



Anno Scolastico 2012 – 2013

Scuola Secondaria di II grado

Classe Seconda

Questionario Insegnante

Matematica

ISTRUZIONI

La scuola nella quale insegna è stata selezionata per far parte del campione nazionale del SNV 2012-13. Da quest'anno si è deciso di raccogliere anche le opinioni degli insegnanti e il Suo contributo è decisivo per la buona riuscita di questa rilevazione.

Il presente questionario è quindi rivolto agli insegnanti di Italiano e di Matematica degli studenti che hanno sostenuto la prova facendo parte del campione nazionale. **Il questionario è anonimo e NON ha il fine di valutare i singoli insegnanti**; gli obiettivi dell'indagine sono invece i seguenti: vogliamo raccogliere le opinioni degli insegnanti sui contenuti delle prove predisposte dall'INVALSI e descrivere le modalità abituali d'insegnamento della Sua disciplina.

Le chiederemo quindi di esprimere le Sue opinioni sulle prove predisposte dall'INVALSI, di fornire informazioni sulla Sua formazione ed esperienza professionale, sui Suoi metodi di insegnamento e quanto Lei pensa circa l'insegnamento della Sua disciplina.

È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente la Sua situazione e le Sue opinioni. Su tutte le informazioni che ci darà viene garantito il massimo riserbo, anche nei confronti del dirigente scolastico del Suo Istituto. **Né il Suo Dirigente Scolastico né alcun altro soggetto della**

Sua scuola potrà conoscere le Sue risposte; la Sua identità rimane del tutto ignota anche all'INVALSI.

Scelga un luogo e un momento adatti per potersi dedicare alla compilazione del questionario senza subire interruzioni. Il questionario è stato ideato per essere completato in circa 45 minuti. Per facilitare al massimo il compito, alla maggior parte delle domande potrà rispondere semplicemente spuntando il quadratino appropriato.

Tenga presente che non vi sono risposte "giuste" o "sbagliate": si senta dunque libero/a di rispondere con la massima sincerità. Per ogni domanda, troverà in seguito istruzioni più dettagliate in corsivo che La aiuteranno a fornire correttamente le risposte.

Nel ribadire che **le Sue risposte sono protette dall'anonimato e che non saranno restituite nemmeno alle scuole e al Suo Dirigente**, La ringraziamo vivamente per la collaborazione.

Le ricordiamo che le il Questionario andrà necessariamente compilato on-line alla pagina <http://questins2012.invalsi.it> .

Il presente questionario è diviso in 7 sezioni:

- 1) Informazioni generali
- 2) Aggiornamento professionale
- 3) Informazioni e opinioni sulle rilevazioni nazionali dell'INVALSI
- 4) Pratiche di insegnamento
- 5) Il lavoro di insegnante
- 6) L'istituto scolastico di insegnamento (sede di servizio)
- 7) Informazioni personali aggiuntive

Sez. 1 - Informazioni generali

1. Qual è il Suo rapporto di lavoro?

Insegnante di ruolo (tempo indeterminato) ----- *passare alla domanda 2*

Insegnante a Tempo Det. (anno scolastico: 1 settembre-31 agosto) ----- *passare alla domanda 3*

Insegnante a Tempo Det.(fino a termine attività didattiche: 1 settembre-30 giugno) ----- *passare alla domanda 3*

Insegnante a Tempo Det. (< 1 anno) ----- *passare alla domanda 3*

2. Se Lei è insegnante di ruolo, da quanti anni lo è?

(Comprendere nel calcolo anche il corrente anno scolastico. Arrotondare al numero intero più vicino.)

Numero anni di insegnamento di ruolo.

3. Considerando il periodo in cui ha svolto servizio non di ruolo, indichi il numero di anni in cui ha avuto un incarico annuale (intero anno scolastico o fino a termine attività didattiche) e il numero di anni in cui non l'ha avuto.

(Comprendere nel calcolo anche il corrente anno scolastico.)

a) -----
Numero complessivo di anni in cui ha avuto l'incarico annuale.

b) -----
Numero complessivo di anni in cui non ha avuto l'incarico annuale.

