

Appendice E



PIRLS 2016

Descrizione dei livelli di competenza ed esempi di prove rilasciate

Livello basso

400

Quando leggono testi letterari prevalentemente più semplici, gli studenti sono in grado di:

- Individuare e ricavare informazioni, azioni o idee esplicitamente dichiarate
- Fare inferenze semplici sugli eventi e le motivazioni che portano a determinate azioni
- Iniziare ad interpretare gli eventi di una storia e le idee chiave

Quando leggono testi informativi prevalentemente più semplici, gli studenti sono in grado di:

- Individuare e riprodurre informazioni esplicitamente dichiarate dal testo o da altri formati (es. grafici, diagrammi)
- Iniziare a fare inferenze semplici riguardo a speigazioni, azioni e descrizioni

ONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

Livello intermedio

475

Quando leggono testi letterari sia più semplici che relativamente complessi, gli studenti sono in grado di:

- Individuare, riconoscere e riprodurre autonomamente azioni, eventi e sentimenti esplicitamente dichiarati
- Fare inferenze semplici su caratteristiche, sentimenti e motivazioni dei personaggi principali
- Interpretare ragioni e cause ovvie, fornire prove e dare semplici spiegazioni
- Iniziare a riconoscere le scelte linguistiche

Quando leggono testi informativi sia più semplici che relativamente complessi, gli studenti sono in grado di:

- Individuare e riprodurre due o tre informazioni dal testo
- Fare inferenze semplici per fornire spiegazioni basate sui fatti
- Cominciare a interpretare ed integrare le informazioni per ordinare gli eventi

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

Esempio 1: Livello intermedio - Testo letterario

	Percentuale di	Scopo della lettura: fruire di un'esperienza letteraria
Paese	risposte almeno parzialmente	Processo di comprensione della lettura: mettere a fuoco e individuare informazioni fornite in modo esplicito
	corrette (1 punto)	Descrizione: riprodurre 1 (o 2) azione di un personaggio esplicitamente
21.11.	96 (0.9)	dichiarata
2 Lettonia		
2 Austria	96 (0,8) 9 95 (0,7) 9	9. Scrivi due cose che nonna Gunn fece per sentirsi a suo agio nel
Belgio (Fiammingo) Norvegia (5)	95 (1,0)	nuovo appartamento.
Irlanda	95 (1,0)	
Polonia	95 (0,9)	1. Portò il suo gatto in città
† Paesi Bassi	94 (1,0)	
Ungheria	94 (1,3)	
Rep. Ceca	94 (1,0)	2.
Svezia	93 (1,2)	
Irlanda del Nord	92 (1,2)	
Lituania	92 (1,7)	
Finlandia	91 (1,1)	
Federazione Russa	91 (1,1)	
2 Danimarca	91 (1,3)	
Slovenia	90 (1,3)	
Rep. Slovacca	90 (1,4)	
2 Portogallo	90 (1,5)	
² Canada	90 (0,9)	
Australia	89 (1,3)	
† Hong Kong SAR	88 (1,6)	
Francia	88 (1,2)	
† Stati Uniti	88 (1,6)	
Bulgaria	87 (1,5)	
Spagna	87 (1,1)	
Inghilterra	87 (1,4)	
Taipei Cinese	87 (1,7)	
Macao SAR	87 (1,2)	
3 Singapore	86 (1,2)	
Italia	85 (1,6)	
3 Israele	84 (1,3)	
Nuova Zelanda	84 (1,3)	
² Belgio (Francese)	84 (1,6)	È mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio parziale (1 di 2 punti).
Kazakistan	82 (1,6)	ap a map and part of a par
Germania	82 (1,7)	
Media internazionale	79 (0,2)	
Cile	77 (2,0)	
1 Georgia	75 (2,0) 🐨	
Trinidad e Tobago	74 (2,1)	
Azerbaijan 2 Malta	68 (2,5)	
	66 (2,0) • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Bahrain Arabia Saudita		
Arabia Saudita Emirati Arabi Uniti	59 (2,5) ⊙ 56 (1.6) ⊙	
Iran, Rep. Islamica di	56 (1,6) ⊙ 52 (2,0) ⊙	
Qatar	49 (1,2) ©	
Oman	49 (1,2) ● 46 (1,7) ●	
Kuwait	44 (2,0) ①	
Marocco	36 (1,6) ⊙	
Egitto	29 (1,6)	
Sud Africa	22 (1,4)	

Percentuale significativamente più alta della media internazionale Percentuale significativamente più bassa della media internazionale ٥

⁽⁾ Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Esempio 2: Livello intermedio - Testo letterario

		Scopo della lettura: fruire di un'esperienza letteraria
Paese	Percentuale di risposte	Processo di comprensione della lettura: interpretare e integrare concetti e informazioni
1 4636	corrette	Descrizione: identificare il narratore (in una storia raccontata in prima persona) da una serie di indizi nel testo e confermati dalle immagini
Irlanda	94 (1,3)	
Federazione Russa	93 (1,2)	
Irlanda del Nord	93 (1,3)	1. Chi racconta la storia?
Polonia	91 (1,4)	A La nonna.
Inghilterra	90 (1,0)	🏿 Il bambino.
² Danimarca	90 (1,4)	
Rep. Ceca	90 (1,2)	○ Il dottore.
Bulgaria	90 (1,5)	D Il contadino.
Ungheria	89 (1,7)	
Slovenia	89 (1,6)	
† Paesi Bassi	89 (1,4)	
† Stati Uniti	88 (1,5)	
2 Austria	87 (1,4)	
³ Singapore	87 (1,2)	
2 Lettonia	87 (1,4)	
Australia	87 (1,2)	
Italia	86 (1,6)	
Finlandia	86 (1,2)	
Belgio (Fiammingo)	86 (1,4)	
1 2 Canada	85 (1,1)	
3 Israele	85 (1,2)	
Norvegia (5)	85 (1,8)	
Germania	85 (1,4)	
Rep. Slovacca	84 (1,5)	
2 Portogallo	83 (1,5)	
Lituania	83 (2,3)	
Azerbaijan	82 (1,9)	
Spagna	82 (1,3)	
Nuova Zelanda	81 (1,4)	
Svezia	80 (2,0)	
Kazakistan	80 (1,8)	
Francia	78 (1,9)	
1 Georgia	77 (1,7)	
2 † Hong Kong SAR	77 (1,9)	
Cile	77 (1,9)	
Media internazionale	75 (0,2)	
Macao SAR	75 (1,6)	
2 Malta	73 (1,8)	
² Belgio (Francese)	70 (2,0) ▼	
Taipei Cinese	67 (1,8) 💿	
Trinidad e Tobago	66 (2,6) ▼	
Iran, Rep. Islamica di	57 (2,0) ▼	
Emirati Arabi Uniti	54 (1,4) ▼	
Qatar	53 (1,2) 💿	
Bahrain	51 (1,9) 🐨	
Oman	44 (1,8) 🐨	
Marocco	39 (1,5) 🐨	
Kuwait	38 (2,7) ▼	
Arabia Saudita	27 (1,9) 🐨	
Sud Africa	25 (1,4) 🐨	
	. , , -	

