,7</b> (5,8)
Taipei Cinese	<b>21,3</b> (3,5)	<b>17,7</b> (3,4)	<b>16,7</b> (4,8)	<b>15,5</b> (4,9)	<b>54,5</b> (3,9)	<b>47,2</b> (3,8)	2,3 (3,7)	-4,4 (4,0)	<b>13,6</b> (2,4)	<b>12,6</b> (2,1)	<b>32,1</b> (5,3)	<b>28,4</b> (5,7)
Colombia	1,6 (2,9)	-2,7 (2,7)	10,9 (18,0)	7,2 (17,4)	<b>40,2</b> (4,9)	<b>37,5</b> (4,9)	3,7 (3,7)	1,1 (3,5)	<b>9,0</b> (1,5)	<b>8,2</b> (1,5)	<b>27,1</b> (5,8)	<b>15,9</b> (4,8)
Croazia	<b>14,2</b> (3,4)	<b>11,0</b> (3,6)	12,4 (11,6)	13,1 (11,5)	<b>54,8</b> (4,4)	<b>52,1</b> (4,4)	<b>16,8</b> (4,4)	<b>12,3</b> (4,4)	<b>10,6</b> (2,3)	<b>9,5</b> (2,4)	3,9 (4,7)	6,7 (4,5)
Danimarca†	<b>19,8</b> (2,4)	<b>17,9</b> (2,4)	<b>41,5</b> (7,3)	<b>40,8</b> (7,0)	<b>37,5</b> (3,0)	<b>34,2</b> (3,0)	<b>30,1</b> (2,9)	<b>20,3</b> (3,1)	<b>19,5</b> (1,6)	<b>18,5</b> (1,7)	<b>27,3</b> (6,8)	<b>22,0</b> (6,4)
Repubblica Dominicana (r)	<b>22,1</b> (3,9)	<b>18,0</b> (3,7)	5,6 (12,9)	3,2 (12,8)	<b>33,1</b> (3,7)	<b>30,2</b> (3,6)	-7,2 (4,4)	<b>-9,4</b> (4,4)	<b>13,3</b> (2,1)	<b>10,9</b> (2,1)	<b>25,6</b> (6,6)	<b>19,8</b> (6,8)
Estonia <sup>1</sup>	<b>20,1</b> (3,2)	<b>17,7</b> (3,2)	<b>45,6</b> (6,9)	<b>45,1</b> (6,7)	<b>36,1</b> (3,8)	<b>34,3</b> (3,8)	<b>21,0</b> (3,5)	<b>16,2</b> (3,8)	<b>16,7</b> (2,0)	<b>16,5</b> (2,0)	<b>18,8</b> (5,4)	<b>14,4</b> (5,1)
Finlandia	<b>28,0</b> (4,1)	<b>24,4</b> (4,2)	<b>41,9</b> (13,8)	<b>43,3</b> (13,7)	<b>28,1</b> (3,9)	<b>26,1</b> (4,0)	<b>23,4</b> (5,4)	<b>12,4</b> (5,2)	<b>17,7</b> (1,9)	<b>15,5</b> (2,0)	2,4 (5,6)	0,9 (6,7)
Italia	<b>13,6</b> (3,4)	<b>9,9</b> (3,4)	<b>31,1</b> (5,6)	<b>27,9</b> (5,4)	<b>44,9</b> (4,4)	<b>41,2</b> (4,4)	<b>12,3</b> (3,7)	<b>7,8</b> (3,8)	<b>13,7</b> (2,0)	<b>14,1</b> (2,0)	<b>23,2</b> (5,3)	<b>24,0</b> (5,4)
Lettonia <sup>1</sup>	<b>24,8</b> (3,6)	<b>17,5</b> (3,3)	<b>19,3</b> (7,1)	<b>18,0</b> (6,8)	<b>29,3</b> (3,9)	<b>27,0</b> (3,9)	<b>9,1</b> (3,6)	<b>7,4</b> (3,3)	<b>12,0</b> (2,2)	<b>10,2</b> (2,1)	<b>17,2</b> (7,0)	<b>25,0</b> (6,2)
Lituania	<b>16,6</b> (3,5)	<b>13,3</b> (3,9)	<b>47,8</b> (11,9)	<b>48,3</b> (11,1)	<b>59,9</b> (3,9)	<b>56,8</b> (3,9)	4,6 (3,8)	3,6 (4,1)	<b>14,1</b> (2,1)	<b>12,9</b> (2,2)	13,2 (6,9)	<b>15,8</b> (6,7)
Malta	<b>20,7</b> (8,0)	9,8 (7,4)	<b>13,3</b> (4,0)	<b>14,6</b> (4,2)	<b>50,5</b> (4,9)	<b>45,5</b> (4,5)	1,1 (3,8)	-6,2 (3,7)	<b>17,3</b> (2,1)	<b>15,5</b> (2,0)	<b>40,1</b> (7,1)	<b>26,8</b> (8,3)
Messico	<b>22,4</b> (5,4)	<b>18,5</b> (5,1)	<b>35,7</b> (9,8)	<b>27,3</b> (7,9)	<b>40,3</b> (6,1)	<b>38,0</b> (5,4)	0,4 (7,1)	-6,4 (7,0)	<b>15,3</b> (3,0)	<b>13,3</b> (3,1)	<b>27,0</b> (5,3)	<b>25,3</b> (4,9)
Paesi Bassi†	<b>13,1</b> (2,4)	<b>11,2</b> (2,5)	6,6 (8,8)	5,5 (8,8)	<b>18,9</b> (3,0)	<b>17,2</b> (3,1)	<b>19,3</b> (4,7)	<b>12,6</b> (5,0)	<b>9,4</b> (1,6)	<b>8,4</b> (1,5)	<b>86,9</b> (6,0)	<b>71,7</b> (7,0)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	<b>21,0</b> (3,2)	<b>18,3</b> (3,1)	<b>36,9</b> (6,0)	<b>35,9</b> (5,7)	<b>33,5</b> (3,5)	<b>30,7</b> (3,3)	<b>21,3</b> (3,1)	<b>15,8</b> (3,5)	<b>20,0</b> (2,0)	<b>18,0</b> (2,0)	11,8 (6,7)	11,6 (5,9)
Perù	2,5 (3,4)	0,3 (3,5)	16,6 (9,6)	10,3 (9,7)	<b>38,6</b> (3,7)	<b>35,3</b> (3,7)	-4,8 (4,0)	-5,7 (3,8)	<b>11,8</b> (2,1)	<b>11,6</b> (2,1)	<b>45,0</b> (6,8)	<b>29,4</b> (6,0)
Federazione Russa	<b>10,3</b> (3,3)	6,2 (3,3)	<b>42,6</b> (9,4)	<b>42,9</b> (9,6)	<b>41,1</b> (3,6)	<b>38,4</b> (3,7)	<b>11,1</b> (3,4)	5,6 (3,5)	<b>13,2</b> (1,9)	<b>12,9</b> (1,9)	<b>20,1</b> (6,7)	<b>22,3</b> (6,6)
Slovenia	<b>33,6</b> (3,7)	<b>28,5</b> (3,5)	<b>31,5</b> (6,8)	<b>32,1</b> (7,2)	<b>36,4</b> (4,0)	<b>31,8</b> (3,8)	<b>16,9</b> (4,7)	4,5 (4,8)	<b>20,1</b> (2,2)	<b>17,0</b> (2,2)	8,0 (5,0)	<b>12,2</b> (4,6)
Svezia <sup>1</sup>	<b>24,3</b> (5,1)	<b>20,4</b> (4,9)	<b>43,4</b> (8,9)	<b>49,1</b> (7,8)	<b>40,0</b> (4,8)	<b>35,8</b> (5,1)	<b>36,9</b> (4,6)	<b>27,7</b> (5,1)	<b>22,1</b> (3,0)	<b>20,4</b> (3,1)	<b>23,5</b> (5,6)	<b>18,9</b> (6,4)
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>18,0</b> (0,9)	<b>14,0</b> (0,9)	<b>28,3</b> (2,1)	<b>27,0</b> (2,0)	<b>38,9</b> (0,9)	<b>35,7</b> (0,9)	<b>11,3</b> (0,9)	<b>5,9</b> (0,9)	<b>14,2</b> (0,5)	<b>13,1</b> (0,5)	<b>28,3</b> (1,4)	<b>24,7</b> (1,3)