4. Indichi l'anno di nascita o, se preferisce, la fascia d'età di appartenenza.

(Segnare una sola risposta.)

19 _____
Anno di nascita.

Non più di 30 anni -----

31-40 anni -----

41-50 anni -----

51-60 anni -----

Oltre 60 anni -----

5. Lei è:

maschio -----

femmina -----

6. Ha seguito e concluso con successo la Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (SISS, SILSIS, ecc.)?

Si -----

No, non la ho seguita o conclusa -----

No, ero già di ruolo quando è stata istituita

7. Qual è il titolo di studio più elevato che ha conseguito?

(Segnare una sola risposta.)

Laurea specialistica -----

Laurea vecchio ordinamento -----

Master di secondo livello -----

Dottorato di ricerca -----

8. Indichi la disciplina di laurea con la quale insegna.

(Segnare una crocetta per ogni riga.)

	Si	No
a) Matematica -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fisica/Astronomia -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Chimica -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Scienze della Terra/Geologia -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Scienze naturali -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Biologia -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Può indicare il Suo voto di laurea?

_____ su _____ barrare in caso di lode

Sez. 2 - Aggiornamento professionale

10. Negli ultimi due anni scolastici (2011/12 e 2012/13), ha partecipato ad attività di aggiornamento professionale basate su percorsi di formazione strutturati su più giorni (almeno due)?

- Si, ho partecipato a tre o più attività di questo tipo ----- *passare alla domanda 11*
- Si, ho partecipato a due attività di questo tipo ----- *passare alla domanda 11*
- Si, ho partecipato a una attività di questo tipo ----- *passare alla domanda 11*
- No, non ho partecipato ad attività di questo tipo ----- *passare alla domanda 11*
- No, non ho partecipato a nessuna attività di formazione ----- *passare alla domanda 12*

11. Indichi di seguito se le attività di aggiornamento a cui ha partecipato riguardavano i seguenti contenuti.

(Segnare **una** crocetta per ogni riga.)

	Si	No
a) Approfondimento di argomenti disciplinari -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Didattica della Matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Sviluppo del curriculum di Matematica -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Integrazione dell'informatica nell'insegnamento della Matematica -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Metacognizione e strategie di apprendimento -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Metodi e tecniche di valutazione -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Didattica generale -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Uso della LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Insegnamento di una materia in lingua straniera (CLIL) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Riduzione dell'abbandono scolastico -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Prevenzione del bullismo e gestione dei conflitti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Progetti PON FSE e/o FESR con ricadute didattiche in classe per gli insegnanti --	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Progetti PON FSE e/o FESR con ricadute didattiche in classe per gli studenti ----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Interpretazione e utilizzo dei risultati di test di apprendimento standardizzati -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Le attività di formazione seguite prevedevano come parte integrante del percorso formativo la sperimentazione in classe con gli studenti degli approcci e contenuti affrontati nel corso?

(Segnare una sola risposta.)

Sì, in modo strutturato con chiare indicazioni dai formatori su quali attività sperimentare in classe e come sperimentarle -----

Sì, lasciando però al singolo insegnante decidere cosa sperimentare e come -----

No -----

Sez. 3 - Informazioni e opinioni sulle rilevazioni nazionali dell'INVALSI.

13. Qual è il Suo giudizio riguardo ai seguenti aspetti delle rilevazioni INVALSI?

(Segnare una crocetta per ogni riga.)

	Negativo	Parzialmente negativo	Parzialmente positivo	Positivo
a) Reperibilità e fruibilità delle informazioni sul contenuto e sul significato delle prove (Quadri di Riferimento, Guide alla lettura, ecc.) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tempi di restituzione dei risultati delle prove alle singole scuole -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Chiarezza delle informazioni sui risultati restituiti alle singole scuole -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Utilizzabilità dei risultati da parte dei singoli insegnanti e dei singoli consigli di classe -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. I contenuti della prova di Matematica somministrata quest'anno recepiscono le indicazioni nazionali per i curricoli?

(Segnare una sola risposta.)