internazionale

Percentuale significativamente più bassa della media

internazionale

Esempio 3: Livello intermedio - Testo letterario

	Percentuale	Scopo della lettura: fruire di un'esperienza letteraria
Paese	di risposte	Processo di comprensione della lettura: fare inferenze dirette
	corrette	Descrizione: inferire e riconoscere i motivi dell'azione di un personaggio
Federazione Russa	92 (0,9)	
Ungheria	91 (1,2)	
Irlanda	91 (1,3)	11 Dearly Marta autorian della di bianche attacceta ann hactan
Irlanda del Nord	90 (1,3)	11. Perché Marta costruisce delle ali bianche attaccate a un bastone
Finlandia	90 (1,1)	(A) Per farle sembrare piume di gallina
† Paesi Bassi	90 (1,4)	rer farie semorare piume di gamna
³ Singapore	90 (1,2)	Per prendere una decisione
Norvegia (5)	89 (1,3)	o Tel prendere dha decisione
† Stati Uniti	89 (1,6)	Per farle sembrare un gufo
Rep. Ceca	89 (1,2)	Ter farie sembrare un guio
Inghilterra	88 (1,2)	Per fare colpo su Sandro
Polonia	87 (1,4)	Ter fare corpo su Sandro
2 Austria	87 (1,3)	
Australia	87 (1,3)	
Rep. Slovacca	87 (1,7)	
2 Danimarca	87 (1,4)	
2 † Hong Kong SAR	86 (1,7)	
Svezia	86 (1,7)	
Taipei Cinese	85 (1,3)	
1 2 Canada	85 (1,1)	
Italia	85 (1,6)	
Belgio (Fiammingo)	84 (1,7)	
Slovenia	84 (1,7)	
Nuova Zelanda	84 (1,5)	
2 Lettonia	84 (1,8)	
Bulgaria	84 (1,8)	
Lituania	83 (2,0)	
Germania	83 (1,6)	
Macao SAR	81 (1,8)	
Spagna	79 (1,6)	
Media internazionale	79 (0,2)	
Kazakistan	78 (1,7)	
Francia	78 (1,8)	
2 Portogallo	76 (1,7)	
3 Israele	76 (1,8)	
Azerbaijan	73 (2,1) 🐨	
Cile	72 (2,0) ⊙	
Trinidad e Tobago	71 (1,8)	
² Belgio (Francese)	70 (2,1) 🐨	
2 Malta	64 (2,1)	
1 Georgia	63 (2,7)	
Iran, Rep. Islamica di	62 (2,7)	
Oatar	59 (1,5) ⊙	
Emirati Arabi Uniti	58 (1,5)	
Bahrain	58 (1,9) ⊙	
Oman	51 (1,7)	
Arabia Saudita	51 (1,7) ⑤ 50 (2,1) ⑥	
Marocco		
ividiocco	44 (2,5) ▼	

Percentuale significativamente più alta della media ٥ internazionale

Percentuale significativamente più bassa della media

internazionale



Livello alto

550

Quando leggono testi letterari relativamente complessi, gli studenti sono in grado di:

- Individuare e distinguere le azioni significative e i dettagli nascosti nel testo
- Fare inferenze per spiegare relazioni fra intenzioni, azioni, eventi e sentimenti e darne supporto basandosi sul testo
- Interpretare e integrare gli eventi della storia e le azioni, i tratti e i sentimenti dei personaggi che si sviluppano all'interno del testo
- Riconoscere l'uso di alcune caratteristiche del linguaggio (ad es., metafore, tono, linguaggio figurato)

Quando leggono testi informativi relativamente complessi, gli studenti sono in grado di:

- · Individuare e distinguere informazioni pertinenti all'interno di un testo corposo o di una tabella complessa
- Inferire connessioni logiche per fornire spiegazioni e motivazioni
- · Integrare informazioni testuali e visive per interpretare la relazione fra le idee
- · Valutare elementi testuali e di contenuto per fare una generalizzazione

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2016

Scopo della lettura: fruire di un'esperienza letteraria

Processo di comprensione della lettura: fare inferenze dirette

Descrizione: inferire il significato dell'azione di un personaggio dagli eventi successivi

8. Trova la parte della storia vicino a questa figura di nonna Gunn:

PIRLS 2016

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study -



Perché nonna Gunn strizzò l'occhio e fece un sorriso furbetto al bambino?

(2°1)

Perché il bambino le ha dato una

buona ídea

È mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio pieno (1 punto).

Percentuale significativamente più alta della media internazionale

Percentuale significativamente più bassa della media

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

٥

Esempio 5: Livello alto - Testo letterario

Lacinpio a. Livello alte) - Tosto letterar
	Percentuale di
	risposte almeno
Paese	parzialmente
	corrette
	(1 punto)
Irlanda del Nord	74 (1,6)
2 Lettonia	74 (1,7)
Irlanda	73 (2,4)
Norvegia (5)	70 (1,6)
2 Danimarca	67 (2,0)
Federazione Russa	66 (1,9)
Polonia	66 (2,2)
2 Austria	65 (1,8)
Australia	64 (2,1)
Inghilterra	63 (1,9)
1 2 Canada	62 (1,6)
† Stati Uniti	61 (2,4)
Ungheria	61 (2,3)
† Paesi Bassi	61 (2,0)
Svezia	60 (2,0)
Italia	60 (2,1)
Rep. Slovacca	59 (1,8)
Nuova Zelanda	59 (1,8)
2 Portogallo	59 (1,9)
Spagna	57 (1,2)
Belgio (Fiammingo)	57 (1,9) • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Germania	(-/-/
Bulgaria Francia	56 (2,3) S
Finlandia	53 (2,2)
Lituania	53 (1,9)
Rep. Ceca	52 (1,6)
3 Israele	51 (2,1)
2 Belgio (Francese)	51 (1,9)
1 Georgia	51 (2,5)
Media internazionale	49 (0,3)
Slovenia	45 (2,1)
3 Singapore	44 (1,7)
Macao SAR	43 (1,8) 🐨
2 Malta	42 (2,0) ●
Kazakistan	42 (2,2) ▼
Cile	40 (2,0) ▼
2 † Hong Kong SAR	39 (2,2) ●
Taipei Cinese	37 (2,0)
Iran, Rep. Islamica di	37 (1,9) 🐨
Trinidad e Tobago	36 (2,2) 🐨
Arabia Saudita	34 (2,3) 💿
Azerbaijan	33 (1,8) 🐨
Qatar	25 (1,4) 🐨
Emirati Arabi Uniti	24 (0,9) 🐨
Kuwait	23 (1,7) 🐨
Oman	20 (1,1) 🐨
Bahrain	20 (1,3)
Egitto	14 (1,2)
Sud Africa	11 (1,0)
Marocco	10 (1,0) 🐨

Scopo della lettura: fruire di un'esperienza letteraria

Processo di comprensione della lettura: interpretare e integrare concetti e informazioni

Descrizione: fornire una semplice interpretazione dei sentimenti di un personaggio rispetto al contesto

Mentre nonna Gunn era sul balcone si rannicchiò in modo da non vedere neanche un tetto, ma solo le montagne e il cielo. Perché lo fece?

Perché avrebbe potuto vedere la

campagna

È mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio parziale (1 di 2 punti).

