



Anno Scolastico 2013 – 2014

*Questionario Scuola*  
*Istituto comprensivo*

## ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Il presente questionario è rivolto ai Dirigenti Scolastici la cui scuola è stata selezionata per far parte del Campione Nazionale e, quest'anno, anche ai Dirigenti di tutte le scuole della Regione Sicilia che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali 2013-2014. **Il questionario non ha il fine di valutare i singoli istituti o Dirigenti**, ma di conoscere le Sue opinioni sulle prove INVALSI, il coinvolgimento delle famiglie nella scuola che dirige, le azioni intraprese sui temi della valutazione e, più in generale, il modo in cui tale tematica viene percepita nella Sua scuola dai docenti, dagli studenti e dalle famiglie.

Il questionario è composto da 32 domande ed è stato ideato per essere compilato in circa 30 minuti. Alla maggior parte delle domande potrà rispondere semplicemente spuntando il quadratino appropriato. Per ogni domanda, troverà specifiche istruzioni che La aiuteranno a compilare il questionario: si senta libero/a di esprimere la Sua opinione con la massima sincerità.

È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente le Sue opinioni e la situazione della scuola che dirige. Su tutte le informazioni che ci darà viene garantito il massimo riserbo. **L'INVALSI, nel rispetto della *privacy*, utilizzerà i dati solo per finalità statistiche ed in forma aggregata.**

Le ricordiamo che il questionario andrà necessariamente compilato *on-line* all'indirizzo da noi fornito via e-mail.

La ringraziamo vivamente per la collaborazione.

Per contatti, dubbi o suggerimenti scrivere a [questscuola@INVALSI.it](mailto:questscuola@INVALSI.it).

**Di seguito Le chiediamo di esprimere la Sua opinione su alcuni aspetti delle Rilevazioni Nazionali INVALSI.**

**D1. Qual è il Suo giudizio riguardo ai seguenti aspetti delle Rilevazioni Nazionali INVALSI?**

*(Segnare una risposta per ogni riga.)*

|                                                                                                                                                     | Negativo                 | Parzialmente negativo    | Parzialmente positivo    | Positivo                 | Non so/non saprei        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Reperibilità e fruibilità delle informazioni sul contenuto e sul significato delle prove (Quadri di Riferimento, Guide alla lettura, ecc.) ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Tempi di restituzione dei risultati delle prove alle singole scuole -----                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Chiarezza delle informazioni sui risultati delle prove restituiti alle singole scuole --                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Utilizzabilità dei risultati da parte dei singoli insegnanti e dei Consigli di classe                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Modalità di comunicazione alle scuole di dati e procedure da parte dell'INVALSI -                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Chiarezza delle procedure di somministrazione delle prove comunicate dall'INVALSI -----                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Modalità di gestione delle scadenze (consegna pacchi, invio pacchi, ecc.) -----                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Disponibilità da parte dell'INVALSI a fornire chiarimenti -----                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## D2. Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Segnare una risposta per ogni riga.)

|                                                                                                                                                                                    | Per niente               | Poco                     | Abbastanza               | Molto                    | Non so/non saprei        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) I risultati delle prove INVALSI dovrebbero essere usati dagli insegnanti per valutare i singoli studenti nel corso dell'anno, contribuendo a definire il loro voto finale ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) I risultati delle prove INVALSI dovrebbero essere utilizzati per confrontare i livelli di apprendimento nelle diverse classi all'interno di una scuola -----                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) I risultati delle prove INVALSI dovrebbero essere utilizzati dalle singole scuole per l'autovalutazione di istituto ---                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) I risultati delle prove INVALSI dovrebbero essere resi pubblici e utilizzati per confrontare i livelli di apprendimento tra scuole diverse -----                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## D3. Secondo le analisi degli esiti delle prove di apprendimento proposte da INVALSI, in media gli studenti delle regioni del Sud ottengono risultati meno soddisfacenti. Ritiene che questo fenomeno corrisponda a effettivi divari tra macro-regioni nelle competenze degli studenti?

(Segnare una sola risposta.)

