

PIRLS 2016

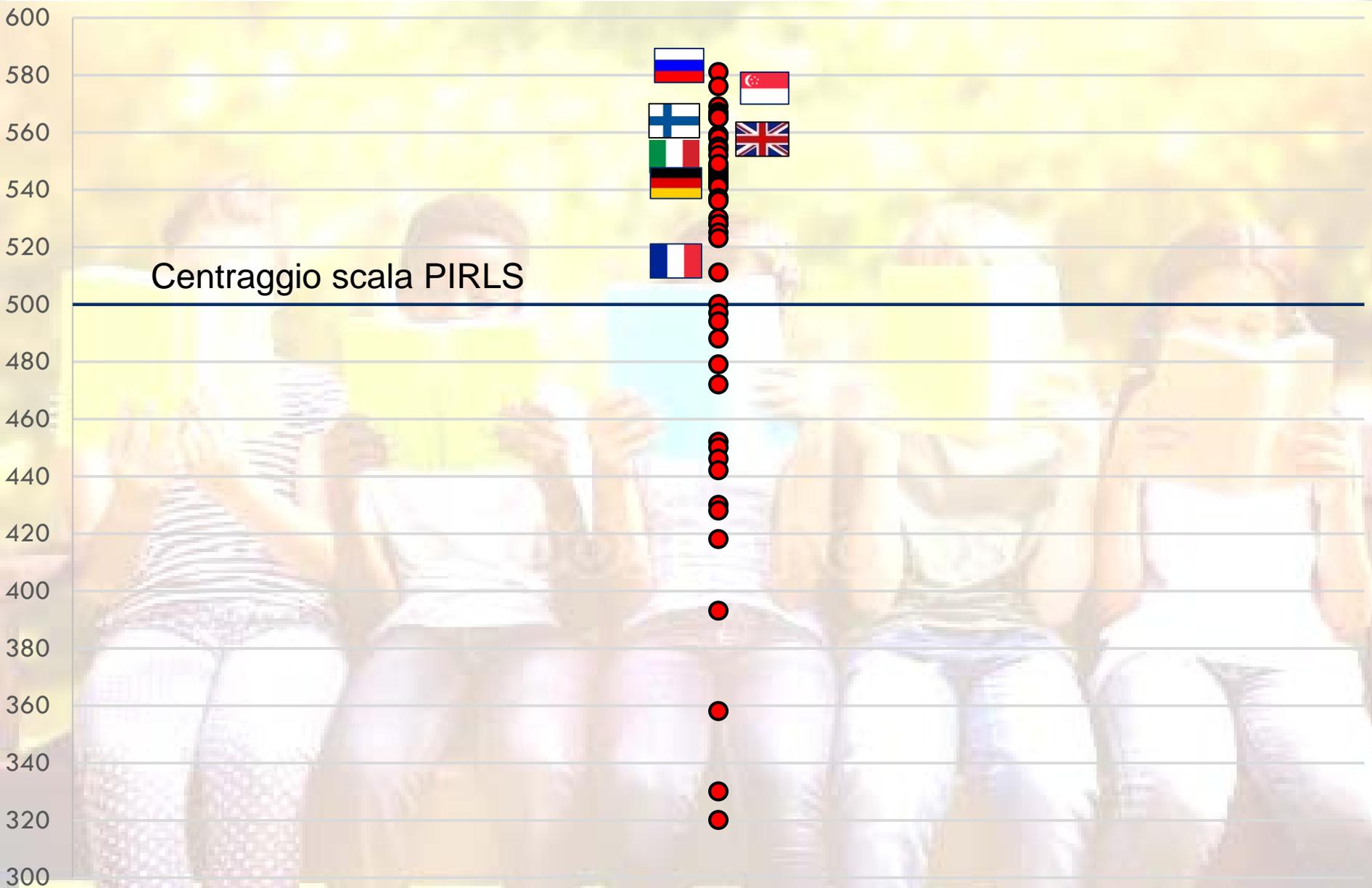
I risultati di *reading literacy* degli studenti italiani nel quadro internazionale