- In misura eccessiva, appiattendosi sulle indicazioni ministeriali -----
- In misura adeguata -----
- In misura insufficiente, allontanandosi troppo dalle indicazioni ministeriali -----
- Non so esprimere un'opinione -----

15. Nel bilanciamento tra misurazione delle competenze (intese anche come capacità di applicare regole e modelli generali a casi di vita concreta) e verifica delle conoscenze scolastiche degli alunni, la prova somministrata quest'anno Le sembra:

(Segnare una sola risposta.)

- troppo lontana dal mondo della scuola e dalle abilità e conoscenze che gli alunni vi dovrebbero acquisire -----
- ben bilanciata -----
- troppo "nozionistica" e basata solo sulla verifica del possesso di determinate conoscenze -----
- non so esprimere un'opinione -----

16. Nella prova somministrata quest'anno, le domande a risposta chiusa erano:

(Segnare una sola risposta.)

- troppe, col risultato di non recepire a sufficienza le abilità più significative degli studenti -----
- in giusta proporzione -----
- poche, col rischio di rendere ambigua la valutazione delle risposte fornite dai diversi studenti -----
- non so esprimere un'opinione -----

17. Gli alunni hanno una diversa dimestichezza con certi termini e situazioni. Il modo con cui interpretano lo stimolo proveniente da una data domanda può perciò variare. Nella formulazione delle domande contenute nella prova INVALSI di quest'anno:

- gli stimoli forniti erano tali da non consentire di misurare tutti gli alunni con uno stesso metro -----
- si chiariva a sufficienza lo stimolo di ciascuna domanda sì da rendere i risultati degli alunni delle diverse scuole d'Italia confrontabili tra loro -----
- si banalizzavano a tal punto le domande, da non consentire di valorizzare le potenzialità e le conoscenze di ciascun ragazzo -----
- non so esprimere un'opinione -----

18. Pensando alla prova di Matematica somministrata quest'anno, dica quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni.

(Segnare **una** crocetta per ogni riga.)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
a) Le domande della prova, in generale, erano facilmente affrontabili dai miei studenti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) In particolare, le domande dell'ambito Numeri riflettevano quanto studiato durante l'anno in quest'ambito -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) In particolare, le domande dell'ambito Relazioni e Funzioni riflettevano quanto studiato durante l'anno in quest'ambito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) In particolare, le domande dell'ambito Spazio e Figure riflettevano quanto studiato durante l'anno in quest'ambito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) In particolare, le domande dell'ambito Dati e Previsioni riflettevano quanto studiato durante l'anno in quest'ambito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Il tempo previsto per lo svolgimento della prova è stato sufficiente per i miei alunni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Nel corso dell'anno scolastico, ha proposto agli studenti della Sua classe le attività di seguito indicate?

(Segnare **una** crocetta per ogni riga.)

	Si	No
a) Ho fatto fare e corretto in classe prove simili a quelle INVALSI -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ho invitato gli studenti ad esercitarsi a casa su prove simili a quelle INVALSI -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ho fatto esercitare gli studenti sulle prove usate dall'INVALSI negli anni precedenti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Nella Sua scuola i risultati delle prove INVALSI vengono:

(Segnare **una** crocetta per ogni riga.)

	Si	No	Non so
a) scaricati dal sito -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) discussi dal Dirigente con i singoli insegnanti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) discussi nel Collegio dei Docenti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) discussi in una commissione apposita -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) discussi fra colleghi della stessa disciplina -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) resi pubblici dal Dirigente all'esterno della scuola (ai genitori, sul sito web della scuola, ecc.) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Dica ora quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni.

(Segnare **una** crocetta per ogni riga.)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
a) I risultati delle prove INVALSI dovrebbero essere usati dagli insegnanti per valutare i singoli studenti nel corso dell'anno, contribuendo a definire il loro voto finale -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) I risultati delle prove INVALSI dovrebbero essere utilizzati per confrontare i livelli di apprendimento nelle diverse classi all'interno di una scuola -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) I risultati delle prove INVALSI dovrebbero essere utilizzati dalle singole scuole per una loro autovalutazione -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) I risultati delle prove INVALSI dovrebbero essere resi pubblici e utilizzati per confrontare i livelli di apprendimento nelle diverse scuole -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sez. 4 - Pratiche di insegnamento

22. Il seguente elenco comprende gli argomenti principali affrontati dalle prove di Matematica. Indichi, segnando la risposta appropriata, quando ha insegnato ciascuno dei seguenti contenuti agli studenti della Sua classe.