- Sono certo/a che i divari di competenza ci siano -----
- Penso che i divari di competenza ci siano -----
- Penso che non ci siano i divari di competenza -----
- Sono certo/a che non ci siano i divari di competenza -----
- Non so esprimere un'opinione -----

[Se ha risposto a una delle prime due voci di risposta della D3, risponda alla D3bis, altrimenti risponda alla D4]

**D3bis. Pensa che i Dirigenti Scolastici e/o gli insegnanti possano creare le condizioni per ridurre tale divario?**

(Segnare una sola risposta per colonna)

|                                                            | I Dirigenti<br>Scolastici | Gli insegnanti           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Sì, credo che possano ridurlo in modo importante -----     | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| Sì, credo che possano ridurlo ma in misura contenuta ----- | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| No, non credo possano ridurlo -----                        | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| Non so esprimere un'opinione -----                         | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |

**D4. Ora Le chiediamo informazioni sull'uso che ha fatto questa scuola dei risultati delle Rilevazioni Nazionali INVALSI 2012-13. I risultati sono stati da Lei...**

(Sono possibili più risposte.)

- |                                                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| a) discussi con i singoli insegnanti -----                       | <input type="checkbox"/> |
| b) comunicati al Collegio dei Docenti -----                      | <input type="checkbox"/> |
| c) commentati in una commissione apposita -----                  | <input type="checkbox"/> |
| d) discussi con insegnanti della stessa disciplina -----         | <input type="checkbox"/> |
| e) discussi con il Presidente del Consiglio d'Istituto -----     | <input type="checkbox"/> |
| f) presentati ai genitori durante le assemblee di istituto ----- | <input type="checkbox"/> |
| g) presentati ad altri soggetti esterni alla scuola -----        | <input type="checkbox"/> |
| h) altro (specificare) -----                                     | <input type="checkbox"/> |

**D5. Come descriverebbe l'opinione nei confronti delle Rilevazioni Nazionali INVALSI, da parte dei seguenti soggetti nella Sua scuola...**

(Segnare una risposta per ogni riga.)

|                                           | Decisamente<br>critica   | Abbastanza<br>critica    | Abbastanza<br>favorevole | Decisamente<br>favorevole | Non so/non<br>saprei     |
|-------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| a) studenti -----                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| b) insegnanti -----                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| c) genitori -----                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| d) membri del Consiglio di Istituto ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |

## D6. Questa scuola ha partecipato a progetti PON/FSE o FESR?

- Si -----
- No -----

[Se la Sua scuola ha partecipato a iniziative organizzate nell'ambito dei progetti PON/FSE o FESR, risponda alla domanda D6bis, altrimenti risponda alla D7]

### D6bis. Facendo riferimento ai progetti PON a cui ha partecipato la Sua scuola, indichi di seguito quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni:

(Segnare una risposta per ogni riga.)

|                                                                                            | Per niente               | Poco                     | Abbastanza               | Molto                    | Non so/non saprei        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) gli obiettivi del progetto sono stati raggiunti rispetto alle aspettative iniziali      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) gli insegnanti hanno sperimentato metodologie didattiche innovative -----               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) i progetti hanno avuto una ricaduta positiva sul lavoro degli insegnanti -----          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) i progetti hanno avuto una ricaduta positiva sull'apprendimento degli studenti -----    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) i progetti hanno contribuito al miglioramento del clima disciplinare della scuola ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) i fondi PON hanno permesso di promuovere iniziative altrimenti non realizzabili -----   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**D7. Quanto è soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti del Suo lavoro in questa scuola, dando un giudizio da 1 (per nulla soddisfatto) a 10 (molto soddisfatto)?**

*(Segnare una risposta per ogni riga.)*

- a) Il livello di autonomia nella scelta degli indirizzi educativi della scuola -----
- b) Il livello di autonomia nella gestione delle risorse finanziarie (ad es. nelle decisioni di acquisto) -----

**D8. Con riferimento a questa scuola, quando deve assumere decisioni strategiche, quale tra le seguenti azioni descrive meglio il Suo comportamento?**