\* I coefficienti statisticamente significativi ( $p < 0,05$ ) sono visualizzati in **grassetto**.

( ) Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella G3

**Coefficiente di regressione a livello studente nelle conoscenze civiche (apprendimento civico degli studenti al di fuori della scuola e a scuola)**

Paese	Apprendimento civico al di fuori della scuola				Apprendimento civico a scuola					
	Discussione di questioni politiche o sociali		Informazioni dai media		Apprendimento a scuola di nozioni di educazione civica		Clima di classe favorevole alla discussione di questioni politiche/sociali		Impegno civico degli studenti a scuola	
	Modello 2	Modello 3	Modello 2	Modello 3	Modello 2	Modello 3	Modello 2	Modello 3	Modello 2	Modello 3
Belgio (Fiammingo)	0,9 (2,1)	0,3 (2,2)	4,1 (3,8)	1,7 (3,6)	-0,8 (2,3)	0,2 (2,3)	<b>10,9</b> (2,2)	<b>10,5</b> (2,2)	<b>10,5</b> (2,6)	<b>8,0</b> (2,4)
Bulgaria	-1,8 (2,7)	-1,8 (2,8)	4,9 (6,1)	7,3 (5,9)	1,7 (2,7)	0,0 (2,6)	<b>19,7</b> (3,1)	<b>16,7</b> (3,0)	-2,2 (2,9)	-3,4 (2,8)
Cile	2,9 (2,0)	-0,7 (1,8)	<b>12,2</b> (3,6)	<b>11,5</b> (3,8)	2,1 (1,8)	1,5 (1,7)	<b>11,1</b> (1,6)	<b>9,1</b> (1,5)	3,1 (1,8)	0,5 (1,7)
Taipei Cinese	-0,9 (2,0)	<b>-3,7</b> (1,9)	<b>29,8</b> (6,7)	<b>25,3</b> (6,4)	<b>21,3</b> (1,9)	<b>17,8</b> (1,9)	<b>7,1</b> (2,0)	<b>5,4</b> (2,0)	<b>5,1</b> (2,1)	3,7 (2,0)
Colombia	<b>-4,1</b> (1,8)	<b>-4,8</b> (1,5)	-1,7 (4,2)	-2,0 (4,2)	2,3 (1,9)	1,5 (1,9)	<b>14,6</b> (1,5)	<b>13,7</b> (1,5)	<b>8,6</b> (1,6)	<b>8,2</b> (1,6)
Croazia	<b>5,6</b> (2,0)	1,3 (2,0)	6,0 (4,6)	1,2 (4,2)	-0,5 (2,1)	0,5 (1,9)	<b>10,8</b> (2,0)	<b>7,2</b> (2,0)	<b>11,8</b> (2,0)	<b>6,1</b> (1,8)
Danimarca†	<b>11,2</b> (1,8)	2,2 (1,9)	4,5 (3,7)	3,0 (3,5)	2,1 (1,5)	2,3 (1,4)	<b>16,7</b> (1,6)	<b>13,3</b> (1,6)	<b>7,8</b> (1,7)	<b>4,1</b> (1,7)
Repubblica Dominicana (r)	<b>-5,7</b> (1,9)	<b>-4,3</b> (1,9)	3,3 (5,8)	1,5 (5,4)	<b>12,9</b> (2,1)	<b>11,2</b> (2,0)	<b>20,5</b> (2,3)	<b>17,2</b> (2,3)	-2,4 (2,2)	-3,2 (2,1)
Estonia <sup>1</sup>	<b>9,2</b> (2,0)	1,9 (2,0)	-3,1 (4,6)	-3,5 (4,4)	2,5 (2,1)	1,3 (1,9)	<b>6,8</b> (1,9)	<b>6,4</b> (1,7)	<b>9,2</b> (2,1)	<b>3,8</b> (1,9)
Finlandia	<b>17,7</b> (2,9)	<b>13,3</b> (2,6)	2,5 (5,3)	0,4 (5,0)	<b>-11,2</b> (2,1)	<b>-8,6</b> (2,1)	<b>11,2</b> (3,2)	<b>7,9</b> (2,9)	<b>9,7</b> (3,1)	5,6 (2,9)
Italia	1,2 (2,2)	-3,4 (2,2)	<b>10,7</b> (3,7)	<b>7,8</b> (3,8)	<b>11,6</b> (2,6)	<b>8,6</b> (2,3)	<b>15,3</b> (2,2)	<b>12,3</b> (1,9)	0,5 (2,0)	-1,2 (1,9)
Lettonia <sup>1</sup>	0,3 (2,0)	-2,2 (1,8)	-1,5 (3,9)	-3,2 (4,0)	1,2 (2,1)	0,9 (2,0)	<b>15,7</b> (2,1)	<b>13,5</b> (2,0)	<b>14,4</b> (1,9)	<b>8,7</b> (1,8)
Lituania	4,3 (2,9)	-0,6 (2,0)	0,3 (4,9)	-0,8 (4,8)	<b>-5,8</b> (2,5)	-3,8 (2,1)	0,5 (2,7)	-0,3 (2,2)	<b>20,7</b> (2,4)	<b>9,1</b> (2,4)
Malta	<b>7,3</b> (2,1)	<b>5,5</b> (2,1)	1,0 (4,0)	1,2 (3,8)	-2,3 (2,4)	-0,7 (2,1)	<b>23,1</b> (2,4)	<b>21,1</b> (2,1)	<b>8,3</b> (2,0)	<b>5,0</b> (1,9)
Messico	-2,2 (2,2)	-1,4 (2,6)	3,2 (5,9)	2,6 (5,3)	<b>10,0</b> (2,4)	<b>8,6</b> (2,2)	<b>8,4</b> (2,4)	<b>6,4</b> (2,0)	<b>6,7</b> (2,3)	<b>4,1</b> (2,0)
Paesi Bassi†	<b>3,4</b> (1,6)	0,0 (1,7)	<b>11,2</b> (2,9)	<b>9,4</b> (2,9)	<b>4,8</b> (1,9)	<b>4,6</b> (1,9)	4,0 (2,2)	3,7 (2,1)	<b>5,8</b> (1,7)	<b>4,3</b> (1,6)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	<b>4,6</b> (2,2)	-0,9 (2,1)	-0,1 (3,4)	-3,4 (3,1)	-1,2 (2,0)	0,3 (1,9)	<b>13,7</b> (2,3)	<b>11,0</b> (2,1)	<b>16,7</b> (1,7)	<b>11,1</b> (1,6)
Perù	<b>-7,7</b> (2,4)	<b>-7,7</b> (2,3)	9,6 (5,6)	6,8 (5,2)	<b>8,1</b> (2,0)	<b>6,7</b> (1,9)	<b>13,0</b> (2,0)	<b>12,3</b> (1,9)	2,5 (2,1)	1,4 (2,0)
Federazione Russa	<b>4,6</b> (2,0)	1,9 (1,8)	-0,6 (5,2)	-1,7 (4,9)	1,0 (1,9)	-0,3 (1,7)	<b>11,6</b> (2,3)	<b>10,4</b> (2,1)	<b>8,9</b> (2,0)	3,5 (1,9)
Slovenia	<b>8,6</b> (2,1)	<b>6,0</b> (1,8)	-6,4 (3,5)	-4,5 (3,1)	<b>4,8</b> (1,8)	<b>4,6</b> (1,7)	<b>13,9</b> (2,0)	<b>9,9</b> (1,9)	<b>18,3</b> (2,0)	<b>11,3</b> (1,9)
Svezia <sup>1</sup>	<b>13,8</b> (2,9)	2,9 (3,1)	-6,0 (4,8)	-6,2 (5,3)	4,2 (2,6)	3,7 (2,9)	<b>12,3</b> (2,5)	<b>10,6</b> (2,3)	<b>16,4</b> (2,7)	<b>11,5</b> (2,4)
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>3,5</b> (0,5)	0,2 (0,5)	<b>4,0</b> (1,0)	<b>2,6</b> (1,0)	<b>3,3</b> (0,5)	<b>2,9</b> (0,4)	<b>12,4</b> (0,5)	<b>10,4</b> (0,5)	<b>8,6</b> (0,5)	<b>4,9</b> (0,4)