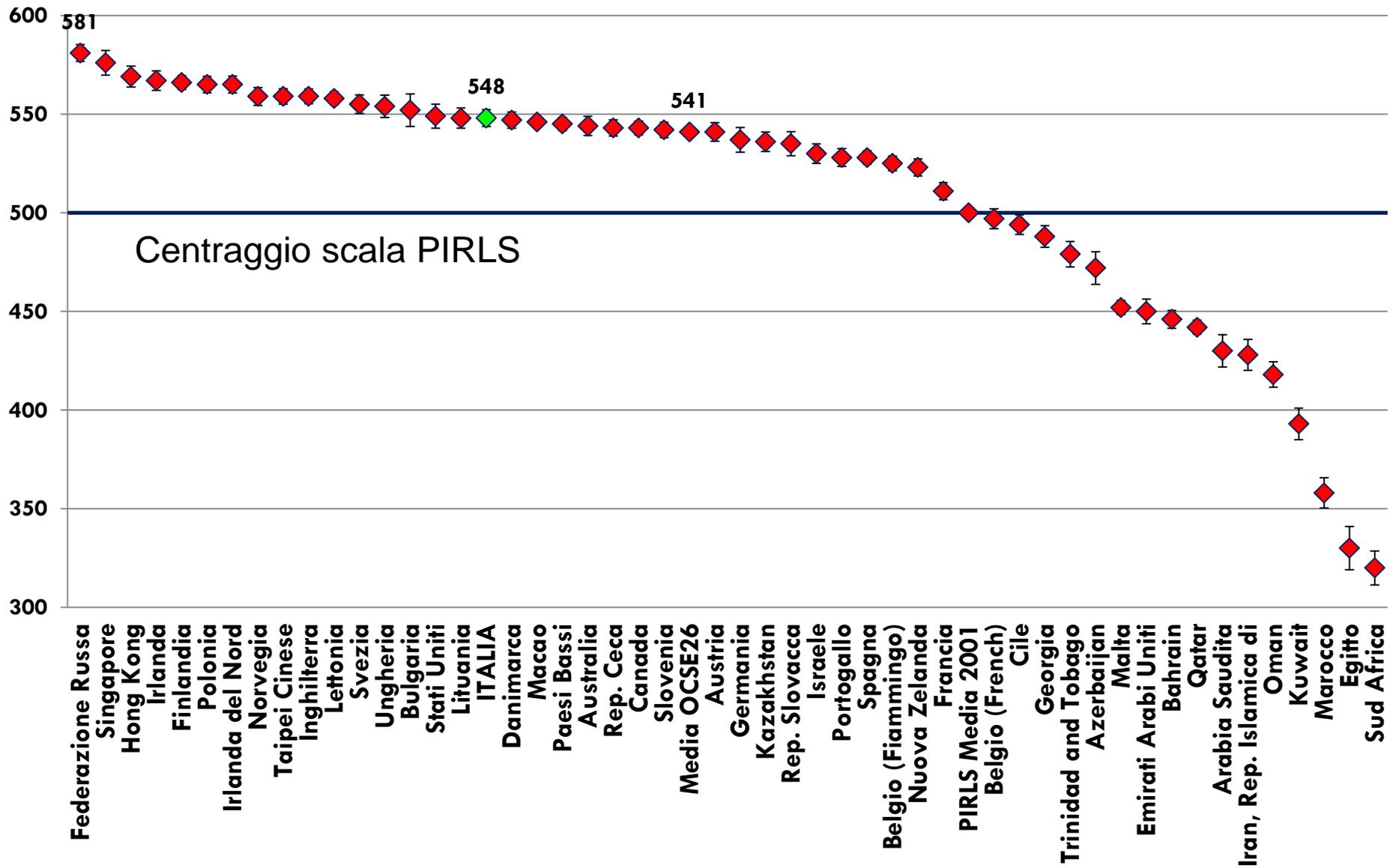
Maria Teresa Siniscalco

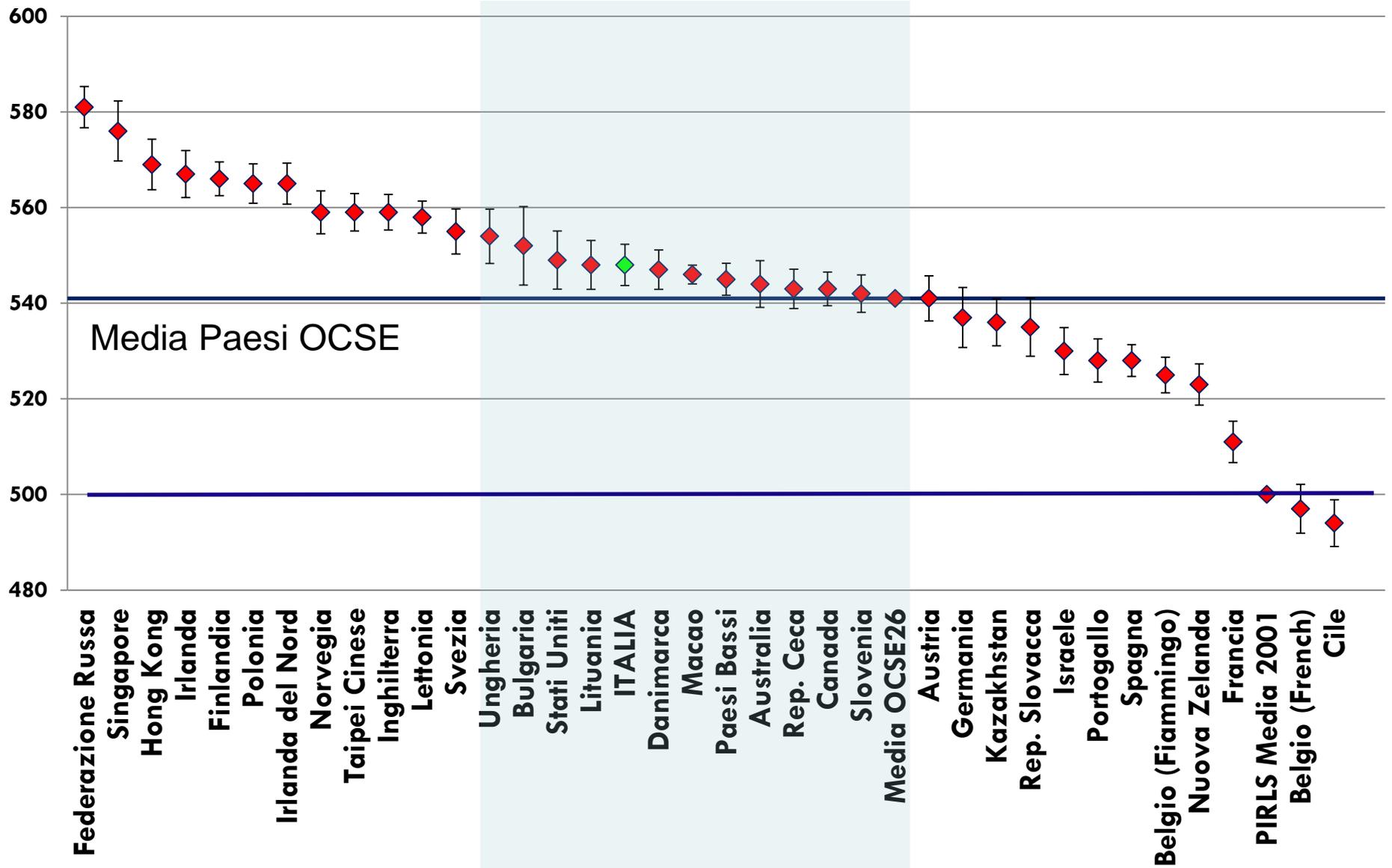
Esperto esterno INVALSI valutazioni internazionali e nazionali

Roma, 5 dicembre 2017

- Risultati medi nel quadro internazionale
- La scala di reading literacy
- Risultati nelle scale parziali
- Differenze di genere e territoriali
- Cambiamenti dei risultati nel tempo
- Fattori in relazione con i risultati







L'Italia...

Paesi che hanno risultati più alti

- Fed.Russa
- Singapore
- Hong Kong
- Irlanda
- Finlandia
- Polonia
- Irlanda del Nord
- Norvegia
- Taipei Cinese
- Inghilterra
- Lettonia
- Svezia

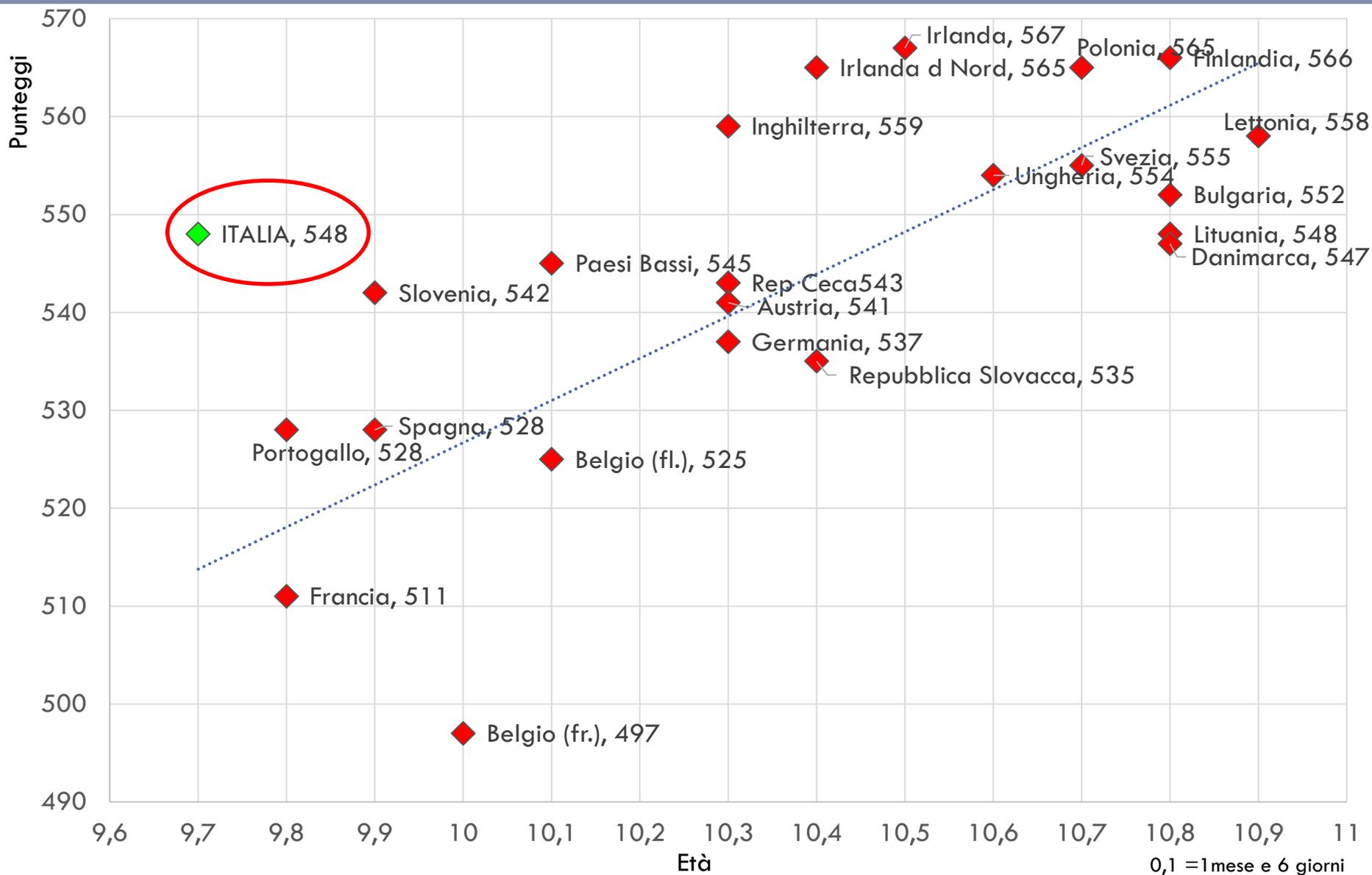
Paesi con risultati analoghi a Italia

- 
- Ungheria
 - Bulgaria
 - Stati Uniti
 - Lituania
 - Danimarca
 - Macao
 - Paesi Bassi
 - Australia
 - Rep. Ceca
 - Slovenia

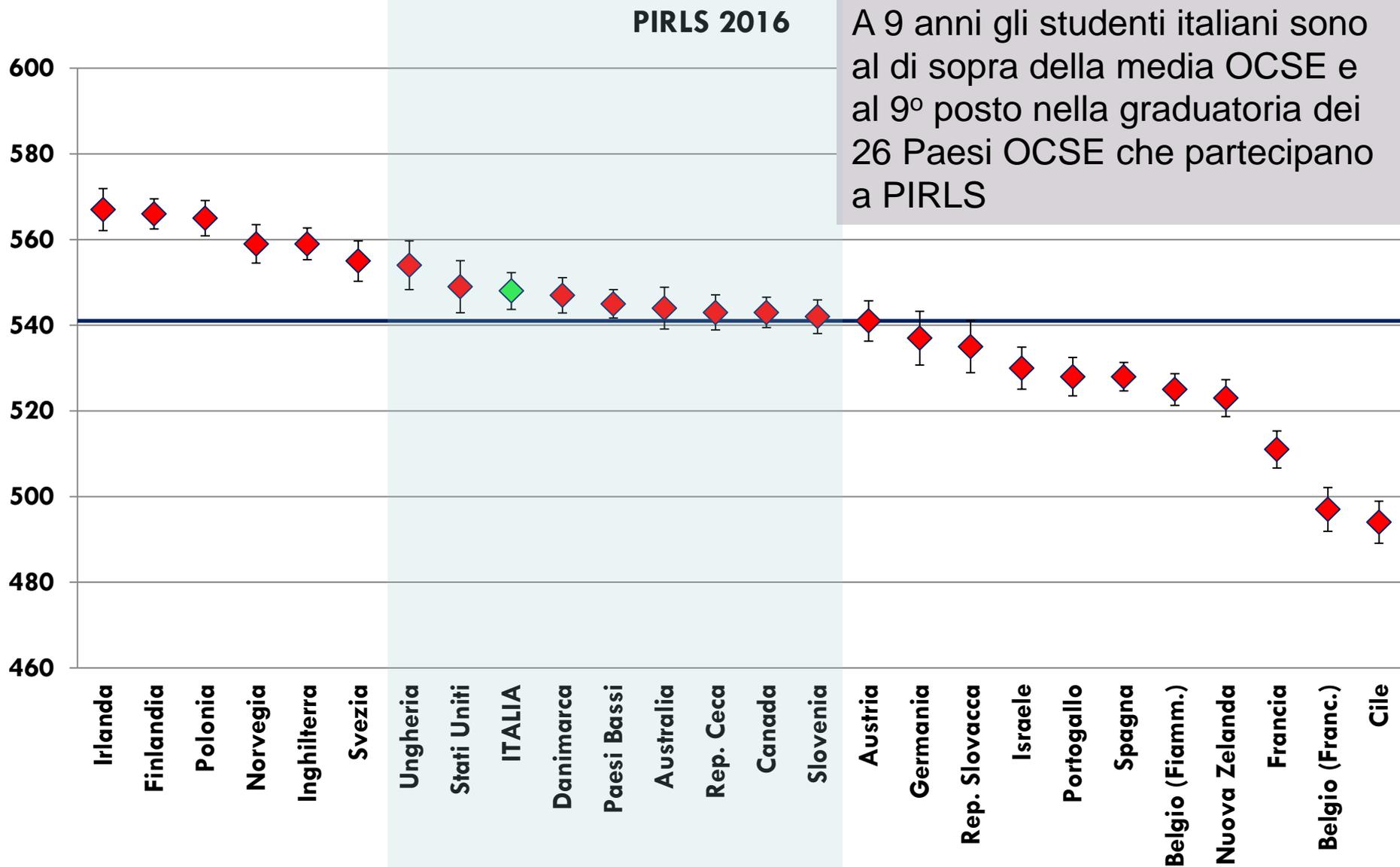
Paesi con risultati più bassi

- Austria
- Canada
- Germania
- Rep. Slovacca
- Portogallo
- Spagna
- Belgio
- N. Zelanda
- Francia
- Cile