*(Segnare una sola risposta.)*

- Mi informo, consulto i docenti e poi decido autonomamente -----
- Coinvolgo direttamente nella decisione un piccolo gruppo di docenti della scuola -----
- Coinvolgo direttamente nella decisione la maggior parte dei docenti della scuola -----
- Coinvolgo nella decisione i docenti e il personale tecnico-amministrativo -----
- Coinvolgo nella decisione i docenti e le famiglie degli studenti -----
- Rimando la decisione al Consiglio di Istituto e/o al Collegio dei docenti -----

**D9. Quando si verifica una problematica complessa, Lei tende a chiedere consigli al di fuori della Sua scuola per risolverla?**

*(Segnare al massimo due risposte.)*

- a) Sì, ad altri colleghi Dirigenti Scolastici -----
- b) Sì, ad associazioni dei Dirigenti Scolastici -----
- c) Sì, ai direttori dell'Ufficio Scolastico Regionale -----
- d) Sì, a persone esperte della problematica -----
- e) Sì, ad altre figure -----
- f) No, tendo a non chiedere consigli fuori dalla scuola -----

**D10. Sulla base della Sua esperienza, quanto incidono i seguenti soggetti sulle principali decisioni da prendere in questa scuola? Esprima un giudizio da “1” a “10”, dove “1” = "per niente" e “10” = "moltissimo".**

*(Segnare una risposta per ogni riga.)*

- |                                                              |                          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| a) I funzionari del MIUR -----                               | <input type="checkbox"/> |
| b) Il Dirigente Scolastico -----                             | <input type="checkbox"/> |
| c) Il Vicario -----                                          | <input type="checkbox"/> |
| d) Il DSGA -----                                             | <input type="checkbox"/> |
| e) Gli insegnanti della scuola -----                         | <input type="checkbox"/> |
| f) Gli insegnanti con Funzione Strumentale -----             | <input type="checkbox"/> |
| g) I rappresentanti sindacali degli insegnanti -----         | <input type="checkbox"/> |
| h) Il Presidente del Consiglio di Istituto -----             | <input type="checkbox"/> |
| i) I genitori degli alunni e i loro rappresentanti -----     | <input type="checkbox"/> |
| j) Gli studenti e i loro rappresentanti -----                | <input type="checkbox"/> |
| k) L'Assessorato regionale all'Istruzione -----              | <input type="checkbox"/> |
| l) L'Ufficio Scolastico Regionale -----                      | <input type="checkbox"/> |
| m) L'Assessorato comunale all'Istruzione -----               | <input type="checkbox"/> |
| n) Le organizzazioni <i>no-profit</i> (es. Fondazioni) ----- | <input type="checkbox"/> |



**D11. In riferimento a questa scuola, qui di seguito sono enunciate alcune attività che possono riferirsi al Suo modo di dirigerla. Indichi, per favore, la frequenza con cui si sono verificate nel corrente anno scolastico.**

*(Segnare una risposta per ogni riga.)*

|                                                                                                                                      | Mai o quasi mai          | Qualche volta            | Spesso                   | Sempre o quasi sempre    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Mi assicuro che le attività di sviluppo professionale dei docenti concordino con gli obiettivi di insegnamento della scuola ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Mi assicuro che i docenti lavorino in conformità agli obiettivi educativi della scuola -----                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Osservo le attività educative nelle classi -----                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Uso i risultati degli studenti per rivedere gli obiettivi educativi della scuola -----                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Fornisco suggerimenti ai docenti su come migliorare il loro insegnamento -----                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Controllo il lavoro degli studenti -----                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Quando un docente ha problemi nella sua classe, prendo l'iniziativa di discuterne con lei/lui -----                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Informo i docenti sulle opportunità di aggiornamento disciplinare e didattico -----                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Controllo che le attività in classe concordino con i nostri obiettivi educativi -----                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Tengo conto dei risultati degli esami per le decisioni che riguardano lo sviluppo del curriculum scolastico -----                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Mi assicuro che le responsabilità di coordinamento del curriculum scolastico siano chiaramente definite --                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Se un docente solleva un problema della classe, lo risolviamo insieme -----                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) Mi occupo dei comportamenti di disturbo in classe ---                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n) Sostituisco in classe i docenti assenti in modo impreveduto -----                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## D12. In riferimento a questa scuola, al suo lavoro e ai docenti, quanto è d'accordo o contrario con le seguenti affermazioni?