\* I coefficienti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) sono visualizzati in **grassetto**.

() Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

Tabella G4

**Coefficiente di regressione a livello scuola nelle conoscenze civiche  
(contesto scolastico per l'apprendimento civico)**

Paese	Apprendimento da parte degli studenti di argomenti di educazione civica (dato aggregato)		Clima di classe favorevole alla discussione (dato aggregato)		Impegno civico degli studenti a scuola (dato aggregato)	
	Modello 2	Modello 3	Modello 2	Modello 3	Modello 2	Modello 3
Belgio (Fiammingo)	1,5 (12,4)	5,7 (6,7)	0,5 (10,9)	-6,8 (9,3)	<b>31,8</b> (8,9)	4,3 (6,9)
Bulgaria	<b>-54,9</b> (19,7)	-3,9 (13,9)	<b>79,6</b> (14,9)	<b>27,3</b> (10,1)	20,3 (17,2)	<b>21,0</b> (9,2)
Cile	<b>32,6</b> (15,4)	<b>33,2</b> (8,7)	25,1 (15,2)	8,7 (7,8)	-1,5 (14,1)	-5,1 (9,9)
Taipei Cinese	<b>35,6</b> (12,5)	4,2 (7,8)	7,4 (13,1)	-2,2 (8,1)	9,0 (18,2)	14,8 (11,4)
Colombia	-27,4 (17,0)	-25,7 (13,8)	<b>61,5</b> (12,7)	<b>34,7</b> (14,2)	-6,4 (11,9)	-2,3 (10,8)
Croazia	-3,9 (12,5)	6,5 (10,9)	20,0 (10,4)	8,0 (9,1)	-5,4 (7,4)	2,5 (6,5)
Danimarca†	6,2 (13,6)	9,0 (10,7)	<b>26,4</b> (12,3)	2,3 (7,2)	-16,6 (9,7)	-12,4 (8,0)
Repubblica Dominicana (r)	-1,5 (14,3)	-9,1 (10,1)	<b>32,9</b> (12,2)	18,1 (9,4)	<b>-24,7</b> (11,5)	-12,5 (8,8)
Estonia <sup>1</sup>	-2,7 (9,0)	8,2 (7,6)	<b>38,4</b> (11,1)	<b>21,0</b> (8,8)	0,2 (8,8)	1,5 (6,7)
Finlandia	-1,6 (8,5)	-4,9 (7,0)	-2,2 (9,5)	-2,7 (9,0)	5,0 (8,3)	-2,3 (8,7)
Italia	0,5 (12,1)	-3,1 (8,3)	-10,4 (14,9)	-15,2 (9,5)	9,6 (6,4)	4,3 (4,7)
Lettonia <sup>1</sup>	7,4 (16,1)	23,3 (14,0)	10,6 (14,3)	9,0 (12,3)	-22,5 (13,4)	-16,9 (11,6)
Lituania	-19,9 (22,1)	-7,9 (12,0)	6,8 (17,8)	8,3 (13,6)	-5,0 (20,1)	6,7 (10,9)
Malta	-30,2 (17,6)	-9,3 (14,4)	<b>72,0</b> (18,4)	32,6 (19,0)	11,3 (12,9)	3,1 (10,2)
Messico	<b>42,6</b> (15,3)	13,5 (8,4)	13,3 (14,9)	0,6 (7,4)	-1,0 (18,6)	8,6 (9,8)
Paesi Bassi†	<b>-38,2</b> (15,8)	-13,0 (9,5)	<b>82,4</b> (17,0)	<b>36,3</b> (12,2)	<b>34,7</b> (15,6)	7,5 (10,0)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	8,0 (13,0)	9,3 (10,4)	6,8 (11,1)	0,3 (11,0)	11,9 (10,7)	2,9 (9,0)
Perù	<b>32,2</b> (14,1)	6,8 (10,1)	<b>56,8</b> (12,0)	<b>38,1</b> (9,0)	<b>-34,2</b> (14,2)	<b>-21,9</b> (9,5)
Federazione Russa	13,5 (14,6)	17,2 (10,4)	5,4 (10,1)	9,1 (10,2)	-14,5 (13,0)	-11,3 (10,4)
Slovenia	0,4 (7,2)	7,3 (5,5)	0,5 (7,4)	0,7 (6,6)	0,4 (8,1)	0,1 (6,7)
Svezia <sup>1</sup>	2,4 (13,4)	11,1 (10,2)	5,5 (12,6)	-9,9 (9,5)	15,0 (8,5)	6,6 (9,1)
<b>Media ICCS 2016</b>	0,1 (3,2)	3,7 (2,3)	<b>25,7</b> (2,9)	<b>10,4</b> (2,3)	0,8 (2,8)	0,0 (2,0)

