

Appendice 1 – Il sito web

Figura 1.1 La homepage del sito



Figura 1.2 Sezione dedicata al Progetto



Figura 1.3 La sezione dedicata al sottoprogetto “Misurazione dei progressi degli apprendimenti nelle scuole”



Figura 1.4 La sezione dedicata al sottoprogetto “Misurazione dei progressi degli apprendimenti nelle scuole” (nella modalità relativa alla V primaria).



Figura 1.5 La sezione dedicata al sottoprogetto “Misurazione dei progressi degli apprendimenti nelle scuole” (nella modalità relativa alla III secondaria di I grado).

The screenshot shows a web browser window titled "PON - Sistema Informativo Integrato - Windows Internet Explorer". The address bar shows the URL "http://www.invalsi.it/invalsi/ris/classiIII.php". The browser interface includes a menu bar (File, Modifica, Visualizza, Preferiti, Strumenti, ?), a search bar, and a toolbar with various icons. The website header features the INVALSI logo, the PON logo, and the text "SISTEMA INFORMATIVO INTEGRATO". To the right of the header, there are logos for the 2007-2013 period and the European Union, along with text identifying the Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca and the Dipartimento per la Programmazione.

The main content area is titled "PON Sistema Informativo Integrato" and is divided into two columns. The left column contains a navigation menu with the following items:

- Homepage
- Progetto
- Misurazione dei progressi degli apprendimenti nelle scuole
- Scheda scuola PON Area Riservata
- Statistiche sugli Apprendimenti - Area PON
- Comunicazioni e News
- Informazione e formazione all'utilizzo della Scheda scuola PON
- Contatti
- Questionario di Soddisfazione

The right column is titled "CLASSI III" and contains a list of links:

- Lettera di invito
- Fascicolo III secondaria di I grado
- Nota metodologica sulla procedura di linkage (non attivo)
- I risultati (non attivo)

Below the list, there is a text prompt: "Per informazioni contattare trendpn@invalsi.it".

At the bottom of the page, there is a banner for "FONDI STRUTTURALI PROGRAMMAZIONE" with sub-banners for "2007-2013" and "2000-2006".

The browser's taskbar at the bottom shows the Windows Start button and several open applications: Outlook, Esplora, PASH, Microsoft, PON - Sistem..., Sistema Info..., and Skype. The system tray shows the time as 17:39.

Figura 1.6 La sezione dedicata alla Scheda Scuola PON



Figura 1.7 La sezione dedicata alle Statistiche sugli Apprendimenti (nella modalità relativa all'Area PON)

The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying the website <http://www.invalsi.it/invalsi/ris/areaapon.php>. The page header features the INVALSI logo and the text 'PON SISTEMA INFORMATIVO INTEGRATO'. On the right, there are logos for the 2007-2013 period and the European Union, along with text identifying the 'Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca' and 'UNIONE EUROPEA'.

The main content area is titled 'Statistiche sugli Apprendimenti - Area PON'. It contains the following text:

All'interno di questa sezione, si propone la pubblicazione di specifiche tavole analitiche, che vanno ad aggiungersi alle modalità di restituzione delle informazioni dirette all'Autorità di Gestione e ai soggetti interessati ai dati di sistema delle regioni che fruiscono dei finanziamenti PON.

Le tavole fornite sintetizzano le analisi relative ai risultati conseguiti dalle regioni PON nelle prove del SNV e nella PN svolta al termine del primo ciclo di istruzione. In particolare, esse permettono di confrontare direttamente i risultati conseguiti da ciascuna regione PON con gli esiti complessivi delle 2 regioni dell'Obiettivo Convergenza e con i livelli di risultato rilevati su scala nazionale.

In questo modo, con articolazioni per ambito di indagine (Italiano e di Matematica), sarà possibile individuare nel dettaglio punti di forza e aree di miglioramento negli apprendimenti prodotti relativamente alle competenze di base, fondamentali per la crescita culturale individuale e collettiva. Inoltre, il sistema di restituzione dei dati proposto, prevede la possibilità di scaricare tutte le tavole analitiche su fogli elettronici mediante i quali possano essere condotte ulteriori analisi di approfondimento specifico.

Tale modalità di restituzione, consente di restituire all'intera comunità dei portatori d'interesse uno strumento agile e di facile uso, in grado di promuovere ulteriori approfondimenti e ricerche che, per definizione, non possono essere previsti totalmente a priori poiché dettati da esigenze conoscitive che possono sorgere nel corso del tempo ed in relazione a necessità particolari.

Below the text, there are two buttons: 'Servizio Nazionale di Valutazione' and 'Prova Nazionale'.

On the left side of the page, there is a navigation menu with the following items:

- Homepage
- Progetto
- Misurazione dei progressi degli apprendimenti nelle scuole
- Scheda scuola PON Area Riservata
- Statistiche sugli Apprendimenti - Area PON
- Comunicazioni e News
- Informazione e formazione all'utilizzo della Scheda scuola PON
- Contatti
- Questionario di Soddisfazione

At the bottom left, there is a section for 'FONDI STRUTTURALI PROGRAMMAZIONE' with buttons for '2007-2013' and '2000-2006'.

The browser's taskbar at the bottom shows several open applications: Outlook, Esplora, PASW Sk..., Microsoft..., PON - Sistem..., Sistema Info..., and Skype. The system clock shows 17:39.

Figura 1.8 Sezione dedicata alle statistiche sugli apprendimenti: elenco tavole disponibili (nella modalità relativa all'SNV 2009-2010).

The screenshot displays the 'PON - Sistema Informativo Integrato' website. The main content area is titled 'Statistiche degli Apprendimenti - Area PON' and is part of the 'Servizio Nazionale di Valutazione 2009 - 2010'. It lists available data tables for primary school learning statistics (SNV 2009-2010).

| Servizio Nazionale di Valutazione 2009 - 2010 | | | |
|---|--|--------|--------------------------|
| II PRIMARIA | | | |
| Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica della classe II della scuola primaria disaggregati per Area PON. | | 116 Kb | download |
| Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica della classe II della scuola primaria disaggregati per la regione Campania e Area PON. | | 118 Kb | download |
| Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica della classe II della scuola primaria disaggregati per la regione Puglia e Area PON. | | 116 Kb | download |
| Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica della classe II della scuola primaria disaggregati per la regione Calabria e Area PON. | | 116 Kb | download |
| Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica della classe II della scuola primaria disaggregati per la regione Sicilia e Area PON. | | 116 Kb | download |
| V PRIMARIA | | | |
| Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica della classe V della scuola primaria disaggregati per Area PON. | | 123 Kb | download |
| Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica della classe V della scuola primaria disaggregati per la regione Campania e Area PON. | | 123 Kb | download |
| Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica della classe V della scuola primaria disaggregati per la regione Puglia e Area PON. | | 122 Kb | download |
| Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica della classe V della scuola primaria disaggregati per la regione Calabria e Area PON. | | 123 Kb | download |

The left sidebar contains a navigation menu with the following items: Homepage, Progetto, Misurazione dei progressi degli apprendimenti nelle scuole, Scheda scuola PON Area Riservata, Statistiche sugli Apprendimenti - Area PON, Comunicazioni e News, Informazione e formazione all'utilizzo della Scheda scuola PON, Contatti, and Questionario di Soddisfazione. At the bottom of the sidebar, there is a logo for 'FONDI STRUTTURALI PROGRAMMAZIONE 2007-2013 2000-2006'.

Figura 1.9 Sezione dedicata alle statistiche sugli apprendimenti: elenco tavole disponibili (nella modalità relativa alla PN 2009-2010).

The screenshot shows the 'Statistiche degli Apprendimenti - Area PON' section of the INVALSI website. The main heading is 'Prova Nazionale 2009 - 2010'. Below this, there are two main categories: 'III SECONDARIA DI I GRADO PUNTEGGIO GREZZO' and 'III SECONDARIA DI I GRADO PUNTEGGIO CORRETTO'. Each category contains a list of data tables with their respective file sizes and download links.

| Descrizione della Tabella | Formato | Dimensione | Azione |
|--|---------|------------|----------|
| Punteggi in Italiano e Matematica della classe III della scuola secondaria di I grado disaggregati per Area PON. | [xls] | 123 Kb | download |
| Punteggi in Italiano e Matematica della classe III della scuola secondaria di I grado disaggregati per la regione Campania e Area PON. | [xls] | 123 Kb | download |
| Punteggi in Italiano e Matematica della classe III della scuola secondaria di I grado disaggregati per la regione Puglia e Area PON. | [xls] | 122 Kb | download |
| Punteggi in Italiano e Matematica della classe III della scuola secondaria di I grado disaggregati per la regione Calabria e Area PON. | [xls] | 123 Kb | download |
| Punteggi in Italiano e Matematica della classe III della scuola secondaria di I grado disaggregati per la regione Sicilia e Area PON. | [xls] | 123 Kb | download |
| Numerosità delle scuole, classi e studenti nelle classi III della scuola secondaria di I grado campionati nell'Area e nelle Regioni PON. | [xls] | 21 Kb | download |
| III SECONDARIA DI I GRADO PUNTEGGIO CORRETTO | | | |
| Punteggi in Italiano e Matematica della classe III della scuola secondaria di I grado disaggregati per Area PON. | [xls] | 124 Kb | download |
| Punteggi in Italiano e Matematica della classe III della scuola secondaria di I grado disaggregati per la regione Campania e Area PON. | [xls] | 123 Kb | download |
| Punteggi in Italiano e Matematica della classe III della scuola secondaria di I grado disaggregati per la regione Puglia e Area PON. | [xls] | 123 Kb | download |

Figura 1.10 Sezione dedicata alle Comunicazioni e News

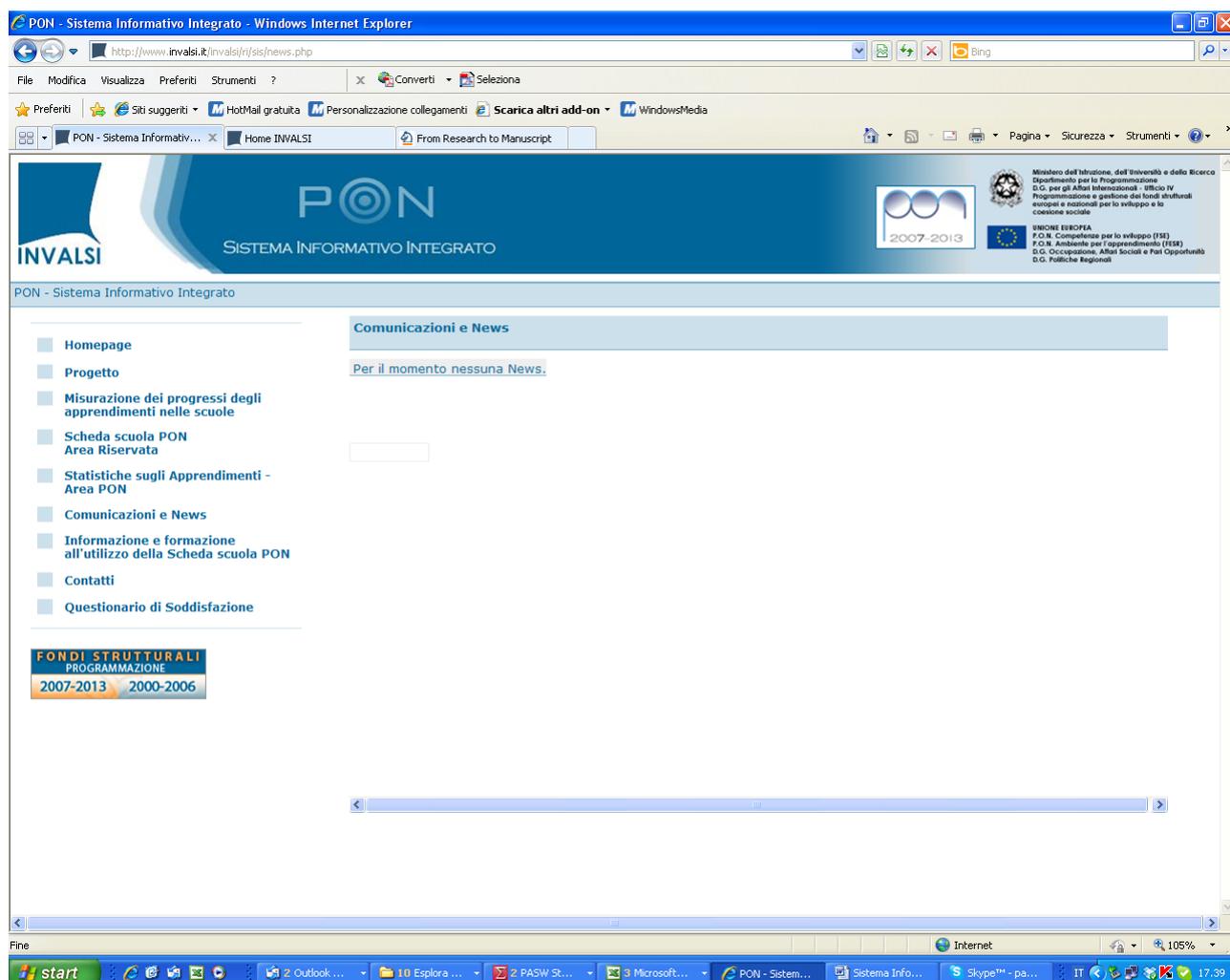


Figura 1.11 Sezione dedicata alla Informazione e formazione sull'uso della Scheda Scuola PON



Figura 1.12 Sezione dedicata ai Contatti

The screenshot shows a web browser window displaying the contact page of the PON (Sistema Informativo Integrato) website. The browser is Windows Internet Explorer, and the address bar shows the URL <http://www.invalsi.it/invalsi/n/sis/gdr.php>. The page header includes the INVALSI logo and the text 'SISTEMA INFORMATIVO INTEGRATO'. A navigation menu on the left lists various sections: Homepage, Progetto, Misurazione dei progressi degli apprendimenti nelle scuole, Scheda scuola PON Area Riservata, Statistiche sugli Apprendimenti - Area PON, Comunicazioni e News, Informazione e formazione all'utilizzo della Scheda scuola PON, Contatti, and Questionario di Soddisfazione. The main content area is titled 'Gruppo di ricerca' and contains a table of project members:

| Gruppo di ricerca | |
|---|--|
| Patrizia Falzetti - Responsabile del progetto | patrizia.falzetti@invalsi.it |
| Michele Cardone | michele.cardone@invalsi.it |
| Francesca Fortini | francesca.fortini@invalsi.it |
| Flora Morelli | flora.morelli@invalsi.it |
| Cristiana Sclano | cristiana.sclano@invalsi.it |

Below the table, there is a note: 'Per informazioni sul Progetto contattare: SII_PON@invalsi.it - Tel. +39 0694185250 - 0694185308'. The footer of the page features the 'FONDI STRUTTURALI PROGRAMMAZIONE' logo with the years 2007-2013 and 2000-2006. The Windows taskbar at the bottom shows the Start button and several open applications, including Outlook, Explorer, and Skype.

Appendice 2 – Statistiche sulle difficoltà degli item

| | |
|--|----|
| PN 2008/2009..... | 14 |
| Tavola A2.1 - III secondaria di I grado, item di Italiano a.s. 2008/2009: statistiche sulle difficoltà degli item..... | 14 |
| Tavola A2.2 - III secondaria di I grado, item di Matematica a.s. 2008/2009: statistiche sulle difficoltà degli item..... | 15 |
| PN 2009/2010..... | 16 |
| Tavola A2.3 - III secondaria di I grado, item di Italiano a.s. 2009/2010: statistiche sulle difficoltà degli item..... | 16 |
| Tavola A2.4 - III secondaria di I grado, item di Matematica a.s. 2009/2010: statistiche sulle difficoltà degli item..... | 18 |
| SNV 2008/2009..... | 19 |
| Tavola A2.5 - V primaria, item di Italiano a.s. 2008/2009: statistiche sulle difficoltà degli item..... | 19 |
| Tavola A2.6 - V primaria, item di Matematica a.s. 2008/2009: statistiche sulle difficoltà degli item..... | 21 |
| SNV 2009/2010..... | 22 |
| Tavola A2.7 - V primaria, item di Italiano a.s. 2009/2010: statistiche sulle difficoltà degli item..... | 22 |
| Tavola A2.8 - V primaria, item di Matematica a.s. 2009/2010: statistiche sulle difficoltà degli item..... | 24 |

PN 2008/2009

Tavola A2.1 - III secondaria di I grado, item di Italiano a.s. 2008/2009: statistiche sulle difficoltà degli item.

| ITEM | AMBITO | ESTIMATE | MNSQ-pesato | T-pesato |
|----------|----------------|----------|-------------|----------|
| A1_0809 | Competenze | -0,43 | 0,97 | -5,60 |
| A2_0809 | Comprensione | -1,60 | 1,02 | 1,50 |
| A3_0809 | Organizzazione | -1,04 | 1,05 | 6,10 |
| A4_0809 | Organizzazione | -0,24 | 1,14 | 23,00 |
| A5_0809 | Organizzazione | -1,64 | 0,95 | -4,50 |
| A6_0809 | Competenze | -1,56 | 0,91 | -8,80 |
| A7_0809 | Aspetti | -0,50 | 1,01 | 1,40 |
| A8_0809 | Organizzazione | 0,15 | 1,04 | 7,20 |
| A9_0809 | Comprensione | -0,74 | 0,91 | -13,70 |
| A10_0809 | Comprensione | 0,43 | 1,20 | 35,90 |
| A11_0809 | Comprensione | -1,10 | 0,94 | -7,70 |
| A12_0809 | Comprensione | -0,90 | 0,96 | -5,10 |
| A13_0809 | Comprensione | -0,63 | 0,96 | -5,40 |
| A14_0809 | Comprensione | -0,94 | 1,06 | 7,00 |
| A15_0809 | Comprensione | -1,62 | 0,95 | -4,40 |
| A16_0809 | Comprensione | 0,40 | 1,08 | 14,80 |
| A17_0809 | Comprensione | -0,94 | 0,85 | -20,10 |
| B1_0809 | Comprensione | -0,39 | 0,97 | -5,30 |
| B2_0809 | Organizzazione | 1,30 | 1,16 | 23,00 |
| B3_0809 | Competenze | -0,24 | 1,06 | 10,70 |
| B4_0809 | Comprensione | -1,54 | 0,97 | -2,40 |
| B5_0809 | Comprensione | -1,23 | 0,91 | -10,20 |
| B6_0809 | Comprensione | -2,41 | 0,80 | -13,50 |
| B7_0809 | Organizzazione | 0,12 | 1,16 | 28,90 |
| B8_0809 | Competenze | 0,10 | 1,06 | 12,00 |
| B9_0809 | Competenze | -0,43 | 0,97 | -5,20 |
| B10_0809 | Comprensione | -0,84 | 1,03 | 4,00 |
| B11_0809 | Organizzazione | -1,00 | 0,99 | -0,90 |
| B12_0809 | Comprensione | -0,96 | 1,00 | -0,10 |
| B13_0809 | Comprensione | -2,15 | 0,86 | -10,30 |
| C1_0809 | Ortografia | -2,07 | 0,89 | -8,00 |
| C2_0809 | Morfologia | -0,63 | 0,99 | -1,40 |
| C3_0809 | Morfologia | -1,12 | 0,95 | -5,90 |
| C4_0809 | Morfologia | 0,13 | 1,15 | 27,00 |
| C5_0809 | Morfologia | -1,69 | 0,88 | -10,60 |
| C6_0809 | Morfologia | -0,28 | 1,06 | 9,50 |
| C7_0809 | Morfologia | -0,51 | 0,98 | -3,80 |
| C8_0809 | Morfologia | -2,17 | 0,80 | -14,90 |
| C9_0809 | Morfologia | -2,55 | 0,76 | -15,70 |
| C10_0809 | Morfologia | -0,80 | 1,10 | 13,90 |

Tavola A2.2 - III secondaria di I grado, item di Matematica a.s. 2008/2009: statistiche sulle difficoltà degli item.

| ITEM | AMBITO | ESTIMATE | MNSQ-pesato | T-pesato |
|-------------|---------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| D1_0809 | Misura, dati e previsioni | -1,69 | 1,10 | 9,30 |
| D2_0809 | Numeri | -1,50 | 0,97 | -3,00 |
| D3_0809 | Spazio e figure | -0,23 | 1,11 | 17,90 |
| D4_0809 | Relazioni e funzioni | -1,94 | 0,90 | -8,40 |
| D5_1_0809 | Spazio e figure | -3,43 | 0,53 | -29,00 |
| D5_2_0809 | Spazio e figure | -2,51 | 0,88 | -8,00 |
| D5_3_0809 | Spazio e figure | 0,36 | 1,32 | 51,00 |
| D6a_0809 | Relazioni e funzioni | -0,63 | 1,10 | 14,30 |
| D6b_0809 | Relazioni e funzioni | -1,27 | 0,92 | -9,30 |
| D6c_0809 | Relazioni e funzioni | -1,05 | 0,92 | -9,90 |
| D7_0809 | Numeri | -1,23 | 0,90 | -12,00 |
| D8_0809 | Spazio e figure | -0,82 | 1,04 | 5,90 |
| D9_0809 | Misura, dati e previsioni | -0,48 | 0,99 | -2,10 |
| D10_0809 | Numeri | -0,95 | 1,00 | 0,50 |
| D11_0809 | Relazioni e funzioni | -1,13 | 1,01 | 1,50 |
| D12_0809 | Relazioni e funzioni | -1,69 | 0,91 | -8,20 |
| D13_0809 | Misura, dati e previsioni | -0,96 | 1,04 | 5,50 |
| D14a_0809 | Spazio e figure | -0,91 | 0,91 | -12,50 |
| D14b_0809 | Spazio e figure | 0,27 | 0,94 | -11,50 |
| D15_0809 | Numeri | -0,95 | 1,01 | 0,70 |
| D16_0809 | Numeri | -0,85 | 1,06 | 7,60 |
| D17_0809 | Spazio e figure | -1,46 | 0,99 | -0,70 |
| D18_0809 | Relazioni e funzioni | 1,56 | 0,99 | -1,50 |
| D19a_0809 | Spazio e figure | -0,73 | 0,95 | -7,80 |
| D19b_0809 | Spazio e figure | 0,72 | 0,94 | -9,40 |
| D20_0809 | Misura, dati e previsioni | -0,49 | 1,11 | 16,80 |
| D21_0809 | Relazioni e funzioni | -1,30 | 1,03 | 3,40 |

PN 2009/2010

Tavola A2.3 - III secondaria di I grado, item di Italiano a.s. 2009/2010: statistiche sulle difficoltà degli item.

| ITEM | PARTI | ESTIMATE | MNSQ-pesato | T-pesato |
|------------|-------------------|----------|-------------|----------|
| A1_0910 | Testo letterario | -1,34 | 1,07 | 8,2 |
| A2_0910 | Testo letterario | -0,14 | 1,05 | 12,8 |
| A3_0910 | Testo letterario | -1,59 | 1,04 | 4,4 |
| A4_0910 | Testo letterario | -0,42 | 1,08 | 17,6 |
| A5_0910 | Testo letterario | -0,47 | 1,04 | 7,6 |
| A6_0910 | Testo letterario | -1,03 | 1 | 0,7 |
| A7_a_0910 | Testo letterario | -1,22 | 1,06 | 7,8 |
| A7_b_0910 | Testo letterario | -1,29 | 0,96 | -4,6 |
| A7_c_0910 | Testo letterario | -0,91 | 0,96 | -6,7 |
| A7_d_0910 | Testo letterario | -1,70 | 0,97 | -2,8 |
| A7_e_0910 | Testo letterario | -0,89 | 1,05 | 7,7 |
| A8_0910 | Testo letterario | -0,96 | 0,94 | -10 |
| A9_0910 | Testo letterario | -0,40 | 1,05 | 10,2 |
| A10_0910 | Testo letterario | -1,45 | 1,02 | 2,1 |
| A11_0910 | Testo letterario | -0,82 | 1,08 | 14,1 |
| A12_0910 | Testo letterario | -0,70 | 1,06 | 10,6 |
| A13_0910 | Testo letterario | -1,63 | 0,95 | -4,8 |
| A14_a_0910 | Testo letterario | -2,24 | 0,97 | -2,3 |
| A14_b_0910 | Testo letterario | -2,20 | 0,97 | -2 |
| A14_c_0910 | Testo letterario | -0,63 | 1,05 | 9,4 |
| A14_d_0910 | Testo letterario | -1,60 | 1,04 | 4,5 |
| A14_e_0910 | Testo letterario | -1,56 | 1,09 | 9,4 |
| A15_0910 | Testo letterario | -0,34 | 1,15 | 33,3 |
| A16_0910 | Testo letterario | -1,74 | 0,96 | -3,5 |
| A17_0910 | Testo letterario | -0,31 | 1 | 0 |
| A18_0910 | Testo letterario | -0,67 | 0,92 | -15,1 |
| A19_0910 | Testo letterario | 0,50 | 1,08 | 16,6 |
| A20_0910 | Testo letterario | -0,50 | 1,06 | 11,7 |
| B1_0910 | Testo informativo | -1,21 | 0,96 | -5,1 |
| B2_0910 | Testo informativo | -1,13 | 0,98 | -3,1 |
| B3_0910 | Testo informativo | -0,80 | 0,99 | -2,2 |
| B4_a_0910 | Testo informativo | -0,58 | 1,04 | 7,5 |
| B4_b_0910 | Testo informativo | -1,27 | 1,02 | 2,3 |
| B4_c_0910 | Testo informativo | -0,80 | 1,14 | 23,5 |
| B5_0910 | Testo informativo | 0,28 | 1,1 | 23,2 |
| B6_0910 | Testo informativo | 0,48 | 1,09 | 19,5 |
| B7_0910 | Testo informativo | -1,44 | 0,96 | -4,7 |
| B8_0910 | Testo informativo | -0,48 | 0,96 | -8,2 |
| B9_0910 | Testo informativo | -0,45 | 0,95 | -11,2 |
| B10_0910 | Testo informativo | -0,84 | 0,95 | -9,1 |
| B11_0910 | Testo informativo | -0,70 | 0,95 | -9 |
| B12_0910 | Testo informativo | -0,06 | 0,98 | -5,1 |
| B13_0910 | Testo informativo | -0,67 | 0,94 | -11,9 |
| B14_0910 | Testo informativo | -0,50 | 0,97 | -6,2 |
| B15_a_0910 | Testo informativo | -1,22 | 1 | -0,3 |
| B15_b_0910 | Testo informativo | -0,89 | 1,04 | 6,3 |
| B15_c_0910 | Testo informativo | -0,70 | 0,99 | -1,6 |

| | | | | |
|------------|-------------------|-------|------|-------|
| B15_d_0910 | Testo informativo | -0,60 | 1,09 | 17 |
| B15_e_0910 | Testo informativo | -1,62 | 0,93 | -7,1 |
| B15_f_0910 | Testo informativo | -1,03 | 0,92 | -11,8 |
| B15_g_0910 | Testo informativo | -1,02 | 0,95 | -8,2 |
| B15_h_0910 | Testo informativo | -0,62 | 0,97 | -6,6 |
| B16_0910 | Testo informativo | -0,21 | 0,99 | -1,5 |
| B17_0910 | Testo informativo | -0,46 | 1,07 | 15,7 |
| C1_0910 | Grammatica | -0,73 | 0,92 | -15,4 |
| C2_a_0910 | Grammatica | 1,21 | 1,01 | 1 |
| C2_b_0910 | Grammatica | 1,16 | 0,93 | -10,3 |
| C3_0910 | Grammatica | -0,80 | 0,97 | -5,4 |
| C4_0910 | Grammatica | -0,69 | 0,93 | -14,2 |
| C5_0910 | Grammatica | -0,06 | 0,97 | -6,9 |
| C6_0910 | Grammatica | 0,60 | 0,99 | -2,6 |
| C7_0910 | Grammatica | 0,11 | 0,94 | -14 |
| C8_0910 | Grammatica | -0,38 | 0,93 | -15,1 |
| C9_0910 | Grammatica | -1,98 | 0,93 | -5,8 |
| C10_a_0910 | Grammatica | -1,03 | 0,93 | -10,6 |
| C10_b_0910 | Grammatica | -0,41 | 0,89 | -25,5 |

Tavola A2.4 - III secondaria di I grado, item di Matematica a.s. 2009/2010: statistiche sulle difficoltà degli item.

| ITEM | AMBITO | ESTIMATE | MNSQ-pesato | T-pesato |
|-------------|---------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| D1_0910 | Relazioni e funzioni | -1,54 | 0,95 | -5,30 |
| D2_0910 | Numeri | 0,01 | 0,91 | -22,10 |
| D3_0910 | Misura, dati e previsioni | -0,22 | 1,06 | 13,60 |
| D4_0910 | Misura, dati e previsioni | -0,57 | 0,93 | -13,70 |
| D5_a_0910 | Relazioni e funzioni | 1,29 | 0,91 | -11,10 |
| D5_b_0910 | Relazioni e funzioni | 1,50 | 0,92 | -8,90 |
| D6_0910 | Numeri | -0,65 | 0,99 | -2,40 |
| D7_0910 | Spazio e figure | -0,04 | 0,93 | -17,10 |
| D8_a_0910 | Numeri | 1,10 | 0,94 | -8,80 |
| D8_b_0910 | Numeri | 1,15 | 0,95 | -7,70 |
| D9_a_0910 | Relazioni e funzioni | 0,75 | 1,24 | 40,20 |
| D9_b_0910 | Relazioni e funzioni | -1,86 | 0,97 | -3,10 |
| D9_c_0910 | Relazioni e funzioni | -0,85 | 1,03 | 5,20 |
| D10_0910 | Misura, dati e previsioni | -0,07 | 1,00 | 1,20 |
| D11_0910 | Spazio e figure | 0,36 | 1,04 | 8,00 |
| D12_0910 | Spazio e figure | -0,92 | 1,00 | -0,70 |
| D13_0910 | Numeri | 0,11 | 0,90 | -25,20 |
| D14_a_0910 | Misura, dati e previsioni | -1,54 | 1,03 | 3,00 |
| D14_b_0910 | Misura, dati e previsioni | -1,05 | 1,02 | 3,20 |
| D14_c_0910 | Misura, dati e previsioni | -0,84 | 1,02 | 4,30 |
| D15_a_0910 | Relazioni e funzioni | -1,51 | 1,05 | 5,80 |
| D15_b_0910 | Relazioni e funzioni | -0,34 | 1,08 | 18,00 |
| D15_c_0910 | Relazioni e funzioni | -1,23 | 1,10 | 13,60 |
| D15_d_0910 | Relazioni e funzioni | -0,04 | 1,07 | 15,90 |
| D15_e_0910 | Relazioni e funzioni | 0,47 | 0,94 | -12,00 |
| D16_0910 | Numeri | 0,42 | 1,03 | 5,80 |
| D17_0910 | Relazioni e funzioni | 0,45 | 1,02 | 3,70 |
| D18_0910 | Misura, dati e previsioni | -1,11 | 1,04 | 5,50 |
| D19_a_0910 | Misura, dati e previsioni | -1,89 | 1,07 | 5,80 |
| D19_b_0910 | Misura, dati e previsioni | -1,30 | 1,04 | 5,20 |
| D19_c_0910 | Misura, dati e previsioni | -1,78 | 0,99 | -1,30 |
| D19_d_0910 | Misura, dati e previsioni | -0,60 | 1,05 | 10,20 |
| D20_0910 | Spazio e figure | 0,23 | 0,99 | -3,40 |
| D21_a_0910 | Relazioni e funzioni | -0,15 | 1,01 | 3,10 |
| D21_b_0910 | Relazioni e funzioni | 1,77 | 0,94 | -5,90 |
| D22_0910 | Relazioni e funzioni | -0,60 | 0,92 | -15,60 |
| D23_a_0910 | Spazio e figure | 0,58 | 0,99 | -1,40 |
| D23_b_0910 | Spazio e figure | 1,71 | 0,97 | -2,70 |
| D24_0910 | Misura, dati e previsioni | -0,30 | 0,93 | -15,60 |
| D25_0910 | Spazio e figure | -2,75 | 0,98 | -1,00 |

SNV 2008/2009

Tavola A2.5 - V primaria, item di Italiano a.s. 2008/2009: statistiche sulle difficoltà degli item.