(Segnare una risposta per ogni riga.)

|                                                                                                                                                                                      | Molto contrario          | Contrario                | D'accordo                | Molto d'accordo          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Parte importante del mio lavoro è di assicurarmi che le strategie educative, approvate dal Ministero, siano spiegate ai nuovi docenti e siano usate dai docenti più esperti ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Usare i punteggi delle prove degli studenti per valutare il rendimento del docente sminuisce il valore del suo giudizio professionale-----                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Dare ai docenti troppa libertà nella scelta delle proprie tecniche didattiche può diminuire l'efficacia dell'insegnamento -----                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Parte importante del mio lavoro è quello di assicurarmi che le abilità di insegnamento del personale docente siano in continuo miglioramento----                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Parte importante del mio lavoro è quello di assicurarmi che i docenti si considerino responsabili dell'attuazione degli obiettivi della scuola -----                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Parte importante del mio lavoro è quello di presentare nuovi progetti ai genitori in modo convincente -----                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Influenzo le decisioni su questa scuola che sono prese ai livelli superiori dell'Amministrazione -----                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) E' importante per la scuola che io verifichi il rispetto delle regole da parte di tutti -----                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) E' importante per la scuola che io controlli che non ci siano errori negli atti e nelle procedure amministrative                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Parte importante del mio lavoro è risolvere i problemi dell'orario e/o della programmazione delle lezioni ----                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Parte importante del mio lavoro è quello di creare un'atmosfera serena nella scuola -----                                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Non ho modo di sapere se i docenti svolgono bene o male i loro compiti di insegnamento -----                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) In questa scuola si lavora per obiettivi e/o in base al piano dell'offerta formativa -----                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n) Definisco gli obiettivi che il personale della scuola deve realizzare -----                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| o) Promuovo nella scuola un'atmosfera di progettualità mirata -----                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ora risponda facendo riferimento esclusivamente alla **Scuola Primaria**

**D13. Qual è il criterio prevalente che Lei adotta nella formazione delle singole classi?**

(Segnare **una sola** risposta.).

- Valorizzare le preferenze delle famiglie -----
- Tenere conto dei suggerimenti degli insegnanti -----
- Garantire che le singole classi siano al loro interno **omogenee** per livelli di apprendimento -----
- Garantire che le singole classi siano al loro interno **eterogenee** per livelli di apprendimento -----
- Garantire che le singole classi siano al loro interno **omogenee** per caratteristiche socio-demografiche (genere, cittadinanza, status socio-economico-culturali, ecc.) -----
- Garantire che le singole classi siano al loro interno **eterogenee** per caratteristiche socio-demografiche (genere, cittadinanza, status socio-economico-culturali, ecc.) -----
- Assegnare in modo completamente casuale gli studenti alle classi -----

**D14. Passiamo ora ad alcuni processi, relazioni e risultati della Sua scuola. Le chiediamo di dare una valutazione da 1 a 10, dove "1" significa che giudica la situazione nella Sua scuola pessima e "10" invece che la giudica ottima.**

(Indicare **una risposta** per ogni riga.)