Età media e risultati in lettura al 4° anno di scolarità

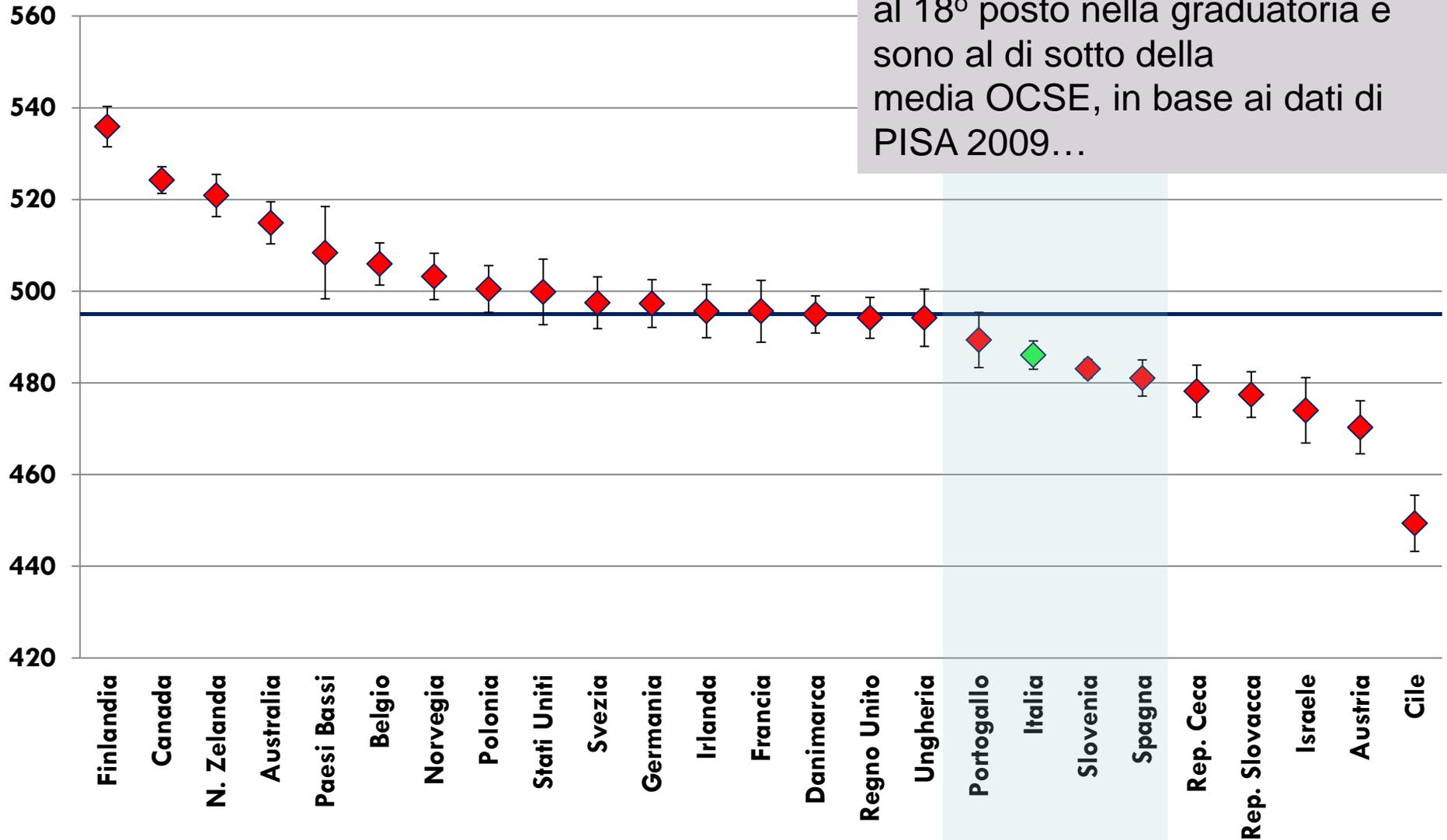


0,1 = 1 mese e 6 giorni



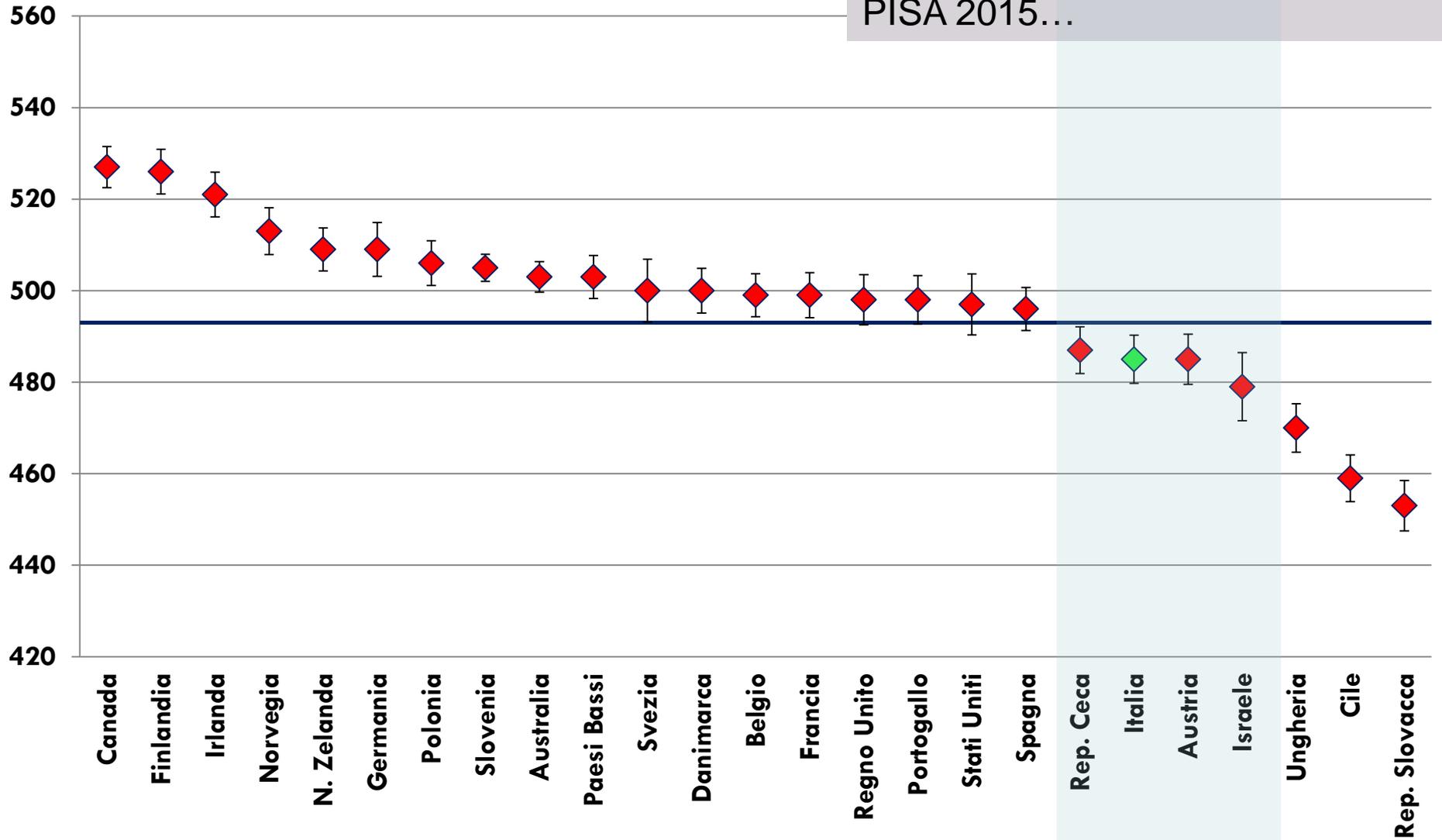
PISA 2009

A 15 anni gli studenti italiani sono al 18° posto nella graduatoria e sono al di sotto della media OCSE, in base ai dati di PISA 2009...