| ITEM | AMBITO | ESTIMATE | MNSQ-pesato | T-pesato |
|-----------|------------|----------|-------------|----------|
| A1_0809 | Globale | -0,78 | 1,02 | 5,60 |
| A2_0809 | Lessicale | -0,27 | 0,98 | -6,20 |
| A3_0809 | Locale | -1,58 | 0,95 | -6,80 |
| A4_0809 | Lessicale | -0,84 | 0,91 | -21,60 |
| A5_0809 | Locale | -0,93 | 1,02 | 4,50 |
| A6_0809 | Locale | -0,96 | 1,06 | 13,30 |
| A7_0809 | Logica | -0,70 | 1,04 | 11,30 |
| A8_0809 | Locale | -0,56 | 1,02 | 4,40 |
| A9_0809 | Locale | 0,42 | 1,01 | 3,40 |
| A10_0809 | Locale | -0,86 | 0,93 | -16,80 |
| A11_0809 | Logica | 0,03 | 0,98 | -6,40 |
| A12_0809 | Globale | -0,33 | 1,04 | 13,50 |
| A13_0809 | Globale | -0,39 | 1,06 | 18,00 |
| A14_0809 | Globale | 0,06 | 0,99 | -4,20 |
| B1_0809 | Locale | -1,97 | 0,99 | -0,70 |
| B2_0809 | Locale | 0,96 | 0,93 | -13,90 |
| B3_0809 | Locale | -0,17 | 0,98 | -8,30 |
| B4_0809 | Locale | -0,56 | 0,95 | -14,60 |
| B5_0809 | Locale | -1,48 | 1,00 | -0,70 |
| B6_0809 | Locale | -0,78 | 0,98 | -4,90 |
| B7_0809 | Lessicale | -0,61 | 1,00 | 0,80 |
| B8_0809 | Lessicale | -0,45 | 0,91 | -26,80 |
| B9_0809 | Locale | -0,54 | 0,97 | -10,10 |
| B10_0809 | Logica | 0,83 | 1,05 | 11,00 |
| B11a_0809 | Locale | -0,17 | 1,05 | 15,80 |
| B11b_0809 | Locale | -2,54 | 0,96 | -2,80 |
| B11c_0809 | Locale | -1,33 | 0,96 | -7,10 |
| B11d_0809 | Locale | -0,62 | 1,02 | 4,10 |
| B11e_0809 | Locale | -0,54 | 0,98 | -5,70 |
| B11f_0809 | Locale | -2,75 | 0,96 | -2,80 |
| B11g_0809 | Locale | 0,06 | 0,98 | -6,60 |
| B11h_0809 | Locale | -0,59 | 0,97 | -9,40 |
| B12_0809 | Globale | -1,07 | 0,98 | -3,40 |
| C1a_0809 | Ortografia | -1,82 | 1,01 | 1,00 |
| C1b_0809 | Ortografia | -1,32 | 0,99 | -1,80 |
| C1c_0809 | Ortografia | -0,53 | 1,03 | 9,00 |
| C1d_0809 | Ortografia | -0,18 | 1,04 | 13,40 |
| C1e_0809 | Ortografia | -1,56 | 1,01 | 1,50 |
| C2_0809 | Sintassi | -0,73 | 1,10 | 23,70 |
| C3_0809 | Sintassi | -0,53 | 1,00 | 0,20 |
| C4_0809 | Sintassi | 0,48 | 0,96 | -12,90 |
| C5_0809 | Sintassi | 0,03 | 0,93 | -24,70 |
| C6_0809 | Sintassi | -0,89 | 0,95 | -12,50 |
| C7_0809 | Sintassi | 1,50 | 0,98 | -2,50 |
| C8a_0809 | Sintassi | 0,45 | 1,01 | 2,90 |
| C8b_0809 | Sintassi | -1,05 | 0,97 | -6,90 |
| C8c_0809 | Sintassi | -0,72 | 0,99 | -3,30 |
| C8d_0809 | Sintassi | -0,54 | 1,01 | 2,10 |

| | | | | |
|-----------|----------|-------|------|-------|
| C8e_0809 | Sintassi | -0,16 | 0,99 | -1,90 |
| C9_0809 | Sintassi | -2,63 | 0,95 | -3,20 |
| C10a_0809 | Sintassi | -0,13 | 1,00 | -0,50 |
| C10b_0809 | Sintassi | 0,28 | 1,05 | 15,80 |
| C10c_0809 | Sintassi | -0,48 | 1,07 | 20,50 |
| C10d_0809 | Sintassi | -1,02 | 1,03 | 5,40 |
| C10e_0809 | Sintassi | -1,20 | 1,00 | 0,60 |
| C10f_0809 | Sintassi | -0,82 | 0,99 | -3,50 |
| C10g_0809 | Sintassi | 0,31 | 1,04 | 12,40 |
| C10h_0809 | Sintassi | -0,65 | 1,03 | 8,60 |
| C10i_0809 | Sintassi | -1,21 | 1,03 | 5,40 |
| C11a_0809 | Sintassi | -1,02 | 1,00 | 0,50 |
| C11b_0809 | Sintassi | -0,95 | 1,02 | 5,20 |
| C11c_0809 | Sintassi | -0,79 | 0,99 | -2,30 |
| C11d_0809 | Sintassi | -1,13 | 0,98 | -4,30 |
| C11e_0809 | Sintassi | 0,47 | 1,10 | 27,70 |
| C11f_0809 | Sintassi | -0,82 | 1,00 | 0,90 |
| C12a_0809 | Sintassi | -1,69 | 0,95 | -6,20 |
| C12b_0809 | Sintassi | -0,56 | 1,02 | 6,40 |
| C12c_0809 | Sintassi | -1,49 | 0,94 | -8,40 |
| C12d_0809 | Sintassi | -1,04 | 0,97 | -6,30 |
| C12e_0809 | Sintassi | -0,02 | 1,04 | 13,80 |
| C12f_0809 | Sintassi | 0,18 | 1,02 | 7,80 |
| C12g_0809 | Sintassi | -0,26 | 1,08 | 25,50 |
| C12h_0809 | Sintassi | -0,51 | 1,04 | 12,60 |
| C12i_0809 | Sintassi | -1,07 | 0,97 | -6,00 |
| C12j_0809 | Sintassi | 0,07 | 1,02 | 6,90 |

Tavola A2.6 - V primaria, item di Matematica a.s. 2008/2009: statistiche sulle difficoltà degli item.

| ITEM | AMBITO | ESTIMATE | MNSQ-pesato | T-pesato |
|-----------|---------------------------|----------|-------------|----------|
| D1_0809 | Numeri | -2,76 | 0,99 | -0,6 |
| D2_0809 | Numeri | -1,02 | 1,02 | 4,6 |
| D3_0809 | Numeri | 2,26 | 0,93 | -7 |
| D4_0809 | Numeri | -1,12 | 1,02 | 3,2 |
| D5_0809 | Spazio e figure | 0,38 | 0,94 | -15,1 |
| D6_0809 | Spazio e figure | 1,49 | 1,01 | 1,6 |
| D7_0809 | Relazioni e funzioni | 0,49 | 0,96 | -11,5 |
| D8a_0809 | Misura, dati e previsioni | -0,75 | 1,09 | 19,9 |
| D8b_0809 | Misura, dati e previsioni | -1,81 | 0,97 | -3,1 |
| D8c_0809 | Misura, dati e previsioni | -1,26 | 1,09 | 15,6 |
| D8d_0809 | Misura, dati e previsioni | -3,50 | 1 | 0,1 |
| D9_0809 | Misura, dati e previsioni | -0,04 | 0,92 | -25,2 |
| D10_0809 | Numeri | 0,76 | 0,99 | -2,1 |
| D11a_0809 | Numeri | -1,76 | 1,08 | 10,4 |
| D11b_0809 | Numeri | -0,66 | 0,96 | -10,9 |
| D11c_0809 | Numeri | -1,54 | 0,94 | -8,5 |
| D11d_0809 | Numeri | -0,71 | 0,94 | -15,1 |
| D12_0809 | Numeri | -0,85 | 0,94 | -14 |
| D13_0809 | Spazio e figure | 0,38 | 0,94 | -16,4 |
| D14_0809 | Spazio e figure | 1,02 | 1,16 | 29,9 |
| D15_0809 | Relazioni e funzioni | 0,50 | 1,06 | 14,9 |
| D16_0809 | Relazioni e funzioni | -0,66 | 1,03 | 6,6 |
| D17_0809 | Spazio e figure | 1,98 | 0,95 | -5,9 |
| D18_0809 | Numeri | -0,68 | 1,05 | 11,2 |
| D19_0809 | Numeri | -0,89 | 1,01 | 1,5 |
| D20_0809 | Numeri | 0,32 | 0,87 | -36,9 |
| D21_0809 | Numeri | 0,72 | 0,96 | -9 |
| D22_0809 | Spazio e figure | -0,23 | 1,09 | 26,4 |
| D23_0809 | Spazio e figure | 0,79 | 1,08 | 18 |
| D24_0809 | Relazioni e funzioni | -0,40 | 0,99 | -2,6 |
| D25a_0809 | Numeri | -2,78 | 0,98 | -1,6 |
| D25b_0809 | Numeri | -0,17 | 1,13 | 36,9 |
| D25c_0809 | Numeri | -1,54 | 0,99 | -2,1 |
| D25d_0809 | Numeri | -1,02 | 1,01 | 3 |
| D26_0809 | Relazioni e funzioni | -1,62 | 0,92 | -11 |
| D27_0809 | Misura, dati e previsioni | 0,11 | 0,96 | -11,9 |
| D28a_0809 | Spazio e figure | -0,18 | 1,06 | 16,5 |
| D28b_0809 | Spazio e figure | -1,27 | 0,96 | -7,6 |
| D28c_0809 | Spazio e figure | -0,14 | 1,04 | 11,7 |
| D28d_0809 | Spazio e figure | -0,93 | 0,95 | -11,5 |
| D29_0809 | Misura, dati e previsioni | 0,61 | 1 | -0,1 |

SNV 2009/2010

Tavola A2.7 - V primaria, item di Italiano a.s. 2009/2010: statistiche sulle difficoltà degli item.

| ITEM | PARTI | ESTIMATE | MNSQ-pesato | T-pesato |
|-----------|------------------|----------|-------------|----------|
| A1_0910 | Testo narrativo | -1,93 | 1,05 | 5,40 |
| A2_0910 | Testo narrativo | 0,89 | 1,13 | 24,70 |
| A3_0910 | Testo narrativo | 0,41 | 1,16 | 36,00 |
| A4_0910 | Testo narrativo | -1,13 | 0,99 | -1,90 |
| A5_0910 | Testo narrativo | -0,14 | 1,05 | 11,60 |
| A6_0910 | Testo narrativo | 1,47 | 1,20 | 26,50 |
| A7_0910 | Testo narrativo | -0,77 | 0,97 | -5,60 |
| A8_0910 | Testo narrativo | -0,08 | 1,18 | 40,40 |
| A9_0910 | Testo narrativo | -0,28 | 1,11 | 24,70 |
| A10_0910 | Testo narrativo | -0,50 | 1,12 | 25,20 |
| A11_0910 | Testo narrativo | 0,53 | 1,17 | 36,40 |
| A12_0910 | Testo narrativo | -0,35 | 1,06 | 14,20 |
| A13_0910 | Testo narrativo | -0,57 | 1,10 | 19,40 |
| A14_0910 | Testo narrativo | -1,64 | 0,98 | -2,40 |
| A15_0910 | Testo narrativo | -1,80 | 1,01 | 1,00 |
| A16_0910 | Testo narrativo | 0,48 | 1,18 | 38,00 |
| A17_0910 | Testo narrativo | -0,18 | 1,14 | 30,80 |
| B1_a_0910 | Testo espositivo | -1,87 | 0,90 | -11,10 |
| B1_b_0910 | Testo espositivo | -1,59 | 0,95 | -7,10 |
| B1_c_0910 | Testo espositivo | -2,40 | 0,94 | -5,00 |
| B1_d_0910 | Testo espositivo | -2,09 | 0,99 | -1,30 |
| B1_e_0910 | Testo espositivo | -1,91 | 1,00 | 0,50 |
| B1_f_0910 | Testo espositivo | -2,09 | 0,94 | -6,20 |
| B2_0910 | Testo espositivo | 0,16 | 0,97 | -6,20 |
| B3_0910 | Testo espositivo | 0,03 | 0,98 | -4,20 |
| B4_0910 | Testo espositivo | -1,06 | 0,99 | -1,50 |
| B5_0910 | Testo espositivo | -1,01 | 1,09 | 15,10 |
| B6_0910 | Testo espositivo | -0,55 | 1,03 | 6,00 |
| B7_0910 | Testo espositivo | -0,18 | 1,07 | 16,60 |
| B8_0910 | Testo espositivo | -0,50 | 0,94 | -13,80 |
| B9_0910 | Testo espositivo | -0,80 | 1,10 | 18,50 |
| B10_0910 | Testo espositivo | 0,31 | 0,98 | -5,50 |
| B11_0910 | Testo espositivo | -0,05 | 1,01 | 1,80 |
| B12_0910 | Testo espositivo | 0,06 | 1,01 | 2,70 |
| B13_0910 | Testo espositivo | -1,12 | 1,00 | -0,50 |
| B14_0910 | Testo espositivo | -0,49 | 0,94 | -13,40 |
| B15_0910 | Testo espositivo | -0,20 | 0,98 | -5,80 |
| B16_0910 | Testo espositivo | -1,01 | 1,01 | 1,80 |
| C1_a_0910 | Grammatica | -2,97 | 0,97 | -1,90 |
| C1_b_0910 | Grammatica | -2,43 | 1,01 | 0,80 |
| C1_c_0910 | Grammatica | -1,07 | 1,02 | 3,00 |
| C1_d_0910 | Grammatica | -2,04 | 1,05 | 5,40 |
| C1_e_0910 | Grammatica | -2,01 | 1,00 | -0,30 |
| C2_0910 | Grammatica | -0,57 | 1,11 | 22,60 |
| C3_0910 | Grammatica | -1,02 | 0,96 | -7,20 |
| C4_0910 | Grammatica | 0,00 | 1,12 | 27,30 |
| C5_0910 | Grammatica | -0,36 | 0,95 | -10,50 |
| C6_a_0910 | Grammatica | -1,60 | 0,81 | -25,50 |

| | | | | |
|-----------|------------|-------|------|--------|
| C6_b_0910 | Grammatica | -1,54 | 0,90 | -13,10 |
| C6_c_0910 | Grammatica | -1,82 | 0,84 | -19,90 |
| C6_d_0910 | Grammatica | -1,32 | 0,84 | -24,70 |
| C6_e_0910 | Grammatica | -1,62 | 0,82 | -24,10 |
| C6_f_0910 | Grammatica | -1,58 | 0,81 | -26,90 |
| C6_g_0910 | Grammatica | -1,72 | 0,81 | -24,50 |
| C6_h_0910 | Grammatica | -1,65 | 0,81 | -24,90 |
| C6_i_0910 | Grammatica | -1,51 | 0,80 | -28,90 |
| C6_l_0910 | Grammatica | -1,60 | 0,81 | -25,80 |
| C6_m_0910 | Grammatica | -1,45 | 0,90 | -14,00 |
| C6_n_0910 | Grammatica | -1,68 | 0,84 | -20,70 |
| C6_o_0910 | Grammatica | -1,07 | 0,89 | -18,80 |
| C7_a_0910 | Grammatica | -1,27 | 0,98 | -2,90 |
| C7_b_0910 | Grammatica | -0,30 | 1,13 | 29,50 |
| C7_c_0910 | Grammatica | -0,78 | 1,10 | 18,50 |
| C7_d_0910 | Grammatica | -1,19 | 1,03 | 4,80 |
| C7_e_0910 | Grammatica | -1,14 | 0,99 | -1,20 |
| C7_f_0910 | Grammatica | -0,94 | 0,98 | -3,30 |
| C7_g_0910 | Grammatica | -1,57 | 0,90 | -14,10 |
| C7_h_0910 | Grammatica | -0,71 | 1,01 | 2,00 |
| C8_0910 | Grammatica | -0,72 | 0,99 | -2,20 |

Tavola A2.8 - V primaria, item di Matematica a.s. 2009/2010: statistiche sulle difficoltà degli item.

| ITEM | AMBITO | ESTIMATE | MNSQ-pesato | T-pesato |
|------------|---------------------------|----------|-------------|----------|
| D1_0910 | Numeri | -1,60 | 1 | -0,5 |
| D2_a_0910 | Numeri | -0,60 | 1,02 | 4,8 |
| D2_b_0910 | Numeri | 0,01 | 0,93 | -17,3 |
| D3_0910 | Relazioni e funzioni | -0,58 | 1,09 | 20,2 |
| D4_0910 | Spazio e figure | 0,12 | 1,16 | 36,5 |
| D5_0910 | Misura, dati e previsioni | -1,78 | 0,98 | -2,5 |
| D6_0910 | Numeri | -0,17 | 1,06 | 13,5 |
| D7_0910 | Spazio e figure | -1,04 | 1,01 | 2,6 |
| D8_0910 | Misura, dati e previsioni | 0,33 | 0,97 | -7,7 |
| D9_a_0910 | Misura, dati e previsioni | -2,18 | 0,92 | -8 |
| D9_b_0910 | Misura, dati e previsioni | -0,38 | 0,95 | -13,2 |
| D9_c_0910 | Misura, dati e previsioni | -1,41 | 0,91 | -13,1 |
| D10_a_0910 | Relazioni e funzioni | -1,82 | 1,05 | 6,1 |
| D10_b_0910 | Relazioni e funzioni | -0,84 | 1,08 | 16 |
| D10_c_0910 | Relazioni e funzioni | -0,63 | 0,98 | -3,6 |
| D11_a_0910 | Relazioni e funzioni | 0,45 | 0,87 | -29,7 |
| D11_b_0910 | Relazioni e funzioni | 1,35 | 0,92 | -11,9 |
| D12_0910 | Numeri | 0,00 | 0,9 | -25,2 |
| D13_a_0910 | Spazio e figure | -0,97 | 1,01 | 2,1 |
| D13_b_0910 | Spazio e figure | -1,51 | 1,1 | 12,7 |
| D14_0910 | Misura, dati e previsioni | 0,91 | 0,9 | -19,3 |
| D15_0910 | Spazio e figure | -2,04 | 1,01 | 1,2 |
| D16_0910 | Relazioni e funzioni | -0,33 | 0,98 | -4 |
| D17_0910 | Numeri | 0,16 | 0,94 | -14,5 |
| D18_0910 | Relazioni e funzioni | -0,14 | 0,96 | -10 |
| D19_a_0910 | Spazio e figure | -0,76 | 1,12 | 23,6 |
| D19_b_0910 | Spazio e figure | -1,50 | 1,02 | 3,3 |
| D19_c_0910 | Spazio e figure | -0,86 | 1,15 | 28,4 |
| D20_0910 | Misura, dati e previsioni | 0,27 | 1,15 | 32,6 |
| D21_0910 | Misura, dati e previsioni | -0,12 | 0,89 | -27,3 |
| D22_0910 | Numeri | 0,07 | 0,98 | -5,6 |
| D23_0910 | Numeri | 0,70 | 0,96 | -7,2 |
| D24_0910 | Misura, dati e previsioni | 0,37 | 0,94 | -13,5 |
| D25_1_0910 | Spazio e figure | -1,72 | 1,02 | 2,5 |
| D25_2_0910 | Spazio e figure | -0,40 | 0,99 | -1,8 |
| D25_3_0910 | Spazio e figure | -0,02 | 1,15 | 35,6 |
| D25_4_0910 | Spazio e figure | -1,42 | 1,1 | 14,1 |
| D26_0910 | Relazioni e funzioni | -1,10 | 0,95 | -8,6 |
| D27_0910 | Numeri | -0,20 | 0,97 | -7,9 |
| D28_0910 | Spazio e figure | -0,95 | 0,96 | -6,9 |
| D29_0910 | Misura, dati e previsioni | -0,38 | 0,97 | -8 |
| D30_0910 | Relazioni e funzioni | -1,62 | 0,91 | -11,3 |
| D31_0910 | Numeri | -2,37 | 0,94 | -5,2 |
| D32_0910 | Spazio e figure | -1,52 | 1,01 | 1,7 |

**Appendice 3 - Progetto “Misurazione dei progressi negli apprendimenti” -
Fascicolo della classe V primaria**



Anno Scolastico 2010 - 2011

Scuola Primaria

Classe Quinta

Classe:

.....

Studente:

.....

Prima di tutto, completa questa pagina scrivendo nelle caselle il tuo anno e mese di nascita e mettendo una crocetta nel quadratino giusto per ogni domanda. Le tue risposte ci aiuteranno a conoscere meglio te e la tua scuola.

Anno di nascita:

Mese di nascita:

Sesso: F
 M

Luogo di nascita: in Italia
 all'estero

Luogo di nascita del padre: in Italia
 all'estero

Luogo di nascita della madre: in Italia
 all'estero

Sei a scuola in Italia: da sempre
 dalla scuola d'infanzia (materna)
 dalla 1^a o 2^a elementare
 dalla 3^a o 4^a elementare
 da quest'anno scolastico

PROVA DI ITALIANO

ISTRUZIONI

La prova è divisa in due parti.

Nella prima parte dovrai leggere due testi e poi rispondere alle domande che li seguono.

Nella maggior parte dei casi le domande hanno già le risposte, quattro, e tra queste tu dovrai scegliere quella che ritieni giusta (una sola), facendo una crocetta sul quadratino vicino ad essa, come nell'esempio seguente:

Esempio 1

Qual è la capitale dell'Italia?

- A. Venezia
- B. Napoli
- C. Roma
- D. Firenze

In qualche caso, però, per rispondere dovrai mettere una crocetta per ogni riga di una tabella, oppure dovrai scrivere tu la risposta alla domanda, come nei due esempi che seguono:

Esempio 2

In base al testo che hai letto, quali sono le caratteristiche del protagonista del racconto? Metti una crocetta per ogni riga.

| | | Sì | No |
|----|-------------------|-----------|-----------|
| a. | È coraggioso | X | |
| b. | È timido | | X |
| c. | Ama lo studio | | X |
| d. | Gli piace giocare | X | |
| e. | Non sa mentire | X | |

Esempio 3

Chi è il protagonista del racconto che hai letto?

Scrivilo:*Enrico*.....

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere; devi scrivere **NO** vicino alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio che segue:

Esempio 4

In quale continente si trova l'Italia?

A. In America

NO B. In Asia

C. In Africa

D. In Europa

Nella seconda parte della prova dovrai rispondere ad alcune domande di grammatica. Anche qui in qualche caso dovrai scegliere la risposta giusta fra quelle date, in altri scriverla tu stesso.

Leggi sempre con molta attenzione le domande e le istruzioni su come rispondere.

Per svolgere l'intera prova avrai in tutto un'ora di tempo.

NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!

Leggi questo testo e rispondi alle domande che lo seguono.

Il cavallo selvaggio

Il mercante Ben Amhud volle far dipingere un cavallo sulla facciata del suo negozio. S'informò sui pittori della zona, e alla fine chiamò Alí Shab.

- Alí, voglio un bel cavallo sulla facciata del mio negozio. Quanto mi verrà a costare?

5 - Un cavallo bello ti costerà trentacinque denari - rispose il pittore.

- Tanto? - disse il mercante, battendosi le mani sulla testa, come per un lutto. - Come posso risparmiare un po'?

- Se vuoi un cavallo brutto, spenderai solo trenta denari - rispose il pittore.

10 E... non potrei spendere ancora meno?
- Ah, bene! - disse il mercante, battendosi le mani sul ventre, soddisfatto. -

Alí Shab pensò un momento, poi disse:

- I prezzi che ho detto, naturalmente, sono per i cavalli addomesticati. Se vuoi un cavallo selvaggio, spenderai solo venticinque denari.

15 - Ecco! - gongolò il mercante, battendo le mani una contro l'altra. - Dipingi un bel cavallo selvaggio, caro pittore!

Senza più parlare, Alí Shab preparò colori e pennello e si mise al lavoro.

Dipingeva veloce e sicuro e i bambini del villaggio, seduti in cerchio alle sue spalle, stavano a guardare.

20 - Via, via di qui, monelli! - gridava Ben Amhud, uscendo dal negozio e agitando uno straccio. - Non spendo il mio denaro per divertire le scimmiette come voi!

Al tramonto il dipinto era finito: un bellissimo purosangue arabo, bianco, dall'aria fiera e indomita, stava immobile in un'impennata.

25 I bambini andarono a raccontare la meraviglia e da ogni parte venne gente ad ammirare.

Ben Amhud stava sulla soglia del negozio, sorridendo, come fosse stato lui ad allevare quel cavallo stupendo.

Poi, davanti a tutti, consegnò al pittore i venticinque denari e lo salutò.

Venne la sera e tutti andarono a dormire.

30 Tutti, ma non il pittore, che venne, ricoprì rapidamente il cavallo con la stessa tinta del muro e se ne andò.

Al mattino, quando aprì il negozio, Ben Amhud restò a bocca spalancata, gli si strozzò il fiato in gola, gli mancò il respiro.

Poi prese a gridare, chiamando il pittore.

35 Alí Shab, seguito da molta gente incuriosita da quel baccano, venne davanti a lui.

- Che storia è questa? - gridò il mercante, infuriato. - Per venticinque denari mi hai fatto una pittura che è durata solo una notte?

Il pittore, tranquillo, rispose:

40 - La pittura era buona, Ben Amhud, ma sei stato tu a volere un cavallo selvaggio. I cavalli selvaggi costano meno, si sa, ma scappano alla prima occasione!

La gente scoppiò a ridere così forte, che il mercante non osò replicare e a faccia bassa si ritirò a mangiarsi le dita per la rabbia.

45 E qualche volta, da quel giorno, passando davanti al negozio, qualcuno gli gridava:

- Ehi, Ben Amhud, ho visto il tuo cavallo correre vicino all'oasi!

(Da: R. Piumini, *Mille cavalli*, Einaudi, Torino, 2006)

A1. Il testo racconta di un contratto tra due persone che:

- A. termina con una grave offesa
 - B. non viene rispettato
 - C. finisce con uno scherzo
 - D. si conclude tragicamente
-

A2. L'espressione "come per un lutto" (riga 6) significa:

- A. come se non avesse sentito bene
 - B. come se gli fosse morto qualcuno
 - C. come se volesse ferirsi
 - D. come se volesse picchiare il pittore
-

A3. Le domande che il mercante fa al pittore, all'inizio della storia, hanno lo scopo di:

- A. ridurre il prezzo del dipinto
 - B. capire se il pittore è onesto
 - C. vedere che cosa è capace di fare il pittore
 - D. scegliere il tipo di cavallo da far dipingere
-

A4. La parola "selvaggio", alla riga 15, è il contrario di:

- A. selvatico
- B. buono
- C. purosangue
- D. domato

A5. Il mercante dice: «Via, via di qui, monelli! Non spendo il mio denaro per divertire le scimmiette come voi!» (righe 19–21). Queste parole ci fanno capire che il mercante è:

- A. turchio e arrogante
 - B. vanitoso e iroso
 - C. severo e poco intelligente
 - D. spiritoso e chiacchierone
-

A6. Da che cosa si capisce che i fatti raccontati si svolgono in un paese arabo?

- A. Dalla presenza di cavalli selvaggi
 - B. Dai mestieri dei personaggi
 - C. Dai nomi dei personaggi
 - D. Dalla razza del cavallo dipinto sul muro
-

A7. Nella frase “I bambini andarono a raccontare la meraviglia” (riga 24), la meraviglia si riferisce al fatto che:

- A. il dipinto è stato finito molto in fretta
- B. il pittore ha dipinto un cavallo molto bello
- C. il mercante ha fatto dipingere bene il muro
- D. il cavallo sta immobile in un’impennata

A8. Nella storia si dice che il pittore “ricoprì rapidamente il cavallo con la stessa tinta del muro” (righe 30-31). Perché il pittore usa la stessa tinta?

- A. Per danneggiare il dipinto
 - B. Per non fare arrabbiare il mercante
 - C. Per non sciupare il muro
 - D. Per fare riuscire meglio il suo piano
-

A9. Il pittore cancella il cavallo:

- A. perché il mercante si è preso il merito del dipinto
 - B. perché il mercante gli ha dato meno di quanto stabilito
 - C. per punire il mercante che maltratta i bambini
 - D. per punire il mercante della sua avarizia
-

A10. Per spiegare la scomparsa del cavallo dipinto, il pittore dice al mercante che:

- A. il cavallo è fuggito
- B. il cavallo si trova nell’oasi
- C. la pittura durava sola una notte
- D. ha voluto fargli uno scherzo

A11. Alla riga 43, “La gente scoppiò a ridere così forte, che il mercante non osò replicare” significa:

- A. La gente ride così forte che non si sentono le parole del mercante
 - B. La gente ride così forte che il mercante non ha il coraggio di rispondere
 - C. La gente ride così forte perché il mercante non sa che cosa rispondere
 - D. La gente ride così forte perché il mercante non riesce a parlare dalla rabbia
-

A12. Quale modo di dire riassume meglio quello che è successo al mercante?

- A. Chi rompe, paga
 - B. Meglio soli che male accompagnati
 - C. Oltre il danno, anche la beffa
 - D. Il meglio è nemico del bene
-

A13. Secondo te, i fatti raccontati nel testo:

- A. sono successi davvero
 - B. potrebbero succedere
 - C. non potrebbero mai succedere
 - D. potevano succedere solo in un lontano passato
-

A14. Questo racconto è stato scritto soprattutto per:

- A. divertire e far riflettere
- B. far capire che gli scherzi finiscono male
- C. insegnare a rispettare l’arte dei pittori
- D. descrivere le abitudini di altri popoli

Nella casa di cera

Presso i mammiferi (società umane comprese) le comunità organizzate hanno quasi sempre una struttura patriarcale: a capo del branco o della tribù vi è un vecchio maschio, robusto ed esperto, al quale i sudditi, almeno per un certo tempo, accordano fiducia e rispetto. Le femmine, che pur godono di molte libertà e sono per lo più estranee alle lotte per il potere in cui indulgono i maschi, hanno in genere posizione più subordinata, o sono del tutto fuori da una gerarchia.

Non appena curiosiamo nel mondo degli insetti, invece, ci imbattiamo in società rigorosamente matriarcali: i maschi, presso le api o le formiche, non è cheentino poco: non ci sono affatto, in seno alla comunità, se non nel breve tempo della stagione degli amori. Per il resto dell'anno se la vedranno fra loro le femmine della specie, alate o no; con il volo nuziale, la breve esistenza dei maschi è già finita.

La società delle api, dunque, è una società di sole femmine, ma non per questo è una comunità tra eguali. V'è la regina, sovrana incondizionata di tutta la comunità, e vi sono le operaie, a cui spettano tutte le incombenze, tranne quella di riprodursi. E non c'è speranza, per una operaia, di trasformarsi mai in regina. Il giorno che è uscita, con le sue quattro ali ancora umide, dalla celletta dove un'altra operaia l'aveva rinchiusa, così che trascorresse tranquilla il momento della metamorfosi, essa era già operaia, femmina sterile destinata alle pulizie nel nido, ai lavori di carpenteria, alla raccolta del polline sui fiori. Il suo destino, certo, non se l'è scelto da sola, ma se l'è trovato segnato nel giorno in cui la regina madre ha depresso nella celletta piccola dell'alveare l'uovo da cui la nostra futura operaia sarebbe un giorno nata.

Schiusosi l'uovo, la larva fu nutrita dalle sorelle operaie già adulte con una pappa zuccherina e nutriente, priva però degli ingredienti necessari ad una larvetta per svilupparsi in una regina. Se solo fosse nata in una celletta più grande, le avrebbero dato da mangiare un po' di pappa reale ed ora sarebbe pronta per il volo nuziale. Per lei comincia, invece, un'esistenza di lavoro. C'è già un programma ben preciso, per tutta la sua esistenza. Dovrà semplicemente eseguire, giorno dopo giorno, quel che la comunità si attende da lei.

La sua prima incombenza è pulire le cellette dell'alveare, rimuovendo le tracce lasciate da chi, come lei, ne ha occupata una durante le settimane precedenti. Dopo due o tre giorni, le viene riconosciuto il ruolo di nutrice; a pulire le celle provvederanno le sorelle più giovani, diventate adulte nel frattempo. Per ora è nutrice alle prime armi: può occuparsi perciò delle larve più grosse, più robuste e più facili da trattare; ma non tarda ad essere promossa nutrice delle larve neonate, il cui numero è sempre grande, perché la regina continua ogni giorno a deporre le sue uova nelle cellette vuote.

Passa una settimana o poco più. Anche il lavoro di nutrice è finito, per la nostra operaia; ora la comunità le chiede di fabbricare nuove celle esagonali, di

ingrandire i favi dell'alveare, di riparare qualche guasto occasionale: e anche in questa incombenza sa dimostrare tutto il suo zelo, la sua perizia.

Di tanto in tanto si affaccia fuori per scaricare un po' di rifiuti, ma non le è concesso ancora di volarsene lontano, sui prati fioriti dove le compagne più anziane s'affaccendano a raccogliere polline e nettare zuccherino. Intanto l'estate avanza e, con l'estate, il caldo, l'afa.

Nell'alveare l'atmosfera rischia di farsi irrespirabile. Ecco allora un gruppo di operaie improvvisarsi ventilatrici: in bella fila presso l'ingresso dell'alveare, le vediamo con le ali in continua vibrazione, così da agevolare il ricambio dell'aria. Da ventilatrici a guardiane, il passo è breve: per qualche giorno le nostre operaie montano di guardia presso l'ingresso, pronte a sguainare il loro pungiglione contro qualsiasi malintenzionato.

In questo frenetico mutar di mestieri, saranno passate tre settimane in tutto: poco resta da vivere, ancora alla nostra ape. Forse diventerà damigella d'onore della regina e le resterà accanto, accudendo alle sue necessità; forse, invece, potrà andarsene per i prati ed i frutteti, di fiore in fiore, attratta dai colori e dai profumi delle corolle. Ma anche queste escursioni sono uscite di lavoro, per lei.

(Tratto e adattato da: Alessandro Minelli, *I segreti degli animali*, Arnoldo Mondadori Editore, Milano, 1985)

Le domande seguenti si riferiscono al testo che hai appena letto. Cerca di rispondere a tutte le domande rileggendo il testo se necessario.

B1. In base al testo, indica quali delle seguenti caratteristiche sono proprie delle società dei mammiferi e quali di quelle degli insetti. Metti una crocetta per ogni riga della tabella.

| | | Mammiferi | Insetti |
|----|---|--------------------------|--------------------------|
| a. | Alla testa della comunità c'è una femmina | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. | Le femmine hanno una posizione inferiore | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. | Il capo del gruppo è un maschio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. | La vita dei maschi dura poco | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. | I maschi lottano per il potere | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. | Per la maggior parte dell'anno la società è formata da sole femmine | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B2. Nella frase «Non appena curiosiamo nel mondo degli insetti, invece, ci imbattiamo in società rigorosamente matriarcali» (righe 8-9), come potresti sostituire “invece”?

- A. In realtà
- B. Al contrario
- C. Infatti
- D. Quindi

B3. In base al testo, quando termina la vita dei maschi presso la società delle api?

- A. Quando incontrano un maschio più forte
 - B. Dopo che si sono accoppiati con l'ape regina
 - C. Quando perdono il loro pungiglione
 - D. Dopo che l'ape regina ha smesso di deporre le uova
-

B4. Il testo afferma che la società delle api è

- A. una società in cui tutti i membri sono eguali fra loro
 - B. una società di maschi
 - C. una società di femmine
 - D. una società con una gerarchia tra maschi e femmine
-

B5. Nella frase «V'è la regina ... e vi sono le operaie, a cui spettano tutte le incombenze ...» (righe 15-16), la parola “incombenza” significa

- A. punizione
 - B. disturbo
 - C. carica
 - D. compito
-

B6. La parola “sterile” significa

- A. che genera molti figli
- B. che genera un solo figlio
- C. che non può avere figli
- D. che ha solo figlie femmine

B7. In base al testo, da che cosa dipende se una larva diventerà un'ape regina o un'ape operaia?

- A. Dipende dal tipo di larva, che può essere di ape regina o di ape operaia
 - B. Dipende dalle dimensioni della celletta in cui la regina depone l'uovo
 - C. Dipende dalla quantità di cibo che la larva riceve dalle api operaie
 - D. Dipende dalla quantità di zucchero presente nel cibo della larva
-

B8. Come vengono nutrite le larve di api operaie?

- A. Con la pappa reale
 - B. Con le larve di altri insetti
 - C. Con il polline di alcuni fiori
 - D. Con una sostanza dolce e nutriente
-

B9. Nella frase «La sua prima incombenza è pulire ...» (riga 32), l'aggettivo "sua" si riferisce a

- A. la larva
- B. l'ape operaia
- C. la comunità
- D. l'esistenza

B10. Una “nutrice alle prime armi” che cosa fa?

- A. Pulisce le cellette
 - B. Dà da mangiare alle larve più grandi
 - C. Si occupa delle larve neonate
 - D. Depone le uova
-

B11. Ogni quanto tempo la regina depone le uova?

- A. Tutti i giorni
 - B. A giorni alterni
 - C. Una volta alla settimana
 - D. Una volta all’anno dopo la stagione degli amori
-

B12. Cosa fa l’ape operaia subito dopo che è finito il suo lavoro di nutrice?

- A. Comincia a volare più lontano
 - B. Si occupa di portare fuori i rifiuti
 - C. Aggiusta e amplia l’alveare
 - D. Monta di guardia per difendere l’alveare
-

B13. Chi raccoglie il polline e il nettare?

- A. L’ape regina con le nutrici
- B. Le api più giovani e forti
- C. L’ape regina con le damigelle d’onore
- D. Le api operaie più esperte

B14. Che cosa fanno in piena estate le api operaie, in fila, all'ingresso dell'alveare?