- a) Le relazioni tra gli studenti -----
- b) Le relazioni tra gli insegnanti -----
- c) Le relazioni tra insegnanti e studenti -----
- d) Le relazioni tra insegnanti e genitori degli studenti -----
- e) Le relazioni tra insegnanti e personale ATA -----
- f) Le relazioni tra insegnanti e Dirigente Scolastico -----
- g) La preparazione degli insegnanti -----
- h) La dedizione al lavoro degli insegnanti -----
- i) La capacità di innovazione didattica degli insegnanti -----
- j) Il grado di preparazione degli studenti in uscita dalla scuola -----
- k) La capacità della scuola di ottenere finanziamenti pubblici -----
- l) L'integrazione tra scuola e imprese locali -----
- m) La capacità della scuola di orientare gli studenti nelle loro scelte (indirizzo scolastico, professione, etc.) -----
- n) La capacità della scuola di fare in modo che tutti gli insegnanti lavorino al meglio delle loro possibilità -----

**D15. Nella Scuola Primaria, quale delle seguenti affermazioni descrive meglio le aspettative dei genitori?**

*(Segnare una sola risposta.)*

- C'è una pressione costante da parte di molti genitori, i quali richiedono che la nostra scuola fissi livelli di rendimento molto elevati e che gli studenti li raggiungano -----
- Le pressioni sulla scuola affinché gli studenti raggiungano livelli di rendimento più elevati provengono da una minoranza di genitori -----
- Le pressioni sulla scuola affinché gli studenti raggiungano livelli di rendimento più elevati sono pressoché inesistenti -----

**D16. Indichi con quale frequenza nella Scuola Primaria ai genitori viene proposto di:**

*(Segnare una risposta per ogni riga.)*

|    |                                                                                                                | Mai o quasi mai          | Qualche volta            | Spesso                   | Sempre o quasi sempre    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) | discutere l'andamento dell'intera scuola in termini di risultati di apprendimento complessivo degli studenti - | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) | discutere le scelte di spesa dei fondi a disposizione della scuola -----                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) | discutere lo stato delle strutture e degli edifici della scuola -----                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) | partecipare con fondi al buon andamento della scuola                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) | partecipare con attività volontarie al buon andamento della scuola -----                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) | intervenire sulla definizione dei programmi scolastici                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) | partecipare in modo attivo alle attività didattiche -----                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) | discutere i risultati delle prove INVALSI ottenute dagli studenti -----                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**D17. Nella Scuola Primaria, ci sono associazioni di genitori che partecipano alla vita scolastica?**

*(Segnare una sola risposta.)*

- Sì e giudico positivamente il loro operato nella mia scuola -----
- Sì, ma credo siano una fonte di difficoltà per la mia scuola -----
- Sì, ma non ho informazioni sufficienti per giudicare il loro operato -----
- No -----

## D18. Indichi quanto i genitori degli studenti della Scuola Primaria:

(Segnare una risposta per ogni riga.)

|                                                                                                               | Per niente               | Poco                     | Abbastanza               | Molto                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) partecipano alle assemblee dei genitori -----                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) votano alle elezioni del Consiglio d'Istituto -----                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) sono presenti alle riunioni/incontri tra genitori e insegnanti -----                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) incontrano gli insegnanti per avere informazioni sui figli -----                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) sostengono con fondi propri i progetti della scuola ----                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) sono coinvolti in modo attivo nelle attività didattiche --                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) partecipano volontariamente ad attività di tipo manuale (lavori di manutenzione, giardinaggio, ecc.) ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) partecipano a raccolte di fondi per la scuola -----                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) sono coinvolti in associazioni che operano a favore della scuola -----                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## D19. In che misura si riscontrano i seguenti comportamenti fra gli alunni della Scuola Primaria?

(Segnare una risposta per ogni riga.)

|                                                                                    | Per niente               | Poco                     | Abbastanza               | Molto                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Arrivare a scuola in ritardo -----                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Assenze ingiustificate -----                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Disturbare in classe -----                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Furti -----                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Atti di prepotenza, anche fisica, tra studenti -----                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Intimidazioni o insulti tra studenti (anche tramite sms e social network) ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Atti di arroganza verso gli insegnanti o il personale scolastico -----          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ora risponda facendo riferimento esclusivamente alla Scuola Secondaria di I grado.

**D13bis. Qual è il criterio prevalente che Lei adotta nella formazione delle singole classi?**

(Segnare una sola risposta.)