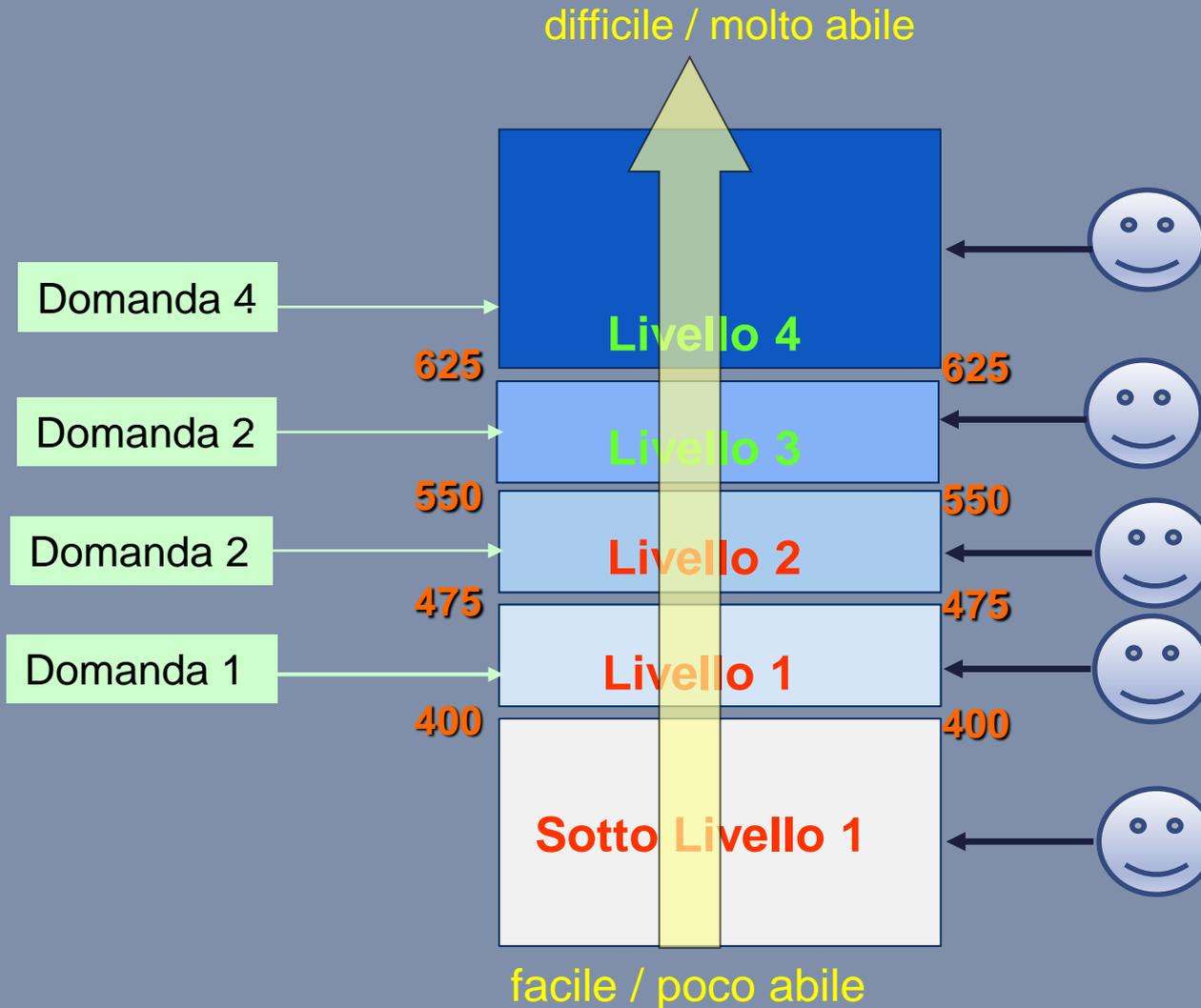


PISA 2015

... e al 20° posto, in base ai dati di PISA 2015...



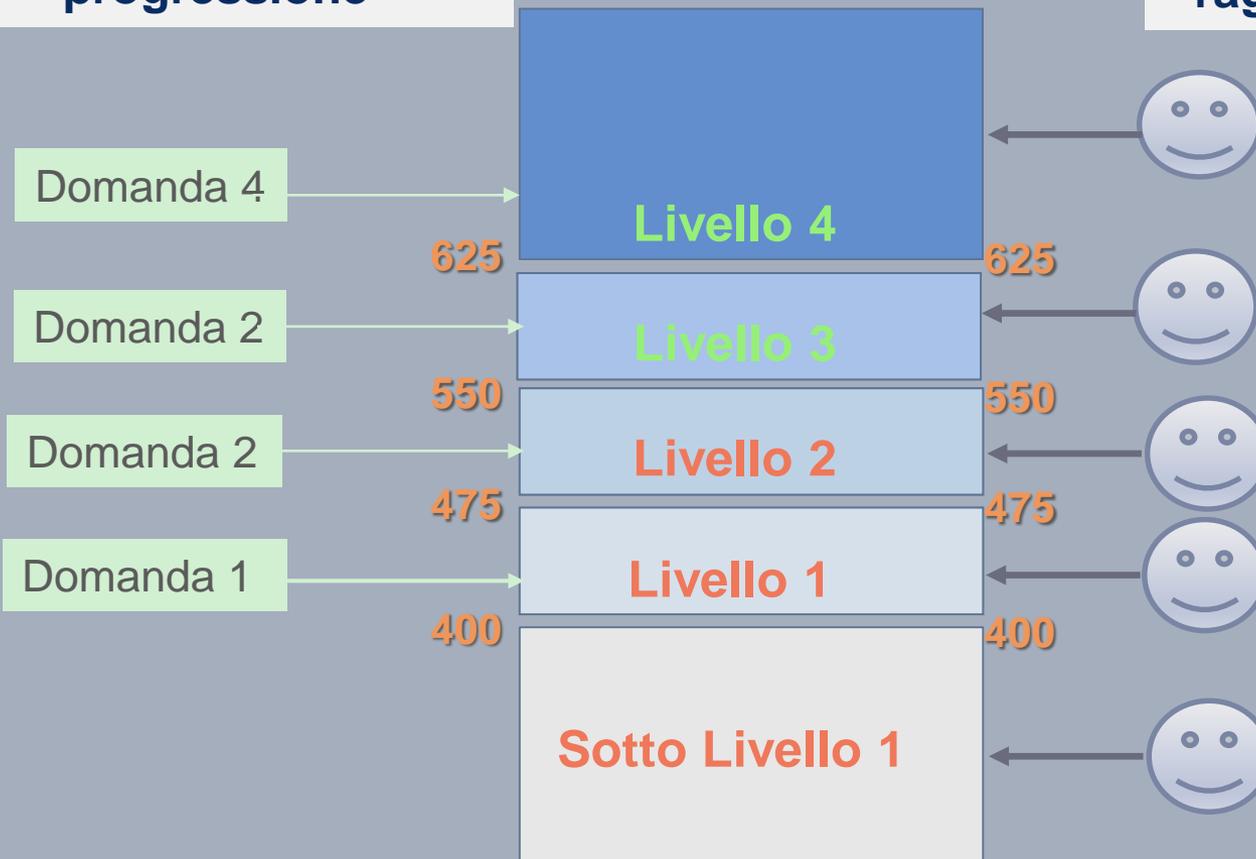
Scala di lettura di PIRLS



Scala di lettura di PIRLS

Si possono tradurre i punteggi in termini qualitativi e cogliere la progressione

Si può esprimere la distribuzione in termini di % di studenti che raggiunge ciascun livello



Esempio 1

**12. Marta “colpì le ali con le mani e le spinse via”.
Che cosa vuole far pensare Marta alla gallina?**

- A) Che Marta sta salvando la gallina. *
- B) Che Marta è arrabbiata con la gallina.
- C) Che Marta è terrorizzata dal gufo.
- d) Che Marta sta giocando con il gufo.

Scopo: leggere per fruire di un'esperienza letteraria

Processo: interpretare e integrare concetti e informazioni

Descrizione: integrare informazioni per riconoscere la ragione di un'azione del personaggio

Esempio 1

Italia	77
Fed. Russa	88
OCSE	74

**12. Marta “colpì le ali con le mani e le spinse via”.
Che cosa vuole far pensare Marta alla gallina?**

- A) Che Marta sta salvando la gallina. *
- B) Che Marta è arrabbiata con la gallina.
- C) Che Marta è terrorizzata dal gufo.
- d) Che Marta sta giocando con il gufo.

Informazioni del testo	Elaborazioni per rispondere
..... Marta stava come al solito rincorrendo la gallina rossa, Sandro entrò in cortile con il bastone preparato da Marta. Fece scendere in picchiata le ali in direzione della gallina rossa.	La gallina si sente in pericolo
La gallina smise di correre e gonfiò le piume, Si accovacciò, il becco puntato verso l'alto pronto a dare una beccata se si fosse presentata l'occasione	La gallina tenta inutilmente di allontanare il pericolo
All'improvviso intervenne Marta. Marta si mise a urlare contro le ali bianche. Colpì le ali con le mani e le spinse via..... Alla fine, le terribili ali si arresero e volarono via.	Marta con il suo intervento fa volar via quello che la gallina crede un gufo e quindi le fa pensare di averla salvata

Livello Intermedio

12. Marta “colpì le ali con le mani e le spinse via”. Che cosa vuole far pensare Marta alla gallina?

- A) Che M. sta salvando la gallina. *
- B) Che M. è arrabbiata con la gallina.
- C) Che M. è terrorizzata dal gufo.
- D) Che M. sta giocando con il gufo.