Percentuale significativamente più alta della media

internazionale

Percentuale significativamente più bassa della media

internazionale

٥

Esempio 6: Livello alto - Testo letterario

	ompio o. Livello alto	100101	ottora
	Paese	Percentu rispos pienam corre	ste ente
	Taipei Cinese	76 (1,9)	٥
	Singapore	74 (1,6)	٥
	Hong Kong SAR	74 (2,0)	٥
	Federazione Russa	67 (2,1)	٥
	Irlanda del Nord	65 (2,3)	٥
	Ungheria	63 (2,2)	٥
	Paesi Bassi	63 (2,4)	
	Irlanda	63 (2,1)	٥
	Norvegia (5)	62 (2,4)	٥
	Inghilterra	62 (1,9)	٥
	Italia	61 (2,3)	٥
	Bulgaria	60 (2,5)	٥
2	Danimarca	58 (2,1)	٥
2	Portogallo	58 (1,9)	٥
	Macao SAR	57 (2,1)	٥
12	Canada	57 (1,2)	٥
	Svezia	57 (2,3)	٥
	Lituania	56 (2,5)	٥
†	Stati Uniti	55 (2,3)	٥
	Rep. Slovacca	55 (2,1)	٥
2	Austria	54 (2,3)	٥
	Germania	53 (2,2)	٥
	Rep. Ceca	53 (2,2)	٥
	Belgio (Fiammingo)	52 (1,8)	٥
	Nuova Zelanda	52 (1,9)	
	Slovenia	52 (2,3)	
3	Israele	49 (2,3)	
	Media internazionale	49 (0,3)	
	Francia	48 (2,3)	
	Finlandia	48 (2,1)	
	Australia	47 (2,1)	
2	Lettonia	47 (2,4)	
	Spagna	47 (1,8)	
	Trinidad e Tobago	46 (1,9)	
	Polonia	42 (2,2)	•
	Belgio (Francese)	40 (2,0)	•
	Kazakistan	38 (2,1)	•
	Cile	37 (2,4)	•
	Malta	32 (2,4)	€
	Bahrain	28 (2,1)	•
	Emirati Arabi Uniti	28 (1,1)	€
	Arabia Saudita	28 (2,2)	€
	Oman	27 (1,5)	•
	Georgia	26 (2,0)	•
	Iran, Rep. Islamica di	25 (2,4)	•
	Qatar	25 (1,2)	•
	Azerbaijan	17 (1,5)	•
	Marocco	1 (0,4)	•
	5000	1 (0,-1)	

Scopo della lettura: fruire di un'esperienza letteraria

Processo di comprensione della lettura: mettere a fuoco e individuare informazioni fornite in modo esplicito

Descrizione: individuare e scrivere due azioni che portano a un determinato

- PIRLS 2016

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study –

6. Marta vuole che la gallina rossa entri nella gabbia.

Quali sono le due cose che Marta fa e che **non** funzionano?

1. Cerca di prendere la gallina

 $\mathfrak{H}_{2.}$ Mette del cibo nella gabbía della gallína

È mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio pieno (2 punti).

Percentuale significativamente più alta della media

Percentuale significativamente più bassa della media

٥

⁽⁾ Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Esempio 7: Livello alto - Testo letterario

Paese Federazione Russa Ungheria Spagna Taipei Cinese Lituania Polonia Bulgaria 2 † Hong Kong SAR	Percentuale di risposte corrette 85 (1,5)
Italia Rep. Slovacca Macao SAR 2 Lettonia Norvegia (5)	65 (2,1)
Azerbaijan Francia 2 Portogallo Kazakistan	63 (2,2)
Rep. Ceca Irlanda † Paesi Bassi Svezia Slovenia	60 (1,8) 5 57 (2,3) 57 (1,8) 56 (2,1) 56 (2,2)
2 Danimarca 2 Malta Belgio (Fiammingo) 2 Austria	56 (2,1) 55 (2,2) 55 (2,2) 55 (2,3)
2 Belgio (Franciase) 1 Georgia Media internazionale 3 Israele Irlanda del Nord	55 (2,3) 55 (2,3) 55 (0,3) 54 (2,0)
Germania Inghilterra 1 2 Canada Finlandia	53 (2,1) 53 (2,2) 53 (1,5) 52 (1,7) 51 (2,1)
† Stati Uniti 3 Singapore Australia Iran, Rep. Islamica di	51 (2,2) 48 (1,7)
Nuova Zelanda Cile Emirati Arabi Uniti Qatar Arabia Saudita	47 (2,0)
Bahrain Trinidad e Tobago Oman Marocco	34 (1,9) • 30 (1,9) • 24 (1,5) • 21 (1,8) •

Scopo della lettura: fruire di un'esperienza letteraria
Processo di comprensione della lettura: fare inferenze dirette
Descrizione: fare un'inferenza diretta sul motivo delle parole dette da un

- 9. Perché la mamma dice: "Vorrei averlo io il tuo compito"?
 - Alla mamma dispiace per Marta.
 - B Marta dovrebbe svolgere più compiti in casa.
 - C Alla mamma piace proprio prendersi cura delle galline.
 - Marta dovrebbe capire che la mamma svolge compiti più faticosi

internazionale

Percentuale significativamente più bassa della media

internazionale

Esempio 8: Livello alto - Testo letterario

Pa	1888			
'		Percentua risposte pier		Processo di comprensione della lettura: interpretare e integrare concetti e informazioni
		corret		Descrizione: integrare gli eventi derivanti da diverse parti del testo per prevede il comportamento futuro di un personaggio
Fin	nlandia	84 (1,6)	٥	
Fed	derazione Russa	84 (1,6)	٥	
Litu	uania	83 (1,9)	٥	15. Che cosa pensi che farà la gallina rossa la prossima volta che Marta
2 Let	ttonia	80 (1,7)	٥	rimetterà le galline in gabbia?
Irla	anda	80 (1,9)	٥	A Langa Vina vina aved forma fina a
	ezia	79 (1,9)	٥	La gallina rimarrà ferma fino a quando Marta andrà a riprenderla
	ngapore	79 (1,4)	٥	guando Maxta andrà a ribrenderla
	orvegia (5)	78 (1,8)	0	
	lonia	77 (2,1)	٥	
Ing	ghilterra	77 (1,5)	0	
	ıstralia	75 (1,9)	٥	
	ngheria	75 (2,3)	0	
	ong Kong SAR	74 (1,9)	٥	
	anda del Nord	74 (2,0)	0	
Itali		74 (1,8)	٥	
	p. Ceca	73 (1,8)	0	
	ati Uniti	71 (1,9)	٥	
	esi Bassi	70 (2,2)	0	
	ipei Cinese	70 (2,1)	٥	
Ger	ermania	70 (2,3)	0	
Spa	agna	70 (1,5)	٥	
Kaz	zakistan	69 (1,9)	٥	
	ovenia	69 (2,2)	٥	
12 Car		69 (1,4)	٥	
2 Dar	inimarca	68 (2,1)	٥	
	lgaria	68 (2,4)	٥	
Rep	p. Slovacca	68 (2,0)	٥	
2 Aus		68 (2,1)	0	
	lgio (Fiammingo)	64 (2,1)		
	iova Zelanda	64 (1,7)		
Ma	acao SAR	63 (2,3)		
	ancia	63 (2,3)		È mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio pieno (1 punto).
	edia internazionale	62 (0,3)		
3 Isra		61 (2,1)		
	rtogallo	61 (1,8)		
2 Bel	lgio (Francese)	58 (2,1)	•	
	nidad e Tobago	47 (2,6)	•	
Cile		46 (2,2)	•	
2 Mal		45 (2,0)	•	
	erbaijan	43 (2,1)	•	
	eorgia	41 (2,4)	•	
	n, Rep. Islamica di	39 (2,6)	•	
	nirati Arabi Uniti	37 (2,0)	•	
	hrain	36 (1,6)	•	
Qat		29 (1,7)	•	
	nan	25 (1,7)	•	
	abia Saudita	18 (1,5)	•	
Mai	arocco	12 (1,3)	ூ	

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2016

esto per prevedere

Percentuale significativamente più alta della media

٥ internazionale

Percentuale significativamente più bassa della media

internazionale

⁽⁾ Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Esempio 9: Livello alto - Testo letterario