- Valorizzare le preferenze delle famiglie -----
- Tenere conto dei suggerimenti degli insegnanti -----
- Garantire che le singole classi siano al loro interno **omogenee** per livelli di apprendimento -----
- Garantire che le singole classi siano al loro interno **eterogenee** per livelli di apprendimento -----
- Garantire che le singole classi siano al loro interno **omogenee** per caratteristiche socio-demografiche (genere, cittadinanza, status socio-economico-culturali, ecc.) -----
- Garantire che le singole classi siano al loro interno **eterogenee** per caratteristiche socio-demografiche (genere, cittadinanza, status socio-economico-culturali, ecc.)-----
- Assegnare in modo completamente casuale gli studenti alle classi -----

**D14bis. Passiamo ora ad alcuni processi, relazioni e risultati della Sua scuola. Le chiediamo di dare una valutazione da "1" a "10", dove "1" significa che giudica la situazione nella Sua scuola pessima e "10" invece che la giudica ottima.**

(Indicare una risposta per ogni riga.)

- a) Le relazioni tra gli studenti -----
- b) Le relazioni tra gli insegnanti -----
- c) Le relazioni tra insegnanti e studenti -----
- d) Le relazioni tra insegnanti e genitori degli studenti -----
- e) Le relazioni tra insegnanti e personale ATA -----
- f) Le relazioni tra insegnanti e Dirigente Scolastico -----
- g) La preparazione degli insegnanti -----
- h) La dedizione al lavoro degli insegnanti -----
- i) La capacità di innovazione didattica degli insegnanti -----
- j) Il grado di preparazione degli studenti in uscita dalla scuola -----
- k) La capacità della scuola di ottenere finanziamenti pubblici -----
- l) L'integrazione tra scuola e imprese locali -----
- m) La capacità della scuola di orientare gli studenti nelle loro scelte (indirizzo scolastico, professione, etc.) -----
- n) La capacità della scuola di fare in modo che tutti gli insegnanti lavorino al meglio delle loro possibilità -----

**D15bis. Nella Scuola Secondaria di I grado, quale delle seguenti affermazioni descrive meglio le aspettative dei genitori?**

*(Segnare una sola risposta.)*

- C'è una pressione costante da parte di molti genitori, i quali richiedono che la nostra scuola fissi livelli di rendimento molto elevati e che gli studenti li raggiungano -----
- Le pressioni sulla scuola affinché gli studenti raggiungano livelli di rendimento più elevati provengono da una minoranza di genitori -----
- Le pressioni sulla scuola affinché gli studenti raggiungano livelli di rendimento più elevati sono pressoché inesistenti -----

**D16bis. Indichi con quale frequenza nella Scuola Secondaria di I grado ai genitori viene proposto di:**

*(Segnare una risposta per ogni riga.)*

|                                                                                                                   | Mai o quasi mai          | Qualche volta            | Spesso                   | Sempre o quasi sempre    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) discutere l'andamento dell'intera scuola in termini di risultati di apprendimento complessivo degli studenti - | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) discutere le scelte di spesa dei fondi a disposizione della scuola -----                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) discutere lo stato delle strutture e degli edifici della scuola -----                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) partecipare con fondi al buon andamento della scuola                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) partecipare con attività volontarie al buon andamento della scuola -----                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) intervenire sulla definizione dei programmi scolastici                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) partecipare in modo attivo alle attività didattiche -----                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) discutere i risultati delle prove INVALSI ottenute dagli studenti -----                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**D17bis. Nella Scuola Secondaria di I grado, ci sono associazioni di genitori che partecipano alla vita scolastica?**

*(Segnare una sola risposta.)*

- Sì e giudico positivamente il loro operato nella mia scuola -----
- Sì, ma credo siano una fonte di difficoltà per la mia scuola -----
- Sì, ma non ho informazioni sufficienti per giudicare il loro operato -----
- No -----

## D18bis. Indichi quanto i genitori degli studenti della Scuola secondaria di I grado:

(Segnare **una** risposta per ogni riga.)