Quando leggono **testi letterari** più semplici e testi letterari relativamente complessi gli studenti sono in grado di

- localizzare in modo autonomo, riconoscere, riportare informazioni (ad es. azioni, eventi e sentimenti) formulate esplicitamente
- fare inferenze dirette su qualità, sentimenti e motivazioni dei personaggi principali
- **interpretare ragioni e cause di comportamenti ed eventi salienti**
- iniziare a riconoscere le scelte linguistiche che caratterizzano il testo

Esempio 2 **13. Capisci come è Marta dalle cose che fa e dice.**

Descrivi come è Marta e riporta due esempi tratti dal racconto che lo dimostrano.

Marta è determinata perché

- *non si arrende quando la gallina rossa fa la dispettosa*
- *e continua a cercare un modo per ottenere che la gallina entri in gabbia quando è ora*



Scopo: leggere per fruire di un'esperienza letteraria

Processo: interpretare e integrare concetti e informazioni

Descrizione: interpretare informazioni da tutto il testo per cogliere il carattere di un personaggio e riportare due esempi a sostegno della propria risposta

Esempio 2

13. Capisci come è Marta dalle cose che fa e dice.

Descrivi come è Marta e riporta due esempi tratti dal racconto che lo dimostrano.

Marta è determinata perché

non si arrende quando la gallina rossa fa la dispettosa

- *e continua a cercare un modo per ottenere che la gallina entri in gabbia quando è ora*



Informazioni del testo	Elaborazioni per rispondere
Marta aveva provato ad attirare la gallina rossa mettendole il suo cibo preferito dentro la gabbia di sera,non avevano fatto uova per due giorni.	Marta mette alla prova diverse strategie per “domare” la gallina prepotente
Marta andò a cercare suo padre. “Devo proprio dare una lezione alla gallina rossa” disse..... andare nella gabbia quando lo dico io”.	Marta si confronta anche con il papà per averla vinta sulla gallina
...Ciò diede a Marta un’idea. Il giorno dopo Marta prese uno spago e un po’ di stoffa Spiegò il suo piano a suo fratello Sandro.	Marta mette a punto il piano del gufo finto e alla fine la spunta. Quindi attraverso tutti i suoi tentativi mostra di essere determinata

13. Capisci come è Marta dalle cose che fa e dice.

Descrivi come è Marta e riporta due esempi tratti dal racconto che lo dimostrano.

Livello Avanzato

Quando leggono **testi letterari** relativamente complessi gli studenti sono in grado di

-Interpretare eventi della storia e azioni dei personaggi per descrivere motivazioni, sentimenti, tratti del carattere tenendo conto di tutti gli elementi del testo che autorizzano una data comprensione

-Iniziare a valutare l'effetto sul lettore di scelte linguistiche e stilistiche dell'autore

Livello Intermedio

12. Marta “colpì le ali con le mani e le spinse via”. Che cosa vuole far pensare Marta alla gallina?

- A) Che M. sta salvando la gallina. *
- B) Che M. è arrabbiata con la gallina.
- C) Che M. è terrorizzata dal gufo.
- D) Che M. sta giocando con il gufo.

Quando leggono **testi letterari** più semplici e testi letterari relativamente complessi gli studenti sono in grado di

- localizzare in modo autonomo, riconoscere, riportare informazioni (ad es. azioni, eventi e sentimenti) formulate esplicitamente
- fare inferenze dirette su qualità, sentimenti e motivazioni dei personaggi principali
- **interpretare ragioni e cause di comportamenti ed eventi salienti**
- iniziare a riconoscere le scelte linguistiche che caratterizzano il testo

Livello Avanzato

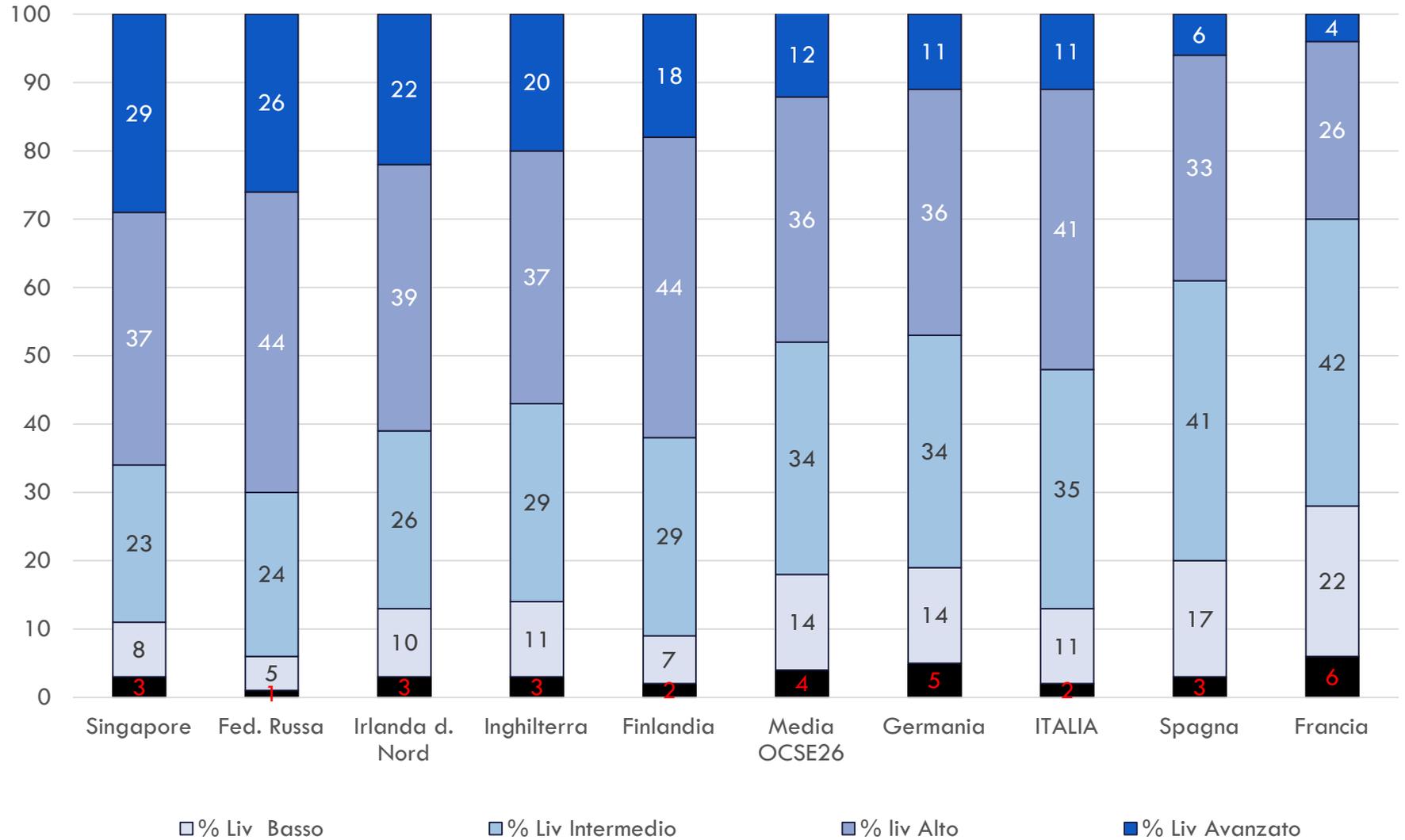
13. Capisci come è Marta dalle cose che fa e dice.

Descrivi come è Marta e riporta due esempi tratti dal racconto che lo dimostrano.

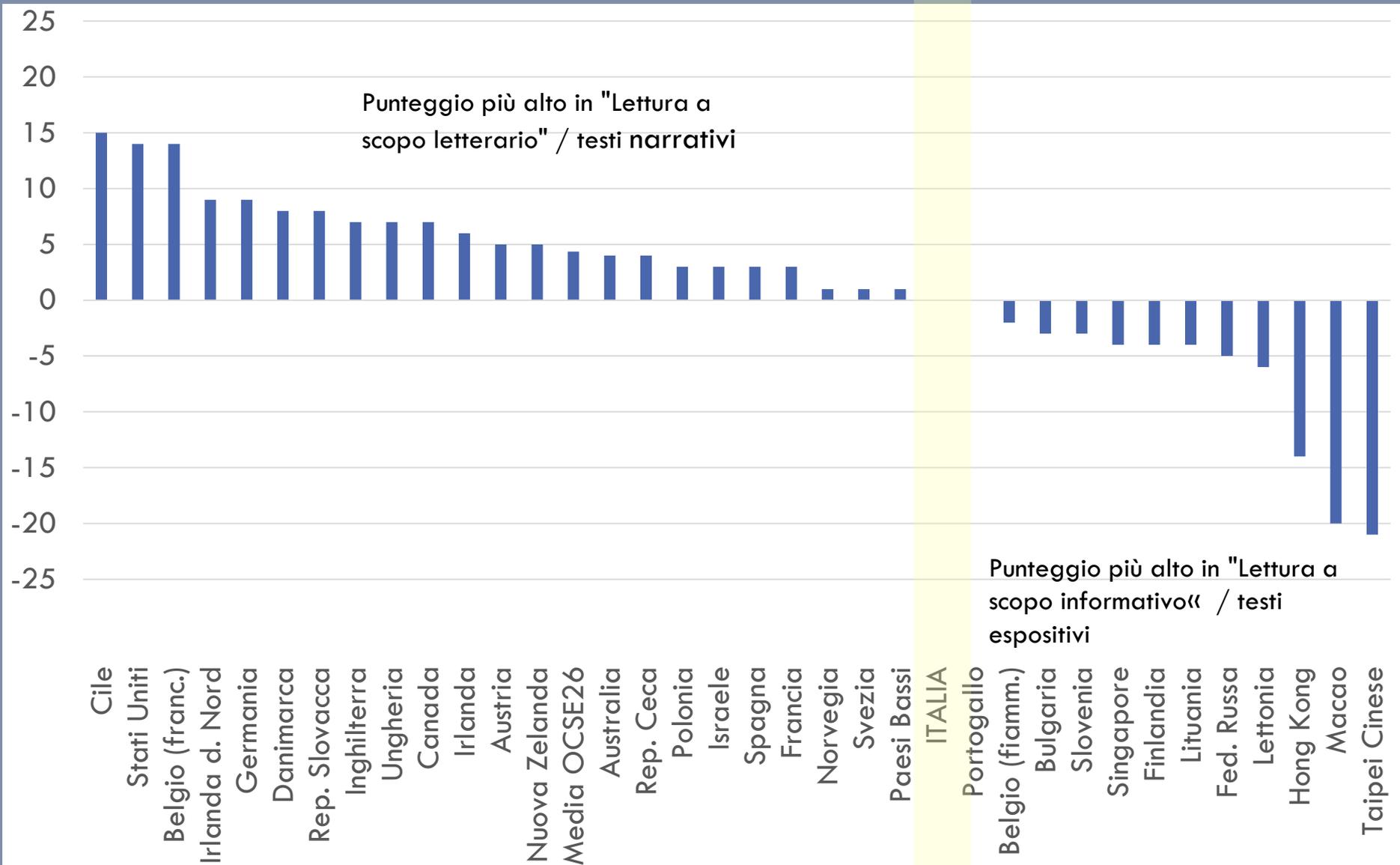
Quando leggono **testi letterari** relativamente complessi gli studenti sono in grado di