Paese Paese Percentuale di risposte pienamente corrette Federazione Russa Australia Germania Go (1,9) Polonia Inghilterra Lituania Irlanda S8 (2,2) Ungheria Austria Finlandia Finlandia Finlandia S6 (2,0) Stati Uniti S6 (2,2) Belgio (Fiammingo) Norvegia (5) Irlanda del Nord Thong Kong SAR Nuova Zelanda Paesi Bassi Percentuale di risposte pienamente corrette For (1,8) Co (1,9) Co (1,9) Co (2,1)
Federazione Russa 67 (1,8)
Federazione Russa 67 (1,8)
Federazione Russa 67 (1,8)
Australia 60 (1,9)
Germania 60 (1,9) Polonia 60 (2,5) Inghilterra 59 (2,1) Lituania 59 (2,6) Irlanda 58 (2,2) Ungheria 58 (2,5) Z Austria 57 (2,3) Finlandia 56 (2,0) † Stati Uniti 56 (2,2) Belgio (Fiammingo) 56 (2,1) Norvegia (5) 55 (2,3) Irlanda del Nord 54 (2,2) Z † Hong Kong SAR 54 (2,4) Nuova Zelanda 54 (1,9) † Paesi Bassi 54 (2,2) Taipei Cinese 53 (2,1) Bulgaria 52 (2,4) Rep. Ceca 51 (1,9) Singapore 51 (1,8)
Inghilterra 59 (2,1) Lituania 59 (2,6) Irlanda 58 (2,2) Ungheria 58 (2,5) 2 Austria 57 (2,3) Finlandia 56 (2,0) † Stati Uniti 56 (2,2) Belgio (Fiammingo) 56 (2,1) Norvegia (5) 55 (2,3) Irlanda del Nord 54 (2,2) 2 † Hong Kong SAR 54 (2,4) Nuova Zelanda 54 (1,9) † Paesi Bassi 54 (2,2) Taipei Cinese 53 (2,1) Bulgaria 52 (2,4) Rep. Ceca 51 (1,9) 1 2 Singapore 51 (1,8)
Inghilterra 59 (2,1) Lituania 59 (2,6) Irlanda 58 (2,2) Ungheria 58 (2,5) 2 Austria 57 (2,3) Finlandia 56 (2,0) † Stati Uniti 56 (2,2) Belgio (Fiammingo) 56 (2,1) Norvegia (5) 55 (2,3) Irlanda del Nord 54 (2,2) 2 † Hong Kong SAR 54 (2,4) Nuova Zelanda 54 (1,9) † Paesi Bassi 54 (2,2) Taipei Cinese 53 (2,1) Bulgaria 52 (2,4) Rep. Ceca 51 (1,9) 1 2 Singapore 51 (1,8)
Lituania 59 (2,6)
Irlanda 58 (2,2) Ungheria 58 (2,5) 2 Austria 57 (2,3) Finlandia 56 (2,0) † Stati Uniti 56 (2,2) Belgio (Fiammingo) 56 (2,1) Norvegia (5) 55 (2,3) Irlanda del Nord 54 (2,2) 2 † Hong Kong SAR 54 (2,4) Nuova Zelanda 54 (1,9) † Paesi Bassi 54 (2,2) Taipei Cinese 53 (2,1) 1 2 Canada 53 (1,4) Bulgaria 52 (2,4) Rep. Ceca 51 (1,9) 3 Singapore 51 (1,8)
2 Austria 57 (2,3)
2 Austria 57 (2,3)
Finlandia 56 (2,0) • † Stati Uniti 56 (2,2) • Belgio (Fiammingo) 56 (2,1) • Norvegia (5) 55 (2,3) • Irlanda del Nord 54 (2,2) • 2 † Hong Kong SAR 54 (2,4) • Nuova Zelanda 54 (1,9) • † Paesi Bassi 54 (2,2) • Taipei Cinese 53 (2,1) • 1 2 Canada 53 (1,4) • Bulgaria 52 (2,4) • Rep. Ceca 51 (1,9) •
† Stati Uniti 56 (2,2) Belgio (Fiammingo) 56 (2,1) Norvegia (5) 55 (2,3) Irlanda del Nord 54 (2,2) 2 † Hong Kong SAR 54 (2,4) Nuova Zelanda 54 (1,9) † Paesi Bassi 54 (2,2) Taipei Cinese 53 (2,1) 1 2 Canada 53 (1,4) Bulgaria 52 (2,4) Rep. Ceca 51 (1,9) 3 Singapore 51 (1,8)
Belgio (Fiammingo) 56 (2,1) Norvegia (5) 55 (2,3) Irlanda del Nord 54 (2,2) Nuova Zelanda 54 (1,9) Taipei Cinese 53 (2,1) Nuova Zelanda 54 (1,9) Nuova Zelanda 55 (2,1) Nuova Zelanda 5
Norvegia (5) 55 (2,3)
Irlanda del Nord 54 (2,2) 2 † Hong Kong SAR 54 (2,4) Nuova Zelanda 54 (1,9) † Paesi Bassi 54 (2,2) Taipei Cinese 53 (2,1) 1 2 Canada 53 (1,4) Bulgaria 52 (2,4) Rep. Ceca 51 (1,9) 3 Singapore 51 (1,8)
2 † Hong Kong SAR 54 (2,4) Nuova Zelanda 54 (1,9) † Paesi Bassi 54 (2,2) Taipei Cinese 53 (2,1) 1 2 Canada 53 (1,4) Bulgaria 52 (2,4) Rep. Ceca 51 (1,9) 3 Singapore 51 (1,8)
Nuova Zelanda 54 (1,9) † Paesi Bassi 54 (2,2) Taipei Cinese 53 (2,1) 1 2 Canada 53 (1,4) Bulgaria 52 (2,4) Rep. Ceca 51 (1,9) 3 Singapore 51 (1,8)
† Paesi Bassi 54 (2,2) • Taipei Cinese 53 (2,1) • 1 2 Canada 53 (1,4) • Bulgaria 52 (2,4) • Rep. Ceca 51 (1,9) • 3 Singapore 51 (1,8) •
Taipei Cinese 53 (2,1) 1 2 Canada 53 (1,4) Bulgaria 52 (2,4) Rep. Ceca 51 (1,9) 3 Singapore 51 (1,8)
1 2 Canada 53 (1,4)
Bulgaria 52 (2,4) • Rep. Ceca 51 (1,9) • 3 Singapore 51 (1,8) •
Rep. Ceca 51 (1,9) 3 Singapore 51 (1,8) 5
3 Singapore 51 (1,8) •
Slovenia 50 (2,4) •
Italia 49 (2,2) •
2 Lettonia 48 (2,3) •
2 Danimarca 48 (2,3) •
Macao SAR 46 (1,9)
Media internazionale 43 (0,3)
Spagna 43 (1,8)
Rep. Slovacca 41 (2,0)
3 Israele 39 (1,8)
2 Portogallo 37 (2,1) ®
Trinidad e Tobago 36 (2,2) ▼
Kazakistan 34 (1,7) ▼
2 Belgio (Francese) 33 (1,9) ®
Francia 31 (2,4) ⊙
Cile 30 (2,1) ⊙
Iran, Rep. Islamica di 24 (2,3) 🐨
Emirati Arabi Uniti 23 (1,3) 🐨
Emirati Arabi Uniti 23 (1,3) © Bahrain 19 (1,5) ©
Bahrain 19 (1,5) ®
Bahrain 19 (1,5) • Qatar 17 (0,9) •
Bahrain 19 (1,5)
Bahrain 19 (1,5)
Bahrain 19 (1,5)

Scopo della lettura: acquisire e usare informazioni	
Processo: interpretare e integrare idee e informazioni	

Descrizione: trovare prove nel testo per descrivere un'idea chiave

14. Perché Marta è al primo posto nell'ordine di beccata alla fine del racconto?

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2016

Utilizza quello che hai letto per spiegare la tua risposta.