|                                                                                                               | Per niente               | Poco                     | Abbastanza               | Molto                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) partecipano alle assemblee dei genitori -----                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) votano alle elezioni del Consiglio d'Istituto -----                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) sono presenti alle riunioni/incontri tra genitori e insegnanti -----                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) incontrano gli insegnanti per avere informazioni sui figli -----                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) sostengono con fondi propri i progetti della scuola -----                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) sono coinvolti in modo attivo nelle attività didattiche ---                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) partecipano volontariamente ad attività di tipo manuale (lavori di manutenzione, giardinaggio, ecc.) ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) partecipano a raccolte di fondi per la scuola -----                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) sono coinvolti in associazioni che operano a favore della scuola -----                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## D19bis. In che misura si riscontrano i seguenti comportamenti fra gli alunni della Scuola Secondaria di I grado?

(Segnare **una** risposta per ogni riga.)

|                                                                                 | Per niente               | Poco                     | Abbastanza               | Molto                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Arrivare a scuola in ritardo -----                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Assenze ingiustificate -----                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Disturbare in classe -----                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Furti -----                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Atti di prepotenza, anche fisica, tra studenti -----                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Intimidazioni o insulti tra studenti (anche tramite sms e social network) ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Atti di arroganza verso gli insegnanti o il personale scolastico -----          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



## D20. La scuola ha reso accessibile ai genitori il registro elettronico delle presenze/assenze degli studenti?

(Segnare **una sola** risposta.)

- Sì, in tutte le classi -----
- Sì, solo in alcune classi sperimentali -----
- No, è in programma -----
- No -----

## D21. Quanti plessi comprende la Sua scuola?

/\_/\_/\_/

(Indicare il numero)

## D22. La Sua scuola dispone delle seguenti strutture/infrastrutture funzionanti?

(Segnare **una** risposta per ogni riga.)

|                                                            | Presente a scuola e funzionante | Presente a scuola ma non del tutto funzionante | Non presente a scuola    |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
| a) Palestra -----                                          | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> |
| b) Biblioteca con sala consultazione -----                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> |
| c) Spazi all'aperto (giardini, campi sportivi, ecc.) ----- | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> |
| d) Laboratorio informatico -----                           | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> |
| e) Laboratorio linguistico -----                           | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> |
| f) Laboratorio scientifico -----                           | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> |
| g) Laboratorio artistico/musicale -----                    | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> |
| h) Laboratorio tecnico -----                               | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> |
| i) Laboratorio teatrale -----                              | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> |
| j) Impianto di riscaldamento -----                         | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> |
| k) Impianto di illuminazione -----                         | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> |

## D23. Nella Sua scuola, i seguenti strumenti sono presenti in modo adeguato?

(Segnare **una** risposta per ogni riga.)

|                                                              | Presenti in<br>modo<br>adeguato | Presenti ma<br>in modo<br>inadeguato | Del tutto<br>assenti     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| a) Materiali didattici (ad esempio libri di testo) -----     | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> |
| b) Materiale di cancelleria (ad esempio carta, matite) ----- | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> |
| c) Libri a libera consultazione degli studenti -----         | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> |
| d) Servizio di prestito bibliotecario -----                  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> |
| e) Sussidi audiovisivi per la didattica -----                | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> |
| f) Computer funzionanti destinati alla didattica -----       | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> |
| g) Lavagne Interattive Multimediali (LIM) -----              | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> |
| h) Software destinati alla didattica -----                   | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> |
| i) <i>Tablet/notebook</i> funzionanti -----                  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> |
| j) Connessione di rete funzionante -----                     | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> |

*Di seguito, Le chiederemo alcune informazioni generali sul Suo lavoro.*

**D24. Lei è:**

maschio -----

femmina -----

**D25. Indichi il Suo anno di nascita:**

19 |\_\_|\_\_|  
*Anno di nascita.*

**D26. Qual è il titolo di studio più elevato che ha conseguito?**

*(Segnare una sola risposta.)*

Diploma magistrale-----

Laurea triennale o diploma universitario -----

Laurea specialistica o magistrale -----

Laurea vecchio ordinamento -----

Master di secondo livello -----

Dottorato di ricerca -----

Scuola di specializzazione per l'insegnamento -----

Altra scuola di specializzazione *post lauream* -----

*[Se in possesso del diploma magistrale, risponda direttamente alla domanda D27; se in possesso di laurea o di scuola di specializzazione per l'insegnamento, risponda alla domanda D26bis; se in possesso di un dottorato di ricerca o di una scuola di specializzazione post lauream, risponda alle domande D26bis e D26ter]*

## D26bis - Indichi la Sua disciplina di laurea.

(Segnare una sola risposta.)