\* I coefficienti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) sono visualizzati in **grassetto**.

() Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(r)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 70% ma per meno dell'85% degli studenti.

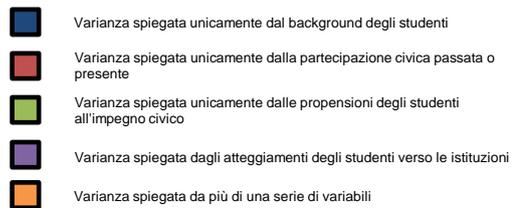
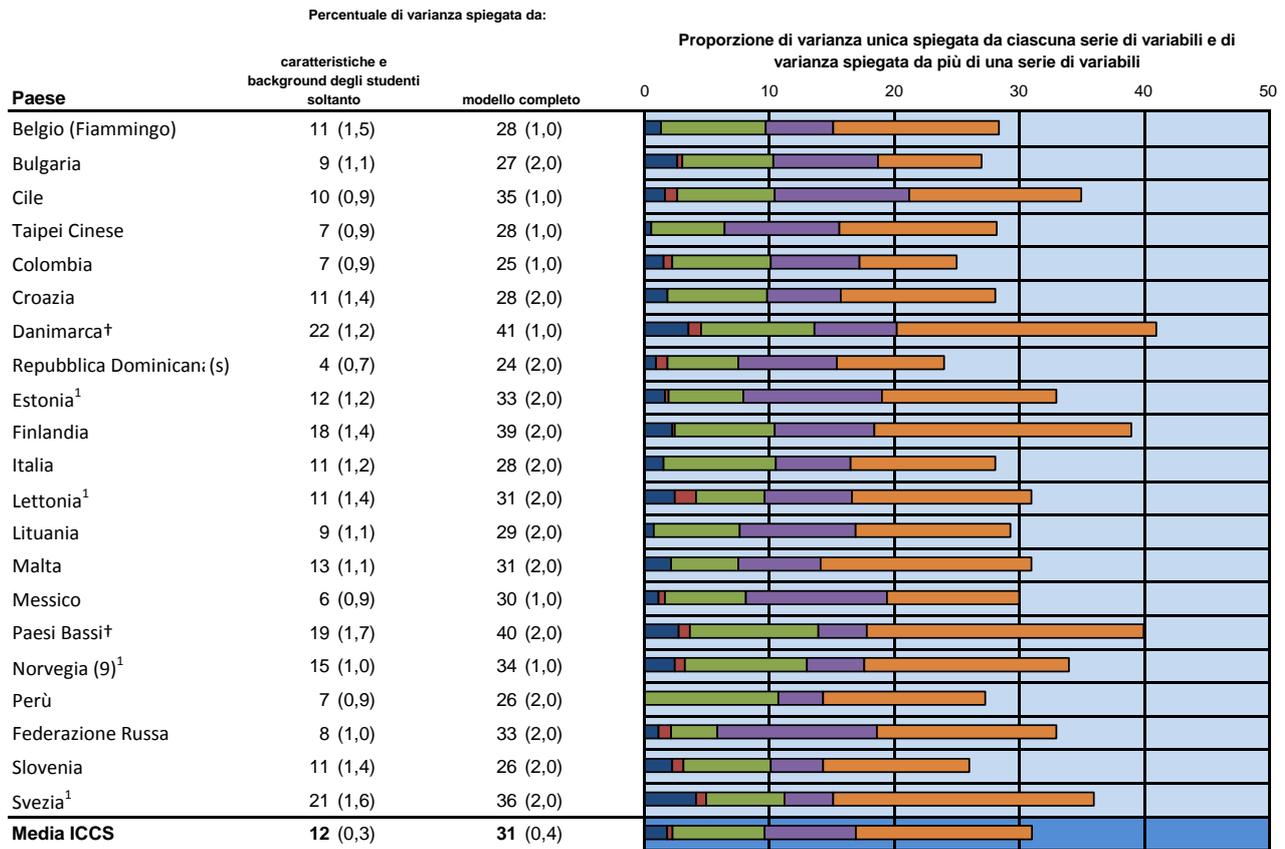
**Tabella G5**