Marta ha ingannato la gallina

facendole credere che era meglio di lei

È mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio pieno (1 punto).

Percentuale significativamente più alta della media internazionale

Percentuale significativamente più bassa della media

internazionale

⁽⁾ Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Esempio 10: Livello alto - Testo informativo

	Percentuale di	
	risposte	
Paese	pienamente	
	corrette	
Tainai Cinasa	74 (2.0)	J
Taipei Cinese Finlandia	74 (2,0) 6 9 (2,0) 6	
Federazione Russa	, , ,	
Irlanda	, . ,	
	, ,	
Ungheria	(-/-/	
Inghilterra	_	
Norvegia (5)	(-/-/	
Svezia	. () ,	
² † Hong Kong SAR	61 (2,4)	
Lituania	60 (2,6)	
Belgio (Fiammingo)	60 (1,9)	
Macao SAR	60 (1,8)	
Germania	59 (2,2)	
† Paesi Bassi	59 (2,2)	
2 Portogallo	59 (1,8)	
Australia	58 (2,1)	
1 2 Canada	58 (1,7)	
Irlanda del Nord	58 (2,4)	
2 Austria	58 (2,5)	
Slovenia	57 (2,6)	
Rep. Slovacca	57 (1,8)	
Rep. Ceca	57 (2,1)	
† Stati Uniti	56 (1,8)	
Bulgaria	55 (2,5)	
3 Israele	55 (2,1)	
Spagna	55 (1,5) h	
³ Singapore	54 (1,7)	
Francia	53 (2,4)	
Nuova Zelanda	52 (2,0)	
2 Lettonia	52 (2,1)	
2 Danimarca	52 (2,3)	
Italia	51 (2,2)	
Media internazionale	51 (0,3)	
Polonia	47 (2,6)	
2 Belgio (Francese)	47 (1,9) 🐨	
Kazakistan	46 (1,7) ▼	
Bahrain	43 (2,0) ▼	
Trinidad e Tobago	40 (2,1)	
1 Georgia	40 (2,7)	
Oman	38 (1,7) ▼	
Azerbaijan	34 (2,3)	
Iran, Rep. Islamica di	33 (2,7) ▼	
2 Malta	33 (2,1)	
Emirati Arabi Uniti	32 (1,1) ©	
Qatar	31 (1,2)	
-	28 (2,0)	
Cile		
Cile Marocco	10 (1,6)	

Scopo delle lettura: acquisire e usare informazioni Processo di comprensione della lettura: mettere a fuoco e individuare informazioni fornite in modo esplicito

Descrizione: individuare e scrivere 2 azioni che fanno parte di una sequenza di eventi

PIRLS 2016

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study -

"Una delle piccole tartarughe marine comincia ad agitarsi ed esce

Scrivi le prime due cose che il tartarughino appena nato fa dopo.

Apre l'uovo

Lo rompe per uscire

mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio pieno (2 punti).

Percentuale significativamente più alta della media ٥

internazionale

Percentuale significativamente più bassa della media internazionale

Esempio 11: Livello alto - Testo informativo

	Paese	Percentuale di ris pienamente corr	ette
	Taipei Cinese	80 (1,9)	
	Finlandia	76 (1,7) C)
	Federazione Russa	74 (1,6)	•
2 †	Hong Kong SAR	73 (2,5)	
	Kazakistan	72 (1,9) C	
3	Singapore	70 (1,5) C	
	Macao SAR	68 (2,1) C	
	Norvegia (5)	68 (2,0) C	
2	Lettonia	68 (2,6) C	
	Irlanda	67 (2,1) C	
	Svezia	66 (2,6)	
	Lituania	64 (2,6))
	Bulgaria	63 (2,6)	•
2	Danimarca	63 (2,5))
	Rep. Slovacca	62 (2,0)	•
	Belgio (Fiammingo)	62 (2,1))
	Inghilterra	62 (1,9))
†	Paesi Bassi	61 (2,2))
	Rep. Ceca	61 (2,1)	•
	Irlanda del Nord	60 (2,3))
	Ungheria	59 (2,4))
	Germania	59 (2,2))
	Italia	58 (2,4))
	Polonia	57 (2,1)	
3	Israele	55 (2,1)	
	Australia	55 (2,0)	
1 2	Canada	55 (1,1)	
	Slovenia	55 (2,0)	
2	Austria	54 (2,4)	
	Media internazionale	53 (0,3)	
†	Stati Uniti	52 (2,2)	
	Francia	49 (2,5)	
	Nuova Zelanda	49 (2,2))
	Azerbaijan	45 (2,9))
2	Portogallo	44 (2,4))
1	Georgia	43 (2,5))
2	Belgio (Francese)	37 (2,1))
	Trinidad e Tobago	37 (2,0))
	Spagna	36 (1,8))
	Emirati Arabi Uniti	35 (1,3))
	Bahrain	35 (1,9))
	Cile	35 (2,0))
2	Malta	33 (2,2))
	Iran, Rep. Islamica di	30 (1,9))
	Qatar	28 (1,1))
	Arabia Saudita	27 (2,5))
	Oman	24 (1,7))
	Marocco	10 (1,6))
	Arabia Saudita Oman	27 (2,5) • 24 (1,7) •)

Scopo delle lettura: acquisire e usare informazioni

Processo di comprensione della lettura: mettere a fuoco e individuare informazioni fornite in modo esplicito

Descrizione: individuare e scrivere un dettaglio esplicitamente dichiarato

 Quand'è che una tartaruga marina trattiene il respiro anche per 5 ore?

Quando dorme

È mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio pieno (1 punto).

Percentuale significativamente più alta della media

internazional

Percentuale significativamente più bassa della media

internazionale

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2016

Esempio 12: Livello alto - Testo informativo

	Percentuale	Scopo delle lettura: acquisire e usare informazioni
Paese	di risposte	Processo di comprensione della lettura: fare inferenze dirette
1 2000	pienamente corrette	Descrizione: fare un'inferenza diretta per fornire 2 spiegazioni
2 † Hong Kong SAR	68 (2,4)	
Federazione Russa	65 (1,9)	
Kazakistan	64 (2,0)	3. Quando il tartarughino appena nato raggiunge la superficie della
3 Singapore	58 (1,8)	sabbia, che cosa lo aiuta a prendere la strada giusta?
Finlandia	57 (1,9)	sabbia, che cosa lo aluta a prendere la strada giusta:
Macao SAR	57 (2,0)	🕜 La luce della luna
Polonia	56 (2,2)	200 00000 00000
Taipei Cinese	54 (2,1)	Che cosa potrebbe confondere il tartarughino?
Rep. Ceca	53 (2,0)	
Svezia	52 (2,4)	🙆 Le luci provenienti dalla strada
Australia	51 (1,9)	
Irlanda del Nord	51 (2,5)	
Rep. Slovacca	51 (2,0)	
2 Austria	50 (2,1)	
Norvegia (5)	50 (2,3)	
Irlanda	49 (2,1)	
Germania	49 (2,4)	
Bulgaria	49 (2,7)	
Ungheria	48 (2,3)	
Inghilterra	48 (1,9)	
Nuova Zelanda	48 (2,1)	
Lituania	48 (2,5)	
Slovenia	45 (2,0)	
1 2 Canada	45 (1,7)	
† Paesi Bassi	44 (2,5)	
3 Israele	44 (2,1)	
Italia	43 (2,1)	
2 Danimarca	43 (2,3)	
Francia	42 (1,9)	
Spagna	42 (1,6)	
† Stati Uniti	42 (1,9)	
Media internazionale	41 (0,3)	È mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio pieno (2 punti).
2 Lettonia	36 (2,1) ▼	
Cile	33 (1,8) ▼	
Trinidad e Tobago	30 (2,0) ▼	
2 Portogallo	29 (1,9) ▼	
² Belgio (Francese)	28 (2,2) 🐨	
Belgio (Fiammingo)	26 (1,7) 🐨	
Azerbaijan	26 (2,2) 🐨	
Qatar	22 (1,6) 🐨	
1 Georgia	20 (2,0) 🐨	
2 Malta	19 (1,6) 🐨	
Bahrain	19 (1,4) 🐨	
Emirati Arabi Uniti	18 (1,0) 🐨	
Iran, Rep. Islamica di	14 (1,4) 🐨	
Oman	13 (1,0) 🐨	
Arabia Saudita	11 (1,5) 🐨	
Marocco	7 (1,0) 🐨	