(Segnare **una** crocetta per ogni riga.)

Numeri		Non ancora insegnato o appena introdotto	Insegnato ma non ancora completato	Insegnato e completato
a)	Numeri naturali, interi e razionali e operazioni con essi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Rapporti e percentuali -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Ordini di grandezza -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Notazione scientifica -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Calcolo approssimato -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Rappresentazioni e ordinamento sulla retta dei numeri -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Elevamento a potenza e operazioni con le potenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Estrazione di radici -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Calcoli con i radicali -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	Espressioni simboliche: polinomi e operazioni con essi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Espressioni simboliche: scomposizioni in fattori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Divisioni fra polinomi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m)	Divisione di un polinomio in una variabile per un binomio di primo grado: Teorema di resto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Relazioni e funzioni		Non ancora insegnato o appena introdotto	Insegnato ma non ancora completato	Insegnato e completato
a)	Diverse rappresentazioni di oggetti matematici (verbali, numeriche, grafiche, simboliche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Relazioni di equivalenza -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Relazioni d'ordine -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Funzioni lineari -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Funzioni quadratiche -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Funzione valore assoluto -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Funzioni razionali fratte -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Zeri di una funzione -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Confronti di funzioni -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	Equazioni di primo grado -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Sistemi lineari -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Equazioni di secondo grado -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m)	Equazioni polinomiali riconducibili al primo o secondo grado mediante scomposizioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n)	Equazioni razionali fratte -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o)	Equazioni con parametri -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p)	Segno di una funzione -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q)	Disequazioni lineari -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r)	Disequazioni di secondo grado -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s)	Problemi risolvibili con modelli lineari -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t)	Problemi risolvibili con modelli quadratici -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u)	Successioni: ricerca di regolarità, rappresentazioni numeriche e simboliche -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spazio e figure		Non ancora insegnato o appena introdotto	Insegnato ma non ancora completato	Insegnato e completato
a)	Segmenti e angoli -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Distanza tra due punti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Distanza di un punto da una retta -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Triangoli e quadrilateri e loro proprietà -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Congruenza di triangoli -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Parallelismo e perpendicolarità -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Circonferenza -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Poligoni inscritti e circoscritti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Semplici dimostrazioni di proprietà di figure del piano -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	Semplici costruzioni con riga e compasso -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Trasformazioni geometriche: traslazioni, rotazioni, simmetrie e loro invarianti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Trasformazioni geometriche: similitudini e loro invarianti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m)	Teoremi di Pitagora e di Euclide: problemi di equivalenza -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n)	Teorema di Talete: problemi di similitudine -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o)	Perimetri, aree, figure del piano: operazioni, relazioni, somme, scomposizioni, approssimazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p)	Principali proprietà di figure nello spazio: perpendicolarità e parallelismo nello spazio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q)	Volumi dei principali solidi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r)	Geometria analitica: punti e rette sul piano cartesiano -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s)	Punto medio di un segmento -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t)	Appartenenza di un punto a una retta -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

u)	Rappresentazione analitica di particolari figure del piano -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v)	Circonferenza nel piano cartesiano -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
w)	Parabola nel piano cartesiano -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
x)	Rappresentazioni bidimensionali di figure nello spazio: collocazione, interpretazione spaziale, descrizione -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Dati e previsioni	Non ancora insegnato o appena introdotto	Insegnato ma non ancora completato	Insegnato e completato
a)	Insiemi di dati: raccolta, organizzazione, rappresentazioni grafiche e in tabelle -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Frequenza assoluta, relativa, percentuale -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Distribuzioni di frequenza -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Variazioni percentuali -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Variazioni medie -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Campione estratto da una popolazione: determinazione casuale e non casuale -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Grandezze qualitative e quantitative -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Valori medi di una distribuzione statistica: moda, mediana e media -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Indici di variabilità: range -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	Indici di variabilità: deviazione standard -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Eventi e previsioni: evento certo, possibile e impossibile -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Eventi e previsioni: eventi compatibili e incompatibili -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m)	Eventi e previsioni: eventi dipendenti e indipendenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n)	Approccio classico al calcolo delle probabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | |
|----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| o) | Approccio frequentista al calcolo delle probabilità | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| p) | Approccio soggettivista al calcolo delle probabilità | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| q) | Legge delle probabilità totali ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| r) | Probabilità dell'evento contrario ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| s) | Legge delle probabilità composte ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| t) | Probabilità condizionata: diagrammi ad albero | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| u) | Probabilità condizionata: tabelle di contingenza | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