- A. Si fanno vento con le ali
 - B. Fanno la parata in onore della regina
 - C. Muovono le ali per rinfrescare l'alveare
 - D. Si riposano
-

B15. In base al testo, la vita di un'ape operaia dura poco più di

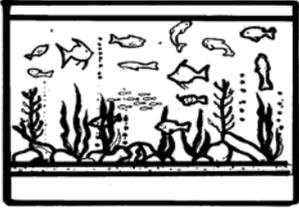
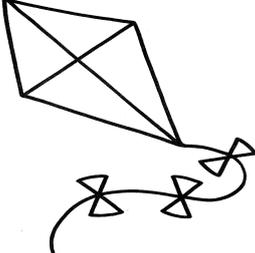
- A. un anno
 - B. sei mesi
 - C. un'estate
 - D. tre settimane
-

B16. Questo testo è stato scritto per

- A. descrivere come le larve si trasformano in api adulte
- B. informare su come si comportano le api nella stagione degli amori
- C. dare informazioni sulla vita e la società delle api
- D. dimostrare che gli insetti sono un oggetto di studio più interessante dei mammiferi

Quesiti di ortografia e grammatica

C1. Scrivi a fianco di ciascuna delle figure qui sotto la parola corrispondente (la lettera iniziale e quella finale sono già scritte).

| | | |
|----|---|---------|
| a. |  | a.....o |
| b. |  | a.....e |
| c. | 17 | d.....e |
| d. |  | p.....e |
| e. |  | q.....o |

C2. Qual è il soggetto della frase:

«Manca ancora una settimana alla fine dell'anno scolastico»?

- A. Ancora
 - B. Una settimana
 - C. Fine
 - D. Anno
-

C3. In quale delle seguenti frasi il verbo “avere” è usato come verbo ausiliare?

- A. Poiché ho molta fame, vado a mangiare
- B. Visto che Luca aveva due sorelle, desiderava un fratellino
- C. Poiché abbiamo perso la partita, la squadra è stata eliminata
- D. Visto che abbiamo tempo, possiamo giocare ancora un po'

C4. Leggi questo periodo:

«Un giorno Marco decise di dipingere le pareti della sua cameretta. Veronica propose di aiutarlo».

Se nel periodo sostituisci “Un giorno” con “Oggi”, quali altre parole dovrai modificare? Metti una crocetta per ogni riga della tabella.

| | <i>Oggi</i> | Sì | No |
|----|-------------|--------------------------|--------------------------|
| a. | Marco | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. | decise | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. | di | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. | dipingere | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. | le | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. | pareti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. | della | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. | sua | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. | cameretta. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. | Veronica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m. | propose | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n. | di | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| o. | aiutarlo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C5. Che cosa hanno in comune i quattro nomi seguenti?

| | | | |
|-----------------|----------------|-------------------|-------------------|
| libreria | marinai | scolaresca | cartoleria |
|-----------------|----------------|-------------------|-------------------|

- A. Sono tutti alterati
- B. Sono tutti derivati
- C. Sono tutti composti
- D. Sono tutti collettivi

C6. «Le amiche più care di mia sorella sono venute a trovarci». Indica quali parole di questa frase concordano in genere o numero, o in entrambi, con il soggetto “amiche”. Metti una crocetta per ogni riga.

| | Concorda | Non concorda |
|----------|--------------------------|--------------------------|
| Le | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| amiche | | |
| più | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| care | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Di | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| mia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sorella | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sono | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| venute | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| trovarci | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C7. Leggi la frase seguente:

«Il nonno intagliava giocattoli con un coltellino.»

La frase è formata da varie parti, ognuna con una propria funzione sintattica (soggetto, predicato, ecc.), come vedi nella tabella che segue:

| SOGGETTO | PREDICATO VERBALE | COMPLEMENTO OGGETTO | COMPLEMENTO DI MEZZO |
|-----------------|-------------------|---------------------|--------------------------|
| Il nonno | intagliava | giocattoli | con un coltellino |

Indica tra le frasi seguenti quella che è formata dalle stesse parti della frase qui sopra (che ha cioè la stessa struttura sintattica).

- A. Giorgio incontrò un amico con un giubbotto rosso
- B. Marco andò a scuola con il motorino
- C. L'uomo spaccava la legna con un'accetta
- D. A Chiara piaceva chiacchierare con le amiche

C8. Nella frase «Sono contento di aver incontrato Gianni perché non lo vedevo da tanto tempo», la parola sottolineata è:

- A. articolo determinativo
 - B. pronome personale
 - C. congiunzione
 - D. preposizione
-

C9. «Dovresti leggere questo libro, è molto bello». Questo enunciato è:

- A. un ordine
- B. un suggerimento
- C. una domanda
- D. un'ipotesi

PROVA DI MATEMATICA

ISTRUZIONI

Troverai nel fascicolo 25 domande di matematica. La maggior parte delle domande ha quattro possibili risposte, ma una sola è quella giusta. Prima di ogni risposta c'è un quadratino con una lettera dell'alfabeto: A, B, C, D.

Per rispondere, devi mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta (una sola) che ritieni giusta, come nell'esempio seguente.

Esempio 1

Quanti giorni ci sono in una settimana?

- A. Sette
- B. Sei
- C. Cinque
- D. Quattro

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere: devi scrivere NO accanto alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio seguente.

Esempio 2

Quanti minuti ci sono in un'ora?

- NO A. 30 minuti
- B. 50 minuti
 - C. 60 minuti
 - D. 100 minuti

In alcuni casi le domande chiedono di scrivere la risposta e/o il procedimento, oppure prevedono una diversa modalità di risposta. In questo caso il testo della domanda ti dice come rispondere. Leggilo dunque sempre con molta attenzione.

Per rispondere non puoi usare la calcolatrice.

Non scrivere con la matita, ma usa soltanto una penna nera o blu.

Puoi usare le pagine bianche del fascicolo o gli spazi bianchi accanto alle domande per fare calcoli e/o disegni.

Hai a disposizione un'ora per rispondere alle domande. L'insegnante ti dirà quando cominciare a lavorare. Quando l'insegnante ti comunicherà che il tempo è finito, posa la penna e chiudi il fascicolo.

Se finisci prima, puoi chiudere il fascicolo e aspettare la fine, oppure puoi controllare le risposte che hai dato.

NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!

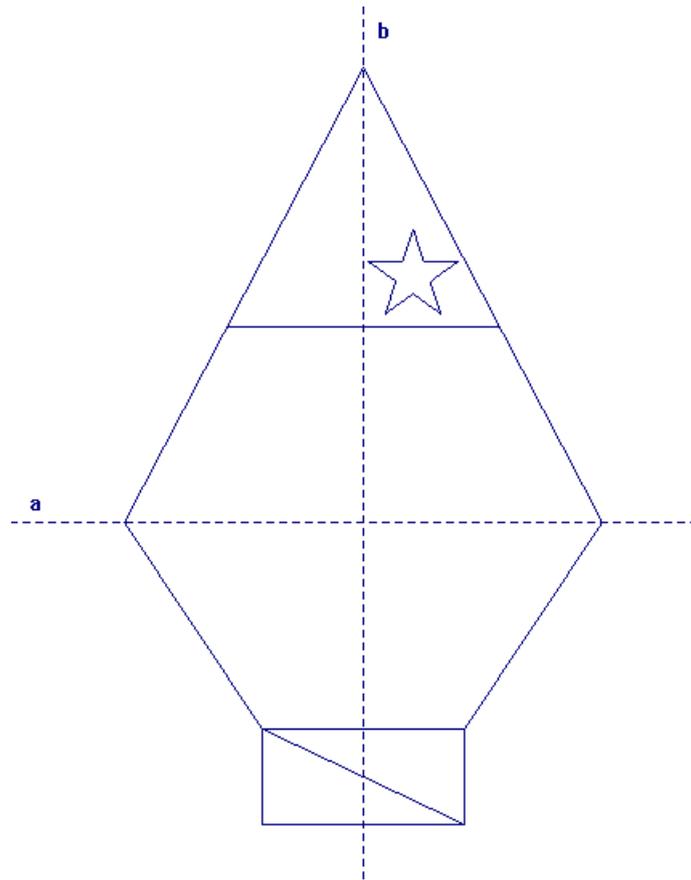
D1. Su un camioncino vengono caricate 40 confezioni da 6 uova ognuna da consegnare a un supermercato. Durante il trasporto si rompono 15 uova. A quali domande si può rispondere con i dati del problema?

| | Sì | No |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Quante uova restano intatte? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Quante confezioni contengono delle uova rotte? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Quante uova vende il supermercato alla settimana? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Quante uova trasportava il camioncino? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D2. Roberto porta in classe dei cioccolatini da dividere con i suoi compagni. In classe sono in tutto 18 alunni e gliene spetta uno a testa. Se fossero 6 bambini a dividersi in parti uguali gli stessi cioccolatini, quanti ne avrebbe ciascuno?

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 6

D3. Le rette tratteggiate a e b sono assi di simmetria della seguente figura?



- A. Sì, tutte e due
- B. Solo la retta *a*
- C. Solo la retta *b*
- D. No, nessuna delle due

- D4. Davide sta andando in bicicletta nel parco.
Si ferma davanti ad un bivio dove vede queste indicazioni:**



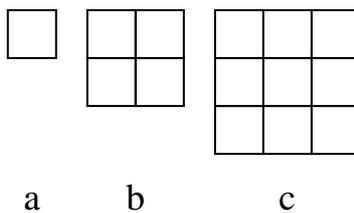
- a. Quanti chilometri ci sono tra il rifugio e il lago?**

- A. 5 km
- B. 9,5 km
- C. 14,5 km
- D. 17 km

- b. Quanti chilometri ci sono tra il rifugio e la fontana, che sono sulla stessa strada?**

Risposta: km

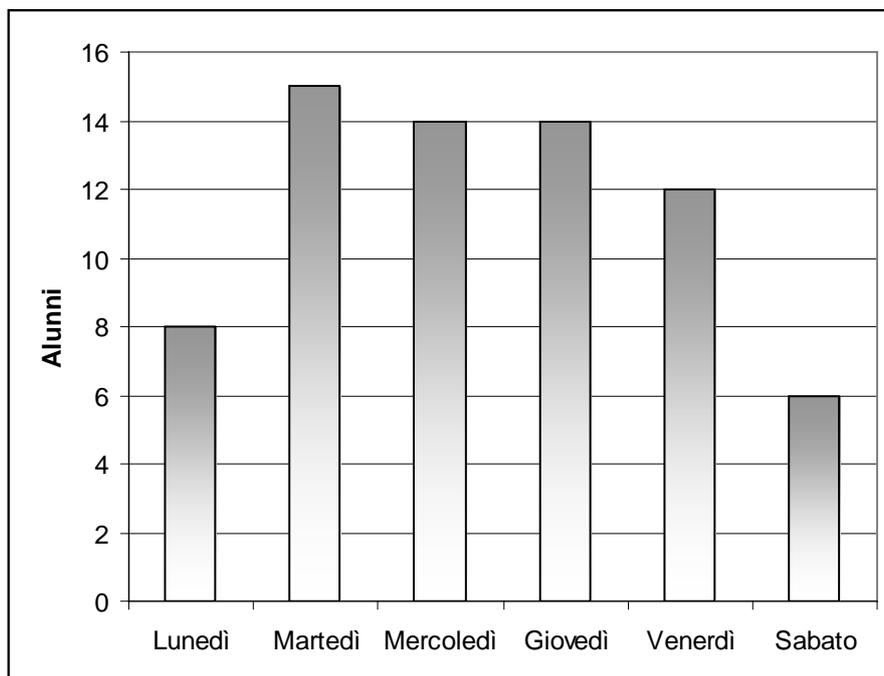
D5. Osserva le seguenti figure in sequenza.



Di quanti quadratini sarà formata la figura successiva?

- A. 12
- B. 14
- C. 16
- D. 18

D6. Il seguente grafico rappresenta quanti alunni di una classe hanno usato lo scuolabus la scorsa settimana:



Quali delle seguenti informazioni si possono ricavare dal grafico?

| | Sì | No |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Tutti gli alunni della classe hanno usato lo scuolabus durante la settimana | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Tutti i giorni almeno 6 alunni hanno usato lo scuolabus | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Gli alunni della classe sono, in tutto, 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Il martedì è il giorno in cui più alunni hanno usato lo scuolabus | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D7. In media il costo di una tavoletta di cioccolata da 100 g è 1,50 euro. Indica, per ciascuna tavoletta descritta nella tabella, se costa meno o più della media.

| | | Costa meno della media | Costa più della media |
|----|--|-------------------------------|------------------------------|
| a. | Una tavoletta da 200 g che costa 3,40 euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. | Una tavoletta da 125 g che costa 3 euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. | Una tavoletta da 500 g che costa 3,50 euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D8. La somma degli anni di Anna e degli anni di Carlo è 57.

a. Se Carlo ha 7 anni più di Anna, quanti anni ha Anna?

- A. 25
- B. 28
- C. 32
- D. 50

b. Scrivi come hai fatto per trovare la risposta.

.....

D9. A quale numero corrispondono “12 decine, 7 decimi e 2 millesimi”?

- A. 12,702
 - B. 120,702
 - C. 12,72
 - D. 120,72
-

D10. Per ognuna delle seguenti disequaglianze, indica se è vera o falsa.

| | Vero | Falso |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. $2,4 < 2,48$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. $2,5 < 2,49$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. $2,91 > 3$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. $3,05 > 3,043$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D11. Sandro ha 20 dm di spago per chiudere quattro pacchi che deve spedire. Per ogni pacco gli servono 60 cm di spago. Riuscirà a chiudere i quattro pacchi?

- A. No, perché 60 è maggiore di 20
- B. Sì, perché 20 dm sono più di 6 dm
- C. No, perché 240 cm sono più di 20 dm
- D. Sì, perché i decimetri sono più grandi dei centimetri

D12. Paolo versa 4 cucchiaini di zucchero in un bicchiere che contiene 200 ml di acqua. Assaggia e dice: “Così mi piace!”.

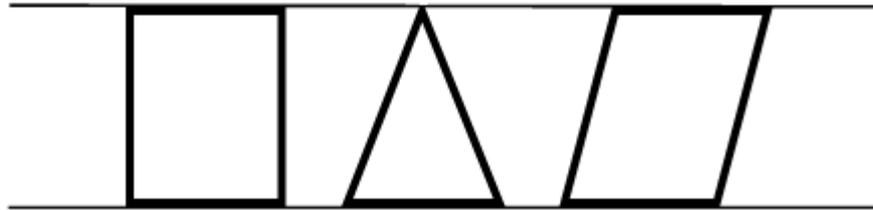
Ha a disposizione un barattolo di zucchero e una brocca che contiene 1000 ml di acqua. Come può fare per rendere l’acqua della brocca dolce come quella del bicchiere?

- A. Deve mettere nella brocca 20 cucchiaini di zucchero
 - B. Deve mettere nella brocca 12 cucchiaini di zucchero
 - C. Deve mettere nella brocca 8 cucchiaini di zucchero
 - D. Deve mettere nella brocca 4 cucchiaini di zucchero
-

D13. Il risultato di $1250 : 25$ è maggiore del risultato di $1200 : 25$. Di quanto è maggiore?

- A. 25
- B. 50
- C. 2
- D. 1

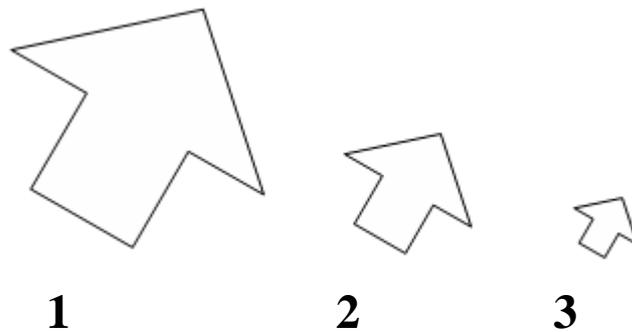
D14. Su una striscia rettangolare di carta sono stati disegnati un rettangolo, un triangolo e un parallelogramma, tutti con base uguale.



Per ognuna delle seguenti affermazioni indica, mettendo una crocetta nella colonna corrispondente, se è vera o se è falsa.

| | | Vero | Falso |
|----|--|--------------------------|--------------------------|
| a. | L'area del parallelogramma è il doppio di quella del triangolo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. | L'area del parallelogramma è maggiore di quella del rettangolo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. | L'area del triangolo è la metà di quella del rettangolo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D15. Osserva le figure e stabilisci quale affermazione è vera:



- A. Gli angoli interni della figura 1 hanno ampiezza maggiore di quelli corrispondenti nella figura 3
- B. Gli angoli interni della figura 2 hanno ampiezza minore di quelli corrispondenti nella figura 1
- C. In tutte e tre le figure gli angoli interni corrispondenti hanno la stessa ampiezza
- D. In tutte e tre le figure gli angoli interni corrispondenti hanno ampiezza diversa

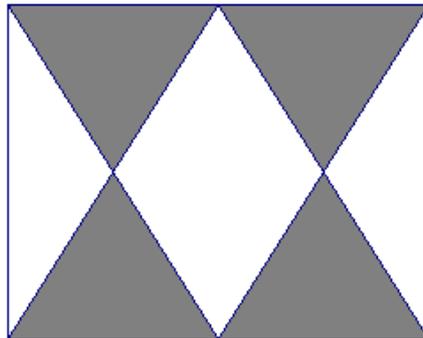
D16. Per continuare la sequenza di numeri:

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 512 | 256 | 128 | ... |
|-----|-----|-----|-----|

che regola si deve seguire?

- A. Togliere ogni volta 256
 - B. Dividere ogni volta per 4
 - C. Togliere ogni volta 128
 - D. Dividere ogni volta per 2
-

D17. A quale frazione della superficie del rettangolo corrisponde la parte colorata?



- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{3}{4}$
- C. $\frac{4}{7}$
- D. $\frac{4}{6}$

D18. In un cassetto ci sono, mescolate tra loro, 2 paia di calzini gialli, 2 paia di calzini rossi e 2 paia di calzini verdi. Se sono al buio, qual è il numero minimo di calzini che devo prendere per essere sicuro di avere almeno 2 calzini dello stesso colore?

- A. 2 calzini
 - B. 3 calzini
 - C. 4 calzini
 - D. 6 calzini
-

D19. In un esercizio si chiede di scrivere il successivo del numero che corrisponde a 90 decine. Roberto, Sara, Tiziano e Ursula danno quattro risposte diverse. Chi ha dato la risposta corretta?

- A. Roberto, che scrive 91
 - B. Sara, che scrive 901
 - C. Tiziano, che scrive 900
 - D. Ursula, che scrive 910
-

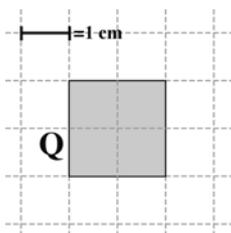
D20. Roberto è nato nel mese di febbraio del 2000. Qui sotto è riportato il calendario di febbraio 2000.

| Febbraio 2000 | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| L | M | M | G | V | S | D |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | | | | | |

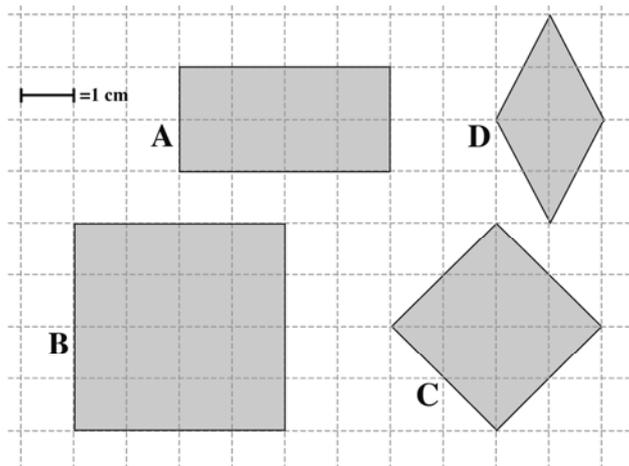
In quale giorno della settimana è più probabile che sia nato Roberto?

Risposta:

D21. Osserva il quadrato Q.



Osserva ora le seguenti figure.



Individua quali figure hanno area doppia di Q, mettendo una crocetta nella colonna del Sì o del No per ogni riga della seguente tabella.

| | | Sì | No |
|----|----------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Figura A | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Figura B | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Figura C | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Figura D | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

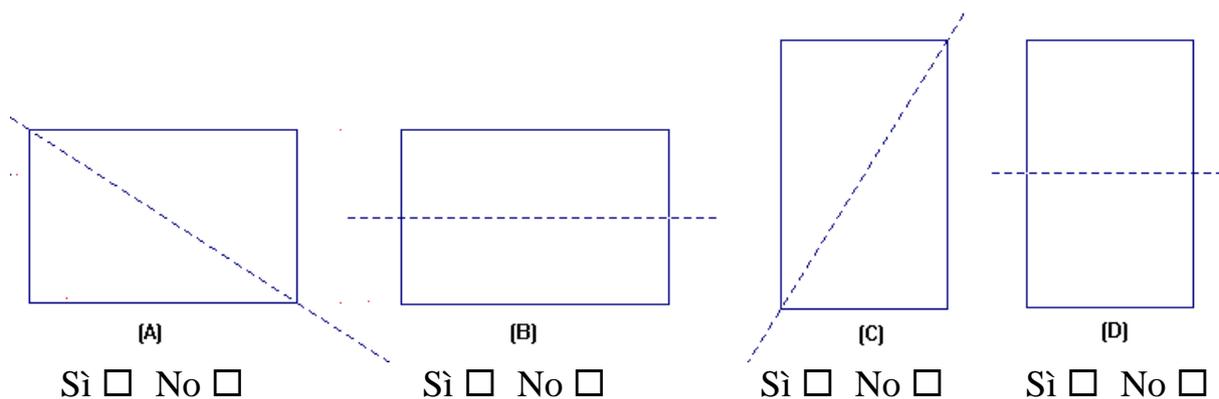
D22. Un pasticcere prepara 12 vassoi di pasticcini. Ogni vassoio contiene 30 pasticcini. A fine giornata rimangono 15 pasticcini. Quanti pasticcini sono stati venduti? Indica tra le seguenti espressioni quella che risolve il problema.

- A. $(30 \times 12) - 15$
- B. $(30 + 12) - 15$
- C. $(30 + 12) + 15$
- D. $(30 \times 15) - 12$

D23. Da una bottiglia che contiene 1,5 litri di acqua minerale, si versano 20 centilitri in un bicchiere. Quanti centilitri di acqua rimangono nella bottiglia?

- A. 1,3
- B. 130
- C. 18,5
- D. 13

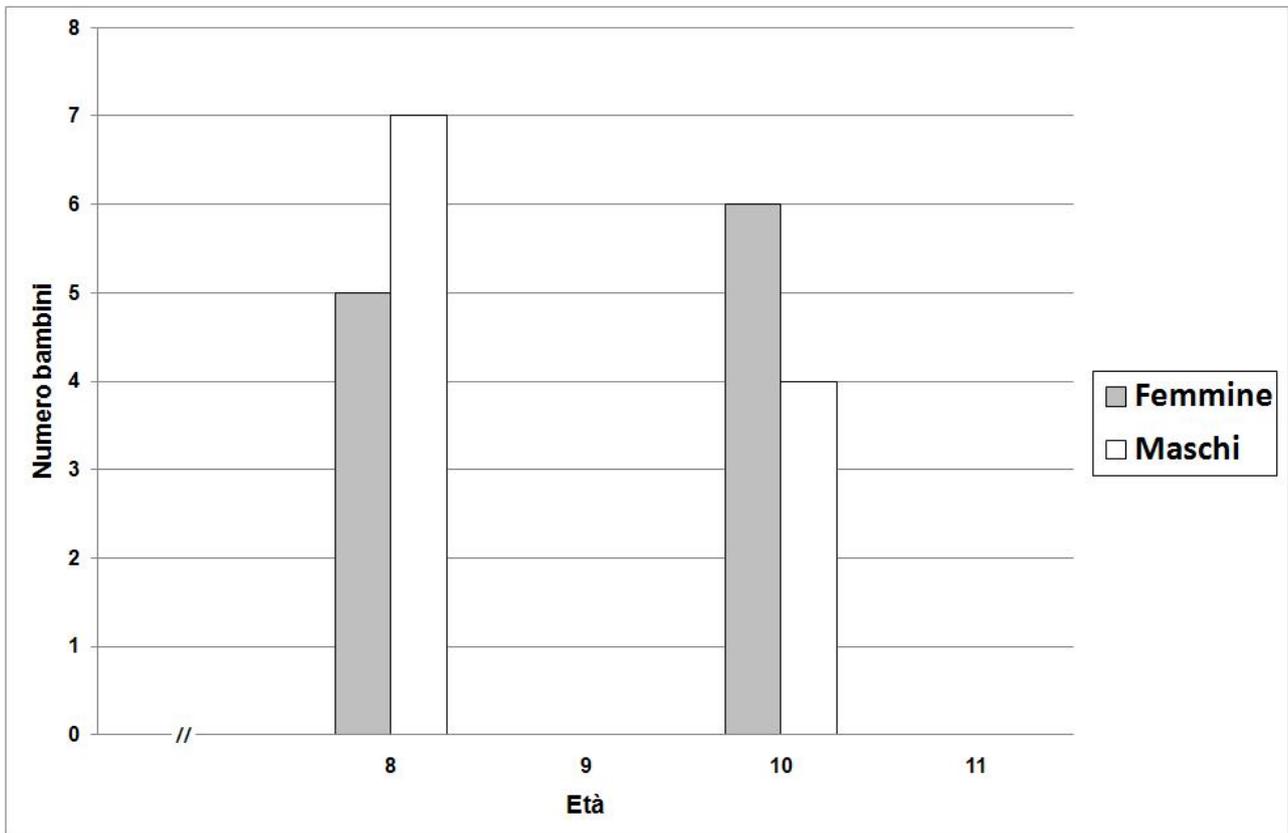
D24. In quali rettangoli la linea tratteggiata è un asse di simmetria?



D25. Questa tabella mostra le età dei bambini (maschi e femmine) che partecipano alla festa di compleanno di Mariagiulia:

| Età | Numero di femmine | Numero di maschi |
|-----|-------------------|------------------|
| 8 | 5 | 7 |
| 9 | 2 | 2 |
| 10 | 6 | 4 |
| 11 | 8 | 4 |

Usa le informazioni della tabella per completare il grafico per le età di 9 e 11 anni. (Disegna sul grafico con la penna).



**Appendice 4 - Progetto “Misurazione dei progressi negli apprendimenti” -
Fascicolo della classe III secondaria di I grado**



Anno Scolastico 2010 - 2011

Scuola Secondaria di I grado

Classe Terza

Classe:

.....

Studente:

Prima di tutto, completa questa pagina scrivendo nelle caselle il tuo anno e mese di nascita e mettendo una crocetta nel quadratino giusto per ogni domanda. Le tue risposte ci aiuteranno a conoscere meglio te e la tua scuola.

Anno di nascita:

Mese di nascita:

Sesso: F
 M

Luogo di nascita: in Italia
 all'estero

Luogo di nascita del padre: in Italia
 all'estero

Luogo di nascita della madre: in Italia
 all'estero

Sei a scuola in Italia: da sempre
 dalla 1^a o 2^a elementare
 dalla 3^a, 4^a o 5^a elementare
 dalla 1^a o 2^a media
 dall'anno in corso

PROVA DI ITALIANO

ISTRUZIONI

La prova è divisa in due parti.

Nella prima parte dovrai leggere due testi e poi rispondere alle domande che li seguono.

Nella maggior parte dei casi le domande hanno già le risposte, quattro, e tra queste tu dovrai scegliere quella che ritieni giusta (una sola), facendo una crocetta sul quadratino vicino ad essa, come nell'esempio seguente:

Esempio 1

Qual è la capitale dell'Italia?

- A. Venezia
- B. Napoli
- C. Roma
- D. Firenze

In qualche caso, però, per rispondere dovrai mettere una crocetta per ogni riga di una tabella, oppure dovrai scrivere tu la risposta alla domanda, come nei due esempi che seguono:

Esempio 2

In base al testo che hai letto, quali sono le caratteristiche del protagonista del racconto? Metti una crocetta per ogni riga.

| | | Sì | No |
|----|-------------------|----|----|
| a. | È coraggioso | X | |
| b. | È timido | | X |
| c. | Ama lo studio | | X |
| d. | Gli piace giocare | X | |
| e. | Non sa mentire | X | |

Esempio 3

Chi è il protagonista del racconto che hai letto?

Scrivilo:*Enrico*.....

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere; devi scrivere **NO** vicino alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio che segue:

Esempio 4

In quale continente si trova l'Italia?

NO A. In America

B. In Asia

C. In Africa

D. In Europa

Nella seconda parte della prova dovrai rispondere ad alcune domande di grammatica. Anche qui in qualche caso dovrai scegliere la risposta giusta fra quelle date, in altri scriverla tu stesso.

Leggi sempre con molta attenzione le domande e le istruzioni su come rispondere.

Per svolgere l'intera prova avrai in tutto un'ora di tempo.

NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!

Leggi questo testo e rispondi alle domande che lo seguono.

Il buon nome

Il conte Attilio Fossadoro, di 74 anni, magistrato in pensione, signore oltremodo corpulento, una notte si sentì male forse per avere esagerato nel mangiare e nel bere. L'emerito magistrato si abbandonò di schianto sul letto, supino, a bocca aperta, e non rispondeva più a nessuno.

5 Allora si pensò al peggio. La signora Eloisa telefonò al medico curante dottor Albrizzi.

A mezzanotte e mezzo il dottore arrivò. Fu deciso di ricorrere al massimo luminare, al vecchio clinico di celebrità internazionale. A ottantatré anni suonati, il professore Sergio Leprani era sempre il più autorevole; e di riflesso il più caro. Non era però una
10 spesaccia che potesse spaventare i Fossadoro.

L'illustre dottore giunse al palazzo verso le ore due, accompagnato, anzi sostenuto, dal primo dei suoi assistenti, il professore Giuseppe Marasca.

Come il sommo entrò nella camera, il letargo del Fossadoro sembrava essersi fatto ancora più greve; e l'ansimare più stentato.

15 Sedette ai piedi del letto e lasciò fare al Marasca e all'Albrizzi, i quali gli comunicavano via via i dati: temperatura, cuore, pressione, riflessi, eccetera.

Il Leprani ascoltava senza fare una piega. Dopo un consulto tra i medici l'Albrizzi, con le dovute cautele, comunicò il perentorio responso del grande Leprani: embolo cerebrale, prognosi infausta, nessuna speranza, al massimo ancora una settimana di
20 vita.

Quale non fu la stupefazione dell'Albrizzi il mattino dopo quando si ripresentò a palazzo Fossadoro per avere notizie.

Ida, la governante, gli aprì la porta con un sorriso radioso:

25 « Tutto bene, dottore, tutto benone! L'avevo sospettato fin dal primo momento, io, ma potevo forse parlare alla presenza di quei professoroni? Una solenne bevuta, nient'altro. »

In quel momento comparve, gioviale, anche lui, il moribondo.

« Grazie, sa, caro Albrizzi, di tutto il disturbo che stanotte si è preso per me. Mi dispiace proprio... Lo so, lo so, non sono cose che si dovrebbero fare alla mia età. »

30 Stupefazione. Ma anche scandalo. Come il Marasca, primo assistente del Maestro, seppe dall'Albrizzi la "resurrezione" del Fossadoro, andò su tutte le furie:

35 « È assurdo! È inaudito! Il professor Leprani non sbaglia mai, non può sbagliare! E ormai lui lo ha già dato pubblicamente per cadavere, il Fossadoro. Andrò io stesso a parlare con la contessa. »

Il Marasca, intrepido arrampicatore universitario, parlò chiaro a donna Eloisa:

40 « Qui sta succedendo una cosa gravissima, il professor Leprani ha sentenziato un esito mortale a breve termine e il paziente se ne va in giro per la casa come se niente fosse. Domeneddio, che disastro. Il prestigio di un clinico sommo, invidiatoci dall'estero, messo a repentaglio così! Non possiamo permetterlo assolutamente. »

« Mi dia lei un consiglio, professore. »

45 « Intanto, per prima cosa, persuadere il conte a mettersi a letto, fargli capire che è ammalato, gravemente ammalato. »
« Ma se lui si sente bene! »
« No, contessa, questa obiezione da lei non me l'aspettavo. Voglia considerare, mi permetta, anche il buon nome di casa Fossadoro... Se si venisse a sapere la verità, se l' integerrimo magistrato, di illustre famiglia patrizia, diventasse lo zimbello della
50 piazza... Un ubriacone senza freni! »
« Professore, non le permetto... »
« Scusi, contessa, ma non è più il caso di fare complimenti. Il professor Leprani deve essere salvato ad ogni costo. In fondo sarà una cosa semplice... Somministrare, ad esempio, i cibi adatti... Il conte suo marito, eh, eh, non si farà pregare... »
55 « E la conclusione sarebbe? »
« Il professore Leprani non può essere smentito da chicchessia. Ha detto una settimana. Tiriamogli pure il collo, alla sua diagnosi. Vede che in fondo anch'io sono comprensivo. Ma entro quindici giorni, i funerali. »
60 A palazzo Fossadoro, dove il conte coi più ingegnosi pretesti (il freddo, il vento, la umidità, lo smog, un principio di raffreddore) veniva tenuto rinchiuso, urgevano le telefonate di circostanza. La diagnosi di Leprani aveva già fatto il giro della città. Telefonavano: le pompe funebri per la scelta della bara, la preparazione della salma e
65 gli addobbi di rito; il medico comunale per il certificato di morte; il parroco, impaziente di somministrare l'estrema unzione; l'Istituto degli orfanelli per la rappresentanza ai funerali; il fioraio per le corone. E lui, il conte, sempre sano come un grillo.
Al quattordicesimo giorno il professor Leprani cominciò a dar segni di agitazione. «
70 Il terribile vecchio — domandava — ancora non si è deciso? »
Col sangue agli occhi, nel pomeriggio, il professor Marasca si presentò al palazzo Fossadoro accompagnato da due giovani assistenti travestiti da cuochi; e prese possesso della cucina. Alla sera, grande pranzo familiare per l'onomastico di una nipotina. Tra gli invitati, anche l'implacabile Marasca.
75 Lavoro, per la verità, eseguito a regola d'arte. Emozione e disturbo ridotti al minimo. Come, al dessert, inghiottì il primo boccone di torta, il conte Attilio Fossadoro restò stecchito, con ancora sulle labbra il beato sorriso di poco prima. Subito il Marasca telefonò al luminare: « Ancora una volta congratulazioni, Maestro. Or ora il conte ha cessato di vivere. »

(Tratto e adattato da: D. Buzzati, *Le notti difficili*, A. Mondadori, Milano, 1971)

A1. Che cosa significa “oltremodo corpulento” (riga 2)?

- A. Decisamente obeso
 - B. Privo di finezza
 - C. Smodato nel bere e nel mangiare
 - D. Che si ammala facilmente
-

A2. « L’emerito magistrato si abbandonò di schianto sul letto » (riga 3): qual è la causa probabile del malore del conte Fossadoro?

- A. L’età avanzata
 - B. Un embolo cerebrale
 - C. Gli eccessi alimentari
 - D. Problemi respiratori
-

A3. Con quale espressione sostituiresti “di riflesso” (riga 9)?

- A. Nonostante ciò
 - B. Di conseguenza
 - C. Notoriamente
 - D. In teoria
-

A4. Nel periodo « L’illustre dottore giunse al palazzo verso le due, accompagnato, anzi sostenuto, dal primo dei suoi assistenti » (righe 11-12), che valore ha la frase “anzi sostenuto”?