**Sintesi degli effetti statisticamente significativi in tutti i Paesi**

<b>Variabili predittori</b>	<u>Modello 1</u> : Numero di Paesi in cui il predittore ha avuto un effetto statisticamente significativo...		<u>Modello 2</u> : Numero di Paesi in cui il predittore ha avuto un effetto statisticamente significativo...		<u>Modello 3</u> : Numero di Paesi in cui il predittore ha avuto un effetto statisticamente significativo...	
	<u>positivo</u>	<u>negativo</u>	<u>positivo</u>	<u>negativo</u>	<u>positivo</u>	<u>negativo</u>
<b>Background personale e sociale degli studenti</b>						
Genere (femmine)	0	0			0	0
Utilizzo della lingua del test a casa	0	0			0	0
Istruzione universitaria attesa	0	0			0	0
Interesse verso questioni politiche o sociali	0	0			0	0
<b>Contesto socio-economico</b>						
Background socio-economico a casa	21	0			21	0
Media del background socio-economico (dato aggregato)	16	0			18	0
<b>Apprendimento civico al di fuori della scuola</b>						
Discussione di questioni politiche o sociali			10	3	3	4
Informazioni dai media			4	0	4	0
<b>Apprendimento civico a scuola</b>						
Apprendimento di nozioni di educazione civica			7	2	7	1
Clima di classe favorevole alla discussione			19	0	19	0
Impegno civico a scuola			16	0	13	0
<b>Contesto di apprendimento scolastico e della comunità</b>						
Apprendimento di argomenti di educazione civica (dato aggregato)			4	2	1	0
Clima di classe favorevole alla discussione (dato aggregato)			8	0	5	0
Impegno civico a scuola (dato aggregato)			2	2	1	1

**Tabella G6**

**Varianza spiegata nella partecipazione elettorale attesa**



() Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(s)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 50% ma per meno del 70% degli studenti.

Tabella G7

**Coefficienti di regressione multipla nella partecipazione elettorale attesa (background e partecipazione civica degli studenti)**

Paese	Variabili di background dello studente				Partecipazione presente e passata	
	Genere (femmine)	Background socio-economico	Interesse dei genitori	Interesse dello studente	Partecipazione ad organizzazioni e gruppi nella comunità	Partecipazione ad attività civiche a scuola
Belgio (Fiammingo)	<b>-1,0</b> (0,4)	-0,1 (0,2)	<b>1,3</b> (0,5)	<b>1,7</b> (0,5)	<b>0,6</b> (0,2)	<b>0,6</b> (0,2)
Bulgaria	<b>-1,3</b> (0,4)	-0,5 (0,3)	<b>1,5</b> (0,5)	<b>1,1</b> (0,4)	<b>0,7</b> (0,3)	0,3 (0,4)
Cile	<b>-0,7</b> (0,3)	<b>-0,5</b> (0,2)	<b>1,5</b> (0,3)	<b>1,0</b> (0,4)	<b>0,6</b> (0,2)	<b>0,8</b> (0,2)
Taipei Cinese	<b>-1,5</b> (0,2)	-0,2 (0,1)	0,0 (0,3)	<b>1,4</b> (0,3)	<b>0,5</b> (0,1)	<b>0,5</b> (0,1)
Colombia	<b>-0,7</b> (0,3)	<b>-0,5</b> (0,2)	0,6 (0,4)	<b>0,9</b> (0,4)	<b>0,6</b> (0,2)	0,3 (0,2)
Croazia	<b>-1,7</b> (0,4)	-0,1 (0,2)	<b>1,6</b> (0,5)	<b>1,6</b> (0,4)	0,2 (0,2)	<b>0,5</b> (0,2)
Danimarca†	-0,3 (0,2)	-0,1 (0,1)	0,4 (0,3)	<b>1,4</b> (0,2)	<b>0,7</b> (0,1)	0,2 (0,1)
Repubblica Dominicana (s)	<b>-0,8</b> (0,4)	<b>-0,4</b> (0,2)	<b>1,4</b> (0,3)	0,5 (0,4)	<b>0,8</b> (0,2)	<b>0,5</b> (0,2)
Estonia <sup>1</sup>	<b>-1,6</b> (0,3)	-0,3 (0,2)	0,6 (0,5)	0,4 (0,3)	<b>0,7</b> (0,1)	<b>0,5</b> (0,2)
Finlandia	<b>-1,1</b> (0,3)	0,1 (0,1)	0,3 (0,4)	<b>0,8</b> (0,3)	<b>0,6</b> (0,1)	0,2 (0,2)
Italia	<b>-1,4</b> (0,3)	0,1 (0,1)	<b>1,5</b> (0,5)	<b>0,8</b> (0,4)	<b>0,6</b> (0,2)	<b>0,5</b> (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	<b>-1,6</b> (0,4)	-0,1 (0,2)	<b>1,1</b> (0,5)	<b>1,5</b> (0,4)	<b>0,4</b> (0,2)	<b>0,9</b> (0,2)
Lituania	<b>-1,3</b> (0,4)	0,0 (0,2)	<b>1,4</b> (0,6)	<b>1,4</b> (0,3)	<b>0,8</b> (0,2)	0,1 (0,3)
Malta	<b>-1,8</b> (0,3)	0,0 (0,2)	0,6 (0,4)	<b>2,4</b> (0,3)	<b>1,0</b> (0,2)	0,3 (0,2)
Messico	-0,3 (0,3)	<b>-0,5</b> (0,1)	0,3 (0,3)	0,5 (0,3)	<b>0,6</b> (0,2)	<b>0,4</b> (0,2)
Paesi Bassi†	<b>-0,7</b> (0,3)	0,2 (0,2)	<b>1,5</b> (0,4)	<b>1,4</b> (0,5)	<b>0,9</b> (0,2)	<b>0,4</b> (0,2)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	-0,2 (0,3)	0,2 (0,1)	<b>1,9</b> (0,3)	<b>1,1</b> (0,3)	<b>1,0</b> (0,1)	<b>0,4</b> (0,2)
Perù	-0,3 (0,3)	<b>-0,7</b> (0,1)	0,7 (0,4)	<b>1,0</b> (0,3)	<b>0,5</b> (0,2)	<b>0,5</b> (0,2)
Federazione Russa	<b>-1,8</b> (0,3)	<b>-0,6</b> (0,1)	0,5 (0,5)	<b>1,0</b> (0,3)	<b>0,4</b> (0,2)	<b>0,7</b> (0,2)
Slovenia	<b>-1,4</b> (0,3)	-0,1 (0,2)	0,6 (0,5)	<b>1,4</b> (0,4)	<b>0,8</b> (0,2)	<b>0,5</b> (0,2)
Svezia <sup>1</sup>	-0,4 (0,3)	-0,3 (0,2)	<b>1,7</b> (0,4)	<b>1,7</b> (0,4)	<b>0,6</b> (0,2)	<b>0,4</b> (0,2)
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>-1,0</b> (0,1)	<b>-0,2</b> (0,0)	<b>1,0</b> (0,1)	<b>1,2</b> (0,1)	<b>0,6</b> (0,0)	<b>0,4</b> (0,0)

\* I coefficienti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) sono visualizzati in **grassetto**.

() Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(s)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 50% ma per meno del 70% degli studenti.

Tabella G8

**Coefficienti di regressione multipla per partecipazione elettorale attesa  
(propensioni e percezioni)**

Paese	Propensioni degli studenti all'impegno civico		Percezioni degli studenti	
	Senso di auto-efficacia degli studenti nell'esercizio della cittadinanza	Conoscenze civiche degli studenti	Percezioni degli studenti dell'importanza della cittadinanza convenzionale	Fiducia degli studenti nelle istituzioni civiche
Belgio (Fiammingo)	<b>1,9</b> (0,2)	<b>-1,2</b> (0,2)	<b>1,4</b> (0,2)	0,2 (0,3)
Bulgaria	<b>2,7</b> (0,3)	<b>-2,7</b> (0,3)	<b>1,7</b> (0,3)	<b>1,2</b> (0,3)
Cile	<b>2,8</b> (0,2)	<b>-1,8</b> (0,2)	<b>2,2</b> (0,3)	<b>2,1</b> (0,2)
Taipei Cinese	<b>2,2</b> (0,2)	<b>-1,0</b> (0,2)	<b>1,4</b> (0,2)	<b>1,0</b> (0,2)
Colombia	<b>2,1</b> (0,2)	<b>-1,7</b> (0,2)	<b>1,6</b> (0,2)	<b>2,0</b> (0,3)
Croazia	<b>2,0</b> (0,2)	<b>-1,1</b> (0,2)	<b>2,0</b> (0,2)	<b>0,9</b> (0,2)
Danimarca†	<b>1,6</b> (0,2)	<b>-0,3</b> (0,1)	<b>1,2</b> (0,1)	<b>0,5</b> (0,1)
Repubblica Dominicana (s)	<b>2,2</b> (0,2)	<b>-1,1</b> (0,2)	<b>2,3</b> (0,2)	<b>1,8</b> (0,2)
Estonia <sup>1</sup>	<b>2,0</b> (0,2)	<b>-1,0</b> (0,2)	<b>1,9</b> (0,2)	<b>0,8</b> (0,2)
Finlandia	<b>2,1</b> (0,2)	<b>-0,4</b> (0,2)	<b>1,5</b> (0,2)	0,3 (0,2)
Italia	<b>2,0</b> (0,2)	<b>-0,6</b> (0,2)	<b>1,6</b> (0,2)	<b>1,2</b> (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	<b>2,6</b> (0,2)	<b>-1,5</b> (0,2)	<b>1,2</b> (0,2)	<b>1,1</b> (0,2)
Lituania	<b>2,2</b> (0,2)	<b>-1,9</b> (0,2)	<b>1,4</b> (0,2)	<b>1,2</b> (0,2)
Malta	<b>3,3</b> (0,2)	<b>-1,9</b> (0,2)	<b>2,0</b> (0,2)	<b>0,7</b> (0,2)
Messico	<b>2,5</b> (0,2)	<b>-1,8</b> (0,2)	<b>2,5</b> (0,2)	<b>2,1</b> (0,2)
Paesi Bassi†	<b>2,1</b> (0,2)	-0,1 (0,2)	<b>1,4</b> (0,2)	<b>0,7</b> (0,2)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	<b>2,4</b> (0,2)	<b>-1,0</b> (0,2)	<b>1,4</b> (0,1)	<b>0,4</b> (0,1)
Perù	<b>2,2</b> (0,2)	<b>-1,9</b> (0,2)	<b>1,6</b> (0,2)	<b>1,6</b> (0,2)
Federazione Russa	<b>3,6</b> (0,3)	<b>-0,6</b> (0,2)	<b>1,8</b> (0,3)	<b>1,0</b> (0,2)
Slovenia	<b>1,7</b> (0,2)	<b>-0,9</b> (0,2)	<b>1,4</b> (0,2)	<b>1,0</b> (0,2)
Svezia <sup>1</sup>	<b>2,2</b> (0,2)	-0,4 (0,2)	<b>1,3</b> (0,3)	<b>0,6</b> (0,2)
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>2,3</b> (0,0)	<b>-1,2</b> (0,0)	<b>1,7</b> (0,0)	<b>1,1</b> (0,0)

\* I coefficienti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) sono visualizzati in **grassetto**.

() Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

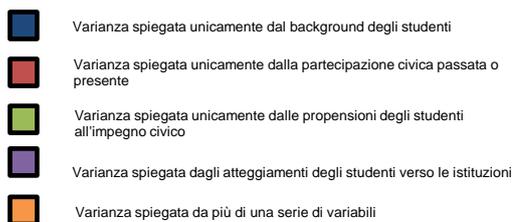
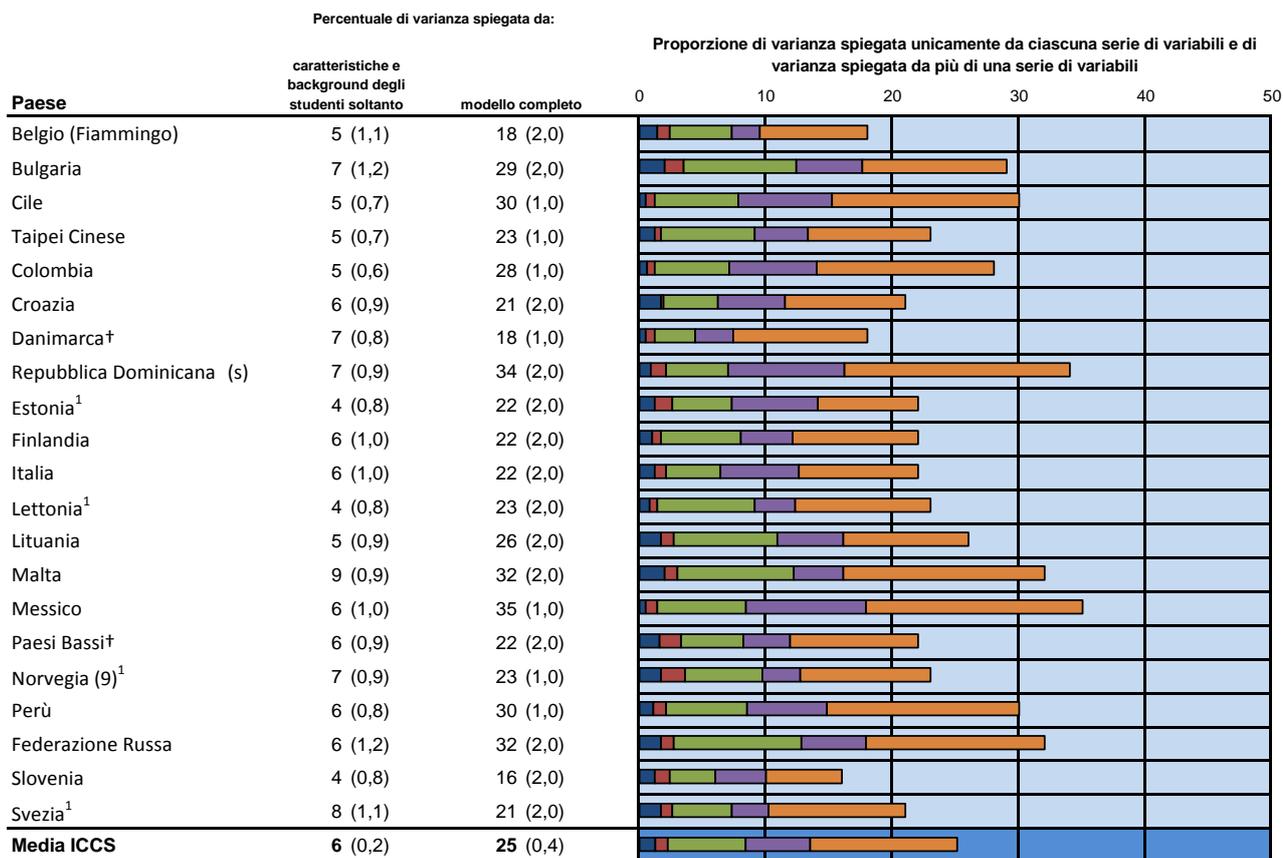
† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(s)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 50% ma per meno del 70% degli studenti.

**Tabella G9**

**Varianza spiegata nella partecipazione politica attiva**



() Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Una "(s)" indica che i dati sono disponibili per almeno il 50% ma per meno del 70% degli studenti.

Tabella G10

**Coefficienti di regressione multipla per partecipazione politica attiva attesa (background e partecipazione civica degli studenti)**

Paese	Variabili di background dello studente				Partecipazione presente e passata	
	Genere (femmine)	Background socio-economico	Interesse dei genitori	Interesse dello studente	Partecipazione ad organizzazioni e gruppi nella comunità	Partecipazione ad attività civiche a scuola
Belgio (Fiammingo)	<b>-1,0</b> (0,4)	-0,1 (0,2)	<b>1,3</b> (0,5)	<b>1,7</b> (0,5)	<b>0,6</b> (0,2)	<b>0,6</b> (0,2)
Bulgaria	<b>-1,3</b> (0,4)	-0,5 (0,3)	<b>1,5</b> (0,5)	<b>1,1</b> (0,4)	<b>0,7</b> (0,3)	0,3 (0,4)
Cile	<b>-0,7</b> (0,3)	<b>-0,5</b> (0,2)	<b>1,5</b> (0,3)	<b>1,0</b> (0,4)	<b>0,6</b> (0,2)	<b>0,8</b> (0,2)
Taipei Cinese	<b>-1,5</b> (0,2)	-0,2 (0,1)	0,0 (0,3)	<b>1,4</b> (0,3)	<b>0,5</b> (0,1)	<b>0,5</b> (0,1)
Colombia	<b>-0,7</b> (0,3)	<b>-0,5</b> (0,2)	0,6 (0,4)	<b>0,9</b> (0,4)	<b>0,6</b> (0,2)	0,3 (0,2)
Croazia	<b>-1,7</b> (0,4)	-0,1 (0,2)	<b>1,6</b> (0,5)	<b>1,6</b> (0,4)	0,2 (0,2)	<b>0,5</b> (0,2)
Danimarca†	-0,3 (0,2)	-0,1 (0,1)	0,4 (0,3)	<b>1,4</b> (0,2)	<b>0,7</b> (0,1)	0,2 (0,1)
Repubblica Dominicana (s)	<b>-0,8</b> (0,4)	<b>-0,4</b> (0,2)	<b>1,4</b> (0,3)	0,5 (0,4)	<b>0,8</b> (0,2)	<b>0,5</b> (0,2)
Estonia <sup>1</sup>	<b>-1,6</b> (0,3)	-0,3 (0,2)	0,6 (0,5)	0,4 (0,3)	<b>0,7</b> (0,1)	<b>0,5</b> (0,2)
Finlandia	<b>-1,1</b> (0,3)	0,1 (0,1)	0,3 (0,4)	<b>0,8</b> (0,3)	<b>0,6</b> (0,1)	0,2 (0,2)
Italia	<b>-1,4</b> (0,3)	0,1 (0,1)	<b>1,5</b> (0,5)	<b>0,8</b> (0,4)	<b>0,6</b> (0,2)	<b>0,5</b> (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	<b>-1,6</b> (0,4)	-0,1 (0,2)	<b>1,1</b> (0,5)	<b>1,5</b> (0,4)	<b>0,4</b> (0,2)	<b>0,9</b> (0,2)
Lituania	<b>-1,3</b> (0,4)	0,0 (0,2)	<b>1,4</b> (0,6)	<b>1,4</b> (0,3)	<b>0,8</b> (0,2)	0,1 (0,3)
Malta	<b>-1,8</b> (0,3)	0,0 (0,2)	0,6 (0,4)	<b>2,4</b> (0,3)	<b>1,0</b> (0,2)	0,3 (0,2)
Messico	-0,3 (0,3)	<b>-0,5</b> (0,1)	0,3 (0,3)	0,5 (0,3)	<b>0,6</b> (0,2)	<b>0,4</b> (0,2)
Paesi Bassi†	<b>-0,7</b> (0,3)	0,2 (0,2)	<b>1,5</b> (0,4)	<b>1,4</b> (0,5)	<b>0,9</b> (0,2)	<b>0,4</b> (0,2)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	-0,2 (0,3)	0,2 (0,1)	<b>1,9</b> (0,3)	<b>1,1</b> (0,3)	<b>1,0</b> (0,1)	<b>0,4</b> (0,2)
Perù	-0,3 (0,3)	<b>-0,7</b> (0,1)	0,7 (0,4)	<b>1,0</b> (0,3)	<b>0,5</b> (0,2)	<b>0,5</b> (0,2)
Federazione Russa	<b>-1,8</b> (0,3)	<b>-0,6</b> (0,1)	0,5 (0,5)	<b>1,0</b> (0,3)	<b>0,4</b> (0,2)	<b>0,7</b> (0,2)
Slovenia	<b>-1,4</b> (0,3)	-0,1 (0,2)	0,6 (0,5)	<b>1,4</b> (0,4)	<b>0,8</b> (0,2)	<b>0,5</b> (0,2)
Svezia <sup>1</sup>	-0,4 (0,3)	-0,3 (0,2)	<b>1,7</b> (0,4)	<b>1,7</b> (0,4)	<b>0,6</b> (0,2)	<b>0,4</b> (0,2)
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>-1,0</b> (0,1)	<b>-0,2</b> (0,0)	<b>1,0</b> (0,1)	<b>1,2</b> (0,1)	<b>0,6</b> (0,0)	<b>0,4</b> (0,0)