23. Durante le lezioni di Matematica nella Sua classe, di solito con quale frequenza chiede agli studenti di svolgere ognuna delle seguenti attività?

(Segnare una crocetta per ogni riga.)

- | | Mai | In alcune lezioni | In circa la metà delle lezioni | In ogni o quasi ogni lezione |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| a) Calcolo mentale rapido ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Utilizzare la calcolatrice tascabile in modo consapevole avendo il controllo sul risultato ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Utilizzare la conoscenza delle proprietà di figure, rette e angoli per risolvere problemi ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Utilizzare la conoscenza delle proprietà di figure geometriche per produrre congetture e svolgere dimostrazioni ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Utilizzare la conoscenza delle proprietà delle operazioni e delle relazioni negli insiemi numerici per produrre congetture e svolgere dimostrazioni ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) lavorare con espressioni algebriche (semplificazioni, fattorizzazioni) ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) proporre problemi di calcolo di probabilità ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Interpretare i dati di tabelle, diagrammi o grafici ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Scrivere relazioni fra numeri utilizzando lettere e rappresentazioni ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Imparare a memoria proprietà, procedure e formule ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| k) | Applicare fatti, concetti e procedure alla soluzione di problemi di routine ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) | Confrontare strategie di soluzione diverse di uno stesso problema ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) | Spiegare le risposte date e/o i procedimenti seguiti ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n) | Applicare quello che apprendono in Matematica a problemi della vita quotidiana ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| o) | Affrontare situazioni problematiche aperte e non di routine | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| p) | Formulare ipotesi su fatti, concetti e proprietà in ambito matematico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| q) | Lavorare insieme in piccoli gruppi ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| r) | Discutere ipotesi, giustificazioni e strategie di soluzione di problemi ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| s) | Usare software di geometria dinamica (Cabri Geometre, Geogebra,...) per la soluzione di problemi in ambito geometrico ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| t) | Usare il foglio elettronico per rappresentare ed elaborare dati | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| u) | Usare software di manipolazione simbolica (derive, calcolatrici con CAS, e, più in generale, CAS) ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| v) | Usare software specifico per la statistica (R, ...) ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

24. Complessivamente, per quante ore ogni settimana insegna Matematica nella Sua classe?

Numero ore di insegnamento nella classe ogni settimana.

25. Assegna compiti di Matematica per casa agli studenti della Sua classe?

(Segnare **una sola** risposta.)

- Sì, ogni o quasi ogni lezione -----
- Sì, circa la metà delle lezioni -----
- Sì, alcune lezioni -----
- No ----- *passare alla domanda 27*

26. In relazione ai compiti assegnati per casa agli studenti, con quale frequenza svolge le seguenti attività?

(Segnare **una** crocetta per ogni riga.)

- | | Mai o quasi mai | A volte | Sempre o quasi sempre |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Controllare se i compiti per casa sono stati o meno completati | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Correggere i compiti per casa per conto Suo e poi fornire un resoconto agli studenti ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Far correggere in classe ad ogni studente i propri compiti per casa ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Discutere e correggere collettivamente in classe i compiti per casa ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

27. Usa supporti multimediali (proiettore, PC, LIM, ecc.) quando fa lezione con gli studenti della Sua classe?

(Segnare **una sola** risposta.)