- A. Contraddice quanto espresso prima
 - B. Indica un fatto precedente a quello espresso prima
 - C. Corregge ironicamente quanto espresso prima
 - D. Ribadisce con forza quanto espresso prima
-

A5. Con quale espressione sostituiresti “Come” nella frase « Come il sommo entrò nella camera » (riga 13)?

- A. Siccome
- B. Nel modo in cui
- C. Quando
- D. Finché

A6. « Il Leprani ascoltava senza fare una piega » (riga 17). Quale aggettivo può sostituire l'espressione “senza fare una piega”?

- A. Impassibile
 - B. Incuriosito
 - C. Rigido
 - D. Annoiato
-

A7. Nel periodo « Come il Marasca, primo assistente del maestro, seppe dall'Albrizzi la “resurrezione” del Fossadoro, andò su tutte le furie » (righe 31-32), perché la parola *resurrezione* è messa tra virgolette?

- A. Si vuole metterla in risalto
 - B. Non è considerata appropriata
 - C. Non è usata nel suo significato letterale
 - D. È una citazione tratta da un discorso
-

A8. Qual è la “cosa gravissima” (riga 38) che sta succedendo secondo il professor Marasca?

- A. Lo scandalo che scoppierebbe se la gente sapesse che il conte non è malato bensì ha esagerato nel mangiare e nel bere
- B. L'ostinazione della contessa Fossadoro che non vuole fidarsi dei suoi consigli e si rifiuta di credere che il marito debba mettersi a letto
- C. La difficoltà a formulare una diagnosi corretta sulla malattia del conte Fossadoro da parte del professor Leprani
- D. La contraddizione per lui inspiegabile tra la diagnosi del professor Leprani e la guarigione del conte Fossadoro

A9. Perché Marasca insiste a voler convincere la contessa che il conte Fossadoro deve mettersi a letto?

- A. Perché si fida ciecamente del professor Leprani, il quale non ha mai sbagliato diagnosi
 - B. Per difendere la reputazione del professor Leprani e di conseguenza la propria carriera
 - C. Per evitare di coinvolgere il conte e la contessa Fossadoro in uno scandalo
 - D. Perché è convinto che il conte sia gravemente malato nonostante sembri guarito
-

A10. Che cosa indicano i puntini di sospensione all'interno del discorso del professor Marasca (righe 48 e 50)?

- A. Il pensiero sottinteso, non detto del professor Marasca
 - B. La rabbia trattenuta del professor Marasca
 - C. Le parole del professor Marasca che la contessa non riesce a sentire
 - D. Il rispetto del professor Marasca verso la contessa
-

A11. Per quale motivo Fossadoro viene definito “terribile” (riga 70)?

- A. Per la sua severità di giudice
 - B. Per il carattere irascibile e testardo
 - C. Per la smodatezza nel mangiare e nel bere
 - D. Per la sua ostinazione a restare in vita
-

A12. A che cosa è dovuta la morte di Fossadoro?

- A. All'avvelenamento del suo cibo
- B. Alle cure mediche sbagliate
- C. A una cena molto abbondante
- D. A un boccone andato di traverso

A13. Alla fine del racconto il Marasca, congratulandosi con il professor Leprani, gli vuole far capire che...

- A. la malattia ha fatto il suo corso
 - B. il suo prestigio è salvo
 - C. il conte è morto senza soffrire
 - D. le cure suggerite erano appropriate
-

A14. Quale personaggio ha un ruolo fondamentale nella conclusione della vicenda?

- A. Il professor Leprani
 - B. Il conte Fossadoro
 - C. Il professor Marasca
 - D. Il cuoco di casa Fossadoro
-

A15. Qual è la durata della vicenda?

- A. Otto giorni
 - B. Circa due settimane
 - C. Circa un mese
 - D. Un tempo imprecisato
-

A16. Come si può definire il racconto?

- A. Poliziesco
- B. Fantastico
- C. Psicologico-introspettivo
- D. Uморistico-grottesco

A17. Quale tra le seguenti frasi è la più adatta a sintetizzare il racconto?

- A. Una moglie tenta senza alcun successo di difendere il marito da un dottore in malafede
- B. Un illustre medico dimostra l'esattezza della sua diagnosi nonostante molti gli dessero torto
- C. Un assistente non si fa nessuno scrupolo pur di difendere la fama del suo professore
- D. Un paziente, non fidandosi dei suoi dottori, trasforma una semplice indigestione in una malattia mortale

Foreste e desertificazione

La fragilità delle foreste tropicali

La foresta è un ecosistema complesso in naturale equilibrio, quando non intervengono a mutarne l'assetto fattori esterni; gli ecosistemi complessi sono infatti sensibili a ogni perturbazione, reggendosi su delicati rapporti fra gli organismi componenti, adattatisi a ruoli molto particolari.

Nelle foreste tropicali sempreverdi la relativa costanza del clima ha permesso l'evolversi di un gran numero di specie vegetali adatte ad utilizzare al meglio i differenti microambienti, ma nel contempo non ne ha stimolato la capacità d'adattamento a brusche variazioni dell'habitat, come avvenuto nei climi a marcata stagionalità in cui i vegetali hanno dovuto sviluppare capacità di superare improvvisi e bruschi cambiamenti. Da questo deriva la grande fragilità degli ecosistemi forestali tropicali, attualmente i più importanti nel mondo per la produzione di ossigeno e la ricchezza naturalistica che racchiudono.

Il suolo delle foreste tropicali

Se si disbosca nelle zone temperate, si possono creare danni come la perdita di verde o la caduta di frane in zone montuose. Ma non c'è il rischio che si formino deserti, perché le condizioni del clima e dei terreni sono diverse.

Il suolo su cui crescono le foreste tropicali è povero di elementi nutritivi. In Amazzonia, ad esempio, quasi non esiste strato di humus. Se la vegetazione è rigogliosa è grazie a una fitta rete di radici collocate nei primi 30 centimetri di terreno, che con l'aiuto di particolari microrganismi riesce ad assorbire ogni materiale organico in decomposizione (foglie, escrementi, carogne di animali, ecc.) prima che sprofondi nello strato sottostante. Ogni elemento nutritivo che non viene assorbito subito è come perduto, perché il substrato della foresta tropicale ha una scarsa capacità di trattenere materiale organico.

Da foresta a deserto

Quando il terreno della foresta tropicale è messo a nudo, esso soccombe sotto l'effetto devastante del clima ai tropici.

Il primo colpo lo dà la pioggia che batte violentemente e porta via lo strato superficiale di humus. La diminuzione di humus abbassa la capacità del suolo di trattenere acqua.

Un ulteriore colpo lo dà il sole. I suoi raggi potenti distruggono altro humus, trasformano l'azoto e il carbonio in gas volatili, induriscono il terreno. Sulla superficie indurita si forma uno strato di polvere contenente sostanza organica che sarà portata via dal vento o dalla pioggia. Mentre le particelle più fini sono trascinate via dal vento o dall'acqua, le formazioni più grosse, corrispondenti a granelli di sabbia, rimangono sul terreno. Ad ogni nuova ondata erosiva, il terreno diventa sempre più sabbioso e quindi meno adatto alla vita vegetale.

40 Purtroppo questi processi di degrado non si arrestano neanche se le zone deforestate sono seminate a pascolo o ad altre colture stagionali.

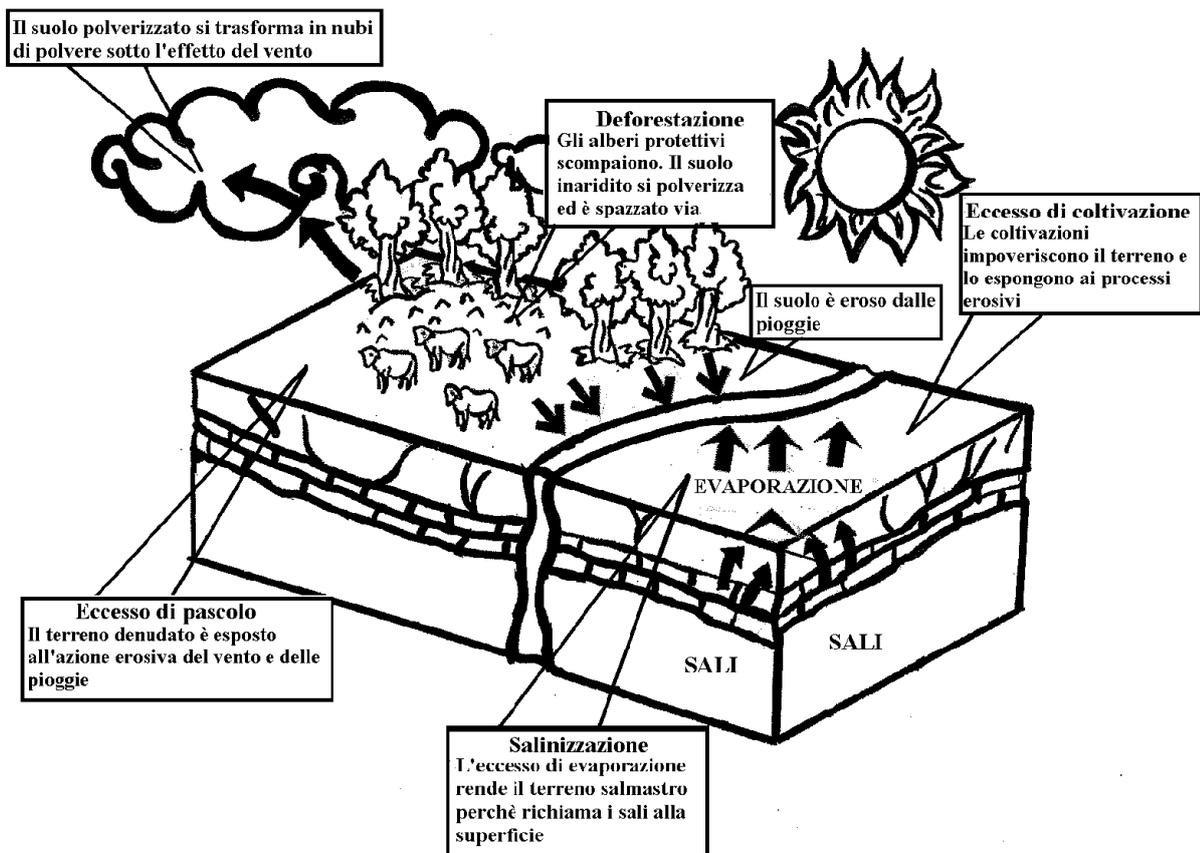
L'effetto sui corsi d'acqua

Dove si eliminano le foreste si assiste anche ad un altro fenomeno devastante: l'alternanza siccità – inondazione.

45 Ai tropici c'è una parte dell'anno in cui piove moltissimo, in maniera anche violenta. Nella zona ben coperta a foresta, il 95% dell'acqua piovana viene assorbita dalla fitta rete di radici che funziona da spugna. L'acqua immagazzinata durante la stagione umida è rilasciata nel resto dell'anno e le falde acquifere si mantengono sempre ad un buon livello facendo scorrere acqua nei fiumi anche durante la stagione secca.

50 Quando la foresta è distrutta, viene a mancare la “spugna” e l'acqua che cade durante la stagione delle piogge si dirige immediatamente ai torrenti e ai fiumi, provocando straripamenti e allagamenti di città e campagne. Al contrario, durante la stagione secca i fiumi si prosciugano e tutto diventa arido.

COME LE FORESTE SI TRASFORMANO IN DESERTI



(Tratto e adattato da: Mara Clementi, Nicola Scognamiglio, *Popoli in movimento. Percorsi didattici interdisciplinari per educare alla mondialità*, Bologna, EMI, 1993)

B1. La foresta tropicale è un sistema che mantiene

- A. il suo equilibrio adattandosi ad ogni situazione
 - B. in equilibrio i rapporti complessi fra le specie vegetali
 - C. il suo equilibrio se non subentrano fattori esterni
 - D. in equilibrio i ruoli nei quali si sono specializzati i vegetali
-

B2. Un “ecosistema” è un sistema in cui

- A. le relazioni tra organismi e ambiente sono controllate dall’uomo
 - B. si sviluppano precise relazioni tra organismi e ambiente
 - C. tutti gli organismi restano integri allo stato naturale
 - D. si proteggono con leggi apposite la natura e tutti i suoi organismi
-

B3. Nella frase «adattatisi a ruoli molto particolari» (riga 5), puoi sostituire “adattatisi” con

- A. poiché si sono adattati
 - B. prima che si siano adattati
 - C. che si sono adattati
 - D. nello stesso tempo si sono adattati
-

B4. In base a quanto si dice nel secondo capoverso (righe 6-13), indica quali tra le seguenti sono una conseguenza della relativa costanza del clima e quali no (metti una crocetta per ogni riga).

| | | È una conseguenza | Non è una conseguenza |
|----|---|--------------------------|------------------------------|
| a. | La foresta tropicale produce molto ossigeno | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. | Nella foresta tropicale si sono sviluppate molte varietà di specie vegetali | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. | La foresta tropicale risente di ogni cambiamento dell’habitat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B5. Nelle foreste tropicali le piante sono “sempreverdi” (riga 6), cioè non perdono mai le foglie, perché

- A. non hanno bisogno di adattarsi alle variazioni stagionali
 - B. ricevono in ogni stagione l’acqua di cui hanno bisogno
 - C. crescono in continuazione per la particolare fertilità del suolo
 - D. appartengono tutte ad una specie con particolari caratteristiche
-

B6. Nella frase «nel contempo non ne ha stimolato» (riga 8), “ne” si riferisce a

- A. foreste tropicali
 - B. differenti microambienti
 - C. specie vegetali
 - D. fattori esterni
-

B7. I climi “a marcata stagionalità” (riga 10) sono quelli in cui le variazioni stagionali sono

- A. forti ma gradualmente
 - B. moderate ma improvvise
 - C. forti e improvvise
 - D. moderate e gradualmente
-

B8. Il disboscamento ha effetti diversi nelle zone temperate e nelle zone tropicali a causa

- A. del clima e del tipo di vegetazione
- B. del clima e del tipo di suolo
- C. della presenza di zone montuose e di frane

- D. della piovosità e della perdita di verde

B9. Quale delle seguenti frasi ha lo stesso valore di «Se la vegetazione è rigogliosa» nel periodo da riga 19 a riga 23?

- A. Nel caso in cui la vegetazione sia rigogliosa
- B. Finché la vegetazione è rigogliosa
- C. Poiché la vegetazione è rigogliosa
- D. Il fatto che la vegetazione sia rigogliosa
-

B10. In base a quanto si dice nel quarto capoverso (righe 18-25), in Amazzonia la vegetazione è molto ricca perché

- A. si alimenta attraverso le radici che assorbono rapidamente il nutrimento dai resti organici nel primo strato del terreno
- B. la superficie del terreno è ricoperta di materiale vegetale in decomposizione, che fa da nutrimento alle piante
- C. i resti organici che affondano profondamente nel terreno nutrono le piante
- D. le piante hanno una fitta rete di radici che assorbe l'acqua in profondità
-

B11. Nella frase «che con l'aiuto di particolari microrganismi riesce ad assorbire» (riga 21), «che» si riferisce a

- A. vegetazione
- B. strato di humus
- C. terreno
- D. rete di radici

B12. Nell'espressione «questi processi di degrado», (riga 39) “degrado” significa

- A. deterioramento
 - B. diminuzione
 - C. disboscamento
 - D. decrescita
-

B13. Il clima ai tropici è caratterizzato da

- A. una stagione umida in cui si concentrano le precipitazioni
 - B. una distribuzione uniforme delle precipitazioni durante l'anno
 - C. una variazione equilibrata delle temperature dal caldo al freddo
 - D. una scarsità di piogge che rischia di rendere il terreno arido
-

B14. Osserva l'illustrazione. L'evaporazione dovuta alla forte insolazione ha l'effetto di

- A. distruggere le sostanze nutrienti
- B. far salire i sali in superficie
- C. favorire la formazione di nubi
- D. prosciugare il suolo permettendone la coltivazione

B15. Osservando l'illustrazione e riferendoti al testo, indica se le seguenti affermazioni, relative al processo di desertificazione ai Tropici, sono vere o false (metti una crocetta per ogni riga).

| | | Vero | Falso |
|----|--|--------------------------|--------------------------|
| a. | La pioggia porta via lo strato superficiale di humus | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. | Il suolo viene eroso dalle piogge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. | Il suolo si inzuppa di acqua | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. | Il sole fa morire le giovani piante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. | Il vento solleva il suolo polverizzato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. | Il terreno adibito a pascolo diventa più fertile | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. | Si alternano siccità e inondazioni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. | Il vento deposita nuove sostanze organiche | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B16. L'argomento principale del testo è

- A. la differenza tra le foreste tropicali e gli ambienti desertici
- B. la siccità e le inondazioni nella foresta tropicale
- C. la trasformazione della foresta tropicale a causa della siccità
- D. la foresta tropicale e gli effetti della sua distruzione

B17. Lo scopo principale del testo è di

- A. far capire i rischi di interventi che modificano l'ambiente
- B. analizzare le caratteristiche di un ecosistema

- C. dimostrare l'interdipendenza tra vegetazione e clima
- D. convincere il lettore ad impegnarsi per l'ambiente

Quesiti di grammatica

**C1. Come potresti sostituire “visto che” nel periodo:
«Sarebbe meglio tornare a casa, visto che sta calando la notte»?**

- A. Affinché
 - B. Poiché
 - C. Anche se
 - D. Prima che
-

C2. Completa la frase seguente con la forma opportuna del verbo *fare*.

Temo che ieri Mario non bene il compito in classe.

C3. Quale funzione logico-sintattica (ad esempio: soggetto, complemento di specificazione, ecc) svolgono le parole sottolineate nelle due frasi seguenti? Scrivilo nello spazio accanto a ognuna.

| | | |
|----|--|-------|
| a. | Ai miei amici piace molto <u>il gelato</u> | |
| b. | <u>Mi</u> ricorderai qualche volta mentre sei lontano? | |

**C4. Quale segno di punteggiatura è sbagliato nel seguente periodo?
*Dario rispose alla zia: “Per ora non ho ancora preso una decisione definitiva, sulla scuola che frequenterò l’anno prossimo”.***

- A. I due punti
- B. Le virgolette
- C. La virgola
- D. Il punto

C5. Nel periodo «Se studiassi meglio, avrei voti più alti!», il verbo “studiassi” è coniugato al:

- A. condizionale passato
 - B. congiuntivo imperfetto
 - C. congiuntivo passato
 - D. condizionale presente
-

C6. Quale dei seguenti periodi è formato da una frase principale e una frase subordinata?

- A. Piove e c'è il sole!
 - B. Piove ma c'è il sole
 - C. C'è il sole, eppure piove!
 - D. Sebbene piova, c'è il sole
-

C7. Di seguito ci sono due coppie di frasi. Unisci in un solo periodo le due frasi di ogni coppia, sostituendo il nome ripetuto nella seconda frase con il pronome relativo appropriato.

1) Oggi sono andato a scuola con il motorino.

2) Ho comprato il motorino il mese scorso.

a. Oggi sono andato a scuola con il motorino

1) Poco fa ho visto passare la ragazza.

2) Ti ho detto il nome della ragazza.

b. Poco fa ho visto passare la ragazza

C8. « Forse Giovanni non è la persona che credevo ». Questo enunciato ha la funzione di formulare:

- A. una dichiarazione
 - B. un'ipotesi
 - C. una conseguenza
 - D. un'argomentazione
-

C9. In quale delle seguenti frasi c'è un verbo passivo?

- A. Non sono per nulla soddisfatto della gara
- B. Questa estate non sono andato al mare
- C. Quest'anno non sono cresciuto molto
- D. Non sono sempre aiutato dai miei genitori

PROVA DI MATEMATICA

ISTRUZIONI

Troverai nel fascicolo 20 domande di matematica. La maggior parte delle domande ha quattro possibili risposte, ma una sola è quella giusta. Prima di ogni risposta c'è un quadratino con una lettera dell'alfabeto: A, B, C, D.

Per rispondere, devi mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta (una sola) che ritieni giusta, come nell'esempio seguente.

Esempio 1

Quanti giorni ci sono in una settimana?

- A. Sette
- B. Sei
- C. Cinque
- D. Quattro

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere: devi scrivere NO accanto alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio seguente.

Esempio 2

Quanti minuti ci sono in un'ora?

- NO A. 30 minuti
- B. 50 minuti
- C. 60 minuti
- D. 100 minuti

In alcuni casi le domande chiedono di scrivere la risposta e/o il procedimento, oppure prevedono una diversa modalità di risposta. In questo caso il testo della domanda ti dice come rispondere. Leggilo dunque sempre con molta attenzione.

Per rispondere non puoi usare la calcolatrice.

Non scrivere con la matita, ma usa soltanto una penna nera o blu.

Puoi usare le pagine bianche del fascicolo o gli spazi bianchi accanto alle domande per fare calcoli e/o disegni.

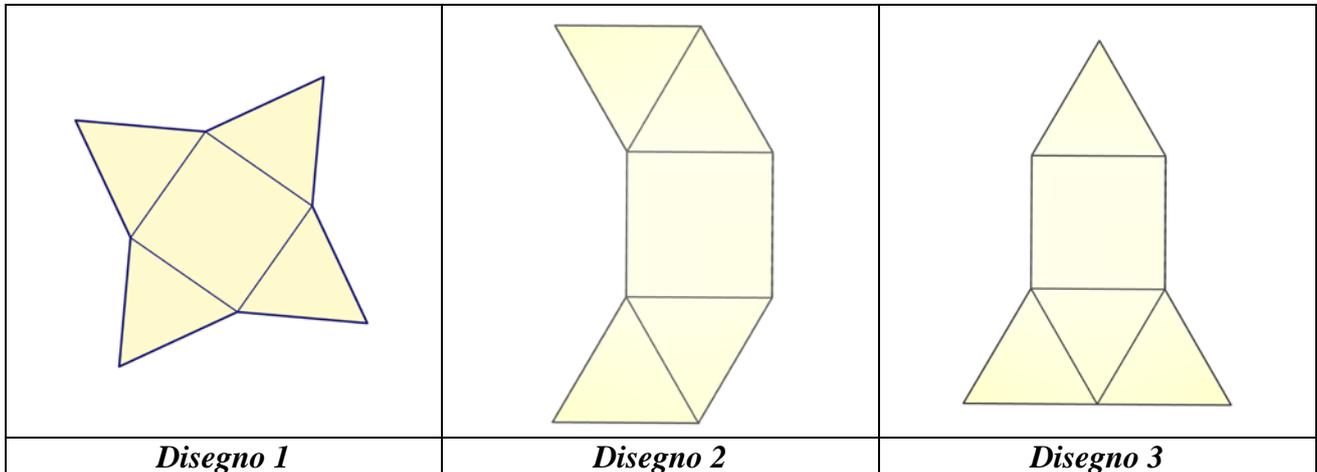
Hai a disposizione un'ora per rispondere alle domande. L'insegnante ti dirà quando cominciare a lavorare. Quando l'insegnante ti comunicherà che il tempo è finito, posa la penna e chiudi il fascicolo.

Se finisci prima, puoi chiudere il fascicolo e aspettare la fine, oppure puoi controllare le risposte che hai dato.

NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!

D1. La piramide disegnata qui a fianco è un solido formato da 4 triangoli equilateri uguali fra loro e da una base quadrata.

Per ciascuno dei seguenti disegni, indica con una crocetta nella tabella sottostante se è uno sviluppo della piramide.



| Disegno | SI | NO |
|---------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D2. In un laboratorio si devono riempire completamente 7 contenitori da un litro travasando il liquido contenuto in flaconi da 33 cl ciascuno. Il liquido rimanente viene gettato via.

a. Qual è il numero minimo di flaconi che occorrono per riempire tutti i sette contenitori?

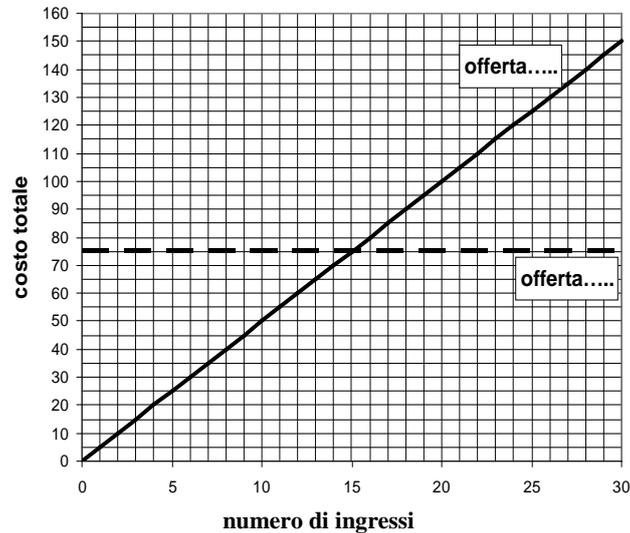
Risposta:

b. Quanto liquido viene gettato via?

Risposta: cl

D3. La piscina ACQUADOLCE offre ai suoi frequentatori due diverse modalità di pagamento: è possibile fare un abbonamento mensile, che costa 75 euro (offerta A), oppure pagare un biglietto di 5 euro per ogni ingresso (offerta B).

Offerte piscina ACQUADOLCE



- Scrivi nelle caselle del grafico quale retta descrive l'offerta A e quale l'offerta B.
- Con quanti ingressi in un mese le due offerte si equivalgono ? _____
- Se in un mese si utilizza la piscina 20 volte, quanto si risparmia facendo l'abbonamento mensile? _____

D4. Qual è il risultato della seguente espressione?

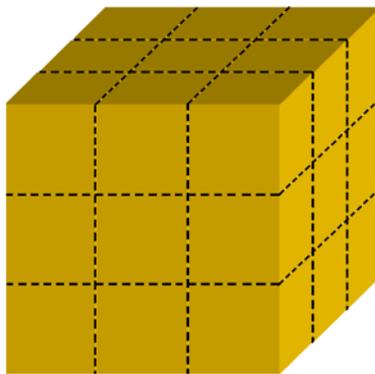
$$\frac{\frac{1}{2} + 1}{1 - \frac{1}{2}} + 1$$

- A. 1
 B. $\frac{7}{4}$
 C. 2
 D. 4

D5. Scrivi al posto dei puntini il numero che rende vera la seguente uguaglianza:

$$4 \times \dots = 1,6$$

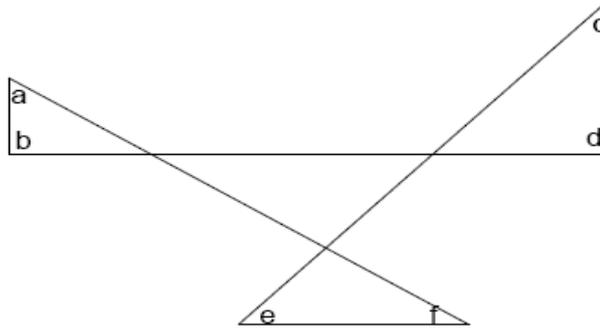
D6. La superficie del cubo di legno in figura è stata completamente verniciata. Il cubo viene poi segato lungo le linee tratteggiate. Si ottengono così diversi cubetti, dei quali alcuni non hanno nessuna faccia verniciata, altri una o più facce verniciate.



Completa ora la seguente tabella.

| Numero di facce verniciate | Numero di cubetti |
|----------------------------|-------------------|
| 0 | |
| 1 | |
| 2 | 12 |
| 3 | |

D7. Qual è la somma degli angoli a, b, c, d, e, f nella figura disegnata qui sotto?



- A. Un angolo piatto, ossia 180°
- B. Tre angoli retti, ossia 270°
- C. Due angoli piatti, ossia 360°
- D. Cinque angoli retti, ossia 450°

D8. Piero e Giorgio partono per una breve vacanza. Decidono che Piero pagherà per il cibo e Giorgio per l'alloggio. Questo è il riepilogo delle spese che ciascuno di loro ha sostenuto:

| | Giorgio | Piero |
|------------------|----------------|--------------|
| Lunedì | 27 euro | 35 euro |
| Martedì | 30 euro | 30 euro |
| Mercoledì | 49 euro | 21 euro |

Al ritorno fanno i conti per dividere in parti uguali le spese.

a. Quanti euro deve dare Piero a Giorgio per far sì che entrambi abbiano speso la stessa somma di denaro?

Risposta: euro

b. Scrivi i calcoli che hai fatto per trovare la risposta:

.....

D9. Un insieme di dati è costituito dai seguenti quattro valori:

20 ; 30 ; 50 ; 60

A questi dati ne viene aggiunto un altro e si calcola la media aritmetica dei cinque valori, che risulta essere 50. Qual è il valore del dato aggiunto?

- A. 10
 - B. 40
 - C. 50
 - D. 90
-

D10. Un aereo parte alle 14.15 (ora di Roma) dall'aeroporto di Roma-Fiumicino e arriva all'aeroporto JFK di New York alle 18.00 (ora di New York). Sapendo che fra Roma e New York vi sono 6 ore di differenza di fuso orario (cioè, se a New York è mezzanotte, a Roma sono le 6 del mattino seguente), quante ore dura il volo?

- A. 3 h 45'
 - B. 4 h 15'
 - C. 9 h 45'
 - D. 10 h 15'
-

D11. Un ragazzo prepara la limonata utilizzando questa ricetta:

| | | | |
|---------------------------|------------------|------------------|----------|
| Dosi per 4 persone | 1 litro di acqua | 30 g di zucchero | 4 limoni |
|---------------------------|------------------|------------------|----------|

Quali dosi deve utilizzare per preparare la limonata per 6 persone?

- A.

| | | | |
|---------------------------|------------------|------------------|----------|
| Dosi per 6 persone | 2 litri di acqua | 60 g di zucchero | 6 limoni |
|---------------------------|------------------|------------------|----------|
- B.

| | | | |
|---------------------------|--------------------|------------------|----------|
| Dosi per 6 persone | 1,5 litri di acqua | 45 g di zucchero | 6 limoni |
|---------------------------|--------------------|------------------|----------|
- C.

| | | | |
|---------------------------|--------------------|------------------|----------|
| Dosi per 6 persone | 1,5 litri di acqua | 60 g di zucchero | 8 limoni |
|---------------------------|--------------------|------------------|----------|
- D.

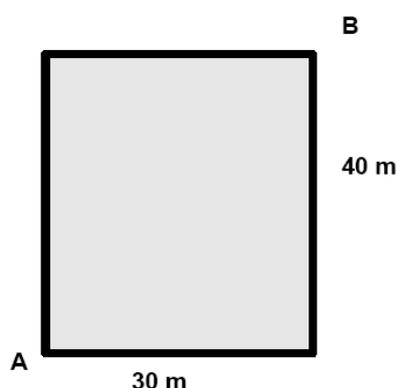
| | | | |
|---------------------------|------------------|------------------|----------|
| Dosi per 6 persone | 2 litri di acqua | 45 g di zucchero | 8 limoni |
|---------------------------|------------------|------------------|----------|

D12. Filippo si prepara per una gara di triathlon. Si allena nel nuoto ogni 3 giorni, nella corsa a piedi ogni 6 giorni e nella corsa in bicicletta ogni 8

giorni. Se oggi si è allenato in tutti e tre gli sport, tra quanti giorni gli accadrà di nuovo di allenarsi nei tre sport nella stessa giornata?

- A. 8
- B. 12
- C. 17
- D. 24

D13. Nel disegno vedi un campo da calcetto di forma rettangolare.



Roberto e Elena si sfidano a una gara di corsa: partendo dall'angolo indicato nella figura con A devono arrivare all'angolo B. Roberto corre lungo il bordo del campo, mentre Elena corre lungo la diagonale del campo.

a. Quanti metri in più deve percorrere Roberto?

- A. 50
- B. 70
- C. 20
- D. 30

b. Scrivi il procedimento che hai seguito:

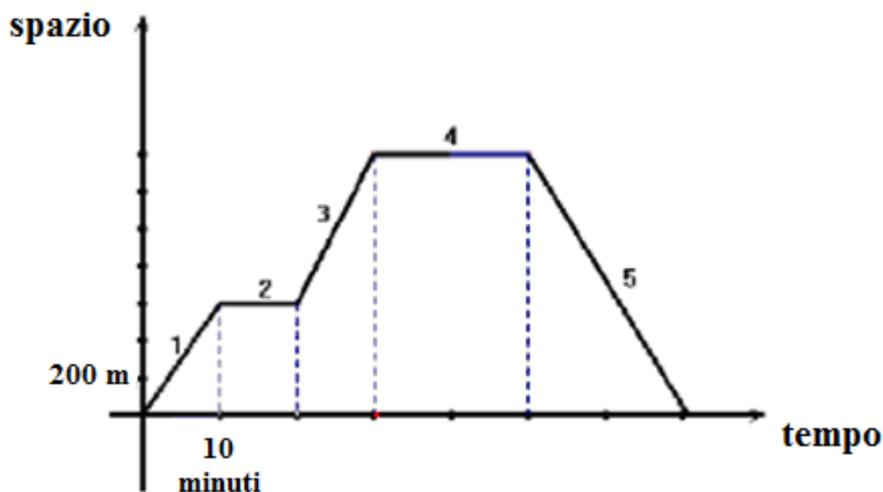
.....

.....

.....

.....

D14. Manuela è uscita da casa per fare una passeggiata lungo un viale. Il grafico seguente rappresenta la posizione di Manuela in funzione del tempo.



a. Indica se ciascuna delle seguenti affermazioni è vera o falsa.

| | | V | F |
|----|---|--------------------------|--------------------------|
| a. | Il grafico mostra che Manuela nel tratto 3 ha camminato più velocemente che nel tratto 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. | Il grafico mostra che Manuela nel tratto 5 è tornata indietro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. | Il grafico mostra che Manuela nel tratto 1 e nel tratto 5 ha camminato alla stessa velocità | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. | In 70 minuti, comprese le soste, Manuela ha percorso 1400 metri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

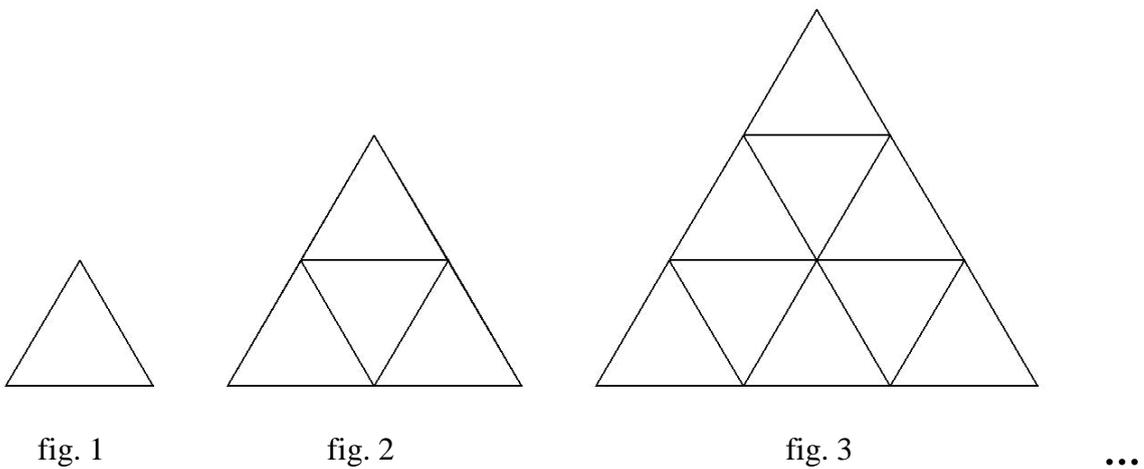
b. Osservando il grafico, quale informazione ricavi su quello che Manuela ha fatto nel tratto 2 e nel tratto 4?

