

Discussione su

Students' Cheating as a Social Interaction: Evidence from a Randomized Experiment in a National Evaluation Program

di

Claudio Lucifora, Marco Tonello

Discussant: Gianna Barbieri

Alcuni spunti di riflessione dalla lettura del lavoro:

- Il principale vantaggio del modello è quello di consentire la stima dell'effetto endogeno puro dovuto all'interazione sociale, al netto delle caratteristiche individuali degli studenti, sul punteggio riportato nel test.
- Il parametro Υ del modello fornisce indicazione sul livello di interazione sociale all'interno del gruppo classe che innalza il punteggio del test
- Il modello è stato applicato ad un grado di scuola che si adegua particolarmente alla finalità di stima dell'effetto dell'interazione sociale.

Se il modello restituisce risultati che indicano la presenza di fattori che evidenziano livelli di interazione sociale all'interno del gruppo classe, quali possono essere le possibili strategie di moderazione o addirittura eliminazione di questo fenomeno?

Una prima soluzione potrebbe essere quella di sottoporre il test di valutazione, anche attraverso la somministrazione di docenti della scuola stessa, a classi costituite da alunni provenienti da differenti classi parallele, procedimento che indubbiamente potrebbe ridurre notevolmente il fenomeno dell'interazione sociale

Una soluzione più radicale potrebbe essere quella di azzerare l'interazione sociale introducendo elementi di competitività tra gli alunni (visite di studio, gratuità ai viaggi di istruzione,....)