- Sì, ogni lezione o quasi -----
- Sì, circa la metà delle lezioni -----
- Sì, alcune lezioni -----
- No -----

28. Nella valutazione degli studenti della Sua classe, indicativamente con quale frequenza usa i seguenti strumenti?

(Segnare **una** crocetta per ogni riga.)

	Ogni settimana	Ogni mese	Abbastanza/Alcune volte l'anno	Mai o quasi mai
a) Interrogazione orale individuale programmata -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Interrogazione orale individuale non programmata -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Interrogazione in gruppo o all'intera classe -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Compito scritto in classe con problemi e/o esercizi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Prova strutturata, da Lei predisposta, con domande in prevalenza a risposta "chiusa" (scelta multipla, vero-falso, ecc) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Prova strutturata, da Lei predisposta, con domande in prevalenza a risposta "aperta" -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Prova attinta dal manuale/libro di testo (o da altra fonte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sez. 5 - Il lavoro di insegnante

29. Tra i tanti motivi possibili, legga quelli indicati e scelga quale corrisponde meglio alla ragione principale per cui Lei ha scelto di insegnare.

(Segnare una sola risposta.)

- Perché amavo la disciplina che insegno -----
- Perché mi piaceva il rapporto educativo coi ragazzi -----
- Perché l'orario di lavoro era conciliabile con le mie esigenze (familiari o non) -----
- Perché pensavo fosse una professione utile e socialmente apprezzata -----
- Perché pensavo fosse un lavoro che potesse offrirmi ampi spazi di autonomia -----
- Perché desideravo ottenere, almeno a lungo andare, una posizione lavorativa stabile e garantita -----
- Più che di una scelta, si è trattato, alla luce dei miei studi e delle possibilità alternative, di uno sbocco obbligato

30. Complessivamente, quanto è soddisfatto del Suo lavoro di insegnante? Lo esprima con un voto da 1 a 10, dove 1 significa che è del tutto insoddisfatto e 10 che è pienamente soddisfatto.

----- Voto di soddisfazione da 1 a 10.

31. Al di là della motivazione principale che l'ha portata a insegnare, che cosa oggi apprezza di più nel Suo lavoro d'insegnante?

(Segnare una sola risposta.)

- Il potermi occupare di materie e argomenti che mi interessano -----
- Il rapporto con gli studenti -----
- L'impegno orario -----
- Il fatto che sia una professione fondamentale per il futuro della società -----
- L'autonomia nella gestione del mio lavoro -----
- La sicurezza lavorativa nel frattempo raggiunta -----
- Altro (specificare) _____

Sez. 6 - L'istituto scolastico dove insegna (sede di servizio)

32. Da quanti anni insegna nell'istituto scolastico dove attualmente lavora?

----- (se insegna da meno di 3 anni passare alla domanda 34)
Numero anni insegnamento nell'attuale sede di servizio.

33. Indichi come valuta l'eventuale cambiamento avvenuto negli ultimi 3 anni nella scuola dove insegna rispetto ai seguenti aspetti:

(Segnare una crocetta per ogni riga.)

	Peggioramento	Nessun cambiamento	Miglioramento
a) le condizioni dell'edificio sede della scuola -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) le dotazioni tecnologiche della scuola -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) la presenza di spazi e laboratori per la didattica -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34. Quanto è soddisfatto dell'edificio e delle dotazioni infrastrutturali della scuola? Lo esprima con un voto da 1 a 10, dove 1 significa che è del tutto insoddisfatto e 10 che è pienamente soddisfatto.

Voto di soddisfazione da 1 a 10

35. Complessivamente, quanto è soddisfatto di come funziona l'istituto scolastico in cui insegna? Lo esprima con un voto da 1 a 10, dove 1 significa che è del tutto insoddisfatto e 10 che è pienamente soddisfatto.

Voto di soddisfazione da 1 a 10

36. Con quale frequenza Lei ha le seguenti interazioni con i colleghi della Sua scuola?

(Segnare **una** crocetta per ogni riga.)