Risposta:

D15. Confronta il numero 3,25 con le coppie di numeri elencate sotto. In una di esse 3,25 è maggiore del primo numero e minore del secondo. In quale?

- A. 2 e 3
- B. $\frac{7}{2}$ e $\frac{15}{4}$
- C. 3 e $\frac{7}{2}$
- D. $\frac{15}{4}$ e 4

D16. Queste sono le prime tre figure di una sequenza.



Il lato del triangolo di figura 2 è il doppio di quello di figura 1 e la sua area è quattro volte più grande. Il lato del triangolo di figura 3 è il triplo di quello di figura 1 e l'area è nove volte più grande.

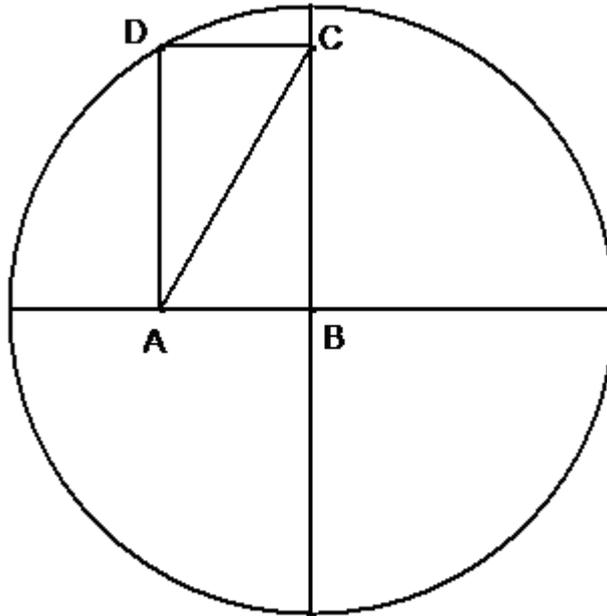
a. Un triangolo formato da 30 triangoli uguali a quello di figura 1 appartiene alla sequenza?

- Sì
- No

b. Giustifica la tua risposta:

.....

D17. La circonferenza in figura ha il raggio di 4 cm. ABCD è un rettangolo.



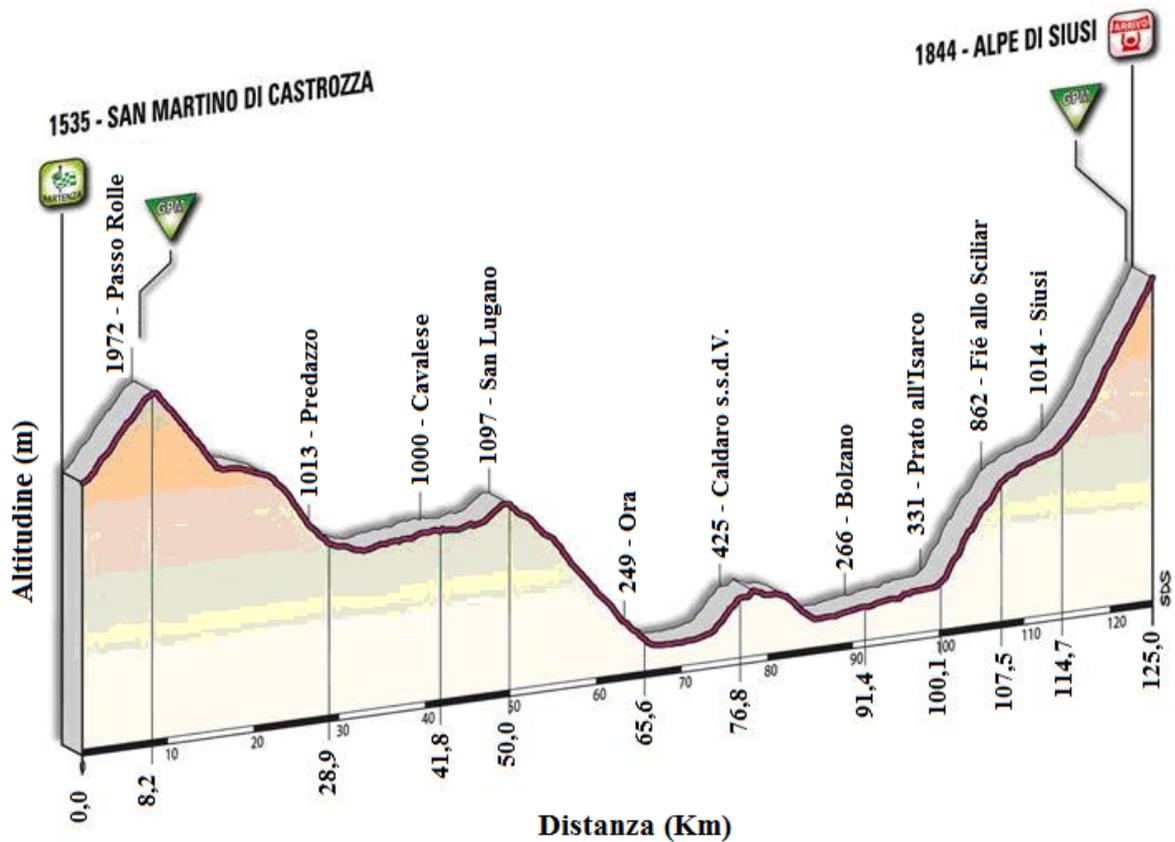
a. Qual è la lunghezza (in cm) del segmento \overline{AC} ?

Risposta:

b. Giustifica la tua risposta:

.....

D18. Questo è il profilo altimetrico della quinta tappa del Giro d'Italia 2009.



Indica se ciascuna delle seguenti affermazioni è vera o falsa.

| | | V | F |
|----|---|--------------------------|--------------------------|
| a. | La tappa è lunga 125 km | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. | L'altitudine massima raggiunta è 1844 m | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. | Il dislivello tra Bolzano e l'arrivo (Alpe di Siusi) è 2110 m | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. | La distanza tra Bolzano e l'arrivo (Alpe di Siusi) è 33,6 km | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D19. Elena compie gli anni in giugno. Di seguito è riportato il calendario di giugno 2010, dove sono evidenziati i giorni festivi.

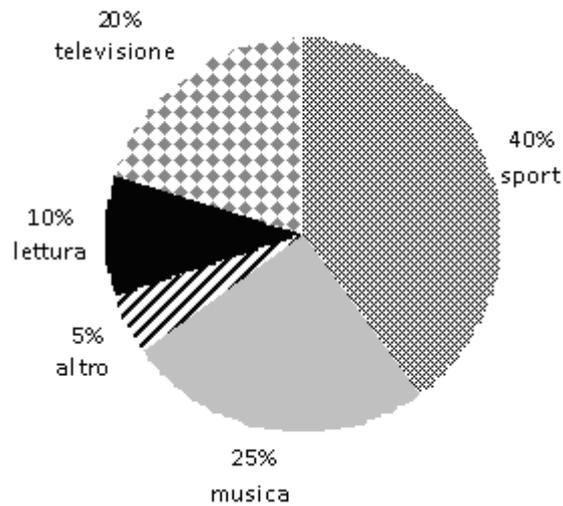
| | Lu | Ma | Me | Gi | Ve | Sa | Do |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Giugno | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| | 28 | 29 | 30 | | | | |

Qual è la probabilità che Elena compia gli anni in un giorno festivo?

Risposta:

.....

D20. Un'indagine sull'attività preferita nel tempo libero, compiuta su un campione di 220 studenti di una scuola con 700 studenti in totale, ha dato i risultati rappresentati nel grafico.



Qual è la probabilità che estraendo a caso uno studente del campione si ottenga un alunno che dedica il tempo libero alla lettura?

- A. $\frac{1}{220}$
- B. $\frac{1}{10}$
- C. $\frac{1}{5}$
- D. $\frac{1}{70}$

Appendice 5 – Griglie di correzione

Griglia di correzione Italiano V primaria

PROVA DI ITALIANO

Brano "Il cavallo selvaggio"

| Item | Risposta corretta | Ambito |
|------|-------------------|-----------------|
| A1 | C | Testo narrativo |
| A2 | B | Testo narrativo |
| A3 | A | Testo narrativo |
| A4 | D | Testo narrativo |
| A5 | A | Testo narrativo |
| A6 | C | Testo narrativo |
| A7 | B | Testo narrativo |
| A8 | D | Testo narrativo |
| A9 | D | Testo narrativo |
| A10 | A | Testo narrativo |
| A11 | B | Testo narrativo |
| A12 | C | Testo narrativo |
| A13 | B | Testo narrativo |
| A14 | A | Testo narrativo |

Brano "Nella casa di cera"

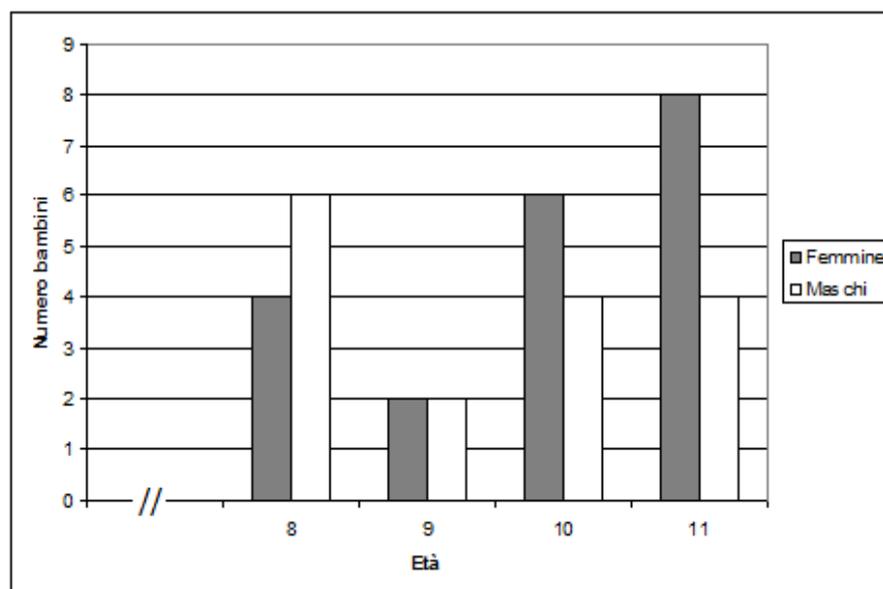
| Item | Risposta corretta | Ambito |
|------|-------------------|------------------|
| B1a | Ins | Testo espositivo |
| B1b | Mam | Testo espositivo |
| B1c | Mam | Testo espositivo |
| B1d | Ins | Testo espositivo |
| B1e | Mam | Testo espositivo |
| B1f | Ins | Testo espositivo |
| B2 | B | Testo espositivo |
| B3 | B | Testo espositivo |
| B4 | C | Testo espositivo |
| B5 | D | Testo espositivo |
| B6 | C | Testo espositivo |
| B7 | B | Testo espositivo |
| B8 | D | Testo espositivo |
| B9 | B | Testo espositivo |
| B10 | B | Testo espositivo |
| B11 | A | Testo espositivo |
| B12 | C | Testo espositivo |
| B13 | D | Testo espositivo |
| B14 | C | Testo espositivo |
| B15 | D | Testo espositivo |
| B16 | C | Testo espositivo |

| Quesiti di ortografia e grammatica | | |
|---|--------------------------|-------------------------|
| Item | Risposta corretta | Ambito |
| C1a | acquario | Ortografia e grammatica |
| C1b | aquilone | Ortografia e grammatica |
| C1c | diciassette | Ortografia e grammatica |
| C1d | pugnale | Ortografia e grammatica |
| C1e | quadrifoglio | Ortografia e grammatica |
| C2 | B | Ortografia e grammatica |
| C3 | C | Ortografia e grammatica |
| C4a | No | Ortografia e grammatica |
| C4b | Sì | Ortografia e grammatica |
| C4c | No | Ortografia e grammatica |
| C4d | No | Ortografia e grammatica |
| C4e | No | Ortografia e grammatica |
| C4f | No | Ortografia e grammatica |
| C4g | No | Ortografia e grammatica |
| C4h | No | Ortografia e grammatica |
| C4i | No | Ortografia e grammatica |
| C4l | No | Ortografia e grammatica |
| C4m | Sì | Ortografia e grammatica |
| C4n | No | Ortografia e grammatica |
| C4o | No | Ortografia e grammatica |
| C5 | B | Ortografia e grammatica |
| C6a | C | Ortografia e grammatica |
| C6b | Nc | Ortografia e grammatica |
| C6c | C | Ortografia e grammatica |
| C6d | Nc | Ortografia e grammatica |
| C6e | Nc | Ortografia e grammatica |
| C6f | Nc | Ortografia e grammatica |
| C6g | C | Ortografia e grammatica |
| C6h | C | Ortografia e grammatica |
| C6i | Nc | Ortografia e grammatica |
| C6j | Nc | Ortografia e grammatica |
| C7 | C | Ortografia e grammatica |
| C8 | B | Ortografia e grammatica |
| C9 | B | Ortografia e grammatica |

Griglia di correzione matematica V primaria

| PROVA DI MATEMATICA | | |
|---------------------|---|---------------------------|
| Domanda | Risposta corretta | Ambito |
| D1a | Sì | Numeri |
| D1b | No | Numeri |
| D1c | No | Numeri |
| D1d | Sì | Numeri |
| D2 | B | Numeri |
| D3 | D | Spazio e figure |
| D4a | C | Numeri |
| D4b | 2,5 | Numeri |
| D5 | C | Relazioni e funzioni |
| D6a | No | Misure, Dati e Previsioni |
| D6b | Sì | Misure, Dati e Previsioni |
| D6c | No | Misure, Dati e Previsioni |
| D6d | Sì | Misure, Dati e Previsioni |
| D7a | Costa più | Relazioni e Funzioni |
| D7b | Costa più | Relazioni e Funzioni |
| D7c | Costa meno | Relazioni e Funzioni |
| D8a | A | Relazioni e Funzioni |
| D8b | $557-7=50$, $50:2=25$ oppure $(57-7)/2$ oppure $57+7=64$, $64:2=32$, $32-7=25$ oppure $Cri+Car=57$ | Relazioni e Funzioni |
| D9 | B | Numeri |
| D10a | Vero | Numeri |
| D10b | Falso | Numeri |
| D10c | Falso | Numeri |
| D10d | Vero | Numeri |
| D11 | C | Misure, Dati e Previsioni |
| D12 | A | Relazioni e Funzioni |
| D13 | C | Numeri |
| D14a | Vero | Spazio e Figure |
| D14b | Falso | Spazio e Figure |
| D14c | Vero | Spazio e Figure |
| D15 | C | Spazio e figure |
| D16 | D | Relazioni e funzioni |
| D17 | A | Numeri |
| D18 | C | Misure, Dati e Previsioni |
| D19 | B | Numeri |

| | | |
|-------|---|---------------------------|
| D20 | Martedì (accettabile una abbreviazione univoca di martedì, pertanto la sola iniziale M non è accettabile perché essa non permette di distinguere martedì e mercoledì) | Misure, Dati e Previsioni |
| D21_1 | Sì | Spazio e Figure |
| D21_2 | No | Spazio e Figure |
| D21_3 | Sì | Spazio e Figure |
| D21_4 | No | Spazio e Figure |
| D22 | A | Relazioni e funzioni |
| D23 | B | Misure, Dati e Previsioni |
| D24a | No | Spazio e figure |
| D24b | Sì | Spazio e figure |
| D24c | No | Spazio e figure |
| D24d | Sì | Spazio e figure |
| D25 | <i>Vedi grafico</i> | Misure, Dati e Previsioni |



Griglia di correzione Italiano III secondaria

| |
|--------------------------|
| PROVA DI ITALIANO |
|--------------------------|

| Brano "Il buon nome" | | |
|-----------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Item | Risposta corretta | Ambito di valutazione |
| A1 | A | Testo narrativo |
| A2 | C | Testo narrativo |
| A3 | B | Testo narrativo |
| A4 | C | Testo narrativo |
| A5 | C | Testo narrativo |
| A6 | A | Testo narrativo |
| A7 | C | Testo narrativo |
| A8 | D | Testo narrativo |
| A9 | B | Testo narrativo |
| A10 | A | Testo narrativo |
| A11 | D | Testo narrativo |
| A12 | A | Testo narrativo |
| A13 | B | Testo narrativo |
| A14 | C | Testo narrativo |
| A15 | B | Testo narrativo |
| A16 | D | Testo narrativo |
| A17 | C | Testo narrativo |

| Brano "Foreste e desertificazione" | | |
|---|--------------------------|------------------------------|
| Item | Risposta corretta | Ambito di valutazione |
| B1 | C | Testo espositivo |
| B2 | B | Testo espositivo |
| B3 | C | Testo espositivo |
| B4_a | No cons | Testo espositivo |
| B4_b | Cons | Testo espositivo |
| B4_c | Cons | Testo espositivo |
| B5 | A | Testo espositivo |
| B6 | C | Testo espositivo |
| B7 | C | Testo espositivo |
| B8 | B | Testo espositivo |
| B9 | D | Testo espositivo |
| B10 | A | Testo espositivo |
| B11 | D | Testo espositivo |
| B12 | A | Testo espositivo |
| B13 | A | Testo espositivo |
| B14 | B | Testo espositivo |
| B15_a | Vero | Testo espositivo |
| B15_b | Vero | Testo espositivo |
| B15_c | Falso | Testo espositivo |
| B15_d | Falso | Testo espositivo |
| B15_e | Vero | Testo espositivo |
| B15_f | Falso | Testo espositivo |
| B15_g | Vero | Testo espositivo |
| B15_h | Falso | Testo espositivo |
| B16 | D | Testo espositivo |
| B17 | A | Testo espositivo |

| Quesiti di ortografia e grammatica | | |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Item | Risposta corretta | Ambito di valutazione |
| C1 | B | Ortografia e grammatica |
| C2 | abbia fatto | Ortografia e grammatica |
| C3_a | Soggetto. Accettabile anche: argomento soggetto. | Ortografia e grammatica |
| C3_b | Complemento oggetto. Accettabile anche: argomento oggetto/complemento diretto. | Ortografia e grammatica |
| C4 | C | Ortografia e grammatica |
| C5 | B | Ortografia e grammatica |
| C6 | D | Ortografia e grammatica |
| C7_a | <u>che</u> ho comprato il mese scorso. Sono accettabili eventuali piccole variazioni della frase precedente purchè ci sia il pronome relativo "che" | Ortografia e grammatica |
| C7_b | <u>di cui/della quale</u> ti ho parlato. Sono accettabili eventuali piccole variazioni della frase precedente purchè ci sia il pronome relativo "di cui" o "della quale". | Ortografia e grammatica |
| C8 | B | Ortografia e grammatica |
| C9 | D | Ortografia e grammatica |

Griglia di correzione Matematica III secondaria

| PROVA DI MATEMATICA | | |
|---------------------|--|---------------------------|
| Domanda | Risposta corretta | Ambito |
| D1_1 | Sì | Spazio e figure |
| D1_2 | No | Spazio e figure |
| D1_3 | Sì | Spazio e figure |
| D2_a | 22 | Relazioni e funzioni |
| D2_b | 26 | Relazioni e funzioni |
| D3_a | Casella in alto: offerta B (retta a tratto continuo). Casella in basso: offerta A (retta tratteggiata). | Relazioni e funzioni |
| D3_b | 15 ingressi | Relazioni e funzioni |
| D3_c | 25 euro | Relazioni e funzioni |
| D4 | D | Numeri |
| D5 | 0,4 | Numeri |
| D6 | 1-6-(12)-8 La risposta è corretta se l'alunno ha scritto almeno 2 numeri esatti sui 3 richiesti. | Spazio e figure |
| D7 | C | Spazio e figure |
| D8_a | 10 EURO | Numeri |
| D8_b | Esempi di procedimenti corretti A) $27+30+49=106$ $35+30+21=86$ Successivamente: $106-86=20$ e $20:2=10$ oppure $106+86=192$ e $192:2=96$ Poi $96-86=10$ oppure $106-96=10$ B) $27+30+49+35+30+21=192$ Poi $192:2=96$ Successivamente: Piero 3 | Numeri |
| D9 | D | Misura, dati e previsioni |
| D10 | C | Misura, dati e previsioni |
| D11 | B | Relazioni e funzioni |
| D12 | D | Numeri |
| D13_a | C | Spazio e figure |
| D13_b | 0 PROCEDIMENTO ERRATO, 1 PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO, 2 PROCEDIMENTO CORRETTO | Spazio e figure |
| D14_a | Vero | Relazioni e funzioni |
| D14_b | Vero | Relazioni e funzioni |
| D14_c | Falso | Relazioni e funzioni |
| D14_d | Falso | Relazioni e funzioni |
| D14_e | Qualsiasi osservazione in cui lo studente dimostri di aver compreso che Manuela in quei due tratti è stata ferma. Ad esempio: • è stata ferma • è rimasta ferma • non ha camminato • non ha cambiato posizione • non si è mossa • è rimasta sempre nello stesso | Relazioni e funzioni |
| D15 | C | Numeri |
| D16_a | No | Relazioni e funzioni |
| D16_b | Qualsiasi risposta in cui lo studente dimostra di aver compreso che nella sequenza il numero di triangolini per ciascun triangolo è sempre un quadrato perfetto, mentre il numero 30 non è un quadrato perfetto. Ad esempio: • il numero di triangolini è sem | Relazioni e funzioni |
| D17_a | 4 | Spazio e figure |

| | | |
|-------|---|---------------------------|
| | La giustificazione deve fare necessariamente riferimento (anche molto schematico) sia a “AC=BD” sia a “AC=r” (anche molto semplicemente nella forma “AC=BD=r”). Non è necessario che venga motivato che “AC=BD” perchè diagonali di un rettangolo. | |
| D17_b | Esempi di ri | Spazio e figure |
| D18_a | Vero | Misura, dati e previsioni |
| D18_b | Falso | Misura, dati e previsioni |
| D18_c | Falso | Misura, dati e previsioni |
| D18_d | Vero | Misura, dati e previsioni |
| | 5/30 Si possono considerare corrette tutte le scritture equivalenti (frazione, decimale, percentuale): • 1/6 • 0,1(6) con simbolo periodico o sua approssimazione o troncamento (0,16; 0,17; 0,166; 0,167;...) • 16% o 16,6%; 16,7%; 17%... • ... | |
| D19 | | Misura, dati e previsioni |
| D20 | B | Misura, dati e previsioni |

Appendice 6 - Gli apprendimenti degli studenti per Area PON, Area non PON e Regione PON - 2010-2011

Classe II primaria (SNV 2010-2011) 111

Tavola A6.1a Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Area PON e non PON nella classe II primaria 111

Tavola A6.1b Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Regione ed Area PON nella classe II primaria 111

Tavola A6.2a Distribuzione per Area PON e non PON degli studenti della classe II primaria in Italiano e Matematica per Livello 112

Tavola A6.2b Distribuzione per Regione e Area PON degli studenti della classe II primaria in Italiano e Matematica per Livello 112

Tavola A6.3a Punteggio in Italiano suddiviso per parti del testo, per Area PON e non PON nella classe II primaria 113

Tavola A6.3b Punteggio in Italiano suddiviso per parti della prova, per Regione e Area PON nella classe II primaria 113

Tavola A6.4a Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Area PON e non PON nella classe II primaria 114

Tavola A6.4b Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Regione e Area PON nella classe II primaria 114

Tavola A6.5a Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Genere nella classe II primaria 115

Tavola A6.5b Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Genere nella classe II primaria 115

Tavola A6.6a Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Cittadinanza nella classe II primaria 116

Tavola A6.6b Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Cittadinanza nella classe II primaria 117

Tavola A6.7a Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Regolarità negli studi nella classe II primaria 118

Tavola A6.7b Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Regolarità negli studi nella classe II primaria 119

Classe V primaria (SNV 2010-2011) 120

Tavola A6.8a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON nella classe V primaria 120

Tavola A6.8b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione ed Area PON nella classe V primaria 120

Tavola A6.9a Distribuzione per Area PON e non PON degli studenti della classe V primaria in Italiano e Matematica per Livello 121

Tavola A6.9b Distribuzione per Regione e Area PON degli studenti della classe V primaria in Italiano e Matematica per Livello 121

Tavola A6.10a Punteggio in Italiano suddiviso per parti del testo, per Area PON e non PON nella classe V primaria 122

Tavola A6.10b Punteggio in Italiano suddiviso per parti della prova, per Regione e Area PON nella classe V primaria 122

| | |
|---|-----|
| Tavola A6.11a Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Area PON e non PON nella classe V primaria | 123 |
| Tavola A6.11b Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Regione e Area PON nella classe V primaria | 123 |
| Tavola A6.12a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Genere nella classe V primaria | 124 |
| Tavola A6.12b Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Genere nella classe V primaria | 124 |
| Tavola A6.13a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Cittadinanza nella classe V primaria | 125 |
| Tavola A6.13b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Cittadinanza nella classe V primaria | 126 |
| Tavola A6.14a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Regolarità negli studi nella classe V primaria | 127 |
| Tavola A6.14b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Regolarità negli studi nella classe V primaria | 128 |
| Classe I secondaria di I grado (SNV 2010-2011) | 129 |
| Tavola A6.15a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON nella classe I secondaria di I grado | 129 |
| Tavola A6.15b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione ed Area PON nella classe I secondaria di I grado | 129 |
| Tavola A6.16a Distribuzione per Area PON e non PON degli studenti della classe I secondaria di I grado in Italiano e Matematica per Livello | 130 |
| Tavola A6.16b Distribuzione per Regione e Area PON degli studenti della classe I secondaria di I grado in Italiano e Matematica per Livello | 130 |
| Tavola A6.17a Punteggio in Italiano suddiviso per parti del testo, per Area PON e non PON nella classe I secondaria di I grado | 131 |
| Tavola A6.17b Punteggio in Italiano suddiviso per parti della prova, per Regione e Area PON nella classe I secondaria di I grado | 131 |
| Tavola A6.18a Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Area PON nella classe per Area PON e non PON nella classe I secondaria di I grado | 132 |
| Tavola A6.18b Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Regione e Area PON nella classe I secondaria di I grado | 132 |
| Tavola A6.19a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Genere nella classe I secondaria di I grado | 133 |
| Tavola A6.19b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Genere nella classe I secondaria di I grado | 133 |
| Tavola A6.20a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Cittadinanza nella classe I secondaria di I grado | 134 |
| Tavola A6.20b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Cittadinanza nella classe I secondaria di I grado | 135 |

Tavola A6.21a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Regolarità negli studi nella classe I secondaria di I grado 136

Tavola A6.21b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Regolarità negli studi nella classe I secondaria di I grado 137

Classe II secondaria di II grado (SNV 2010-2011)138

Tavola A6.22a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON nella classe II secondaria di II grado 138

Tavola A6.22b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione ed Area PON nella classe II secondaria di II grado 138

Tavola A6.23a Distribuzione per Area PON e non PON degli studenti della classe II secondaria di II grado in Italiano e Matematica per Livello 139

Tavola A6.23b Distribuzione per Regione e Area PON degli studenti della classe II secondaria di II grado in Italiano e Matematica per Livello 139

Tavola A6.24a Punteggio in Italiano suddiviso per parti del testo, per Area PON e non PON nella classe II secondaria di II grado 140

Tavola A6.24b Punteggio in Italiano suddiviso per parti della prova, per Regione e Area PON nella classe II secondaria di II grado 140

Tavola A6.25a Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Area PON nella classe per Area PON e non PON nella classe II secondaria di II grado 141

Tavola A6.25b Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Regione e Area PON nella classe II secondaria di II grado 141

Tavola A6.26a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Genere nella classe II secondaria di II grado 142

Tavola A6.26b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Genere nella classe II secondaria di II grado 143

Tavola A6.27a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Cittadinanza nella classe II secondaria di II grado 144

Tavola A6.27b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Cittadinanza nella classe II secondaria di II grado 145

Tavola A6.28a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Regolarità negli studi nella classe II secondaria di II grado 146

Tavola A6.28b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Regolarità negli studi nella classe II secondaria di II grado 147

Classe III secondaria di I grado (PN 2010-2011) 148

Tavola A6.29a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON nella classe III secondaria di I grado 148

Tavola A6.29b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione ed Area PON nella classe III secondaria di I grado 148

Tavola A6.30a Distribuzione per Area PON e non PON degli studenti della classe III secondaria di I grado in Italiano e Matematica per Livello 149

| | |
|---|-----|
| Tavola A6.30b Distribuzione per Regione e Area PON degli studenti della classe III secondaria di I grado in Italiano e Matematica per Livello | 149 |
| Tavola A6.31a Punteggio in Italiano suddiviso per parti del testo, per Area PON e non PON nella classe III secondaria di I grado | 150 |
| Tavola A6.31b Punteggio in Italiano suddiviso per parti della prova, per Regione e Area PON nella classe III secondaria di I grado | 150 |
| Tavola A6.32a Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Area PON nella classe per Area PON e non PON nella classe III secondaria di I grado | 151 |
| Tavola A6.32b Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Regione e Area PON nella classe III secondaria di I grado | 151 |
| Tavola A6.33a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Genere nella classe III secondaria di I grado | 152 |
| Tavola A6.33b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Genere nella classe III secondaria di I grado | 152 |
| Tavola A6.34a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Cittadinanza nella classe III secondaria di I grado | 153 |
| Tavola A6.34b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Cittadinanza nella classe III secondaria di I grado | 154 |
| Tavola A6.35a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Regolarità negli studi nella classe III secondaria di I grado | 155 |
| Tavola A6.35b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Regolarità negli studi nella classe III secondaria di I grado | 156 |

Classe II primaria (SNV 2010-2011)

Tavola A6.1a Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Area PON e non PON nella classe II primaria

| Area | <i>Prova di Lettura</i> | | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 76,1 | 77,0 | 77,8 | 69,8 | 70,5 | 71,1 | 60,0 | 60,5 | 61,0 |
| Area PON | 80,9 | 82,0 | 83,1 | 65,0 | 66,3 | 67,7 | 58,8 | 60,1 | 61,4 |
| Italia | 77,9 | 78,6 | 79,3 | 68,5 | 69,2 | 69,8 | 59,8 | 60,3 | 60,9 |

Tavola A6.1b Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Regione ed Area PON nella classe II primaria

| Area e Regione PON | <i>Prova di Lettura</i> | | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|--------------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 79,4 | 81,0 | 82,5 | 63,8 | 67,1 | 70,4 | 59,9 | 60,4 | 60,9 |
| Puglia | 81,5 | 83,3 | 85,1 | 66,9 | 68,2 | 69,6 | 59,0 | 61,5 | 64,0 |
| Calabria | 85,8 | 87,9 | 90,0 | 69,1 | 72,3 | 75,5 | 67,2 | 68,5 | 69,8 |
| Sicilia | 77,5 | 80,1 | 82,7 | 61,6 | 61,7 | 61,8 | 52,0 | 55,4 | 58,9 |
| Area PON | 80,9 | 82,0 | 83,1 | 65,0 | 66,3 | 67,7 | 58,8 | 60,1 | 61,4 |
| Italia | 77,9 | 78,6 | 79,3 | 68,5 | 69,2 | 69,8 | 59,8 | 60,3 | 60,9 |

Tavola A6.2a Distribuzione per Area PON e non PON degli studenti della classe II primaria in Italiano e Matematica per Livello¹

| Area | <i>Prova di Italiano</i> | | | | | | <i>Prova di Matematica</i> | | | | | |
|---------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Area non PON | 8,2 | 13,1 | 23,7 | 26,2 | 13,3 | 15,6 | 10,8 | 13,3 | 28,4 | 22,6 | 16,7 | 8,3 |
| Area PON | 12,5 | 16,3 | 26,0 | 21,7 | 10,2 | 13,2 | 14,2 | 13,9 | 25,1 | 19,8 | 14,4 | 12,7 |
| Italia | 9,5 | 14,1 | 24,5 | 24,7 | 12,3 | 14,8 | 11,8 | 13,5 | 27,3 | 21,7 | 15,9 | 9,7 |

Tavola A6.2b Distribuzione per Regione e Area PON degli studenti della classe II primaria in Italiano e Matematica per Livello²

| Area e Regione PON | <i>Prova di Italiano</i> | | | | | |
|--------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Campania | 11,5 | 15,3 | 26,5 | 22,6 | 10,7 | 13,3 |
| Puglia | 10,3 | 15,3 | 26,9 | 21,7 | 11,8 | 14,1 |
| Calabria | 8,4 | 12,0 | 22,0 | 21,2 | 11,7 | 24,8 |
| Sicilia | 16,9 | 20,1 | 26,4 | 20,8 | 7,9 | 8,0 |
| Area PON | 12,5 | 16,3 | 26,0 | 21,7 | 10,3 | 13,2 |
| Italia | 9,5 | 14,1 | 24,5 | 24,7 | 12,3 | 14,8 |

| Area e Regione PON | <i>Prova di Matematica</i> | | | | | |
|--------------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Campania | 13,6 | 13,3 | 26,0 | 20,2 | 13,8 | 13,1 |
| Puglia | 12,7 | 12,5 | 24,4 | 21,4 | 15,9 | 13,2 |
| Calabria | 7,7 | 8,7 | 20,1 | 19,3 | 18,6 | 25,6 |
| Sicilia | 18,5 | 17,6 | 26,5 | 18,3 | 12,3 | 6,8 |
| Area PON | 14,2 | 13,9 | 25,1 | 19,8 | 14,4 | 12,7 |
| Italia | 11,8 | 13,5 | 27,3 | 21,7 | 16,0 | 9,7 |

¹ Livello 1: Molto basso; Livello 2: Basso; Livello 3: Medio basso; Livello 4: Medio alto; Livello 5: Alto; Livello 6: Molto alto.

² Livello 1: Molto basso; Livello 2: Basso; Livello 3: Medio basso; Livello 4: Medio alto; Livello 5: Alto; Livello 6: Molto alto.