- **Interpretare eventi della storia e azioni dei personaggi per descrivere motivazioni, sentimenti, tratti del carattere tenendo conto di tutti gli elementi del testo che autorizzano una data comprensione**
- Iniziare a valutare l'effetto sul lettore di scelte linguistiche e stilistiche dell'autore

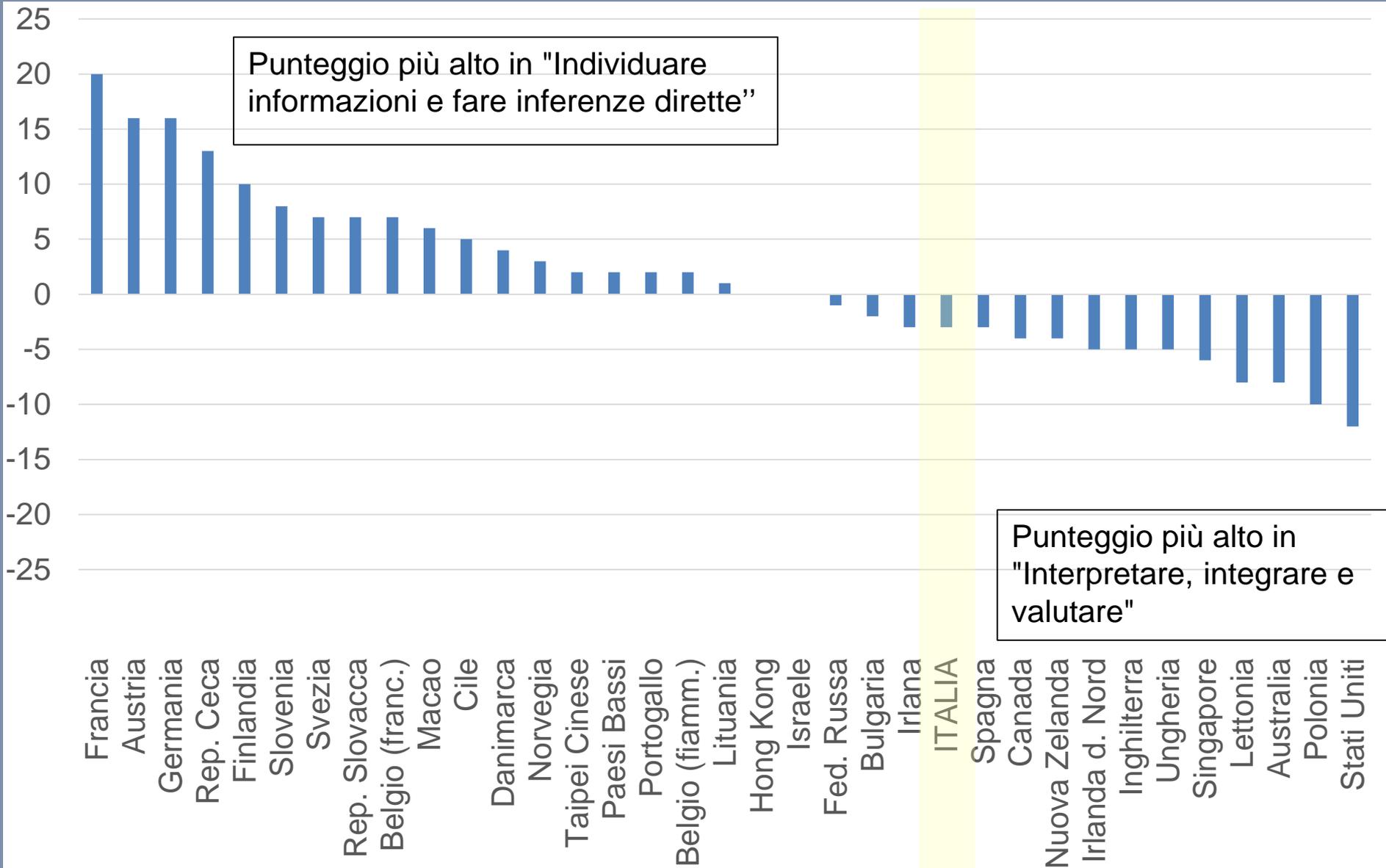
% di studenti per livello



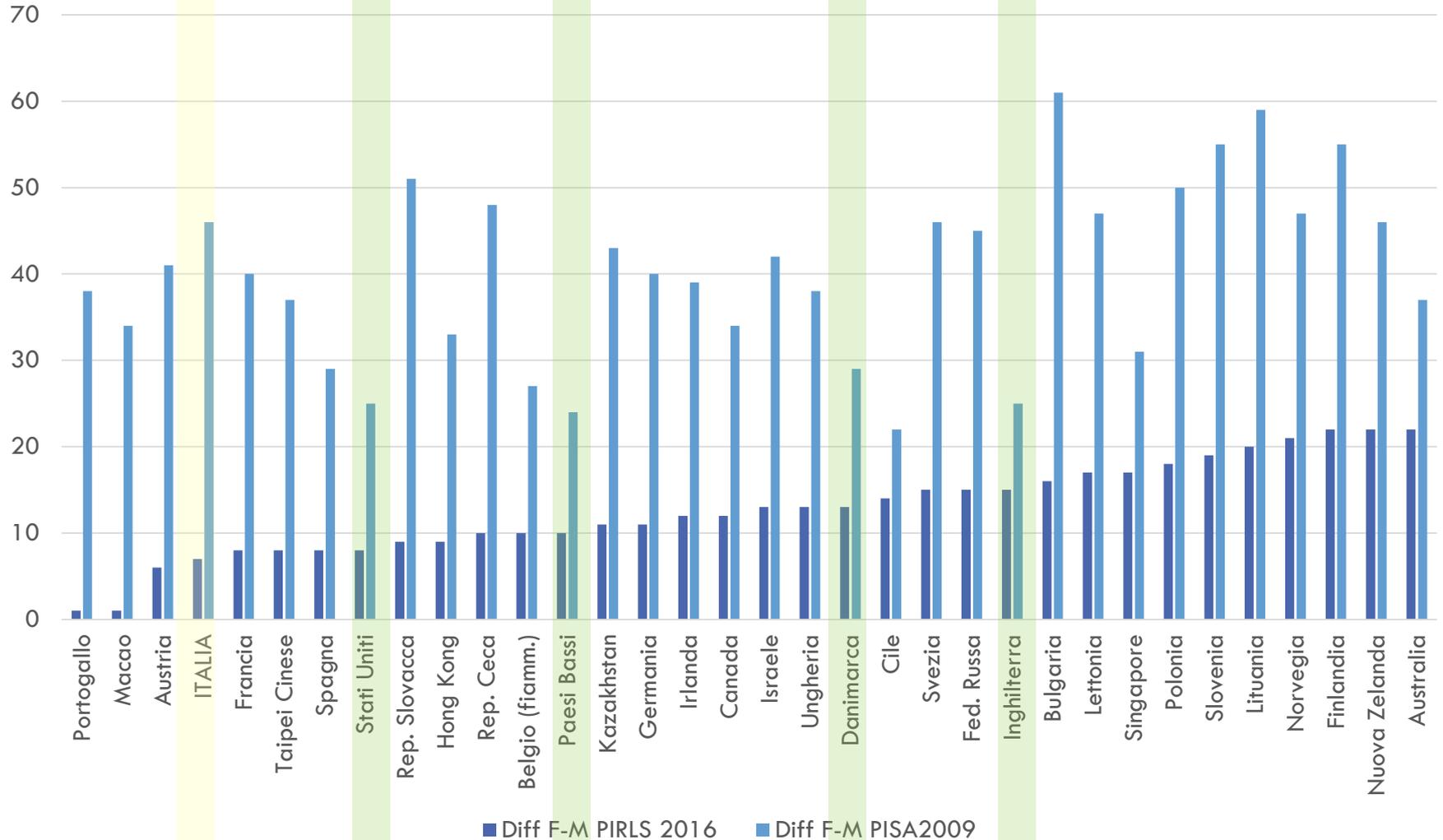
Differenza tra le scale relative allo scopo di lettura / tipo di testo