- Biologia -----
- Chimica -----
- Filosofia -----
- Fisica/astronomia -----
- Geografia -----
- Lettere -----
- Matematica -----
- Pedagogia -----
- Scienza naturali -----
- Scienze della Formazione Primaria -----
- Scienze della terra/Geologia -----
- Storia -----
- Altro titolo di laurea -----

## D26ter - Può precisare l'area del titolo post-lauream che Lei ha conseguito?

(Segnare una sola risposta.)

- Area umanistica non pedagogica -----
- Area pedagogica -----
- Area scientifica / ingegneristica (matematica, ingegneria, ecc.) -----
- Area economica (Economia, Statistica) -----
- Area giuridica (Giurisprudenza) -----
- Area psicologica -----
- Altra Area -----

## D27. Da quale anno ricopre l'incarico di Dirigente Scolastico?

(Segnare una risposta per ogni riga.)

a) | | | | |

b) Nella scuola attuale: | | | | |

## D28. Che tipo di incarico ricopre in questa scuola?

(Segnare una sola risposta)

- Dirigente Scolastico a tempo indeterminato -----
- Dirigente Scolastico incaricato (a tempo determinato) -----
- Dirigente Scolastico a tempo indeterminato con incarico di reggenza -----
- Dirigente Scolastico incaricato (a tempo determinato) con incarico di reggenza -----

## D29. Nel corso della Sua carriera di Dirigente Scolastico o di insegnante, Lei ha lavorato per almeno un anno scolastico in un Istituto situato fuori dalla Regione in cui lavora oggi?

(Segnare una sola risposta)

- No, sono sempre rimasto/a nella regione attuale -----
- Sì, ho lavorato in un'altra regione -----

[Se è stato Dirigente in un'altra regione, risponda alla D29bis, altrimenti risponda alla D30]

## D29bis. Indichi in quali macro-regioni si è trasferito da Dirigente Scolastico per almeno un anno scolastico.

(Sono possibili più risposte)

- a) Sono stato Dirigente Scolastico/ho insegnato in almeno una regione del Nord Italia -----
- b) Sono stato Dirigente Scolastico/ho insegnato in almeno una regione del Centro Italia -----
- c) Sono stato Dirigente Scolastico/ho insegnato in almeno una regione del Mezzogiorno -----

## D30. Indichi di seguito se negli ultimi due anni scolastici (2012-13 e 2013-14) ha svolto le seguenti esperienze:

(Sono possibili più risposte)

- a) osservatore esterno per le Rilevazioni INVALSI -----
- b) osservatore esterno per le Indagini internazionali organizzate dall'INVALSI (PISA; TIMSS, etc.) -----
- c) iniziative organizzate nell'ambito dei progetti PON/FSE o FESR -----
- d) seminari di formazione organizzati dall'INVALSI -----
- e) altri progetti promossi dall'INVALSI -----
- f) nessuna di queste esperienze -----

*Le chiediamo infine alcune informazioni personali.*

**D31. Lei ha un incarico di dirigenza per un'altra scuola campione (o della Regione Sicilia)?**

Si .....

No .....

*[Se ha avuto un incarico di dirigenza in un'altra scuola campione, risponda alla domanda D31bis, altrimenti risponda alla domanda D32]*

**D31bis. Indichi di seguito il Codice Meccanografico delle altre scuole coinvolte che Lei dirige.**

---

---

**D32. Se vuole, può aggiungere ulteriori informazioni e/o suggerimenti.**

---

---

**Grazie per la Sua collaborazione!**