Tavola A6.3a Punteggio in Italiano suddiviso per parti del testo, per Area PON e non PON nella classe II primaria

| Area | <i>Testo Narrativo</i> | | | <i>Esercizi linguistici</i> | | |
|---------------|------------------------|-------------|-------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 63,0 | 63,7 | 64,4 | 75,9 | 76,6 | 77,3 |
| Area PON | 58,0 | 59,8 | 61,6 | 71,2 | 72,2 | 73,3 |
| Italia | 61,7 | 62,5 | 63,2 | 74,6 | 75,2 | 75,8 |

Tavola A6.3b Punteggio in Italiano suddiviso per parti della prova, per Regione e Area PON nella classe II primaria

| Area e Regione PON | <i>Testo Narrativo</i> | | | <i>Esercizi linguistici</i> | | |
|--------------------|------------------------|-------------|-------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 56,5 | 61,1 | 65,8 | 70,3 | 72,5 | 74,6 |
| Puglia | 61,0 | 61,2 | 61,4 | 72,3 | 74,6 | 76,9 |
| Calabria | 64,1 | 66,3 | 68,4 | 73,5 | 77,6 | 81,8 |
| Sicilia | 53,9 | 54,6 | 55,2 | 67,8 | 68,1 | 68,5 |
| Area PON | 58,0 | 59,8 | 61,6 | 71,2 | 72,2 | 73,3 |
| Italia | 61,7 | 62,5 | 63,2 | 74,6 | 75,2 | 75,8 |

Tavola A6.4a Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Area PON e non PON nella classe II primaria

| Area | Numeri | | | Spazio e figure | | | Dati e previsioni | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 59,6 | 60,2 | 60,8 | 57,4 | 57,8 | 58,2 | 72,9 | 73,6 | 74,3 |
| Area PON | 58,4 | 59,7 | 61,1 | 56,6 | 57,8 | 59,1 | 71,1 | 72,5 | 73,9 |
| Italia | 59,5 | 60,0 | 60,6 | 57,3 | 57,8 | 58,3 | 72,6 | 73,3 | 73,9 |

Tavola A6.4b Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Regione e Area PON nella classe II primaria

| Area e Regione PON | Numeri | | | Spazio e figure | | | Dati e previsioni | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 59,8 | 60,2 | 60,6 | 56,9 | 57,8 | 58,6 | 72,5 | 72,6 | 72,7 |
| Puglia | 57,9 | 60,9 | 63,8 | 58,2 | 59,8 | 61,4 | 72,4 | 74,3 | 76,1 |
| Calabria | 66,7 | 68,6 | 70,5 | 64,9 | 65,0 | 65,1 | 81,3 | 81,6 | 81,9 |
| Sicilia | 51,4 | 54,8 | 58,2 | 50,2 | 53,7 | 57,2 | 63,6 | 67,6 | 71,7 |
| Area PON | 58,4 | 59,7 | 61,1 | 56,6 | 57,8 | 59,1 | 71,1 | 72,5 | 73,9 |
| Italia | 59,5 | 60,0 | 60,6 | 57,3 | 57,8 | 58,3 | 72,6 | 73,3 | 73,9 |

Tavola A6.5a Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Genere nella classe II primaria

| Area - Genere | | <i>Prova di Lettura</i> | | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------|----------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Maschio | 75,0 | 76,1 | 77,2 | 69,3 | 70,1 | 70,8 | 60,9 | 61,4 | 61,8 |
| Area non PON | Femmina | 77,1 | 77,9 | 78,7 | 70,5 | 71,1 | 71,6 | 59,1 | 59,6 | 60,1 |
| Area PON | Maschio | 79,9 | 81,0 | 82,1 | 65,5 | 66,3 | 67,2 | 59,8 | 60,5 | 61,2 |
| Area PON | Femmina | 82,1 | 83,1 | 84,1 | 64,6 | 66,4 | 68,1 | 58,0 | 59,7 | 61,5 |
| Italia | Maschio | 76,8 | 77,7 | 78,5 | 68,3 | 68,9 | 69,5 | 60,7 | 61,1 | 61,5 |
| Italia | Femmina | 79,0 | 79,6 | 80,2 | 68,9 | 69,5 | 70,2 | 59,0 | 59,7 | 60,3 |

Tavola A6.5b Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Genere nella classe II primaria

| Area e Regione PON - Genere | | <i>Prova di Lettura</i> | | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|-----------------------------|----------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Maschio | 78,2 | 79,9 | 81,5 | 65,4 | 67,2 | 69,0 | 60,3 | 60,5 | 60,6 |
| Campania | Femmina | 81,2 | 81,8 | 82,4 | 62,3 | 66,8 | 71,3 | 59,9 | 60,1 | 60,3 |
| Puglia | Maschio | 81,6 | 82,3 | 82,9 | 67,3 | 68,3 | 69,4 | 60,6 | 62,1 | 63,6 |
| Puglia | Femmina | 81,0 | 84,2 | 87,5 | 66,9 | 68,3 | 69,8 | 57,9 | 61,1 | 64,4 |
| Calabria | Maschio | 82,5 | 87,5 | 92,4 | 67,0 | 71,9 | 76,8 | 65,5 | 69,2 | 73,0 |
| Calabria | Femmina | 87,5 | 90,3 | 93,1 | 71,6 | 73,2 | 74,8 | 67,9 | 69,3 | 70,6 |
| Sicilia | Maschio | 76,4 | 78,9 | 81,4 | 61,4 | 61,4 | 61,5 | 54,5 | 55,9 | 57,4 |
| Sicilia | Femmina | 79,5 | 81,3 | 83,1 | 61,1 | 62,0 | 63,0 | 50,1 | 54,9 | 59,7 |
| Area PON | Maschio | 79,9 | 81,0 | 82,1 | 65,5 | 66,3 | 67,2 | 59,8 | 60,5 | 61,2 |
| Area PON | Femmina | 82,1 | 83,1 | 84,1 | 64,6 | 66,4 | 68,1 | 58,0 | 59,7 | 61,5 |
| Italia | Maschio | 76,8 | 77,7 | 78,5 | 68,3 | 68,9 | 69,5 | 60,7 | 61,1 | 61,5 |
| Italia | Femmina | 79,0 | 79,6 | 80,2 | 68,9 | 69,5 | 70,2 | 59,0 | 59,7 | 60,3 |

Tavola A6.6a Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Cittadinanza nella classe II primaria

| Area - Cittadinanza | | <i>Prova di Lettura</i> | | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Italiano | 77,5 | 78,3 | 79,1 | 71,5 | 72,2 | 72,9 | 61,2 | 61,7 | 62,1 |
| Area non PON | Straniero I generazione | 62,7 | 64,5 | 66,3 | 54,1 | 55,8 | 57,5 | 49,3 | 50,9 | 52,6 |
| Area non PON | Straniero II generazione | 66,1 | 69,4 | 72,7 | 59,3 | 60,3 | 61,4 | 51,5 | 52,8 | 54,1 |
| Area PON | Italiano | 81,2 | 82,2 | 83,2 | 65,2 | 66,5 | 67,8 | 58,9 | 60,2 | 61,4 |
| Area PON | Straniero I generazione | 68,7 | 76,6 | 84,4 | 62,1 | 64,6 | 67,1 | 51,6 | 59,9 | 68,2 |
| Area PON | Straniero II generazione | 71,5 | 78,8 | 86,1 | 58,5 | 59,9 | 61,3 | 52,8 | 57,4 | 62,0 |
| Italia | Italiano | 79,0 | 79,6 | 80,2 | 69,6 | 70,2 | 70,8 | 60,6 | 61,1 | 61,7 |
| Italia | Straniero I generazione | 64,4 | 66,2 | 68,0 | 55,5 | 57,0 | 58,6 | 50,4 | 52,2 | 53,9 |
| Italia | Straniero II generazione | 67,1 | 70,2 | 73,2 | 59,3 | 60,3 | 61,3 | 51,9 | 53,1 | 54,4 |

Tavola A6.6b Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Cittadinanza nella classe II primaria

| Area e Regione PON - Cittadinanza | | <i>Prova di Lettura</i> | | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Italiano | 81,4 | 83,5 | 85,6 | 67,3 | 68,5 | 69,8 | 59,3 | 61,8 | 64,2 |
| Campania | Straniero I generazione | 67,2 | 78,0 | 88,8 | 63,0 | 64,2 | 65,4 | 54,4 | 59,5 | 64,6 |
| Campania | Straniero II generazione | 69,6 | 73,0 | 76,4 | 57,5 | 58,5 | 59,5 | 50,0 | 54,0 | 57,9 |
| Puglia | Italiano | 81,4 | 83,5 | 85,6 | 67,3 | 68,5 | 69,8 | 59,3 | 61,8 | 64,2 |
| Puglia | Straniero I generazione | 67,2 | 78,0 | 88,8 | 63,0 | 64,2 | 65,4 | 54,4 | 59,5 | 64,6 |
| Puglia | Straniero II generazione | 69,6 | 73,0 | 76,4 | 57,5 | 58,5 | 59,5 | 50,0 | 54,0 | 57,9 |
| Calabria | Italiano | 85,3 | 89,3 | 93,3 | 69,7 | 72,9 | 76,2 | 67,3 | 69,3 | 71,4 |
| Calabria | Straniero I generazione | 67,5 | 81,5 | 95,5 | 57,6 | 68,1 | 78,5 | 46,1 | 69,2 | 92,3 |
| Calabria | Straniero II generazione | 69,1 | 73,6 | 78,1 | 48,3 | 59,1 | 69,9 | 59,2 | 68,1 | 77,0 |
| Sicilia | Italiano | 77,8 | 80,0 | 82,2 | 61,3 | 61,8 | 62,3 | 52,1 | 55,4 | 58,7 |
| Sicilia | Straniero I generazione | 77,6 | 83,6 | 89,5 | 59,9 | 63,3 | 66,6 | 45,5 | 55,5 | 65,5 |
| Sicilia | Straniero II generazione | 79,8 | 85,1 | 90,5 | 58,3 | 59,0 | 59,6 | 52,4 | 56,1 | 59,8 |
| Area PON | Italiano | 81,2 | 82,2 | 83,2 | 65,2 | 66,5 | 67,8 | 58,9 | 60,2 | 61,4 |
| Area PON | Straniero I generazione | 68,7 | 76,6 | 84,4 | 62,1 | 64,6 | 67,1 | 51,6 | 59,9 | 68,2 |
| Area PON | Straniero II generazione | 71,5 | 78,8 | 86,1 | 58,5 | 59,9 | 61,3 | 52,8 | 57,4 | 62,0 |
| Italia | Italiano | 79,0 | 79,6 | 80,2 | 69,6 | 70,2 | 70,8 | 60,6 | 61,1 | 61,7 |
| Italia | Straniero I generazione | 64,4 | 66,2 | 68,0 | 55,5 | 57,0 | 58,6 | 50,4 | 52,2 | 53,9 |
| Italia | Straniero II generazione | 67,1 | 70,2 | 73,2 | 59,3 | 60,3 | 61,3 | 51,9 | 53,1 | 54,4 |

**Tavola A6.7a Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e
Regolarità negli studi nella classe II primaria**

| Area - Regolarità negli studi | | <i>Prova di Lettura</i> | | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Regolare | 76,4 | 77,2 | 78,1 | 70,2 | 70,9 | 71,5 | 60,2 | 60,7 | 61,2 |
| Area non PON | Anticipatorio | 72,1 | 76,7 | 81,2 | 63,6 | 69,4 | 75,1 | 56,4 | 61,0 | 65,6 |
| Area non PON | Posticipatorio | 64,1 | 67,8 | 71,4 | 55,3 | 57,4 | 59,6 | 50,3 | 52,4 | 54,4 |
| Area PON | Regolare | 81,2 | 82,1 | 83,0 | 65,3 | 66,5 | 67,6 | 59,0 | 60,1 | 61,3 |
| Area PON | Anticipatorio | 81,0 | 85,1 | 89,2 | 64,0 | 67,9 | 71,8 | 58,8 | 62,9 | 66,9 |
| Area PON | Posticipatorio | 69,1 | 72,8 | 76,6 | 51,1 | 57,3 | 63,4 | 50,9 | 52,9 | 55,0 |
| Italia | Regolare | 78,1 | 78,8 | 79,4 | 68,9 | 69,5 | 70,0 | 60,0 | 60,5 | 61,0 |
| Italia | Anticipatorio | 79,4 | 82,6 | 85,8 | 65,1 | 68,3 | 71,5 | 59,2 | 62,3 | 65,5 |
| Italia | Posticipatorio | 66,1 | 69,0 | 72,0 | 55,1 | 57,4 | 59,7 | 50,9 | 52,5 | 54,1 |

**Tavola A6.7b Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e
Regolarità negli studi nella classe II primaria**

| Area e Regione PON - Regolarità negli studi | | <i>Prova di Lettura</i> | | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|--|-----------------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Regolare | 80,0 | 80,9 | 81,7 | 64,2 | 67,1 | 69,9 | 60,2 | 60,3 | 60,3 |
| Campania | Anticipatario | 75,9 | 85,0 | 94,1 | 62,6 | 70,6 | 78,7 | 59,0 | 62,7 | 66,5 |
| Campania | Posticipatario | 54,6 | 65,4 | 76,3 | 37,1 | 53,7 | 70,2 | 50,6 | 53,7 | 56,9 |
| Puglia | Regolare | 81,5 | 83,2 | 85,0 | 67,1 | 68,2 | 69,4 | 59,3 | 61,6 | 63,8 |
| Puglia | Anticipatario | 76,3 | 88,5 | 100,7 | 64,4 | 73,9 | 83,3 | 56,7 | 68,4 | 80,2 |
| Puglia | Posticipatario | 76,9 | 78,4 | 80,0 | 61,2 | 66,4 | 71,7 | 51,3 | 54,4 | 57,4 |
| Calabria | Regolare | 85,3 | 88,9 | 92,6 | 69,6 | 72,6 | 75,7 | 67,2 | 69,3 | 71,4 |
| Calabria | Anticipatario | 78,6 | 89,3 | 100,0 | 60,5 | 71,4 | 82,2 | 64,4 | 72,2 | 80,0 |
| Calabria | Posticipatario | 80,2 | 83,6 | 86,9 | 62,7 | 68,6 | 74,6 | 47,9 | 61,4 | 74,9 |
| Sicilia | Regolare | 78,1 | 80,2 | 82,4 | 61,2 | 61,9 | 62,7 | 52,5 | 55,5 | 58,4 |
| Sicilia | Anticipatario | 78,4 | 82,1 | 85,8 | 55,5 | 60,9 | 66,4 | 47,8 | 57,3 | 66,8 |
| Sicilia | Posticipatario | 70,7 | 74,1 | 77,6 | 48,8 | 53,9 | 59,1 | 48,1 | 48,8 | 49,5 |
| Area PON | Regolare | 81,2 | 82,1 | 83,0 | 65,3 | 66,5 | 67,6 | 59,0 | 60,1 | 61,3 |
| Area PON | Anticipatario | 81,0 | 85,1 | 89,2 | 64,0 | 67,9 | 71,8 | 58,8 | 62,9 | 66,9 |
| Area PON | Posticipatario | 69,1 | 72,8 | 76,6 | 51,1 | 57,3 | 63,4 | 50,9 | 52,9 | 55,0 |
| Italia | Regolare | 78,1 | 78,8 | 79,4 | 68,9 | 69,5 | 70,0 | 60,0 | 60,5 | 61,0 |
| Italia | Anticipatario | 79,4 | 82,6 | 85,8 | 65,1 | 68,3 | 71,5 | 59,2 | 62,3 | 65,5 |
| Italia | Posticipatario | 66,1 | 69,0 | 72,0 | 55,1 | 57,4 | 59,7 | 50,9 | 52,5 | 54,1 |

Classe V primaria (SNV 2010-2011)

Tavola A6.8a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON nella classe V primaria

| Area | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 73,3 | 73,6 | 73,9 | 69,0 | 69,3 | 69,6 |
| Area PON | 70,8 | 72,0 | 73,2 | 65,9 | 66,6 | 67,3 |
| Italia | 72,7 | 73,1 | 73,5 | 68,1 | 68,4 | 68,7 |

Tavola A6.8b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione ed Area PON nella classe V primaria

| Area e Regione PON | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|--------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 70,6 | 72,1 | 73,7 | 66,4 | 67,0 | 67,6 |
| Puglia | 69,9 | 73,6 | 77,3 | 65,7 | 68,4 | 71,0 |
| Calabria | 73,2 | 75,1 | 77,1 | 68,5 | 71,2 | 73,8 |
| Sicilia | 67,0 | 69,3 | 71,7 | 62,7 | 62,9 | 63,2 |
| Area PON | 70,8 | 72,0 | 73,2 | 65,9 | 66,6 | 67,3 |
| Italia | 72,7 | 73,1 | 73,5 | 68,1 | 68,4 | 68,7 |

Tavola A6.9a Distribuzione per Area PON e non PON degli studenti della classe V primaria in Italiano e Matematica per Livello³

| Area | <i>Prova di Italiano</i> | | | | | | <i>Prova di Matematica</i> | | | | | |
|---------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Area non PON | 9,4 | 14,0 | 24,0 | 25,6 | 17,3 | 9,7 | 7,3 | 14,3 | 28,6 | 25,2 | 13,9 | 10,7 |
| Area PON | 13,4 | 15,7 | 22,5 | 22,3 | 15,6 | 10,4 | 13,0 | 16,8 | 25,5 | 20,8 | 11,5 | 12,4 |
| Italia | 10,7 | 14,6 | 23,5 | 24,5 | 16,8 | 9,9 | 9,2 | 15,1 | 27,6 | 23,8 | 13,1 | 11,2 |

Tavola A6.9b Distribuzione per Regione e Area PON degli studenti della classe V primaria in Italiano e Matematica per Livello⁴

| Area e Regione PON | <i>Prova di Italiano</i> | | | | | |
|--------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Campania | 12,5 | 16,4 | 22,7 | 22,3 | 16,2 | 9,9 |
| Puglia | 12,0 | 14,7 | 20,8 | 21,9 | 16,8 | 13,8 |
| Calabria | 9,2 | 10,6 | 22,3 | 24,4 | 19,8 | 13,8 |
| Sicilia | 17,3 | 17,7 | 23,7 | 21,8 | 12,3 | 7,2 |
| Area PON | 13,4 | 15,7 | 22,5 | 22,3 | 15,6 | 10,4 |
| Italia | 10,7 | 14,6 | 23,5 | 24,5 | 16,8 | 9,9 |

| Area e Regione PON | <i>Prova di Matematica</i> | | | | | |
|--------------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Campania | 13,3 | 15,6 | 24,2 | 21,4 | 12,8 | 12,7 |
| Puglia | 10,8 | 15,5 | 25,6 | 21,6 | 12,3 | 14,4 |
| Calabria | 13,0 | 16,8 | 25,5 | 20,8 | 11,5 | 12,4 |
| Sicilia | 16,6 | 20,3 | 27,9 | 18,4 | 8,1 | 8,8 |
| Area PON | 13,0 | 16,8 | 25,5 | 20,8 | 11,5 | 12,4 |
| Italia | 9,2 | 15,1 | 27,6 | 23,8 | 13,1 | 11,3 |

³ Livello 1: Molto basso; Livello 2: Basso; Livello 3: Medio basso; Livello 4: Medio alto; Livello 5: Alto; Livello 6: Molto alto.

⁴ Livello 1: Molto basso; Livello 2: Basso; Livello 3: Medio basso; Livello 4: Medio alto; Livello 5: Alto; Livello 6: Molto alto.

Tavola A6.10a Punteggio in Italiano suddiviso per parti del testo, per Area PON e non PON nella classe V primaria

| Area | <i>Testo Narrativo</i> | | | <i>Testo Espositivo-Argomentativo</i> | | | <i>Grammatica</i> | | |
|---------------|------------------------|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 72,6 | 73,2 | 73,8 | 59,4 | 59,8 | 60,3 | 80,8 | 81,0 | 81,2 |
| Area PON | 68,5 | 70,1 | 71,7 | 55,2 | 56,6 | 58,0 | 80,1 | 81,1 | 82,1 |
| Italia | 71,6 | 72,2 | 72,8 | 58,2 | 58,8 | 59,3 | 80,7 | 81,0 | 81,4 |

Tavola A6.10b Punteggio in Italiano suddiviso per parti della prova, per Regione e Area PON nella classe V primaria

| Area e Regione PON | <i>Testo Narrativo</i> | | | <i>Testo Espositivo-Argomentativo</i> | | | <i>Grammatica</i> | | |
|--------------------|------------------------|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 67,9 | 70,5 | 73,2 | 54,0 | 56,5 | 59,1 | 80,8 | 81,2 | 81,5 |
| Puglia | 67,9 | 70,8 | 73,6 | 54,9 | 58,8 | 62,7 | 78,8 | 82,9 | 86,9 |
| Calabria | 72,6 | 72,8 | 72,9 | 57,3 | 61,4 | 65,5 | 81,7 | 83,6 | 85,6 |
| Sicilia | 64,0 | 68,0 | 72,0 | 51,0 | 53,0 | 55,0 | 77,0 | 78,6 | 80,2 |
| Area PON | 68,5 | 70,1 | 71,7 | 55,2 | 56,6 | 58,0 | 80,1 | 81,1 | 82,1 |
| Italia | 71,6 | 72,2 | 72,8 | 58,2 | 58,8 | 59,3 | 80,7 | 81,0 | 81,4 |

Tavola A6.11a Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Area PON e non PON nella classe V primaria

| Area | Numeri | | Spazio e figure | | | Dati e previsioni | | | Relazioni e funzioni | | | |
|---------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 69,7 | 70,2 | 70,6 | 58,8 | 59,2 | 59,7 | 78,8 | 79,1 | 79,4 | 68,1 | 68,4 | 68,7 |
| Area PON | 64,9 | 65,6 | 66,4 | 56,4 | 57,6 | 58,9 | 76,5 | 77,2 | 77,9 | 65,1 | 66,2 | 67,3 |
| Italia | 68,3 | 68,7 | 69,1 | 58,2 | 58,7 | 59,2 | 78,2 | 78,5 | 78,8 | 67,3 | 67,7 | 68,1 |

Tavola A6.11b Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Regione e Area PON nella classe V primaria

| Area e Regione PON | Numeri | | Spazio e figure | | | Dati e previsioni | | | Relazioni e funzioni | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 66,0 | 67,0 | 67,9 | 55,4 | 57,1 | 58,8 | 77,1 | 77,9 | 78,8 | 63,8 | 66,1 | 68,3 |
| Puglia | 65,0 | 67,5 | 69,9 | 56,7 | 60,5 | 64,3 | 76,3 | 77,9 | 79,6 | 65,1 | 67,8 | 70,4 |
| Calabria | 67,5 | 70,6 | 73,7 | 57,6 | 62,7 | 67,8 | 79,3 | 80,2 | 81,2 | 70,0 | 71,3 | 72,7 |
| Sicilia | 60,1 | 60,6 | 61,2 | 53,7 | 54,1 | 54,5 | 72,9 | 74,4 | 75,9 | 62,4 | 63,1 | 63,8 |
| Area PON | 64,9 | 65,6 | 66,4 | 56,4 | 57,6 | 58,9 | 76,5 | 77,2 | 77,9 | 65,1 | 66,2 | 67,3 |
| Italia | 68,3 | 68,7 | 69,1 | 58,2 | 58,7 | 59,2 | 78,2 | 78,5 | 78,8 | 67,3 | 67,7 | 68,1 |

Tavola A6.12a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Genere nella classe V primaria

| Area - Genere | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------|----------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Maschio | 72,8 | 73,3 | 73,9 | 69,6 | 70,1 | 70,6 |
| Area non PON | Femmina | 73,8 | 74,0 | 74,1 | 68,0 | 68,4 | 68,8 |
| Area PON | Maschio | 70,7 | 71,8 | 73,0 | 66,4 | 66,9 | 67,4 |
| Area PON | Femmina | 70,9 | 72,1 | 73,4 | 65,3 | 66,3 | 67,3 |
| Italia | Maschio | 72,4 | 72,9 | 73,4 | 68,7 | 69,1 | 69,4 |
| Italia | Femmina | 72,9 | 73,4 | 73,8 | 67,3 | 67,7 | 68,2 |

Tavola A6.12b Punteggi in Lettura, Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Genere nella classe V primaria

| Area e Regione PON - Genere | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|-----------------------------|----------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Maschio | 70,2 | 72,4 | 74,7 | 67,1 | 67,5 | 68,0 |
| Campania | Femmina | 71,0 | 71,9 | 72,8 | 65,8 | 66,6 | 67,3 |
| Puglia | Maschio | 70,2 | 73,1 | 76,0 | 67,2 | 68,5 | 69,7 |
| Puglia | Femmina | 69,6 | 74,1 | 78,6 | 64,2 | 68,2 | 72,3 |
| Calabria | Maschio | 72,5 | 74,5 | 76,4 | 68,3 | 71,3 | 74,3 |
| Calabria | Femmina | 73,7 | 75,8 | 77,9 | 68,7 | 71,1 | 73,4 |
| Sicilia | Maschio | 67,2 | 69,1 | 71,1 | 62,4 | 63,2 | 64,1 |
| Sicilia | Femmina | 66,8 | 69,6 | 72,3 | 61,3 | 62,6 | 63,9 |
| Area PON | Maschio | 70,7 | 71,8 | 73,0 | 66,4 | 66,9 | 67,4 |
| Area PON | Femmina | 70,9 | 72,1 | 73,4 | 65,3 | 66,3 | 67,3 |
| Italia | Maschio | 72,4 | 72,9 | 73,4 | 68,7 | 69,1 | 69,4 |
| Italia | Femmina | 72,9 | 73,4 | 73,8 | 67,3 | 67,7 | 68,2 |

Tavola A6.13a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Cittadinanza nella classe V primaria

| Area - Cittadinanza | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Italiano | 74,5 | 74,8 | 75,1 | 70,0 | 70,3 | 70,6 |
| Area non PON | Straniero I generazione | 62,4 | 63,3 | 64,3 | 59,4 | 60,8 | 62,1 |
| Area non PON | Straniero II generazione | 67,4 | 68,3 | 69,1 | 63,0 | 64,0 | 65,0 |
| Area PON | Italiano | 70,9 | 72,1 | 73,3 | 66,2 | 66,8 | 67,4 |
| Area PON | Straniero I generazione | 61,0 | 66,5 | 71,9 | 59,8 | 62,5 | 65,2 |
| Area PON | Straniero II generazione | 65,0 | 69,6 | 74,1 | 53,9 | 61,2 | 68,4 |
| Italia | Italiano | 73,4 | 73,8 | 74,3 | 68,7 | 69,0 | 69,3 |
| Italia | Straniero I generazione | 62,7 | 63,7 | 64,7 | 59,7 | 61,0 | 62,2 |
| Italia | Straniero II generazione | 67,6 | 68,4 | 69,3 | 62,4 | 63,7 | 64,9 |

Tavola A6.13b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Cittadinanza nella classe V primaria

| Area e Regione PON - Cittadinanza | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Italiano | 70,5 | 72,1 | 73,8 | 66,7 | 67,2 | 67,8 |
| Campania | Straniero I generazione | 54,9 | 66,7 | 78,5 | 58,6 | 63,6 | 68,7 |
| Campania | Straniero II generazione | 69,4 | 73,2 | 77,1 | 44,3 | 57,7 | 71,2 |
| Puglia | Italiano | 70,4 | 73,7 | 77,0 | 66,5 | 68,6 | 70,7 |
| Puglia | Straniero I generazione | 54,5 | 64,8 | 75,1 | 54,8 | 58,3 | 61,8 |
| Puglia | Straniero II generazione | 66,0 | 77,3 | 88,6 | 36,9 | 63,6 | 90,2 |
| Calabria | Italiano | 73,2 | 75,3 | 77,4 | 68,3 | 71,3 | 74,3 |
| Calabria | Straniero I generazione | 71,9 | 73,2 | 74,4 | 67,9 | 70,8 | 73,6 |
| Calabria | Straniero II generazione | 72,2 | 72,5 | 72,9 | 68,8 | 71,5 | 74,2 |
| Sicilia | Italiano | 66,9 | 69,6 | 72,4 | 63,0 | 63,1 | 63,1 |
| Sicilia | Straniero I generazione | 56,8 | 63,7 | 70,6 | 57,9 | 59,6 | 61,4 |
| Sicilia | Straniero II generazione | 57,0 | 61,6 | 66,3 | 49,3 | 59,3 | 69,4 |
| Area PON | Italiano | 70,9 | 72,1 | 73,3 | 66,2 | 66,8 | 67,4 |
| Area PON | Straniero I generazione | 61,0 | 66,5 | 71,9 | 59,8 | 62,5 | 65,2 |
| Area PON | Straniero II generazione | 65,0 | 69,6 | 74,1 | 53,9 | 61,2 | 68,4 |
| Italia | Italiano | 73,4 | 73,8 | 74,3 | 68,7 | 69,0 | 69,3 |
| Italia | Straniero I generazione | 62,7 | 63,7 | 64,7 | 59,7 | 61,0 | 62,2 |
| Italia | Straniero II generazione | 67,6 | 68,4 | 69,3 | 62,4 | 63,7 | 64,9 |

Tavola A6.14a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Regolarità negli studi nella classe V primaria

| Area - Regolarità negli studi | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Regolare | 73,8 | 74,1 | 74,4 | 69,3 | 69,7 | 70,0 |
| Area non PON | Anticipatorio | 70,1 | 73,4 | 76,7 | 65,3 | 68,3 | 71,3 |
| Area non PON | Posticipatorio | 60,6 | 62,3 | 64,0 | 58,4 | 60,1 | 61,9 |
| Area PON | Regolare | 71,0 | 72,1 | 73,3 | 66,0 | 66,7 | 67,4 |
| Area PON | Anticipatorio | 71,2 | 73,8 | 76,3 | 66,7 | 68,2 | 69,8 |
| Area PON | Posticipatorio | 58,8 | 63,0 | 67,3 | 53,7 | 59,1 | 64,4 |
| Italia | Regolare | 73,0 | 73,5 | 73,9 | 68,4 | 68,7 | 69,0 |
| Italia | Anticipatorio | 71,6 | 73,6 | 75,7 | 66,8 | 68,2 | 69,7 |
| Italia | Posticipatorio | 60,8 | 62,5 | 64,2 | 58,0 | 59,9 | 61,7 |

Tavola A6.14b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Regolarità negli studi nella classe V primaria

| Area e Regione PON - Regolarità negli studi | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---|-----------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Regolare | 70,5 | 72,2 | 73,8 | 66,9 | 67,1 | 67,2 |
| Campania | Anticipatario | 71,9 | 75,1 | 78,4 | 66,1 | 68,3 | 70,6 |
| Campania | Posticipatario | 53,4 | 63,9 | 74,3 | 47,6 | 61,7 | 75,8 |
| Puglia | Regolare | 70,2 | 73,7 | 77,1 | 65,9 | 68,5 | 71,1 |
| Puglia | Anticipatario | 69,6 | 73,6 | 77,7 | 65,5 | 68,7 | 71,9 |
| Puglia | Posticipatario | 50,9 | 66,0 | 81,2 | 53,0 | 59,3 | 65,5 |
| Calabria | Regolare | 72,9 | 75,1 | 77,4 | 68,3 | 71,2 | 74,1 |
| Calabria | Anticipatario | 76,1 | 76,9 | 77,7 | 69,2 | 73,4 | 77,6 |
| Calabria | Posticipatario | 70,5 | 71,5 | 72,5 | 57,5 | 65,2 | 72,8 |
| Sicilia | Regolare | 67,6 | 69,7 | 71,8 | 62,7 | 63,1 | 63,5 |
| Sicilia | Anticipatario | 62,6 | 69,8 | 77,0 | 61,8 | 65,0 | 68,2 |
| Sicilia | Posticipatario | 54,8 | 58,5 | 62,2 | 54,2 | 54,9 | 55,6 |
| Area PON | Regolare | 71,0 | 72,1 | 73,3 | 66,0 | 66,7 | 67,4 |
| Area PON | Anticipatario | 71,2 | 73,8 | 76,3 | 66,7 | 68,2 | 69,8 |
| Area PON | Posticipatario | 58,8 | 63,0 | 67,3 | 53,7 | 59,1 | 64,4 |
| Italia | Regolare | 73,0 | 73,5 | 73,9 | 68,4 | 68,7 | 69,0 |
| Italia | Anticipatario | 71,6 | 73,6 | 75,7 | 66,8 | 68,2 | 69,7 |
| Italia | Posticipatario | 60,8 | 62,5 | 64,2 | 58,0 | 59,9 | 61,7 |

Classe I secondaria di I grado (SNV 2010-2011)

Tavola A6.15a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON nella classe I secondaria di I grado

| Area | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 63,6 | 64,0 | 64,3 | 48,6 | 49,2 | 49,7 |
| Area PON | 58,4 | 59,3 | 60,2 | 40,4 | 41,6 | 42,8 |
| Italia | 62,0 | 62,4 | 62,8 | 46,1 | 46,6 | 47,2 |

Tavola A6.15b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione ed Area PON nella classe I secondaria di I grado

| Area e Regione PON | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|--------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 59,2 | 60,1 | 61,1 | 40,3 | 42,0 | 43,6 |
| Puglia | 57,9 | 61,3 | 64,7 | 41,1 | 44,2 | 47,3 |
| Calabria | 57,3 | 59,0 | 60,7 | 40,4 | 41,4 | 42,5 |
| Sicilia | 56,0 | 56,8 | 57,6 | 36,8 | 39,2 | 41,5 |
| Area PON | 58,4 | 59,3 | 60,2 | 40,4 | 41,6 | 42,8 |
| Italia | 62,0 | 62,4 | 62,8 | 46,1 | 46,6 | 47,2 |

Tavola A6.16a Distribuzione per Area PON e non PON degli studenti della classe I secondaria di I grado in Italiano e Matematica per Livello⁵

| Area | <i>Prova di Italiano</i> | | | | | | <i>Prova di Matematica</i> | | | | | |
|---------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Area non PON | 8,1 | 13,9 | 24,1 | 27,0 | 16,1 | 11,0 | 6,7 | 12,6 | 25,3 | 24,9 | 19,0 | 11,5 |
| Area PON | 14,4 | 16,6 | 24,8 | 23,9 | 13,2 | 7,1 | 14,4 | 16,6 | 24,8 | 23,9 | 13,2 | 7,1 |
| Italia | 10,2 | 14,8 | 24,4 | 25,9 | 15,1 | 9,6 | 10,2 | 14,8 | 24,4 | 25,9 | 15,1 | 9,6 |

Tavola A6.16b Distribuzione per Regione e Area PON degli studenti della classe I secondaria di I grado in Italiano e Matematica per Livello⁶

| Area e Regione PON | <i>Prova di Italiano</i> | | | | | |
|--------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Campania | 13,8 | 15,5 | 23,6 | 24,8 | 14,7 | 7,6 |
| Puglia | 10,8 | 15,9 | 25,0 | 26,4 | 13,0 | 8,8 |
| Calabria | 13,1 | 17,9 | 27,9 | 22,6 | 12,7 | 5,8 |
| Sicilia | 18,4 | 17,9 | 25,2 | 21,4 | 11,6 | 5,5 |
| Area PON | 14,4 | 16,6 | 24,8 | 23,9 | 13,2 | 7,1 |
| Italia | 10,2 | 14,8 | 24,4 | 25,9 | 15,1 | 9,6 |

| Area e Regione PON | <i>Prova di Matematica</i> | | | | | |
|--------------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Campania | 13,8 | 19,3 | 27,8 | 20,4 | 12,6 | 6,1 |
| Puglia | 10,6 | 17,0 | 28,2 | 22,9 | 14,3 | 7,0 |
| Calabria | 14,4 | 17,7 | 29,3 | 21,5 | 12,1 | 5,1 |
| Sicilia | 16,9 | 21,9 | 27,0 | 19,8 | 10,6 | 3,8 |
| Area PON | 14,1 | 19,4 | 27,8 | 20,9 | 12,4 | 5,5 |
| Italia | 9,2 | 14,9 | 26,2 | 23,6 | 16,8 | 9,5 |

⁵ Livello 1: Molto basso; Livello 2: Basso; Livello 3: Medio basso; Livello 4: Medio alto; Livello 5: Alto; Livello 6: Molto alto.