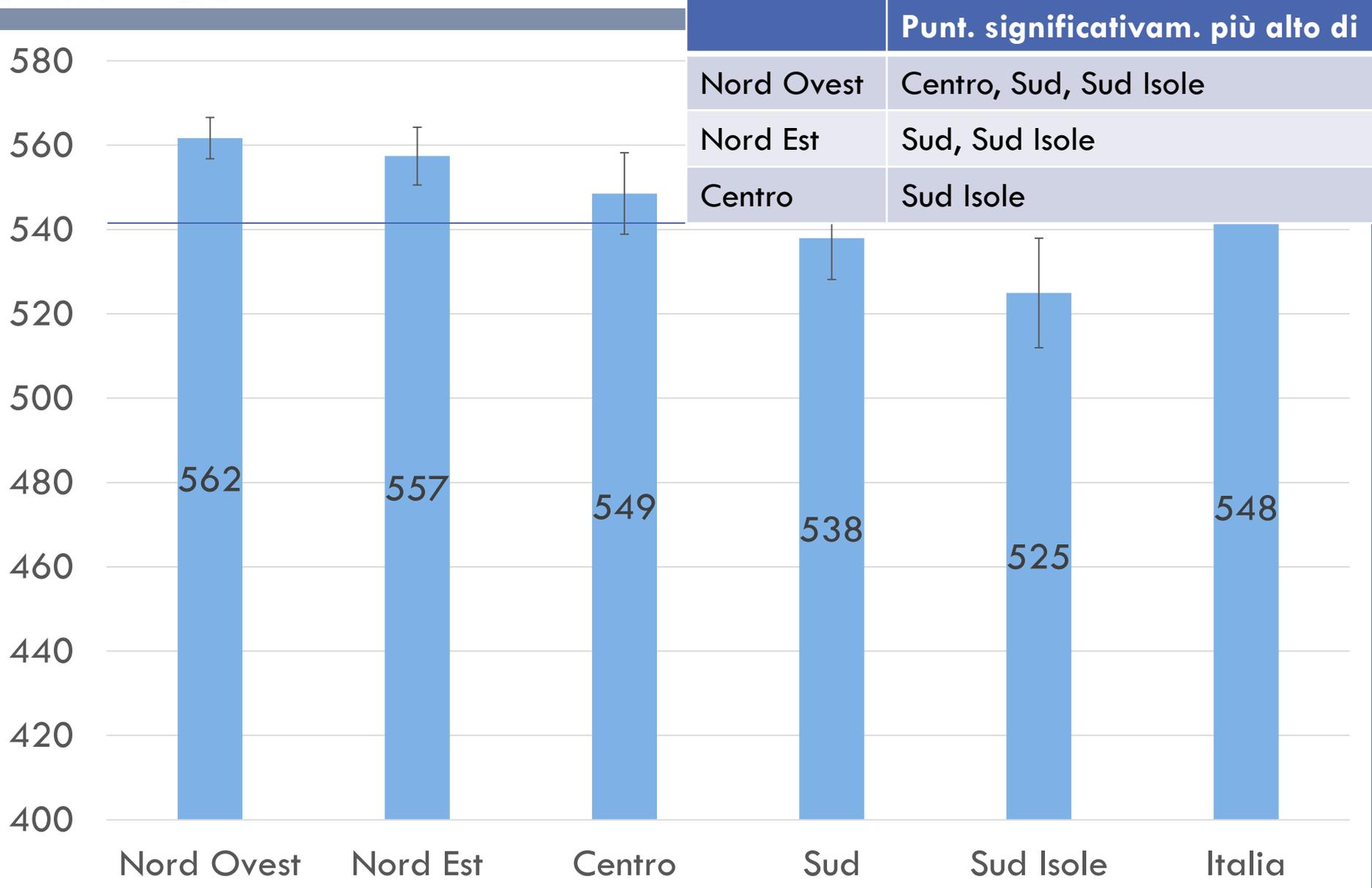


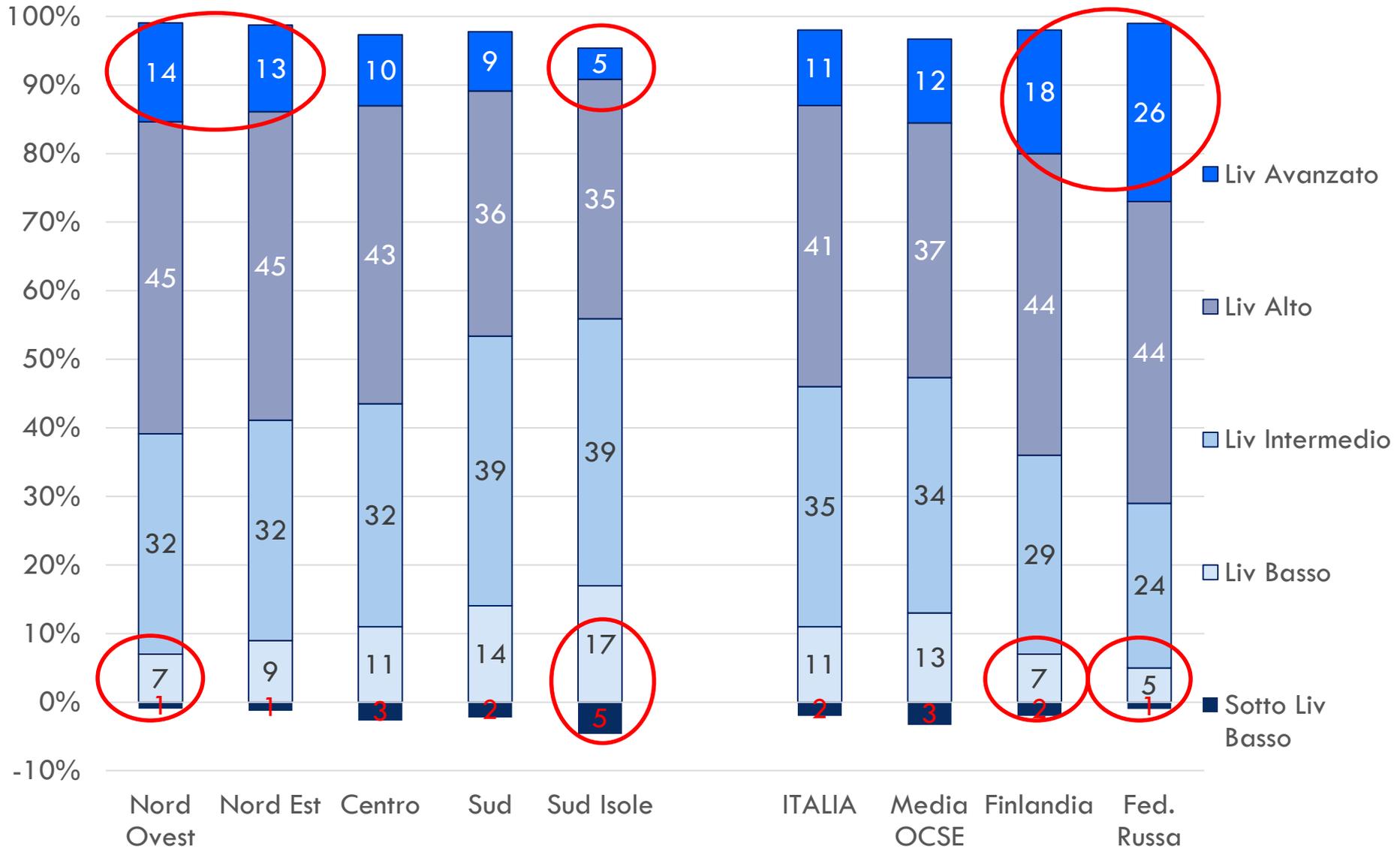
Differenza tra le scale relative ai processi di comprensione