٥ internazionale

Percentuale significativamente più bassa della media

internazionale

⁽⁾ Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Livello avanzato

625

Quando leggono testi letterari relativamente complessi, gli studenti sono in grado di:

- Interpretare le vicende della storia e le azioni dei personaggi per descrivere le ragioni, le motivazioni, i sentimenti e lo sviluppo del personaggio basandosi sul testo
- \cdot Iniziare a valutare l'effetto che hanno sul lettore le scelte linguistiche e stilistiche dell'autore

Quando leggono testi informativi relativamente complessi, gli studenti sono in grado di:

- \cdot Distinguere e interpretare informazioni complesse derivanti da diverse parti del testo e fornirne supporto basato sul testo
- Integrare informazioni derivanti da diverse parti del testo per fornire spiegazioni, interpretare il senso e cogliere la sequenza delle azioni
- · Iniziare a valutare gli elementi visivi e testuali per esaminare il punto di vista dell'autore

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2016

Escripio 10. Livello d	
Paese	Percentuale di risposte pienamente corrette
Norvegia (5)	59 (1,6)
Irlanda	52 (2,5)
Federazione Russa	52 (2,0)
2 Austria	51 (2,0)
Irlanda del Nord	50 (2,1)
Ungheria Germania	50 (2,2)
Italia	50 (2,1) 4 9 (2,0) 4 9
2 Lettonia	49 (2,0)
Australia	46 (2,0)
2 Danimarca	45 (2,0)
Rep. Slovacca	45 (2,1)
Polonia	44 (2,1)
† Paesi Bassi	43 (2,3)
† Stati Uniti	42 (2,3)
Nuova Zelanda	42 (1,8)
Inghilterra	42 (1,8)
2 Portogallo	41 (1,7)
1 2 Canada	41 (1,3)
Svezia	41 (2,0)
Spagna	41 (1,4)
2 Belgio (Francese)	40 (1,7)
Francia	40 (2,3)
Belgio (Fiammingo)	40 (1,7)
Rep. Ceca	38 (1,7)
Bulgaria	38 (2,0)
1 Georgia	37 (2,4)
3 Israele	37 (1,9)
Lituania	37 (2,0)
Finlandia	34 (1,9)
Media internazionale Macao SAR	34 (0,3) 31 (1,7)
Taipei Cinese	30 (1,8) 🐨
Slovenia	29 (1,9) 🐨
3 Singapore	27 (1,6) 🐨
Cile	27 (1,9) 🐨
Azerbaijan	27 (1,6) 🐨
2 † Hong Kong SAR	26 (2,2) 🐨
Kazakistan	24 (1,8) 🐨
2 Malta	23 (1,7) 🐨
Iran, Rep. Islamica di	22 (1,6) 🐨
Trinidad e Tobago	20 (1,7) 🐨
Arabia Saudita	14 (1,6) 🐨
Qatar	14 (0,9) 🐨
Emirati Arabi Uniti	13 (0,8) 🐨
Bahrain	13 (1,2) 🐨
Oman	12 (1,3) 🐨
Kuwait	7 (1,2) 🐨
Marocco	5 (0,7) 🐨
Sud Africa	4 (0,7) 🐨

Egitto

Scopo della lettura: fruire di un'esperienza letteraria

Processo di comprensione della lettura: interpretare e integrare concetti e informazioni

Descrizione: integrare idee derivanti da diverse parti del testo per interpretare i sentimenti del personaggio rispetto al contesto

7. Mentre nonna Gunn era sul balcone si rannicchiò in modo da non vedere neanche un tetto, ma solo le montagne e il cielo. Perché lo fece?

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2016

Per lei era più facile immaginare che le

montagne erano quelle che stavano vicino

alla sua fattoria

È mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio pieno (2 punti).

2 (0,5) 🐨

[•] Percentuale significativamente più alta della media internazionale

Percentuale significativamente più bassa della media internazionale

⁽⁾ Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Esempio 14: Livello a	vanzato - Tes
Paese	Percentuale di risposte pienamente corrette
Slovenia	47 (2,1)
2 Lettonia	44 (2,3)
2 † Hong Kong SAR	43 (2,8)
Irlanda	41 (1,9)
Germania	40 (2,2)
Bulgaria	40 (2,4)
Svezia	40 (2,6)
Federazione Russa	38 (2,0)
2 Austria	38 (2,2)
Norvegia (5)	38 (2,5)
2 Danimarca	37 (2,3)
Polonia	36 (1,9)
Inghilterra	36 (1,7)
Macao SAR	35 (1,7)
Irlanda del Nord	34 (1,9)
3 Israele	33 (2,3)
2 Portogallo	33 (1,7)
3 Singapore	32 (1,7)
Rep. Slovacca	32 (2,0)
Ungheria 1 2 Canada	32 (1,8) O 31 (1,3) O
Spagna † Stati Uniti	(-/-/
Australia	(-, -,
Taipei Cinese	, ,
Italia	28 (2,1) 27 (2,1)
Lituania	27 (1,8)
Media internazionale	26 (0,3)
Kazakistan	25 (1,9)
Nuova Zelanda	24 (1,4)
† Paesi Bassi	24 (1,8)
Finlandia	22 (1,8) 🐨
1 Georgia	22 (1,7) 🐨
2 Malta	19 (1,5) 💿
Francia	18 (1,7) 🐨
Rep. Ceca	18 (1,6) 🐨
Belgio (Fiammingo)	17 (1,6) 🐨
Emirati Arabi Uniti	16 (0,9) 🐨
Bahrain	16 (1,4) 🐨
Arabia Saudita	16 (1,5) 🐨
² Belgio (Francese)	16 (1,5) 🐨
Qatar	15 (1,2) 🐨
Trinidad e Tobago	14 (1,6) 🐨
Cile	13 (1,6) 🐨
Oman	10 (1,1) 🐨
Kuwait	9 (1,1) 🐨
Egitto	8 (0,8) 🐨
Iran, Rep. Islamica di	8 (1,1) 🐨
Azerbaijan	6 (1,1) 🐨
Marocco	5 (0,7) 🐨

Sud Africa

Scopo della lettura: fruire di un'esperienza letteraria

Processo di comprensione della lettura: interpretare e integrare concetti e informazioni

Descrizione: interpretare un cambiamento nei sentimenti del narratore tra l'inizio e la fine della storia

PIRLS 2016

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study

Quali sentimenti ha provato il bambino nei confronti di nonna Gunn quando lei arriva per la prima volta nell'appartamento e alla fine della storia? Utilizza quanto hai letto per descrivere ciascun sentimento e per spiegare perché i suoi sentimenti sono cambiati.