⁶ Livello 1: Molto basso; Livello 2: Basso; Livello 3: Medio basso; Livello 4: Medio alto; Livello 5: Alto; Livello 6: Molto alto.

Tavola A6.17a Punteggio in Italiano suddiviso per parti del testo, per Area PON e non PON nella classe I secondaria di I grado

| Area | <i>Testo Narrativo</i> | | | <i>Testo Espositivo-Argomentativo</i> | | | <i>Grammatica</i> | | |
|---------------|------------------------|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 51,5 | 52,0 | 52,5 | 60,0 | 60,5 | 61,0 | 70,4 | 70,7 | 71,1 |
| Area PON | 46,6 | 47,7 | 48,7 | 54,8 | 55,8 | 56,7 | 65,0 | 65,9 | 66,8 |
| Italia | 50,1 | 50,5 | 51,0 | 58,5 | 58,9 | 59,4 | 68,7 | 69,1 | 69,5 |

Tavola A6.17b Punteggio in Italiano suddiviso per parti della prova, per Regione e Area PON nella classe I secondaria di I grado

| Area e Regione PON | <i>Testo Narrativo</i> | | | <i>Testo Espositivo-Argomentativo</i> | | | <i>Grammatica</i> | | |
|--------------------|------------------------|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 47,9 | 47,9 | 48,0 | 55,4 | 56,3 | 57,2 | 65,8 | 67,2 | 68,5 |
| Puglia | 45,8 | 49,8 | 53,8 | 54,5 | 57,8 | 61,2 | 64,8 | 67,9 | 71,0 |
| Calabria | 45,9 | 46,8 | 47,7 | 54,2 | 55,4 | 56,5 | 63,8 | 66,0 | 68,2 |
| Sicilia | 44,4 | 46,0 | 47,7 | 52,4 | 53,7 | 55,0 | 62,7 | 62,9 | 63,2 |
| Area PON | 46,6 | 47,7 | 48,7 | 54,8 | 55,8 | 56,7 | 65,0 | 65,9 | 66,8 |
| Italia | 50,1 | 50,5 | 51,0 | 58,5 | 58,9 | 59,4 | 68,7 | 69,1 | 69,5 |

Tavola A6.18a Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Area PON nella classe per Area PON e non PON nella classe I secondaria di I grado

| Area | Numeri | | Spazio e figure | | | Dati e previsioni | | | Relazioni e funzioni | | | |
|---------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 37,6 | 38,1 | 38,6 | 50,5 | 51,1 | 51,8 | 62,4 | 62,9 | 63,5 | 48,4 | 49,1 | 49,9 |
| Area PON | 31,6 | 33,0 | 34,5 | 41,7 | 43,1 | 44,4 | 50,1 | 51,2 | 52,3 | 41,0 | 42,2 | 43,4 |
| Italia | 35,8 | 36,4 | 37,0 | 47,8 | 48,4 | 49,0 | 58,5 | 59,0 | 59,5 | 46,2 | 46,8 | 47,5 |

Tavola A6.18b Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Regione e Area PON nella classe I secondaria di I grado

| Area e Regione PON | Numeri | | Spazio e figure | | | Dati e previsioni | | | Relazioni e funzioni | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 30,8 | 34,2 | 37,6 | 41,7 | 42,6 | 43,4 | 51,3 | 51,3 | 51,3 | 41,2 | 43,0 | 44,8 |
| Puglia | 32,0 | 34,6 | 37,2 | 42,4 | 46,0 | 49,6 | 52,5 | 55,9 | 59,3 | 41,2 | 44,2 | 47,2 |
| Calabria | 30,9 | 32,7 | 34,6 | 42,9 | 43,8 | 44,7 | 48,1 | 49,7 | 51,2 | 42,3 | 42,3 | 42,3 |
| Sicilia | 29,2 | 30,5 | 31,9 | 38,0 | 41,2 | 44,4 | 45,7 | 48,1 | 50,4 | 37,4 | 39,8 | 42,3 |
| Area PON | 31,6 | 33,0 | 34,5 | 41,7 | 43,1 | 44,4 | 50,1 | 51,2 | 52,3 | 41,0 | 42,2 | 43,4 |
| Italia | 35,8 | 36,4 | 37,0 | 47,8 | 48,4 | 49,0 | 58,5 | 59,0 | 59,5 | 46,2 | 46,8 | 47,5 |

Tavola A6.19a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Genere nella classe I secondaria di I grado

| Area - Genere | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------|----------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Maschio | 61,7 | 62,1 | 62,6 | 49,6 | 50,3 | 51,0 |
| Area non PON | Femmina | 65,5 | 65,9 | 66,3 | 47,5 | 48,0 | 48,5 |
| Area PON | Maschio | 56,6 | 57,7 | 58,8 | 42,0 | 43,0 | 44,0 |
| Area PON | Femmina | 60,2 | 61,0 | 61,8 | 38,6 | 40,0 | 41,5 |
| Italia | Maschio | 60,2 | 60,7 | 61,1 | 47,3 | 47,9 | 48,4 |
| Italia | Femmina | 63,9 | 64,2 | 64,6 | 44,7 | 45,3 | 45,9 |

Tavola A6.19b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Genere nella classe I secondaria di I grado

| Area e Regione PON - Genere | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|-----------------------------|----------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Maschio | 57,3 | 58,7 | 60,1 | 42,8 | 43,5 | 44,2 |
| Campania | Femmina | 61,2 | 61,7 | 62,2 | 37,6 | 40,4 | 43,1 |
| Puglia | Maschio | 55,7 | 59,7 | 63,7 | 43,1 | 45,8 | 48,4 |
| Puglia | Femmina | 60,2 | 63,0 | 65,9 | 39,0 | 42,5 | 46,0 |
| Calabria | Maschio | 54,1 | 56,7 | 59,3 | 40,7 | 42,2 | 43,7 |
| Calabria | Femmina | 60,8 | 61,5 | 62,3 | 40,0 | 40,5 | 41,1 |
| Sicilia | Maschio | 54,9 | 55,2 | 55,5 | 38,3 | 40,6 | 42,9 |
| Sicilia | Femmina | 57,1 | 58,5 | 59,9 | 35,4 | 37,7 | 40,0 |
| Area PON | Maschio | 56,6 | 57,7 | 58,8 | 42,0 | 43,0 | 44,0 |
| Area PON | Femmina | 60,2 | 61,0 | 61,8 | 38,6 | 40,0 | 41,5 |
| Italia | Maschio | 60,2 | 60,7 | 61,1 | 47,3 | 47,9 | 48,4 |
| Italia | Femmina | 63,9 | 64,2 | 64,6 | 44,7 | 45,3 | 45,9 |

Tavola A6.20a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Cittadinanza nella classe I secondaria di I grado

| Area - Cittadinanza | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Italiano | 65,4 | 65,7 | 66,1 | 49,7 | 50,3 | 51,0 |
| Area non PON | Straniero I generazione | 49,2 | 50,0 | 50,8 | 38,4 | 39,3 | 40,2 |
| Area non PON | Straniero II generazione | 55,8 | 56,5 | 57,2 | 43,6 | 44,4 | 45,3 |
| Area PON | Italiano | 58,4 | 59,4 | 60,4 | 40,4 | 41,6 | 42,7 |
| Area PON | Straniero I generazione | 43,7 | 51,4 | 59,2 | 28,2 | 38,3 | 48,5 |
| Area PON | Straniero II generazione | 54,3 | 56,4 | 58,4 | 37,0 | 41,9 | 46,7 |
| Italia | Italiano | 63,0 | 63,5 | 63,9 | 46,6 | 47,2 | 47,7 |
| Italia | Straniero I generazione | 49,2 | 50,1 | 51,1 | 38,1 | 39,3 | 40,4 |
| Italia | Straniero II generazione | 55,9 | 56,5 | 57,1 | 43,1 | 44,1 | 45,0 |

**Tavola A6.20b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Cittadinanza
nella classe I secondaria di I grado**

| Area e Regione PON - Cittadinanza | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Italiano | 58,8 | 60,2 | 61,6 | 40,5 | 41,8 | 43,0 |
| Campania | Straniero I generazione | 24,9 | 52,2 | 79,6 | 13,2 | 43,9 | 74,5 |
| Campania | Straniero II generazione | 55,6 | 60,3 | 65,0 | 37,7 | 46,6 | 55,5 |
| Puglia | Italiano | 58,2 | 61,7 | 65,1 | 41,2 | 44,5 | 47,8 |
| Puglia | Straniero I generazione | 42,9 | 47,7 | 52,6 | 28,2 | 35,7 | 43,2 |
| Puglia | Straniero II generazione | 53,2 | 56,4 | 59,6 | 40,4 | 41,6 | 42,8 |
| Calabria | Italiano | 57,8 | 59,1 | 60,4 | 40,3 | 41,2 | 42,2 |
| Calabria | Straniero I generazione | 47,4 | 53,6 | 59,7 | 38,0 | 40,7 | 43,4 |
| Calabria | Straniero II generazione | 59,9 | 61,2 | 62,5 | 27,2 | 39,8 | 52,5 |
| Sicilia | Italiano | 56,0 | 57,0 | 57,9 | 37,0 | 39,3 | 41,6 |
| Sicilia | Straniero I generazione | 50,6 | 51,8 | 53,0 | 19,1 | 33,6 | 48,0 |
| Sicilia | Straniero II generazione | 52,0 | 52,1 | 52,2 | 29,3 | 38,3 | 47,4 |
| Area PON | Italiano | 58,4 | 59,4 | 60,4 | 40,4 | 41,6 | 42,7 |
| Area PON | Straniero I generazione | 43,7 | 51,4 | 59,2 | 28,2 | 38,3 | 48,5 |
| Area PON | Straniero II generazione | 54,3 | 56,4 | 58,4 | 37,0 | 41,9 | 46,7 |
| Italia | Italiano | 63,0 | 63,5 | 63,9 | 46,6 | 47,2 | 47,7 |
| Italia | Straniero I generazione | 49,2 | 50,1 | 51,1 | 38,1 | 39,3 | 40,4 |
| Italia | Straniero II generazione | 55,9 | 56,5 | 57,1 | 43,1 | 44,1 | 45,0 |

Tavola A6.21a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Regolarità negli studi nella classe I secondaria di I grado

| Area - Regolarità negli studi | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Regolare | 65,2 | 65,6 | 65,9 | 49,9 | 50,4 | 51,0 |
| Area non PON | Anticipatorio | 61,3 | 63,4 | 65,5 | 44,9 | 47,0 | 49,1 |
| Area non PON | Posticipatorio | 47,6 | 48,3 | 49,1 | 36,4 | 37,3 | 38,3 |
| Area PON | Regolare | 59,2 | 60,1 | 61,0 | 40,9 | 42,1 | 43,3 |
| Area PON | Anticipatorio | 65,1 | 66,6 | 68,1 | 46,1 | 47,7 | 49,3 |
| Area PON | Posticipatorio | 42,7 | 44,8 | 47,0 | 29,2 | 31,8 | 34,5 |
| Italia | Regolare | 63,4 | 63,8 | 64,1 | 47,1 | 47,6 | 48,2 |
| Italia | Anticipatorio | 64,4 | 65,8 | 67,1 | 46,1 | 47,5 | 48,9 |
| Italia | Posticipatorio | 46,6 | 47,4 | 48,2 | 34,8 | 35,9 | 36,9 |

Tavola A6.21b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Regolarità negli studi nella classe I secondaria di I grado

| Area e Regione PON - Regolarità negli studi | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---|-----------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Regolare | 59,8 | 60,8 | 61,7 | 40,6 | 42,3 | 44,0 |
| Campania | Anticipatario | 65,9 | 68,3 | 70,6 | 46,5 | 48,8 | 51,0 |
| Campania | Posticipatario | 42,4 | 46,6 | 50,7 | 27,2 | 33,7 | 40,1 |
| Puglia | Regolare | 58,9 | 62,3 | 65,6 | 41,6 | 44,8 | 48,1 |
| Puglia | Anticipatario | 61,6 | 61,9 | 62,3 | 42,1 | 44,8 | 47,4 |
| Puglia | Posticipatario | 42,5 | 45,0 | 47,6 | 33,6 | 33,7 | 33,8 |
| Calabria | Regolare | 57,9 | 59,4 | 61,0 | 40,8 | 41,7 | 42,5 |
| Calabria | Anticipatario | 65,5 | 67,3 | 69,0 | 48,2 | 51,3 | 54,4 |
| Calabria | Posticipatario | 45,6 | 47,4 | 49,2 | 30,1 | 31,2 | 32,4 |
| Sicilia | Regolare | 57,5 | 57,8 | 58,1 | 37,5 | 39,8 | 42,1 |
| Sicilia | Anticipatario | 65,1 | 65,1 | 65,2 | 43,2 | 45,7 | 48,1 |
| Sicilia | Posticipatario | 39,2 | 42,3 | 45,5 | 26,7 | 29,2 | 31,6 |
| Area PON | Regolare | 59,2 | 60,1 | 61,0 | 40,9 | 42,1 | 43,3 |
| Area PON | Anticipatario | 65,1 | 66,6 | 68,1 | 46,1 | 47,7 | 49,3 |
| Area PON | Posticipatario | 42,7 | 44,8 | 47,0 | 29,2 | 31,8 | 34,5 |
| Italia | Regolare | 63,4 | 63,8 | 64,1 | 47,1 | 47,6 | 48,2 |
| Italia | Anticipatario | 64,4 | 65,8 | 67,1 | 46,1 | 47,5 | 48,9 |
| Italia | Posticipatario | 46,6 | 47,4 | 48,2 | 34,8 | 35,9 | 36,9 |

Classe II secondaria di II grado (SNV 2010-2011)

Tavola A6.22a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON nella classe II secondaria di II grado

| Area | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 70,6 | 71,1 | 71,7 | 48,6 | 49,4 | 50,1 |
| Area PON | 66,3 | 67,3 | 68,4 | 43,9 | 45,0 | 46,1 |
| Italia | 69,3 | 69,8 | 70,3 | 47,2 | 47,9 | 48,5 |

Tavola A6.22b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione ed Area PON nella classe II secondaria di II grado

| Area e Regione PON | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|--------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 66,7 | 67,8 | 68,8 | 42,8 | 44,7 | 46,6 |
| Puglia | 67,8 | 69,8 | 71,8 | 46,8 | 48,7 | 50,7 |
| Calabria | 65,3 | 66,8 | 68,4 | 43,4 | 45,9 | 48,5 |
| Sicilia | 62,3 | 65,1 | 67,9 | 39,7 | 42,0 | 44,3 |
| Area PON | 66,3 | 67,3 | 68,4 | 43,9 | 45,0 | 46,1 |
| Italia | 69,3 | 69,8 | 70,3 | 47,2 | 47,9 | 48,5 |

Tavola A6.23a Distribuzione per Area PON e non PON degli studenti della classe II secondaria di II grado in Italiano e Matematica per Livello⁷

| Area | Prova di Italiano | | | | | | Prova di Matematica | | | | | |
|---------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Area non PON | 8,1 | 13,9 | 23,7 | 28,9 | 15,5 | 9,9 | 7,2 | 15,6 | 24,1 | 24,9 | 16,9 | 11,4 |
| Area PON | 13,1 | 17,8 | 24,2 | 25,2 | 12,7 | 6,9 | 12,9 | 20,5 | 24,4 | 20,8 | 12,5 | 9,0 |
| Italia | 9,9 | 15,3 | 23,8 | 27,6 | 14,5 | 8,9 | 9,1 | 17,3 | 24,2 | 23,5 | 15,4 | 10,6 |

Tavola A6.23b Distribuzione per Regione e Area PON degli studenti della classe II secondaria di II grado in Italiano e Matematica per Livello⁸

| Area e Regione PON | Prova di Italiano | | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Campania | 12,4 | 16,2 | 26,0 | 25,4 | 12,9 | 7,0 |
| Puglia | 9,5 | 16,7 | 22,6 | 28,9 | 13,8 | 8,6 |
| Calabria | 9,5 | 16,7 | 22,6 | 28,9 | 13,8 | 8,6 |
| Sicilia | 16,8 | 20,6 | 22,6 | 22,1 | 12,4 | 5,6 |
| Area PON | 13,1 | 17,8 | 24,2 | 25,2 | 12,7 | 6,9 |
| Italia | 9,9 | 15,3 | 23,8 | 27,6 | 14,5 | 8,9 |

| Area e Regione PON | Prova di Matematica | | | | | |
|--------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Campania | 13,9 | 19,8 | 24,9 | 20,5 | 11,0 | 9,9 |
| Puglia | 10,3 | 16,6 | 21,3 | 24,3 | 15,3 | 12,1 |
| Calabria | 10,3 | 16,6 | 21,3 | 24,3 | 15,3 | 12,1 |
| Sicilia | 14,6 | 25,2 | 25,7 | 17,3 | 11,3 | 5,8 |
| Area PON | 12,9 | 20,5 | 24,4 | 20,8 | 12,5 | 9,0 |
| Italia | 9,1 | 17,3 | 24,2 | 23,5 | 15,4 | 10,6 |

⁷ Livello 1: Molto basso; Livello 2: Basso; Livello 3: Medio basso; Livello 4: Medio alto; Livello 5: Alto; Livello 6: Molto alto.

⁸ Livello 1: Molto basso; Livello 2: Basso; Livello 3: Medio basso; Livello 4: Medio alto; Livello 5: Alto; Livello 6: Molto alto.

Tavola A6.24a Punteggio in Italiano suddiviso per parti del testo, per Area PON e non PON nella classe II secondaria di II grado

| Area | <i>Testo Narrativo</i> | | | <i>Testo Misto</i> | | | <i>Testo Espositivo</i> | | | <i>Grammatica</i> | | |
|---------------|------------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 67,0 | 67,5 | 68,1 | 78,2 | 78,6 | 79,1 | 75,0 | 75,5 | 76,0 | 68,1 | 68,9 | 69,6 |
| Area PON | 62,3 | 63,3 | 64,3 | 75,3 | 76,2 | 77,1 | 70,5 | 71,6 | 72,7 | 64,2 | 65,5 | 66,7 |
| Italia | 65,6 | 66,1 | 66,6 | 77,4 | 77,8 | 78,2 | 73,7 | 74,1 | 74,6 | 67,1 | 67,7 | 68,3 |

Tavola A6.24b Punteggio in Italiano suddiviso per parti della prova, per Regione e Area PON nella classe II secondaria di II grado

| Area e Regione PON | <i>Testo Narrativo</i> | | | <i>Testo Misto</i> | | | <i>Testo Espositivo</i> | | | <i>Grammatica</i> | | |
|--------------------|------------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 62,6 | 63,9 | 65,1 | 74,8 | 75,8 | 76,7 | 69,8 | 71,7 | 73,5 | 65,4 | 66,3 | 67,3 |
| Puglia | 63,2 | 64,8 | 66,4 | 77,7 | 78,8 | 79,9 | 72,4 | 74,3 | 76,2 | 65,9 | 68,8 | 71,6 |
| Calabria | 61,9 | 63,5 | 65,1 | 75,4 | 77,9 | 80,4 | 69,6 | 71,0 | 72,4 | 61,9 | 63,8 | 65,7 |
| Sicilia | 58,4 | 61,3 | 64,2 | 71,5 | 74,0 | 76,4 | 67,0 | 69,6 | 72,2 | 59,2 | 62,5 | 65,8 |
| Area PON | 62,3 | 63,3 | 64,3 | 75,3 | 76,2 | 77,1 | 70,5 | 71,6 | 72,7 | 64,2 | 65,5 | 66,7 |
| Italia | 65,6 | 66,1 | 66,6 | 77,4 | 77,8 | 78,2 | 73,7 | 74,1 | 74,6 | 67,1 | 67,7 | 68,3 |

Tavola A6.25a Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Area PON nella classe per Area PON e non PON nella classe II secondaria di II grado

| Area | Numeri | | Spazio e figure | | | Dati e previsioni | | | Relazioni e funzioni | | | |
|---------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 38,3 | 39,3 | 40,2 | 50,4 | 51,3 | 52,3 | 71,4 | 72,0 | 72,6 | 34,6 | 35,3 | 35,9 |
| Area PON | 34,8 | 36,0 | 37,3 | 45,6 | 46,9 | 48,3 | 64,7 | 65,8 | 67,0 | 30,4 | 31,6 | 32,8 |
| Italia | 37,4 | 38,1 | 38,9 | 49,0 | 49,8 | 50,6 | 69,3 | 69,9 | 70,4 | 33,4 | 34,0 | 34,6 |

Tavola A6.25b Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Regione e Area PON nella classe II secondaria di II grado

| Area e Regione PON | Numeri | | Spazio e figure | | | Dati e previsioni | | | Relazioni e funzioni | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 34,2 | 35,9 | 37,6 | 44,2 | 46,0 | 47,8 | 64,2 | 65,9 | 67,7 | 28,4 | 31,2 | 34,1 |
| Puglia | 37,2 | 39,0 | 40,8 | 48,3 | 51,8 | 55,2 | 68,4 | 69,7 | 71,0 | 33,0 | 35,1 | 37,2 |
| Calabria | 34,3 | 37,8 | 41,4 | 45,7 | 48,7 | 51,7 | 62,8 | 65,2 | 67,6 | 30,3 | 32,6 | 34,9 |
| Sicilia | 29,9 | 33,0 | 36,2 | 40,9 | 43,6 | 46,2 | 60,2 | 62,9 | 65,7 | 27,7 | 28,8 | 29,9 |
| Area PON | 34,8 | 36,0 | 37,3 | 45,6 | 46,9 | 48,3 | 64,7 | 65,8 | 67,0 | 30,4 | 31,6 | 32,8 |
| Italia | 37,4 | 38,1 | 38,9 | 49,0 | 49,8 | 50,6 | 69,3 | 69,9 | 70,4 | 33,4 | 34,0 | 34,6 |

Tavola A6.26a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Genere nella classe II secondaria di II grado

| Area - Genere | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------|----------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Maschio | 67,8 | 68,6 | 69,3 | 51,4 | 52,3 | 53,3 |
| Area non PON | Femmina | 73,0 | 73,6 | 74,1 | 45,8 | 46,5 | 47,3 |
| Area PON | Maschio | 63,9 | 65,0 | 66,1 | 45,8 | 47,0 | 48,1 |
| Area PON | Femmina | 68,4 | 69,7 | 70,9 | 41,7 | 43,1 | 44,4 |
| Italia | Maschio | 66,7 | 67,3 | 67,9 | 49,7 | 50,5 | 51,2 |
| Italia | Femmina | 71,7 | 72,2 | 72,8 | 44,7 | 45,4 | 46,0 |

Tavola A6.26b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Genere nella classe II secondaria di II grado

| Area e Regione PON - Genere | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|--------------------------------|----------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Maschio | 64,8 | 66,0 | 67,2 | 45,2 | 47,0 | 48,8 |
| Campania | Femmina | 67,5 | 69,5 | 71,4 | 40,1 | 42,5 | 45,0 |
| Puglia | Maschio | 65,7 | 67,6 | 69,4 | 47,8 | 50,6 | 53,5 |
| Puglia | Femmina | 69,4 | 72,0 | 74,6 | 44,1 | 46,9 | 49,6 |
| Calabria | Maschio | 61,3 | 64,1 | 66,9 | 45,0 | 48,0 | 50,9 |
| Calabria | Femmina | 67,7 | 69,5 | 71,3 | 40,8 | 44,0 | 47,2 |
| Sicilia | Maschio | 59,4 | 62,2 | 65,1 | 41,7 | 43,7 | 45,7 |
| Sicilia | Femmina | 65,3 | 68,0 | 70,7 | 37,6 | 40,3 | 42,9 |
| Area PON | Maschio | 63,9 | 65,0 | 66,1 | 45,8 | 47,0 | 48,1 |
| Area PON | Femmina | 68,4 | 69,7 | 70,9 | 41,7 | 43,1 | 44,4 |
| Italia | Maschio | 66,7 | 67,3 | 67,9 | 49,7 | 50,5 | 51,2 |
| Italia | Femmina | 71,7 | 72,2 | 72,8 | 44,7 | 45,4 | 46,0 |

Tavola A6.27a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Cittadinanza nella classe II secondaria di II grado

| Area - Cittadinanza | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Italiano | 71,7 | 72,2 | 72,8 | 49,3 | 50,0 | 50,8 |
| Area non PON | Straniero I generazione | 58,6 | 59,8 | 61,0 | 41,3 | 42,2 | 43,2 |
| Area non PON | Straniero II generazione | 64,4 | 66,5 | 68,7 | 44,8 | 46,2 | 47,6 |
| Area PON | Italiano | 66,5 | 67,6 | 68,6 | 44,1 | 45,2 | 46,3 |
| Area PON | Straniero I generazione | 54,7 | 58,1 | 61,6 | 36,7 | 39,5 | 42,3 |
| Area PON | Straniero II generazione | 58,8 | 59,7 | 60,7 | 35,0 | 37,8 | 40,6 |
| Italia | Italiano | 70,0 | 70,5 | 71,0 | 47,6 | 48,3 | 48,9 |
| Italia | Straniero I generazione | 58,6 | 59,7 | 60,8 | 41,1 | 42,0 | 42,9 |
| Italia | Straniero II generazione | 63,5 | 65,1 | 66,8 | 43,2 | 44,4 | 45,6 |

**Tavola A6.27b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Cittadinanza
nella classe II secondaria di II grado**

| Area e Regione PON - Cittadinanza | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Italiano | 66,8 | 68,0 | 69,1 | 42,9 | 44,9 | 46,9 |
| Campania | Straniero I generazione | 48,9 | 58,4 | 68,0 | 33,1 | 37,7 | 42,2 |
| Campania | Straniero II generazione | 57,2 | 59,2 | 61,2 | 31,7 | 33,7 | 35,7 |
| Puglia | Italiano | 68,0 | 70,0 | 72,0 | 46,9 | 48,9 | 50,9 |
| Puglia | Straniero I generazione | 58,3 | 63,0 | 67,8 | 35,3 | 43,7 | 52,0 |
| Puglia | Straniero II generazione | 59,7 | 62,3 | 64,9 | 38,2 | 44,2 | 50,2 |
| Calabria | Italiano | 65,6 | 67,0 | 68,5 | 43,5 | 46,1 | 48,6 |
| Calabria | Straniero I generazione | 52,1 | 56,6 | 61,1 | 36,0 | 40,7 | 45,4 |
| Calabria | Straniero II generazione | 63,5 | 65,5 | 67,5 | 38,8 | 43,0 | 47,3 |
| Sicilia | Italiano | 62,6 | 65,4 | 68,2 | 39,8 | 42,2 | 44,6 |
| Sicilia | Straniero I generazione | 49,0 | 54,7 | 60,3 | 32,3 | 36,9 | 41,6 |
| Sicilia | Straniero II generazione | 56,7 | 57,5 | 58,2 | 29,9 | 36,5 | 43,2 |
| Area PON | Italiano | 66,5 | 67,6 | 68,6 | 44,1 | 45,2 | 46,3 |
| Area PON | Straniero I generazione | 54,7 | 58,1 | 61,6 | 36,7 | 39,5 | 42,3 |
| Area PON | Straniero II generazione | 58,8 | 59,7 | 60,7 | 35,0 | 37,8 | 40,6 |
| Italia | Italiano | 70,0 | 70,5 | 71,0 | 47,6 | 48,3 | 48,9 |
| Italia | Straniero I generazione | 58,6 | 59,7 | 60,8 | 41,1 | 42,0 | 42,9 |
| Italia | Straniero II generazione | 63,5 | 65,1 | 66,8 | 43,2 | 44,4 | 45,6 |

Tavola A6.28a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Regolarità negli studi nella classe II secondaria di II grado

| Area - Regolarità negli studi | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Regolare | 73,2 | 73,7 | 74,3 | 50,9 | 51,7 | 52,5 |
| Area non PON | Anticipatorio | 74,6 | 76,5 | 78,3 | 51,8 | 54,1 | 56,4 |
| Area non PON | Posticipatorio | 62,1 | 62,9 | 63,6 | 40,9 | 41,8 | 42,7 |
| Area PON | Regolare | 67,9 | 69,0 | 70,1 | 45,2 | 46,2 | 47,3 |
| Area PON | Anticipatorio | 72,7 | 74,6 | 76,4 | 47,6 | 49,2 | 50,8 |
| Area PON | Posticipatorio | 56,1 | 57,5 | 58,8 | 35,5 | 38,0 | 40,5 |
| Italia | Regolare | 71,6 | 72,1 | 72,6 | 49,2 | 49,8 | 50,4 |
| Italia | Anticipatorio | 73,6 | 75,1 | 76,5 | 49,0 | 50,4 | 51,9 |
| Italia | Posticipatorio | 60,7 | 61,4 | 62,0 | 39,8 | 40,8 | 41,7 |

Tavola A6.28b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Regolarità negli studi nella classe II secondaria di II grado

| Area e Regione PON - Regolarità negli studi | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---|-----------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Regolare | 67,8 | 69,3 | 70,8 | 43,9 | 45,4 | 47,0 |
| Campania | Anticipatario | 73,6 | 74,5 | 75,4 | 46,9 | 47,5 | 48,1 |
| Campania | Posticipatario | 56,8 | 58,3 | 59,9 | 34,0 | 40,3 | 46,6 |
| Puglia | Regolare | 69,2 | 71,1 | 73,0 | 48,1 | 49,9 | 51,7 |
| Puglia | Anticipatario | 70,1 | 76,9 | 83,7 | 51,0 | 55,7 | 60,4 |
| Puglia | Posticipatario | 59,7 | 60,7 | 61,7 | 38,3 | 40,0 | 41,7 |
| Calabria | Regolare | 66,1 | 67,4 | 68,7 | 43,9 | 46,3 | 48,7 |
| Calabria | Anticipatario | 73,4 | 76,2 | 79,0 | 47,5 | 52,8 | 58,1 |
| Calabria | Posticipatario | 55,5 | 58,0 | 60,5 | 38,4 | 39,8 | 41,2 |
| Sicilia | Regolare | 64,5 | 67,4 | 70,3 | 41,2 | 43,9 | 46,6 |
| Sicilia | Anticipatario | 66,8 | 72,8 | 78,8 | 42,2 | 47,2 | 52,3 |
| Sicilia | Posticipatario | 51,8 | 54,6 | 57,5 | 33,0 | 34,0 | 34,9 |
| Area PON | Regolare | 67,9 | 69,0 | 70,1 | 45,2 | 46,2 | 47,3 |
| Area PON | Anticipatario | 72,7 | 74,6 | 76,4 | 47,6 | 49,2 | 50,8 |
| Area PON | Posticipatario | 56,1 | 57,5 | 58,8 | 35,5 | 38,0 | 40,5 |
| Italia | Regolare | 71,6 | 72,1 | 72,6 | 49,2 | 49,8 | 50,4 |
| Italia | Anticipatario | 73,6 | 75,1 | 76,5 | 49,0 | 50,4 | 51,9 |
| Italia | Posticipatario | 60,7 | 61,4 | 62,0 | 39,8 | 40,8 | 41,7 |

Classe III secondaria di I grado (PN 2010-2011)

Tavola A6.29a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON nella classe III secondaria di I grado

| Area | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 68,7 | 69,9 | 71,1 | 58,7 | 59,1 | 59,6 |
| Area PON | 58,1 | 59,4 | 60,7 | 48,9 | 50,2 | 51,5 |
| Italia | 65,5 | 66,4 | 67,3 | 55,6 | 56,1 | 56,7 |

Tavola A6.29b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione ed Area PON nella classe III secondaria di I grado

| Area e Regione PON | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|--------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 59,0 | 59,5 | 59,9 | 49,4 | 49,9 | 50,3 |
| Puglia | 60,6 | 62,7 | 64,9 | 50,4 | 52,5 | 54,6 |
| Calabria | 56,9 | 60,8 | 64,8 | 48,6 | 51,8 | 55,0 |
| Sicilia | 52,7 | 56,3 | 60,0 | 44,5 | 48,3 | 52,0 |
| Area PON | 58,1 | 59,4 | 60,7 | 48,9 | 50,2 | 51,5 |
| Italia | 65,5 | 66,4 | 67,3 | 55,6 | 56,1 | 56,7 |

**Tavola A6.30a Distribuzione per Area PON e non PON degli studenti della classe III
secondaria di I grado in Italiano e Matematica per Livello⁹**

| Area | <i>Prova di Italiano</i> | | | | | | <i>Prova di Matematica</i> | | | | | |
|---------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Area non PON | 5,4 | 12,7 | 24,7 | 27,6 | 17,8 | 11,8 | 6,1 | 13,4 | 24,7 | 26,2 | 17,0 | 12,6 |
| Area PON | 19,1 | 19,6 | 25,7 | 19,9 | 9,4 | 6,4 | 17,7 | 18,1 | 25,7 | 22,7 | 11,0 | 4,9 |
| Italia | 10,0 | 15,0 | 25,0 | 25,0 | 15,0 | 10,0 | 10,0 | 15,0 | 25,0 | 25,0 | 15,0 | 10,0 |

**Tavola A6.30b Distribuzione per Regione e Area PON degli studenti della classe III
secondaria di I grado in Italiano e Matematica per Livello¹⁰**

| Area e Regione PON | <i>Prova di Italiano</i> | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Campania | 17,4 | 20,3 | 29,5 | 20,1 | 7,8 | 5,0 |
| Puglia | 17,1 | 15,0 | 22,4 | 23,2 | 13,4 | 8,9 |
| Calabria | 16,9 | 19,0 | 27,5 | 18,6 | 10,0 | 8,1 |
| Sicilia | 23,5 | 22,3 | 22,9 | 17,6 | 8,2 | 5,5 |
| Area PON | 19,1 | 19,6 | 25,7 | 19,9 | 9,4 | 6,4 |
| Italia | 10,0 | 15,0 | 25,0 | 25,0 | 15,0 | 10,0 |

| Area e Regione PON | <i>Prova di Matematica</i> | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 | Livello 6 |
| Campania | 17,1 | 20,1 | 27,1 | 21,8 | 9,2 | 4,7 |
| Puglia | 16,3 | 14,4 | 22,9 | 25,1 | 15,3 | 6,1 |
| Calabria | 14,3 | 19,7 | 25,6 | 23,3 | 11,1 | 5,9 |
| Sicilia | 20,8 | 18,1 | 26,0 | 21,7 | 9,8 | 3,7 |
| Area PON | 17,7 | 18,1 | 25,7 | 22,7 | 11,0 | 4,9 |
| Italia | 10,0 | 15,0 | 25,0 | 25,0 | 15,0 | 10,0 |

⁹ Livello 1: Molto basso; Livello 2: Basso; Livello 3: Medio basso; Livello 4: Medio alto; Livello 5: Alto; Livello 6: Molto alto.

¹⁰ Livello 1: Molto basso; Livello 2: Basso; Livello 3: Medio basso; Livello 4: Medio alto; Livello 5: Alto; Livello 6: Molto alto.