	Mai o quasi mai	2-3 volte al mese	1-3 volte a settimana	Ogni o quasi ogni giorno
a) Scambi di opinione sul modo di insegnare determinati argomenti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Preparazione di materiali per l'insegnamento -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Scambi di materiali per l'insegnamento e indicazioni su libri o fonti web utili per insegnare -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Condivisione di prove di valutazione -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37. Con quale frequenza il Suo Dirigente Scolastico fa ciascuna delle seguenti attività?

(Segnare **una** crocetta per ogni riga.)

	Mai	Raramente	A volte	Spesso
a) Promuove iniziative di aggiornamento per gli insegnanti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Organizza momenti di confronto fra docenti della stessa disciplina - -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Organizza occasioni di confronto interno sulle metodologie didattiche -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Organizza riunioni per stabilire criteri comuni di valutazione degli studenti -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Monitora il raggiungimento degli obiettivi educativi -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38. Nella Sua scuola Lei svolge una o più altre funzioni oltre all'insegnamento?

(Sono possibili più risposte.)

a) No, nessun'altra funzione -----	<input type="checkbox"/>
b) Collaboratore Vicario del Dirigente (vice preside) -----	<input type="checkbox"/>
c) Altro collaboratore del Dirigente -----	<input type="checkbox"/>
d) Coordinatore di area disciplinare (o di Dipartimento) -----	<input type="checkbox"/>
e) Funzione strumentale area 1 -----	<input type="checkbox"/>
f) Funzione strumentale area 2 -----	<input type="checkbox"/>
g) Funzione strumentale area 3 -----	<input type="checkbox"/>
h) Funzione strumentale area 4 -----	<input type="checkbox"/>
i) Funzione strumentale, più aree -----	<input type="checkbox"/>

- j) Responsabile PON -----
- k) Responsabile di laboratorio -----
- l) Referente di commissione -----
- m) Referente di progetto -----
- n) Coordinatore del Consiglio di classe -----
- o) Un'altra funzione - specificare quale _____

39. Ha scelto Lei di insegnare proprio in questo istituto scolastico? Se sì, principalmente per quale motivo?

(Segnare una sola risposta.)

- Sì, l'ho scelto soprattutto per motivi professionali (ad es. maggior prestigio, maggiori stimoli etc.) -----
- Sì, l'ho scelto soprattutto per motivi personali (ad es. vicinanza a casa) -----
- No, non ho scelto volontariamente questo istituto -----

40. Ha fatto richiesta di trasferimento in un'altra scuola per il prossimo anno scolastico?

(Segnare una sola risposta.)

- Sì, perché voglio avvicinarmi a casa -----
- Sì, perché vorrei cambiare ambiente e fare una nuova esperienza -----
- Sì, perché non mi trovo bene in questa scuola -----
- Sì, ho dovuto chiedere il trasferimento (per perdita del posto) -----
- No, anche se vorrei cambiare scuola -----
- No, desidero restare in questa scuola -----
- No, il prossimo anno non so se insegnerò -----
- No, il prossimo anno non insegnerò -----

Sez. 7 - Informazioni personali aggiuntive

Le chiediamo infine alcuni dati personali sulla Sua famiglia e sulla Sua famiglia di origine, quindi sui Suoi genitori. Le ricordiamo che il questionario è protetto dall'anonimato.

Se comunque non le fa piacere rispondere, può ritenere concluso qui il questionario ed evitare di rispondere alle domande successive.

41. Ha figli con meno di 15 anni?

Si ----- *passare alla domanda 42*

No ----- *passare alla domanda 43*

42. Se sì, quanti?

Numero di figli con 15 anni o meno

43. Ha persone anziane o inferme da accudire?

Si -----

No -----

44. Qual è il titolo di studio più elevato conseguito dai suoi genitori?

(Segnare una sola risposta per ciascuna colonna)

	Padre	Madre
Nessun titolo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenza elementare -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenza media o avviamento professionale -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diploma di qualifica professionale (2 o 3 anni) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diploma di scuola media superiore (4 o 5 anni) -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diploma parauniversitario o corso post-secondario (2-3 anni)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laurea -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non so -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se lo desidera, può scrivere di seguito un suo commento per chi analizzerà i dati di questo questionario.

Grazie per la Sua collaborazione.