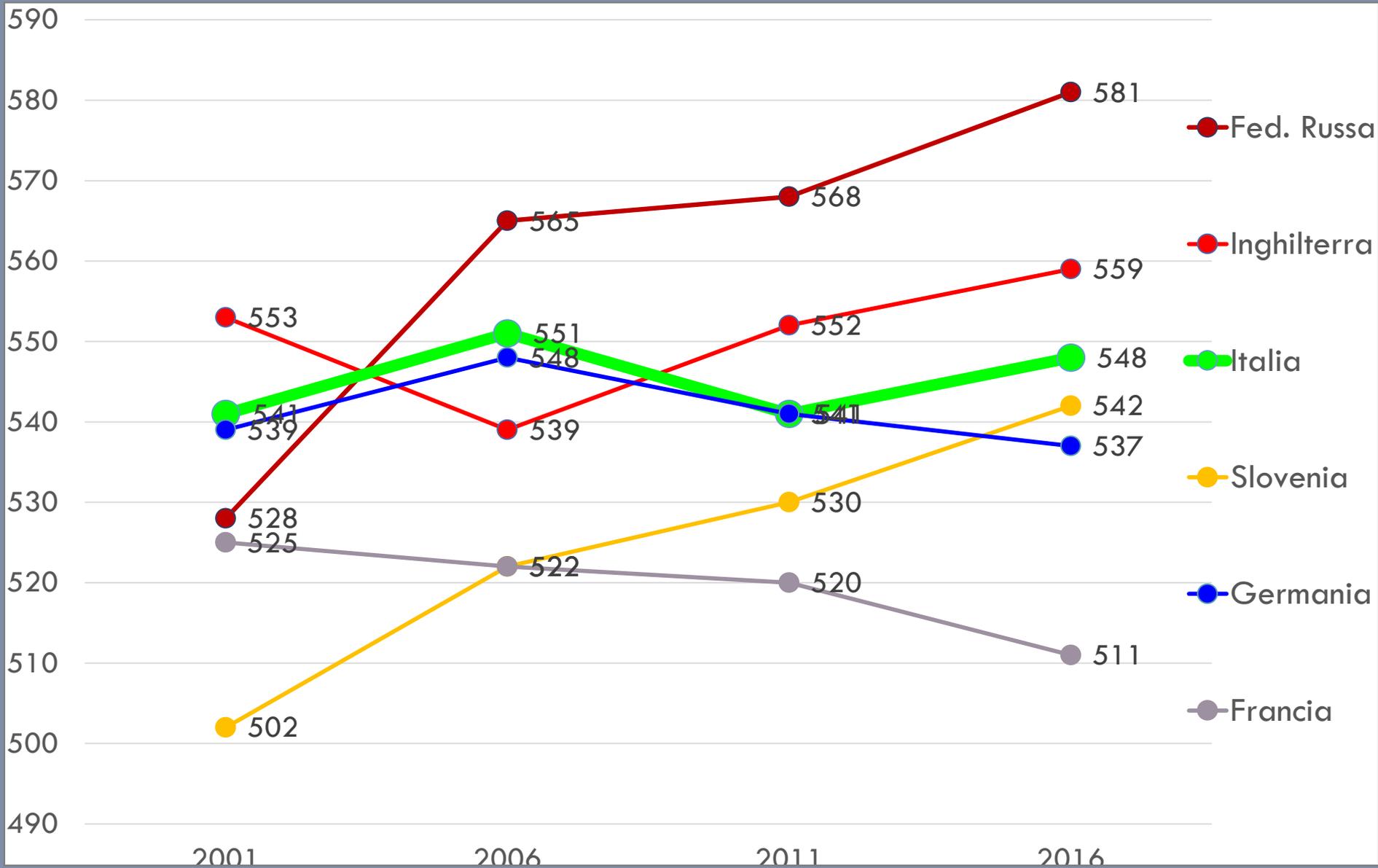
Differenze di genere F-M



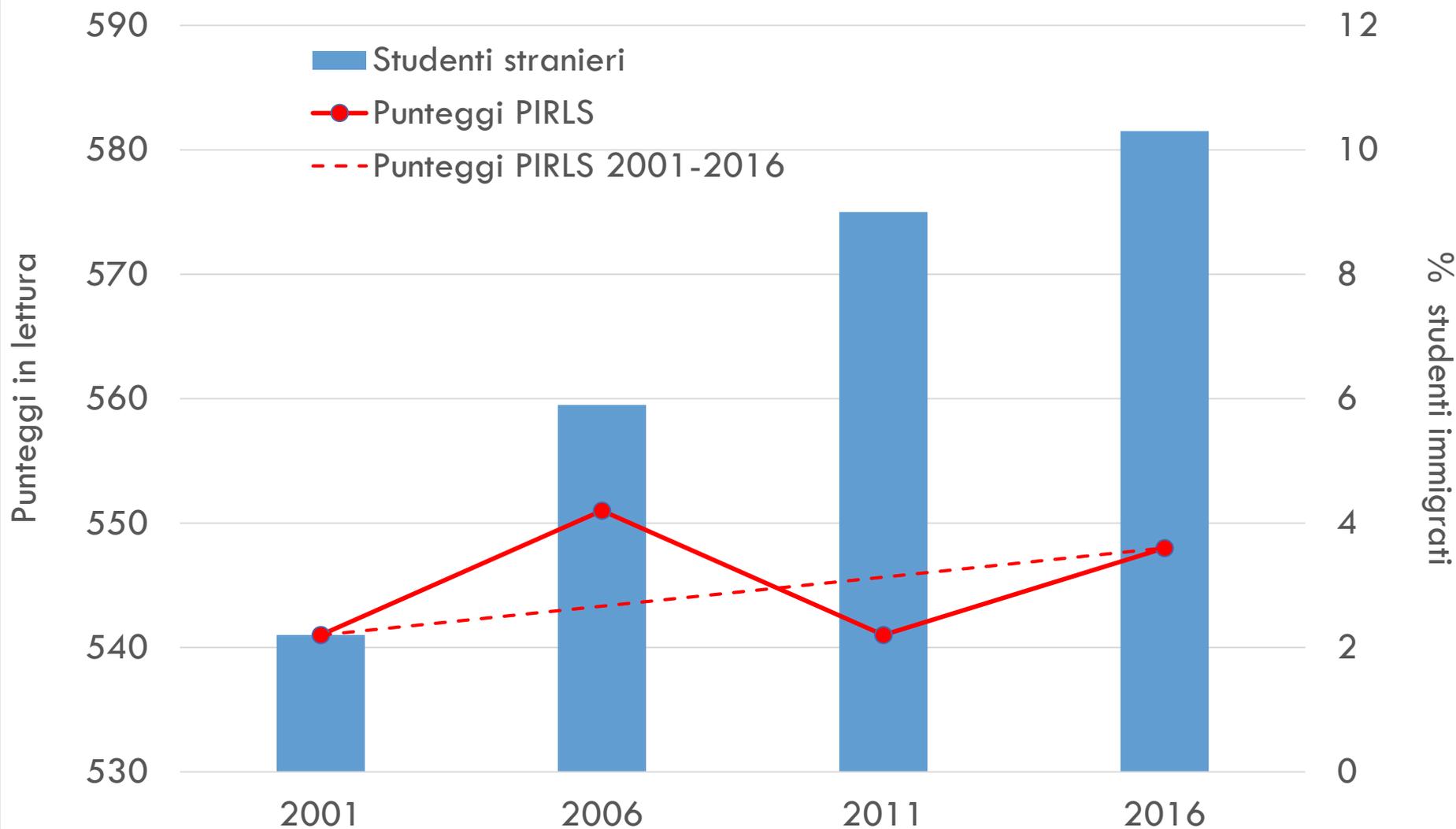




	Paesi con punteggio più elevato nel 2016...	Paesi con lo stesso punteggio nel 2016...	Paesi con punteggio più basso nel 2016...
<p>...rispetto al 2001</p> <p>(20 Paesi 2001-2016)</p>	<p>11 Paesi</p> <p><u>Federazione Russa</u>, <u>Hong Kong</u>, Italia, Lettonia, Norvegia, Repubblica Ceca, Repubblica Slovacca, <u>Singapore</u>, <u>Slovenia</u>, Ungheria,</p>	<p>7 Paesi</p> <p>Bulgaria, Inghilterra, Germania, Lituania, Nuova Zelanda, Svezia, Stati Uniti</p>	<p>2 Paesi</p> <p>Francia, Paesi Bassi</p>
<p>...rispetto al 2011</p> <p>(41 Paesi 2011-2016)</p>	<p>18 Paesi</p> <p>Australia, Austria, Bulgaria, Emirati Arabi Uniti, Federazione Russa, Inghilterra, Irlanda, Italia, Lituania, Marocco, Norvegia, Oman Qatar, Slovenia, Spagna, Svezia, Taipei Cinese, Ungheria</p>	<p>13 Paesi</p> <p>Africa del Sud, Arabia Saudita, Azerbaijan, Finlandia, Georgia, Germany, Hong Kong, Paesi Bassi, Irlanda del Nord, Repubblica Ceca, Repubblica Slovacca, Singapore, Trinidad Tobago</p>	<p>10 Paesi</p> <p>Belgio (fr.), Canada, Danimarca, Francia, Iran, Israele, Malta, Nuova Zelanda, Portogallo, Stati Uniti</p>



Punteggi medi Italia e percentuale studenti stranieri



AMBIENTE FAMILIARE: I buoni lettori

- Hanno un ambiente familiare che supporta l'apprendimento della lettura: in Italia lo status socio economico e culturale spiega relativamente poca varianza, in particolare tra scuole, cioè ha un impatto minore sui risultati che in altri Paesi
- SI
 - maggiori risorse che favoriscono l'apprendimento (libri a casa, supporti allo studio e genitori con un livello di educazione e occupazionale elevato)
 - genitori che amano leggere
- NO
 - maggior numero di dispositivi digitali

AMBIENTE SCOLASTICO: I buoni lettori

- Frequentano scuole «sicure» caratterizzate da un clima disciplinare positivo
- SI
 - Dove gli insegnanti ritengono che la scuola sia «sicura» e «ordinata» (30 p di differenza)
 - Dove il bullismo è poco frequente
 - Dove c'è un senso di «appartenenza» degli studenti

In sintesi

1/3

- Gli studenti italiani al 4° anno di scuola primaria hanno risultati significativamente superiori alla media dei Paesi OCSE partecipanti a PIRLS 2016
 - dato particolarmente positivo visto lo scarto di età...
 - ...ridimensionato da risultati a 15 anni
- I risultati sono particolarmente buoni nella parte bassa della distribuzione, mostrando la fibra inclusiva della scuola italiana e attenzione a studenti più deboli
 - più attenzione potrebbe essere data agli studenti migliori

In sintesi

2/3

- Non vi sono differenze nei risultati relativi a diversi scopi di lettura/tipo di testo e processi di comprens.
- Le differenze di genere sono contenute a 9 anni
 - ma crescono negli anni successivi
- Le differenze territoriali sono già marcate alla fine della scuola primaria
- L'Italia è tra i Paesi che migliorano dal 2001 al 2016
 - e il miglioramento avviene nel contesto di un aumento sostanziale del numero di studenti immigrati

Grazie