Tavola A6.31a Punteggio in Italiano suddiviso per parti del testo, per Area PON e non PON nella classe III secondaria di I grado

| Area | <i>Testo Narrativo</i> | | | <i>Testo Espositivo-Argomentativo</i> | | | <i>Grammatica</i> | | |
|---------------|------------------------|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 75,3 | 75,6 | 75,9 | 71,0 | 71,8 | 72,5 | 75,8 | 76,4 | 77,0 |
| Area PON | 73,6 | 75,5 | 77,4 | 68,2 | 70,3 | 72,3 | 75,3 | 76,7 | 78,1 |
| Italia | 74,9 | 75,6 | 76,3 | 70,4 | 71,3 | 72,1 | 75,9 | 76,5 | 77,1 |

Tavola A6.31b Punteggio in Italiano suddiviso per parti della prova, per Regione e Area PON nella classe III secondaria di I grado

| Area e Regione PON | <i>Testo Narrativo</i> | | | <i>Testo Espositivo-Argomentativo</i> | | | <i>Grammatica</i> | | |
|--------------------|------------------------|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 71,3 | 74,8 | 78,3 | 65,6 | 69,4 | 73,3 | 73,7 | 76,6 | 79,6 |
| Puglia | 75,4 | 75,5 | 75,5 | 69,2 | 70,3 | 71,5 | 75,8 | 76,1 | 76,3 |
| Calabria | 73,2 | 75,2 | 77,2 | 67,0 | 71,3 | 75,5 | 75,0 | 76,0 | 77,0 |
| Sicilia | 72,1 | 76,6 | 81,2 | 66,2 | 70,8 | 75,5 | 74,3 | 77,4 | 80,5 |
| Area PON | 73,6 | 75,5 | 77,4 | 68,2 | 70,3 | 72,3 | 75,3 | 76,7 | 78,1 |
| Italia | 74,9 | 75,6 | 76,3 | 70,4 | 71,3 | 72,1 | 75,9 | 76,5 | 77,1 |

Tavola A6.32a Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Area PON nella classe per Area PON e non PON nella classe III secondaria di I grado

| Area | Numeri | | Spazio e figure | | | Dati e previsioni | | | Relazioni e funzioni | | | |
|---------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | 62,4 | 63,1 | 63,9 | 55,1 | 56,1 | 57,2 | 61,3 | 61,9 | 62,5 | 64,5 | 65,7 | 66,8 |
| Area PON | 62,9 | 65,4 | 67,8 | 55,0 | 57,3 | 59,6 | 60,7 | 61,5 | 62,2 | 63,4 | 65,5 | 67,6 |
| Italia | 62,9 | 63,9 | 64,8 | 55,5 | 56,5 | 57,6 | 61,3 | 61,8 | 62,2 | 64,6 | 65,6 | 66,7 |

Tavola A6.32b Punteggio in Matematica suddiviso per ambiti, per Regione e Area PON nella classe III secondaria di I grado

| Area e Regione PON | Numeri | | Spazio e figure | | | Dati e previsioni | | | Relazioni e funzioni | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | 61,0 | 64,8 | 68,7 | 50,0 | 55,3 | 60,6 | 58,2 | 59,5 | 60,8 | 61,6 | 64,9 | 68,3 |
| Puglia | 64,9 | 65,0 | 65,1 | 57,7 | 58,7 | 59,8 | 60,1 | 62,3 | 64,5 | 65,7 | 66,2 | 66,8 |
| Calabria | 64,2 | 65,6 | 67,0 | 54,4 | 57,2 | 60,0 | 59,7 | 61,3 | 63,0 | 63,6 | 65,1 | 66,6 |
| Sicilia | 59,5 | 66,2 | 73,0 | 54,9 | 58,9 | 62,8 | 62,4 | 63,2 | 64,1 | 60,1 | 65,8 | 71,6 |
| Area PON | 62,9 | 65,4 | 67,8 | 55,0 | 57,3 | 59,6 | 60,7 | 61,5 | 62,2 | 63,4 | 65,5 | 67,6 |
| Italia | 62,9 | 63,9 | 64,8 | 55,5 | 56,5 | 57,6 | 61,3 | 61,8 | 62,2 | 64,6 | 65,6 | 66,7 |

Tavola A6.33a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Genere nella classe III secondaria di I grado

| Area - Genere | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------|----------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Maschio | 66,8 | 68,0 | 69,2 | 60,5 | 60,9 | 61,4 |
| Area non PON | Femmina | 70,7 | 71,9 | 73,1 | 56,8 | 57,2 | 57,7 |
| Area PON | Maschio | 56,7 | 58,2 | 59,7 | 49,1 | 50,8 | 52,6 |
| Area PON | Femmina | 59,1 | 60,6 | 62,2 | 47,9 | 49,5 | 51,2 |
| Italia | Maschio | 63,8 | 64,7 | 65,7 | 56,9 | 57,6 | 58,3 |
| Italia | Femmina | 67,1 | 68,1 | 69,0 | 54,0 | 54,6 | 55,2 |

Tavola A6.33b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Genere nella classe III secondaria di I grado

| Area e Regione PON - Genere | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|-----------------------------|----------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Maschio | 56,2 | 57,7 | 59,3 | 46,1 | 49,4 | 52,6 |
| Campania | Femmina | 59,0 | 61,3 | 63,6 | 48,0 | 50,4 | 52,8 |
| Puglia | Maschio | 60,3 | 62,0 | 63,7 | 50,4 | 53,9 | 57,4 |
| Puglia | Femmina | 61,0 | 63,5 | 66,1 | 50,2 | 51,1 | 51,9 |
| Calabria | Maschio | 58,3 | 58,5 | 58,8 | 50,3 | 52,5 | 54,7 |
| Calabria | Femmina | 54,9 | 63,1 | 71,2 | 46,9 | 51,1 | 55,3 |
| Sicilia | Maschio | 51,2 | 55,7 | 60,2 | 46,5 | 49,7 | 53,0 |
| Sicilia | Femmina | 54,2 | 56,9 | 59,6 | 42,4 | 46,9 | 51,3 |
| Area PON | Maschio | 56,7 | 58,2 | 59,7 | 49,1 | 50,8 | 52,6 |
| Area PON | Femmina | 59,1 | 60,6 | 62,2 | 47,9 | 49,5 | 51,2 |
| Italia | Maschio | 63,8 | 64,7 | 65,7 | 56,9 | 57,6 | 58,3 |
| Italia | Femmina | 67,1 | 68,1 | 69,0 | 54,0 | 54,6 | 55,2 |

Tavola A6.34a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Cittadinanza nella classe III secondaria di I grado

| Area - Cittadinanza | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Italiano | 69,8 | 71,2 | 72,6 | 59,7 | 60,2 | 60,6 |
| Area non PON | Straniero I generazione | 59,2 | 59,7 | 60,3 | 50,4 | 51,3 | 52,3 |
| Area non PON | Straniero II generazione | 62,7 | 65,1 | 67,5 | 52,2 | 54,2 | 56,3 |
| Area PON | Italiano | 58,2 | 59,5 | 60,8 | 48,9 | 50,2 | 51,6 |
| Area PON | Straniero I generazione | 52,5 | 54,8 | 57,2 | 45,8 | 48,9 | 52,1 |
| Area PON | Straniero II generazione | 53,4 | 59,0 | 64,6 | 43,7 | 46,3 | 48,9 |
| Italia | Italiano | 66,0 | 67,0 | 68,0 | 56,0 | 56,6 | 57,1 |
| Italia | Straniero I generazione | 58,9 | 59,4 | 59,9 | 50,3 | 51,2 | 52,1 |
| Italia | Straniero II generazione | 62,2 | 64,4 | 66,7 | 51,5 | 53,4 | 55,2 |

Tavola A6.34b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Cittadinanza nella classe III secondaria di I grado

| Area e Regione PON - Cittadinanza | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Italiano | 59,1 | 59,5 | 60,0 | 49,4 | 49,9 | 50,4 |
| Campania | Straniero I generazione | 53,3 | 53,3 | 53,4 | 43,9 | 49,2 | 54,5 |
| Campania | Straniero II generazione | 49,8 | 52,7 | 55,5 | 45,3 | 46,5 | 47,6 |
| Puglia | Italiano | 60,6 | 62,7 | 64,9 | 50,4 | 52,6 | 54,7 |
| Puglia | Straniero I generazione | 59,9 | 62,4 | 64,8 | 43,4 | 50,4 | 57,4 |
| Puglia | Straniero II generazione | 66,4 | 70,5 | 74,7 | 50,3 | 53,7 | 57,1 |
| Calabria | Italiano | 56,6 | 61,0 | 65,3 | 48,4 | 51,9 | 55,4 |
| Calabria | Straniero I generazione | 47,6 | 56,9 | 66,2 | 40,0 | 49,9 | 59,8 |
| Calabria | Straniero II generazione | 38,0 | 56,6 | 75,3 | 37,9 | 43,2 | 48,6 |
| Sicilia | Italiano | 52,7 | 56,4 | 60,2 | 44,4 | 48,3 | 52,2 |
| Sicilia | Straniero I generazione | 42,6 | 49,0 | 55,3 | 40,9 | 47,1 | 53,3 |
| Sicilia | Straniero II generazione | 49,1 | 58,0 | 66,9 | 40,3 | 44,6 | 49,0 |
| Area PON | Italiano | 58,2 | 59,5 | 60,8 | 48,9 | 50,2 | 51,6 |
| Area PON | Straniero I generazione | 52,5 | 54,8 | 57,2 | 45,8 | 48,9 | 52,1 |
| Area PON | Straniero II generazione | 53,4 | 59,0 | 64,6 | 43,7 | 46,3 | 48,9 |
| Italia | Italiano | 66,0 | 67,0 | 68,0 | 56,0 | 56,6 | 57,1 |
| Italia | Straniero I generazione | 58,9 | 59,4 | 59,9 | 50,3 | 51,2 | 52,1 |
| Italia | Straniero II generazione | 62,2 | 64,4 | 66,7 | 51,5 | 53,4 | 55,2 |

Tavola A6.35a Punteggi in Italiano e Matematica, per Area PON e non PON e Regolarità negli studi nella classe III secondaria di I grado

| Area - Regolarità negli studi | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Area non PON | Regolare | 65,2 | 65,6 | 65,9 | 49,9 | 50,4 | 51,0 |
| Area non PON | Anticipatorio | 61,3 | 63,4 | 65,5 | 44,9 | 47,0 | 49,1 |
| Area non PON | Posticipatorio | 47,6 | 48,3 | 49,1 | 36,4 | 37,3 | 38,3 |
| Area PON | Regolare | 59,2 | 60,1 | 61,0 | 40,9 | 42,1 | 43,3 |
| Area PON | Anticipatorio | 65,1 | 66,6 | 68,1 | 46,1 | 47,7 | 49,3 |
| Area PON | Posticipatorio | 42,7 | 44,8 | 47,0 | 29,2 | 31,8 | 34,5 |
| Italia | Regolare | 63,4 | 63,8 | 64,1 | 47,1 | 47,6 | 48,2 |
| Italia | Anticipatorio | 64,4 | 65,8 | 67,1 | 46,1 | 47,5 | 48,9 |
| Italia | Posticipatorio | 46,6 | 47,4 | 48,2 | 34,8 | 35,9 | 36,9 |

Tavola A6.35b Punteggi in Italiano e Matematica, per Regione, Area PON e Regolarità negli studi nella classe III secondaria di I grado

| Area e Regione PON - Regolarità negli studi | | <i>Prova di Italiano</i> | | | <i>Prova di Matematica</i> | | |
|---|-----------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. | Lim. Inf. | Punteggio | Lim. Sup. |
| Campania | Regolare | 58,8 | 59,6 | 60,4 | 49,6 | 50,0 | 50,5 |
| Campania | Anticipatario | 56,1 | 60,1 | 64,0 | 52,1 | 54,1 | 56,1 |
| Campania | Posticipatario | 55,9 | 56,8 | 57,8 | 43,2 | 44,4 | 45,7 |
| Puglia | Regolare | 61,4 | 63,2 | 65,0 | 51,1 | 52,9 | 54,7 |
| Puglia | Anticipatario | 45,9 | 59,2 | 72,5 | 44,0 | 57,6 | 71,1 |
| Puglia | Posticipatario | 53,0 | 56,7 | 60,4 | 44,1 | 46,7 | 49,4 |
| Calabria | Regolare | 57,7 | 61,7 | 65,7 | 49,1 | 52,3 | 55,4 |
| Calabria | Anticipatario | 53,2 | 66,1 | 79,0 | 50,3 | 58,3 | 66,3 |
| Calabria | Posticipatario | 49,5 | 50,8 | 52,0 | 43,8 | 45,5 | 47,1 |
| Sicilia | Regolare | 52,3 | 56,7 | 61,1 | 44,6 | 48,4 | 52,2 |
| Sicilia | Anticipatario | 54,9 | 57,6 | 60,4 | 45,8 | 53,7 | 61,7 |
| Sicilia | Posticipatario | 48,0 | 51,8 | 55,6 | 42,0 | 44,3 | 46,7 |
| Area PON | Regolare | 58,3 | 59,8 | 61,3 | 49,2 | 50,5 | 51,7 |
| Area PON | Anticipatario | 57,1 | 59,7 | 62,3 | 51,6 | 54,6 | 57,7 |
| Area PON | Posticipatario | 52,9 | 54,4 | 55,9 | 44,2 | 45,0 | 45,8 |
| Italia | Regolare | 61,0 | 61,5 | 62,0 | 51,6 | 52,0 | 52,3 |
| Italia | Anticipatario | 55,1 | 58,7 | 62,3 | 48,4 | 52,6 | 56,7 |
| Italia | Posticipatario | 50,7 | 51,4 | 52,0 | 43,0 | 44,0 | 45,1 |

Appendice 7 - La variabilità degli apprendimenti per Area PON, Area non PON e Regione PON 2010-2011

| | |
|--|-----|
| Tavola A7.1 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe II della scuola primaria SNV 2009/2010. | 158 |
| Tavola A7.2 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe II della scuola primaria SNV 2010/2011. | 158 |
| Tavola A7.3 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe V della scuola primaria SNV 2009/2010. | 159 |
| Tavola A7.4 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe V della scuola primaria SNV 2010/2011. | 159 |
| Tavola A7.5 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe I Secondaria di I grado SNV 2009/2010. | 160 |
| Tavola A7.6 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe I Secondaria di I grado SNV 2010/2011. | 160 |
| Tavola A7.7 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe II Secondaria di II grado SNV 2010/2011 per i LICEI. | 161 |
| Tavola A7.8 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe II Secondaria di II grado SNV 2010/2011 per i TECNICI. | 161 |
| Tavola A7.9 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe II Secondaria di II grado SNV 2010/2011 per i PROFESSIONALI. | 162 |
| Tavola A7.10 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe III Secondaria di I grado PN 2009/2010. | 163 |
| Tavola A7.11 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe III Secondaria di I grado PN 2010/2011. | 163 |

Tavola A7.1 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe II della scuola primaria SNV 2009/2010.

| Regione | ITALIANO | | | | MATEMATICA | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) |
| Area Pon | 587,31 | 181,39 | 405,93 | 30,88 | 429,78 | 207,75 | 222,04 | 48,34 |
| Campania | 628,99 | 228,96 | 400,03 | 36,40 | 473,72 | 270,42 | 203,30 | 57,09 |
| Puglia | 528,94 | 105,16 | 423,79 | 19,88 | 405,50 | 166,54 | 238,96 | 41,07 |
| Calabria | 544,11 | 170,56 | 373,55 | 31,35 | 423,84 | 208,41 | 215,43 | 49,17 |
| Sicilia | 576,46 | 163,85 | 412,61 | 28,42 | 386,25 | 151,28 | 234,98 | 39,16 |
| Area non Pon | 529,04 | 62,99 | 466,05 | 11,91 | 339,47 | 59,76 | 279,70 | 17,61 |
| Italia | 556,47 | 109,71 | 446,76 | 19,71 | 369,13 | 107,93 | 261,20 | 29,24 |

Tavola A7.2 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe II della scuola primaria SNV 2010/2011.

| Regione | ITALIANO | | | | MATEMATICA | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) |
| Area Pon | 414,39 | 127,78 | 286,61 | 30,84 | 392,39 | 174,02 | 218,37 | 44,35 |
| Campania | 404,13 | 121,91 | 282,22 | 30,17 | 380,19 | 174,62 | 205,57 | 45,93 |
| Puglia | 369,52 | 91,73 | 277,79 | 24,82 | 373,28 | 139,26 | 234,01 | 37,31 |
| Calabria | 393,31 | 133,07 | 260,24 | 33,83 | 397,69 | 213,74 | 183,95 | 53,75 |
| Sicilia | 430,29 | 121,28 | 309,01 | 28,19 | 368,74 | 132,33 | 236,41 | 35,89 |
| Area non Pon | 339,90 | 47,63 | 292,26 | 14,01 | 304,54 | 52,16 | 252,38 | 17,13 |
| Italia | 367,38 | 76,92 | 290,46 | 20,94 | 332,61 | 91,09 | 241,52 | 27,39 |

Tavola A7.3 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe V della scuola primaria SNV 2009/2010.

| Regione | ITALIANO | | | | MATEMATICA | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) |
| Area Pon | 374,96 | 117,18 | 257,78 | 31,25 | 387,36 | 166,11 | 221,24 | 42,88 |
| Campania | 380,83 | 132,24 | 248,59 | 34,72 | 405,74 | 184,81 | 220,93 | 45,55 |
| Puglia | 372,15 | 103,92 | 268,24 | 27,92 | 388,44 | 163,73 | 224,71 | 42,15 |
| Calabria | 327,75 | 92,71 | 235,05 | 28,29 | 372,72 | 165,49 | 207,22 | 44,40 |
| Sicilia | 377,94 | 107,70 | 270,24 | 28,50 | 353,25 | 128,65 | 224,60 | 36,42 |
| Area non Pon | 290,34 | 39,96 | 250,38 | 13,76 | 316,14 | 60,53 | 255,62 | 19,15 |
| Italia | 326,72 | 73,86 | 252,86 | 22,61 | 341,69 | 97,58 | 244,11 | 28,56 |

Tavola A7.4 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe V della scuola primaria SNV 2010/2011.

| Regione | ITALIANO | | | | MATEMATICA | | | |
|---------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) |
| Area Pon | 217,34 | 75,61 | 141,73 | 34,79 | 337,55 | 156,43 | 181,12 | 46,34 |
| Campania | 204,84 | 72,88 | 131,96 | 35,58 | 346,44 | 173,00 | 173,43 | 49,94 |
| Puglia | 217,65 | 75,39 | 142,26 | 34,64 | 323,12 | 128,52 | 194,60 | 39,77 |
| Calabria | 194,57 | 57,13 | 137,43 | 29,36 | 280,28 | 130,11 | 150,16 | 46,42 |
| Sicilia | 228,89 | 73,68 | 155,20 | 32,19 | 335,91 | 142,90 | 193,01 | 42,54 |
| Area non Pon | 172,72 | 26,69 | 146,03 | 15,45 | 253,21 | 52,52 | 200,69 | 20,74 |
| Italia | 187,86 | 43,22 | 144,63 | 23,01 | 282,28 | 87,97 | 194,31 | 31,17 |

Tavola A7.5 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe I Secondaria di I grado SNV 2009/2010.

| Regione | ITALIANO | | | | MATEMATICA | | | |
|---------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) |
| Area Pon | 244,70 | 47,54 | 197,16 | 19,43 | 326,35 | 89,09 | 237,26 | 27,30 |
| Campania | 234,53 | 39,00 | 195,53 | 16,63 | 340,62 | 99,90 | 240,72 | 29,33 |
| Puglia | 225,69 | 34,21 | 191,48 | 15,16 | 295,96 | 48,34 | 247,62 | 16,33 |
| Calabria | 266,75 | 61,02 | 205,73 | 22,88 | 333,04 | 107,90 | 225,14 | 32,40 |
| Sicilia | 247,90 | 47,45 | 200,45 | 19,14 | 308,81 | 79,46 | 229,35 | 25,73 |
| Area non Pon | 228,34 | 23,41 | 204,93 | 10,25 | 327,62 | 38,21 | 289,41 | 11,66 |
| Italia | 242,00 | 39,63 | 202,37 | 16,38 | 336,54 | 64,32 | 272,23 | 19,11 |

Tavola A7.6 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe I Secondaria di I grado SNV 2010/2011.

| Regione | ITALIANO | | | | MATEMATICA | | | |
|---------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) |
| Area Pon | 333,40 | 76,87 | 256,53 | 23,06 | 322,88 | 76,17 | 246,70 | 23,59 |
| Campania | 345,43 | 101,27 | 244,16 | 29,32 | 333,86 | 96,76 | 237,10 | 28,98 |
| Puglia | 299,62 | 50,52 | 249,10 | 16,86 | 321,37 | 48,35 | 273,02 | 15,04 |
| Calabria | 303,61 | 46,63 | 256,98 | 15,36 | 309,19 | 70,59 | 238,60 | 22,83 |
| Sicilia | 345,04 | 68,29 | 276,74 | 19,79 | 304,58 | 63,20 | 241,38 | 20,75 |
| Area non Pon | 278,92 | 32,88 | 246,05 | 11,79 | 346,06 | 40,03 | 306,03 | 11,57 |
| Italia | 302,03 | 52,47 | 249,55 | 17,37 | 351,19 | 65,01 | 286,17 | 18,51 |

Tavola A7.7 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe II Secondaria di II grado SNV 2010/2011 per i LICEI.

| Regione | ITALIANO | | | | MATEMATICA | | | |
|---------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) |
| Area Pon | 146,35 | 55,17 | 91,18 | 37,70 | 334,87 | 169,88 | 164,99 | 50,73 |
| Campania | 145,27 | 62,94 | 82,33 | 43,33 | 340,25 | 178,70 | 161,55 | 52,52 |
| Puglia | 129,62 | 29,43 | 100,19 | 22,71 | 384,89 | 174,58 | 210,31 | 45,36 |
| Calabria | 147,69 | 48,05 | 99,64 | 32,54 | 288,63 | 137,69 | 150,94 | 47,70 |
| Sicilia | 155,15 | 62,77 | 92,38 | 40,46 | 292,02 | 149,54 | 142,49 | 51,21 |
| Area non Pon | 158,13 | 63,31 | 94,82 | 40,04 | 302,57 | 132,23 | 170,34 | 43,70 |
| Italia | 154,46 | 60,96 | 93,51 | 39,46 | 315,47 | 147,06 | 168,41 | 46,62 |

Tavola A7.8 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe II Secondaria di II grado SNV 2010/2011 per i TECNICI.

| Regione | ITALIANO | | | | MATEMATICA | | | |
|---------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) |
| Area Pon | 203,82 | 79,59 | 124,23 | 39,05 | 251,12 | 139,60 | 111,52 | 55,59 |
| Campania | 209,28 | 91,80 | 117,48 | 43,86 | 274,81 | 182,11 | 92,71 | 66,27 |
| Puglia | 192,44 | 65,05 | 127,39 | 33,80 | 255,66 | 103,94 | 151,72 | 40,66 |
| Calabria | 185,84 | 44,15 | 141,69 | 23,76 | 212,67 | 96,16 | 116,51 | 45,22 |
| Sicilia | 191,58 | 69,34 | 122,24 | 36,19 | 181,54 | 85,78 | 95,76 | 47,25 |
| Area non Pon | 187,98 | 67,18 | 120,79 | 35,74 | 269,66 | 105,71 | 163,95 | 39,20 |
| Italia | 202,16 | 80,28 | 121,88 | 39,71 | 278,39 | 131,08 | 147,31 | 47,08 |

Tavola A7.9 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe II Secondaria di II grado SNV 2010/2011 per i PROFESSIONALI.

| Regione | ITALIANO | | | | MATEMATICA | | | |
|---------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) |
| Area Pon | 205,20 | 78,30 | 126,90 | 38,16 | 162,48 | 73,24 | 89,24 | 45,08 |
| Campania | 182,78 | 46,75 | 136,03 | 25,58 | 143,96 | 54,14 | 89,82 | 37,61 |
| Puglia | 221,39 | 108,44 | 112,95 | 48,98 | 193,39 | 89,31 | 104,08 | 46,18 |
| Calabria | 233,33 | 115,92 | 117,41 | 49,68 | 269,44 | 165,22 | 104,22 | 61,32 |
| Sicilia | 166,73 | 36,17 | 130,57 | 21,69 | 97,70 | 27,25 | 70,45 | 27,89 |
| Area non Pon | 219,70 | 62,52 | 157,18 | 28,46 | 150,84 | 32,85 | 118,00 | 21,78 |
| Italia | 221,71 | 75,12 | 146,59 | 33,88 | 157,51 | 49,57 | 107,94 | 31,47 |

Tavola A7.10 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe III Secondaria di I grado PN 2009/2010.

| Regione | ITALIANO | | | | MATEMATICA | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) |
| Area Pon | 340,55 | 199,80 | 140,75 | 58,67 | 297,39 | 189,34 | 108,06 | 63,67 |
| Campania | 400,31 | 253,97 | 146,34 | 63,44 | 278,78 | 168,76 | 110,03 | 60,53 |
| Puglia | 221,07 | 76,89 | 144,18 | 34,78 | 243,40 | 122,41 | 120,99 | 50,29 |
| Calabria | 383,66 | 271,19 | 112,47 | 70,68 | 308,55 | 221,78 | 86,78 | 71,88 |
| Sicilia | 325,56 | 183,55 | 142,01 | 56,38 | 349,02 | 244,88 | 104,14 | 70,16 |
| Area non Pon | 253,72 | 73,96 | 179,76 | 29,15 | 235,70 | 64,93 | 170,77 | 27,55 |
| Italia | 300,00 | 133,39 | 166,61 | 44,46 | 269,58 | 119,94 | 149,64 | 44,49 |

Tavola A7.11 Varianza totale e sue componenti delle percentuali di risposte corrette nelle prove di Italiano e Matematica della classe III Secondaria di I grado PN 2010/2011.

| Regione | ITALIANO | | | | MATEMATICA | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) | Var. TOT | Var. TRA | Var. DENTRO | TRA/TOT (%) |
| Area Pon | 446,99 | 337,95 | 109,04 | 75,61 | 351,11 | 231,17 | 119,94 | 65,84 |
| Campania | 402,61 | 297,71 | 104,90 | 73,95 | 319,83 | 202,24 | 117,59 | 63,23 |
| Puglia | 447,42 | 325,57 | 121,85 | 72,77 | 374,01 | 240,30 | 133,70 | 64,25 |
| Calabria | 426,20 | 298,51 | 127,70 | 70,04 | 315,43 | 194,93 | 120,50 | 61,80 |
| Sicilia | 489,86 | 392,24 | 97,62 | 80,07 | 376,07 | 263,90 | 112,17 | 70,17 |
| Area non Pon | 267,17 | 120,03 | 147,14 | 44,93 | 257,67 | 67,15 | 190,52 | 26,06 |
| Italia | 351,92 | 217,54 | 134,37 | 61,82 | 306,84 | 139,97 | 166,87 | 45,62 |

Appendice 8 – Tavole per l’analisi della variabilità degli apprendimenti PISA 2009

Tavola A8.1 Distribuzione dei percentili sulla scala complessiva di *Lettura*

| | Percentili | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 5° | | 10° | | 25° | | 50° | | 75° | | 90° | | 95° | |
| | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. |
| Calabria | 297 | (10,9) | 327 | (11,3) | 385 | (7,5) | 450 | (6,6) | 512 | (5,7) | 565 | (7,2) | 591 | (5,4) |
| Campania | 294 | (15,3) | 332 | (10,8) | 389 | (7,7) | 456 | (6,1) | 517 | (7,5) | 568 | (7,6) | 595 | (7,8) |
| Puglia | 339 | (11,2) | 374 | (7,5) | 434 | (6,7) | 495 | (7,3) | 552 | (5,1) | 594 | (5,8) | 620 | (6,2) |
| Sicilia | 276 | (22,5) | 322 | (14,6) | 387 | (11,3) | 461 | (10,2) | 527 | (7,3) | 576 | (6,6) | 605 | (7,3) |
| Area Convergenza | 275 | (9,1) | 318 | (7,9) | 391 | (5,6) | 467 | (4,8) | 535 | (4,7) | 590 | (4,4) | 620 | (4,8) |
| Italia | 320 | (3,7) | 358 | (2,6) | 422 | (2,3) | 493 | (2,0) | 556 | (1,7) | 604 | (1,7) | 631 | (2,1) |
| <i>Media OCSE</i> | 332 | (1,0) | 369 | (0,8) | 432 | (0,7) | 499 | (0,6) | 560 | (0,5) | 610 | (0,6) | 637 | (0,7) |

Fonte: elaborazioni INVALSI su database PISA 2009

Tavola A8.2 lunghezza del gradiente e dalla differenza interquartilica - *Lettura*

| | Lunghezza del gradiente | Differenza interquartilica |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Calabria | 294 | 128 |
| Campania | 300 | 129 |
| Puglia | 281 | 118 |
| Sicilia | 329 | 139 |
| Area Convergenza | 345 | 145 |
| Italia | 311 | 134 |
| <i>OCSE</i> | 305 | 128 |

Tavola A8.3 Distribuzione dei percentili sulla scala complessiva di *Matematica*

| | Percentili | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | 5° | | 10° | | 25° | | 50° | | 75° | | 90° | | 95° | |
| | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. |
| Calabria | 317 | (6,3) | 341 | (6,7) | 387 | (6,1) | 441 | (5,7) | 495 | (5,4) | 546 | (7,5) | 577 | (8,7) |
| Campania | 304 | (18,0) | 339 | (9,1) | 388 | (6,1) | 446 | (7,1) | 504 | (9,3) | 560 | (11,9) | 597 | (18,8) |
| Puglia | 344 | (9,3) | 374 | (9,1) | 427 | (6,3) | 486 | (7,5) | 550 | (11,0) | 604 | (9,1) | 634 | (10,3) |
| Sicilia | 294 | (20,5) | 334 | (11,8) | 392 | (8,3) | 452 | (7,9) | 515 | (9,0) | 574 | (9,8) | 605 | (9,6) |
| Area Convergenza | 312 | (8,2) | 345 | (4,9) | 397 | (4,0) | 455 | (3,8) | 518 | (4,9) | 576 | (6,1) | 610 | (6,7) |
| Italia | 330 | (3,1) | 363 | (2,4) | 420 | (1,9) | 485 | (2,2) | 548 | (2,5) | 602 | (2,5) | 632 | (2,8) |
| <i>Media OCSE</i> | 343 | (0,9) | 376 | (0,7) | 433 | (0,6) | 497 | (0,7) | 560 | (0,6) | 613 | (0,7) | 643 | (0,8) |

Fonte: elaborazioni
INVALSI su database
PISA 2009

Tavola A8.4 lunghezza del gradiente e dalla differenza interquartilica - *Matematica*

| | Lunghezza del gradiente | Differenza interquartilica |
|-------------------|-------------------------|----------------------------|
| Calabria | 260 | 108 |
| Campania | 293 | 116 |
| Puglia | 290 | 123 |
| Sicilia | 311 | 123 |
| Area Convergenza | 297 | 121 |
| Italia | 302 | 128 |
| <i>Media OCSE</i> | 300 | 127 |

Tavola A8.5 Distribuzione dei percentili sulla scala complessiva di Scienze

| | Percentili | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 5° | | 10° | | 25° | | 50° | | 75° | | 90° | | 95° | |
| | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. | Punt. | E.S. |
| Calabria | 299 | (8,3) | 331 | (8,0) | 384 | (7,1) | 443 | (7,0) | 502 | (7,3) | 555 | (7,7) | 584 | (7,6) |
| Campania | 294 | (16,7) | 327 | (11,8) | 386 | (8,1) | 448 | (6,5) | 511 | (7,9) | 565 | (8,9) | 592 | (8,3) |
| Puglia | 337 | (12,1) | 373 | (10,0) | 430 | (6,9) | 493 | (7,8) | 555 | (7,9) | 605 | (7,0) | 633 | (7,9) |
| Sicilia | 284 | (21,5) | 326 | (13,2) | 387 | (9,5) | 456 | (9,3) | 520 | (7,4) | 573 | (7,8) | 605 | (9,9) |
| Area Convergenza | 300 | (8,3) | 336 | (5,6) | 395 | (4,1) | 460 | (4,4) | 524 | (4,4) | 578 | (4,4) | 609 | (4,7) |
| ITALIA | 325 | (3,8) | 362 | (2,6) | 424 | (2,3) | 494 | (2,1) | 557 | (2,0) | 609 | (2,0) | 639 | (2,3) |
| <i>Media OCSE</i> | 341 | (1,0) | 377 | (0,8) | 438 | (0,7) | 504 | (0,7) | 567 | (0,6) | 619 | (0,6) | 649 | (0,7) |

Fonte: elaborazioni
INVALSI su database PISA
2009.

Tavola A8.6 lunghezza del gradiente e dalla differenza interquartilica - Scienze

| | Lunghezza del gradiente | Differenza interquartilica |
|-------------------|-------------------------|----------------------------|
| Calabria | 285 | 118 |
| Campania | 299 | 125 |
| Puglia | 296 | 126 |
| Sicilia | 320 | 133 |
| Area Convergenza | 309 | 128 |
| Italia | 314 | 133 |
| <i>Media OCSE</i> | 308 | 129 |

Tavola A8.7 Varianza tra ed entro le scuole dei risultati nella scala complessiva di *Lettura*

| | Varianza totale dei risultati degli studenti ² | Varianza dei risultati tra le scuole | Varianza dei risultati entro le scuole | Varianza espressa come percentuale della varianza media dei risultati degli studenti dei paesi OCSE ¹ | | | Proporzione della varianza nel risultato degli studenti entro le scuole ⁵ |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | Varianza totale dei risultati espressa come percentuale della varianza media dei risultati degli studenti nei paesi OCSE ³ | Varianza dei risultati tra le scuole ⁴ | Varianza dei risultati entro le scuole | % |
| Regioni Area Convergenza | | | | | | | |
| Calabria | 8 015 | 4 641 | 3 926 | 92,5 | 53,6 | 45,3 | 45,8 |
| Campania | 8 625 | 3 330 | 4 370 | 99,6 | 38,4 | 50,4 | 56,8 |
| Puglia | 7 433 | 3 787 | 3 580 | 85,8 | 43,7 | 41,3 | 48,6 |
| Sicilia | 10 092 | 4 332 | 3 623 | 116,5 | 50,0 | 41,8 | 45,5 |
| Italia | 9 193 | 6 695 | 4 085 | 106,1 | 77,3 | 47,2 | 37,9 |
| <i>Media OCSE</i> | 8 718 | 3 616 | 5 591 | 100,6 | 41,7 | 64,5 | 61,4 |

Note:

1. Le componenti della varianza sono calcolate per tutti gli studenti sui dati relativi alla provenienza socioeconomica e al tipo di scuola.
2. La varianza totale dei risultati degli studenti è stata calcolata elevando al quadrato la deviazione standard. Per questo confronto è stata usata la varianza statistica, e non la deviazione standard, per consentire la scomposizione delle componenti della varianza nei risultati degli studenti.
3. La somma delle componenti della varianza tra ed entro le scuole, essendo una stima campionaria, può non corrispondere al totale.
4. In alcuni paesi, sono state campionate sotto-unità all'interno delle scuole invece di scuole e questo può influenzare la stime delle componenti della varianza tra le scuole.
5. 100 meno la varianza totale tra le scuole espressa come percentuale della varianza totale all'interno del paese.

Fonte: elaborazioni OCSE su database PISA 2009