\* I coefficienti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) sono visualizzati in **grassetto**.

() Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.

Tabella G11

## Coefficients di regressione multipla per partecipazione politica attiva attesa (propensioni e percezioni)

Paese	Propensioni degli studenti all'impegno civico		Percezioni degli studenti	
	Senso di auto-efficacia degli studenti nell'esercizio della cittadinanza	Conoscenze civiche degli studenti	Percezioni degli studenti dell'importanza della cittadinanza convenzionale	Fiducia degli studenti nelle istituzioni civiche
Belgio (Fiammingo)	<b>1,9</b> (0,2)	<b>-1,2</b> (0,2)	<b>1,4</b> (0,2)	0,2 (0,3)
Bulgaria	<b>2,7</b> (0,3)	<b>-2,7</b> (0,3)	<b>1,7</b> (0,3)	<b>1,2</b> (0,3)
Cile	<b>2,8</b> (0,2)	<b>-1,8</b> (0,2)	<b>2,2</b> (0,3)	<b>2,1</b> (0,2)
Taipei Cinese	<b>2,2</b> (0,2)	<b>-1,0</b> (0,2)	<b>1,4</b> (0,2)	<b>1,0</b> (0,2)
Colombia	<b>2,1</b> (0,2)	<b>-1,7</b> (0,2)	<b>1,6</b> (0,2)	<b>2,0</b> (0,3)
Croazia	<b>2,0</b> (0,2)	<b>-1,1</b> (0,2)	<b>2,0</b> (0,2)	<b>0,9</b> (0,2)
Danimarca†	<b>1,6</b> (0,2)	<b>-0,3</b> (0,1)	<b>1,2</b> (0,1)	<b>0,5</b> (0,1)
Repubblica Dominicana (s)	<b>2,2</b> (0,2)	<b>-1,1</b> (0,2)	<b>2,3</b> (0,2)	<b>1,8</b> (0,2)
Estonia <sup>1</sup>	<b>2,0</b> (0,2)	<b>-1,0</b> (0,2)	<b>1,9</b> (0,2)	<b>0,8</b> (0,2)
Finlandia	<b>2,1</b> (0,2)	<b>-0,4</b> (0,2)	<b>1,5</b> (0,2)	0,3 (0,2)
Italia	<b>2,0</b> (0,2)	<b>-0,6</b> (0,2)	<b>1,6</b> (0,2)	<b>1,2</b> (0,2)
Lettonia <sup>1</sup>	<b>2,6</b> (0,2)	<b>-1,5</b> (0,2)	<b>1,2</b> (0,2)	<b>1,1</b> (0,2)
Lituania	<b>2,2</b> (0,2)	<b>-1,9</b> (0,2)	<b>1,4</b> (0,2)	<b>1,2</b> (0,2)
Malta	<b>3,3</b> (0,2)	<b>-1,9</b> (0,2)	<b>2,0</b> (0,2)	<b>0,7</b> (0,2)
Messico	<b>2,5</b> (0,2)	<b>-1,8</b> (0,2)	<b>2,5</b> (0,2)	<b>2,1</b> (0,2)
Paesi Bassi†	<b>2,1</b> (0,2)	-0,1 (0,2)	<b>1,4</b> (0,2)	<b>0,7</b> (0,2)
Norvegia (9) <sup>1</sup>	<b>2,4</b> (0,2)	<b>-1,0</b> (0,2)	<b>1,4</b> (0,1)	<b>0,4</b> (0,1)
Perù	<b>2,2</b> (0,2)	<b>-1,9</b> (0,2)	<b>1,6</b> (0,2)	<b>1,6</b> (0,2)
Federazione Russa	<b>3,6</b> (0,3)	<b>-0,6</b> (0,2)	<b>1,8</b> (0,3)	<b>1,0</b> (0,2)
Slovenia	<b>1,7</b> (0,2)	<b>-0,9</b> (0,2)	<b>1,4</b> (0,2)	<b>1,0</b> (0,2)
Svezia <sup>1</sup>	<b>2,2</b> (0,2)	-0,4 (0,2)	<b>1,3</b> (0,3)	<b>0,6</b> (0,2)
<b>Media ICCS 2016</b>	<b>2,3</b> (0,0)	<b>-1,2</b> (0,0)	<b>1,7</b> (0,0)	<b>1,1</b> (0,0)

\* I coefficienti statisticamente significativi ( $p < 0.05$ ) sono visualizzati in **grassetto**.

() Gli errori standard figurano in parentesi.

(9) Il Paese ha svolto la rilevazione su studenti frequentanti l'anno scolastico successivo a quello previsto dall'indagine.

† Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzati.

<sup>1</sup> La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.