🕟 Il bambíno era tríste perché sperava che arrivassero dei nuovi bambini, ma poi ha cambiato idea perché ha visto che lei riusciva a fare qualsiasi cosa.

È mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio pieno (2 punti).

Percentuale significativamente più alta della media ٥

internazionale

4 (0,7) 🗨

Percentuale significativamente più bassa della media

internazionale

Per questo item era stato previsto un punteggio massimo di tre punti ma è stato ridotto a 2 punti a seguito della revisione dell'item.

Esempio 15: Livello avanzato - Testo letterario

		Scopo della lettura: fruire di un'esperienza letteraria
Paese Paese Percentuale di risposte pienamente corrette		Processo di comprensione della lettura: interpretare e integrare concetti e
		informazioni Descrizione: interpretare concetti derivanti da diverse parti del testo per identificare un tratto del carattere e supportarlo con 2 esempi
Ungheria	34 (2,3)	
Polonia	32 (2,2)	
3 Singapore	32 (1,7)	13. Capisci com'è Marta dalle cose che fa e dice.
² † Hong Kong SAR	29 (2,4)	
Inghilterra	29 (1,6)	Descrivi com'è Marta e riporta due esempi tratti dal racconto che lo
Australia	29 (2,0)	dimostrano.
Irlanda	28 (2,6)	
Irlanda del Nord	25 (2,1)	Marta è determinata perché non si arrende
† Stati Uniti	25 (1,9)	
2 Lettonia	25 (2,0)	quando la gallína fa la cattiva e leí continua a
Federazione Russa	24 (1,7)	provare modí diversí per mettere la gallina in
1 2 Canada	23 (1,4)	provide nom mover so per menere in grandin in
Spagna	21 (1,1)	gabbía.
3 Israele	20 (1,7)	0
Taipei Cinese	19 (1,6)	
Norvegia (5)	19 (1,7)	
Bulgaria	18 (1,9)	
Nuova Zelanda	18 (1,4)	
Finlandia	16 (1,8)	
Italia	16 (1,7)	
Lituania	15 (1,7)	
Media internazionale Svezia	15 (0,2) 13 (1,6)	
Germania Cile	13 (1,5) 13 (1,4)	
1 Georgia	12 (1,5)	
Rep. Slovacca	12 (1,1) 🐨	
† Paesi Bassi	11 (1,4) 🐨	
Kazakistan	11 (1,4) 🐨	
Rep. Ceca	11 (1,2) 🐨	
2 Portogallo	10 (1,4) 🐨	
Trinidad e Tobago	9 (1,1)	È mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio pieno (3 punti).
2 Danimarca	8 (1,1)	ing a map the second control of participations and participations are participations and participations and participations are participated by the second control of participated by the
2 Austria	7 (1,4)	
Emirati Arabi Uniti	7 (0,6) 🐨	
Slovenia	6 (0,9) 🐨	
Macao SAR	6 (1,1) ▼	
Bahrain	6 (0,9) ▼	
2 Belgio (Francese)	6 (1,0) ▼	
Qatar	6 (0,6) 🐨	
2 Malta	5 (0,9) ▼	
Oman	5 (0,7) 🐨	
Belgio (Fiammingo)	4 (0,8) 🐨	
Francia	4 (0,8) 🐨	
Azerbaijan	2 (0,7) 🐨	
Arabia Saudita	1 (0,6) 🐨	
Iran, Rep. Islamica di	1 (0,3) 🐨	
	0 (0 0)	

internazionale

Marocco 0 (0,0) **⊙**

Percentuale significativamente più bassa della media

internazionale

⁽⁾ Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Esempio 16: Livello avanzato - Testo letterario

Paese	Percentuale di risposte pienamente corrette
Poland	70 (2,1)
3 Singapore	62 (1,6)
Ireland	55 (2,3)
† United States	55 (2,1)
Northern Ireland	53 (2,3)
England	53 (1,8)
Australia	52 (1,9)
Russian Federation	51 (2,3)
Lithuania	51 (2,6)
1 2 Canada	49 (1,6)
Bulgaria Finland	48 (2,6) 4 5 (2,1) 4 5
2 Latvia	45 (2,1)
Slovak Republic	44 (2,1)
Kazakhstan	43 (1,9)
Germany	43 (2,1)
Hungary	42 (2,5)
2 † Hong Kong SAR	41 (2,4)
Slovenia	41 (2,6)
Norway (5)	41 (2,4)
Chinese Taipei	37 (2,2)
2 Austria	37 (2,3)
³ Israel	36 (2,0)
Media internazionale	34 (0,3)
Italy	34 (2,2)
† Netherlands	33 (2,1)
2 Portugal	31 (2,1)
New Zealand	31 (1,7)
2 Belgium (French)	30 (1,9) 🐨
Spain	25 (1,2) 🐨
Sweden	24 (2,0) 🐨
2 Denmark	24 (2,0) 🐨
Trinidad and Tobago	24 (1,9) 🐨
Czech Republic	23 (1,8) 🐨
Bahrain	23 (1,4) 🐨
Belgium (Flemish)	23 (1,8) 🐨
Macao SAR 1 Georgia	23 (1,6) ① 22 (2,1) ①
United Arab Emirates	22 (2,1) © 21 (1,1) ©
Chile	20 (1,6) 🐨
Azerbaijan	19 (1,9) 🐨
Qatar	19 (1,0) 🐨
France	19 (1,9) 🐨
Oman	17 (1,5) 🐨
2 Malta	16 (1,5) 🐨
Iran, Islamic Rep. of	15 (1,8) 🐨
Saudi Arabia	8 (1,5) 🐨
Morocco	3 (0,7) 🐨

Scopo della lettura: fruire di un'esperienza letteraria

Processo di comprensione della lettura: esaminare e valutare contenuti e aspetti formali del testo

Descrizione: Valutare gli eventi della storia e le azioni dei personaggi per spiegare perché un titolo alternativo sarebbe appropriato

16. "Marta s'inventa un modo" potrebbe essere un buon titolo alternativo per questo racconto, perché?

Scrivi un motivo.

21

Marta ha trovato un modo per far fare alla

gallina quello che voleva lei.

È mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio pieno (1 punti).

Percentuale significativamente più alta della media internazionale

Percentuale significativamente più bassa della media

internazionale

Esempio 17: Livello avanzato - Testo informativo

3 Singapore 67 (1,7) •	-
Federazione Russa 61 (2,0)	
† Paesi Bassi 60 (2,4) •	
Svezia 59 (2,1) •	
Bulgaria 59 (2,6) •	
Finlandia 59 (2,1) •	
Rep. Slovacca 58 (2,1)	
2 Lettonia 57 (1,9) •	
Rep. Ceca 55 (2,0) •	
Taipei Cinese 55 (2,1)	
Australia 55 (2,0)	
Ungheria 55 (2,1) •	
Lituania 54 (2,2) •	
Norvegia (5) 53 (2,2) •	
Polonia 53 (2,4) •	
2 Danimarca 52 (2,8) •	
Irlanda 52 (2,1) •	
Germania 50 (2,3) •	
Belgio (Fiammingo) 50 (2,0)	
Inghilterra 50 (1,9)	
Italia 50 (2,3) •	
† Stati Uniti 49 (2,2) •	
Irlanda del Nord 49 (2,4)	
Kazakistan 49 (2,0)	
1 2 Canada 49 (1,6) •	
2 Portogallo 47 (2,3)	
2 Austria 47 (2,1)	
Nuova Zelanda 46 (2,0)	
3 Israele 46 (1,9)	
Slovenia 45 (2,3)	
Media internazionale 45 (0,3)	
Francia 44 (2,1)	
2 † Hong Kong SAR 43 (2,1)	
Cile 39 (1,9) ⊙	
1 Georgia 38 (2,3) •	
Spagna 37 (1,6) ⊙	
Macao SAR 34 (2,0) ⊙	
Emirati Arabi Uniti 33 (1,3) 🐨	
2 Belgio (Francese) 32 (1,9) ©	
Trinidad e Tobago 30 (2,1) ♥	
Qatar 29 (1,3) •	
2 Malta 25 (1,7) 🐨	
Azerbaijan 25 (2,3) ©	
Bahrain 24 (1,9) •	
Oman 22 (1,4) 🐨	
Arabia Saudita 19 (1,9) 🐨	
Iran, Rep. Islamica di 18 (2,0) 🐨	
Marocco 17 (1,6) ⊙	

Scopo delle lettura: acquisire e usare informazioni Processo di comprensione della lettura: Fare inferenze dirette Descrizione: distinguere le informazioni principali e fare un'inferenza su un argomento scientifico

Quale delle azioni che una tartaruga marina verde femmina adulta compie non è stata ancora compresa del tutto dagli scienziati?

FONTE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2016

- (A) Come fa a nuotare per più di 1000 chilometri.
- B Come fa a costruire un nido per le uova.
- Come fa a non farsi mangiare dai predatori.
- Come fa a trovare la spiaggia giusta per deporre le uova.

Percentuale significativamente più alta della media ٥ internazionale Percentuale significativamente più bassa della media

internazionale

⁽⁾ Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Paese	Percentuale di risposte pienamente corrette
Taipei Cinese	45 (2,3)
Irlanda	44 (2,4)
Federazione Russa	39 (2,0)
† Stati Uniti	38 (2,7)
Irlanda del Nord	37 (2,0)
Inghilterra	37 (1,7)
Svezia	36 (2,2)
1 2 Canada	36 (1,4)
Nuova Zelanda	33 (1,7)
Australia	32 (1,9)
Norvegia (5)	31 (1,8)
2 † Hong Kong SAR	31 (2,0)
Bulgaria	29 (1,9)
Finlandia	29 (1,7)
Kazakistan	29 (2,2)
Ungheria	27 (1,9)
† Paesi Bassi	27 (1,7)
Italia	25 (2,1)
Germania	24 (1,6)
2 Lettonia	24 (2,0)
² Austria	23 (1,9)
Macao SAR	23 (1,7)
Rep. Slovacca	23 (1,6)
Media interazionale	22 (0,3)
Rep. Ceca	22 (1,6)
Polonia	22 (1,8)
Lituania	22 (2,2)
Spagna	22 (1,5)
2 Danimarca	21 (1,9)
Slovenia	19 (1,9)
2 Portogallo	19 (1,5) 🐨
Francia 3 Israela	18 (1,7)
3 Israele	17 (1,5) ⊙ 17 (1,7) ⊙
Belgio (Fiammingo)	(, ,
Trinidad e Tobago	17 (1,5) 🐨
Emirati Arabi Uniti	15 (1,2) 🐨
Azerbaijan Qatar	14 (1,7) • 12 (1,0) •
2 Belgio (Francese)	12 (1,3)
1 Georgia	9 (1,5)
Oman	9 (1,2)
2 Malta	7 (1,0) ©
Arabia Saudita	6 (1,3)
Iran, Rep. Islamica di	5 (1,1) ©
Bahrain	1 (0,4)
Cile	0 (0,1)
Marocco	0 (0,1)
3 Singapore	
- Jiligapore	

Scopo delle lettura: acquisire e usare informazioni

Processo di comprensione della lettura: interpretare e integrare concetti e informazioni

Descrizione: distinguere e integrare le informazioni derivanti da diverse sezioni per completare tutta la tabella (5 di 5)

Quali informazioni offre l'articolo sulla grandezza e sul cibo della tartaruga marina in ciascuna fase della sua vita?

Completa la seguente tabella.

Tre degli spazi sono già stati riempiti per te.



Fase della vita	Grandezza	Cibo	
uovo	pallína da golf	l'uovo ha il suo cibo all'interno	
tartarughino appena nato	noce	gamberettí	
giovane tartaruga	quanto un piatto	alghe	
tartaruga adulta	píù dí 90 centímetrí	alghe ed erbe marine	

È mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio pieno (3 punti).

Percentuale significativamente più alta della media ٥

Percentuale significativamente più bassa della media

internazionale

Esempio 19: Livello avanzato - Testo informativo

			Scopo delle lettura: acquisire e usare informazioni
Paese	Percentuale di pienamente c	•	Processo di comprensione della lettura: interpretare ed integrare concetti e informazioni
			Descrizione: integrare i concetti per fornire 2 spiegazioni
Kazakistan	48 (2,4)	0	
3 Singapore	48 (1,7)	٥	
Federazione Russa	44 (2,0)	٥	7. Il colore del guscio del tartarughino lo protegge dai predatori.
Ungheria	41 (2,6)	٥	
Finlandia	41 (2,2)	٥	Scrivi in che modo è protetto dagli uccelli.
Polonia	37 (2,6)	٥	
Lituania	36 (2,4)	٥	Quando è visto dall'alto il colore scuro della
Rep. Ceca	35 (1,7)	٥	parte superíore sí confonde con l'acqua
2 † Hong Kong SAR	35 (2,3)	٥	
Italia	35 (2,1)	٥	Scrivi in che modo è protetto dagli squali.
Rep. Slovacca	34 (2,0)	٥	
Inghilterra	34 (1,8)	٥	Il fondo è bíanco così gli squali con la luce
Irlanda del Nord	33 (2,1)	٥	del sole non la notano
Bulgaria	32 (2,1)	٥	
Germania	32 (2,3)	٥	
Taipei Cinese	31 (2,0)	٥	
Norvegia (5)	31 (2,0)	٥	
Slovenia	31 (2,1)	٥	
2 Lettonia	30 (2,0)	٥	
Svezia	29 (2,4)		
3 Israele	29 (1,9)	٥	
2 Danimarca	28 (2,2)		
1 2 Canada	27 (1,4)		
Irlanda	26 (1,8)		
Media internazionale	25 (0,3)		
Australia	24 (1,8)		
† Stati Uniti	24 (2,0)		
2 Austria	23 (2,2)		
Spagna	22 (1,2)	•	
2 Portogallo	22 (1,8)		
Nuova Zelanda	21 (1,6)	•	
Macao SAR	20 (1,6)		mostrato il tipo di risposta da dare per ottenere il punteggio pieno (3 punti).
Arabia Saudita	19 (2,0)	•	
Belgio (Fiammingo)	19 (1,6)	•	
Francia	16 (1,6)	•	
² Belgio (Francese)	15 (1,5)	•	
Azerbaijan	14 (1,7)	•	
Trinidad e Tobago	13 (1,7)	•	
Qatar	13 (1,2)	•	
Oman	12 (1,1)	•	
1 Georgia	11 (1,7)	•	
Emirati Arabi Uniti	11 (0,7)	•	
† Paesi Bassi	11 (1,4)	•	
Bahrain	9 (1,4)	•	
2 Malta	7 (1,2)	•	
Iran, Rep. Islamica di	6 (1,2)	•	
Cile	6 (0,9)	•	
Marocco	1 (0,5)	•	

internazionale

Percentuale significativamente più bassa della media internazionale

internazion