



TALIS 2018

Teaching And Learning International Survey

Principali Tabelle Nazionali

INDICE

Tabelle Nazionali - Questionario Docenti

Tabella 1 - Percentuale di docenti di genere femminile in TALIS 2018	p. 1
Tabella 2.a - Contenuto del programma di istruzione o di formazione dei docenti	p. 2
Tabella 2.b - Grado di preparazione per l'insegnamento	p. 3
Tabella 3 - Motivazione a diventare insegnanti	p. 4
Tabella 4 - Insegnamento come prima scelta di percorso professionale	p. 5
Tabella 5 - Esperienza lavorativa dei docenti	p. 6
Tabella 6 - Partecipazione alle attività di inserimento nella scuola in cui attualmente lavorano	p. 7
Tabella 7 - Peer mentoring, in base all'esperienza didattica dei docenti	p. 8
Tabella 8 - Tipologia di attività di sviluppo professionale	p. 9
Tabella 9.a - Esigenze particolari nell'insegnamento agli studenti con bisogni speciali in base alla partecipazione dei docenti ad attività di sviluppo professionale	p. 11
Tabella 9.b - Contenuto del percorso di sviluppo professionale dei docenti	p. 12
Tabella 10 - Attività di sviluppo professionale che hanno avuto un impatto positivo sulla pratica didattica	p. 13
Tabella 11 - Esigenze di sviluppo professionale da parte dei docenti	p. 16
Tabella 12 - Opinioni dei docenti sull'atteggiamento dei colleghi nei confronti dell'innovazione	p. 19
Tabella 13 - Composizione della classe di riferimento	p. 20
Tabella 14 - Tempo effettivo dedicato all'insegnamento e all'apprendimento	p. 21
Tabella 15 - Pratiche di insegnamento	p. 22
Tabella 16 - Metodi di valutazione utilizzati dai docenti	p. 25
Tabella 17 - Qualità della relazione docente-studente	p. 26
Tabella 18 - Autoefficacia nei contesti multiculturali	p. 27

Tabelle Nazionali - Questionario Dirigenti Scolastici

Tabella 19 - Percentuale di Dirigenti Scolastici di genere femminile in TALIS 2018	p. 28
Tabella 20 - Età dei Dirigenti Scolastici	p. 29
Tabella 21 - Titolo di studio dei Dirigenti Scolastici	p. 30
Tabella 22 - Esperienza lavorativa dei Dirigenti Scolastici	p. 31
Tabella 23 - Formazione dei Dirigenti Scolastici	p. 32
Tabella 24 - Tipologia di attività di formazione professionale svolta dai Dirigenti Scolastici	p. 33
Tabella 25 - Composizione della scuola	p. 35
Tabella 26 - Impatto della carenza di risorse scolastiche	p. 36
Tabella 27 - Sicurezza nelle scuole	p. 37

Tabella 28 - Importanza del mentoring

p. 38

Tabella 29 - Punto di vista dei Dirigenti Scolastici sulla diversità di convinzioni dei docenti

p. 39

TALIS 2018

Teaching And Learning International Survey

Tabelle Nazionali

Questionario Docenti

Tabella 1

Percentuale di docenti di genere femminile in TALIS 2018

Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti di genere femminile	
	TALIS 2018	
	%	E.S.
Nord Ovest	77,3	(1,4)
Nord Est	77,0	(2,6)
Centro	80,3	(1,8)
Sud	79,5	(1,7)
Sud Isole	75,8	(2,5)
Italia	78,1	(0,9)

Tabella 2.a

Contenuto del programma di istruzione o di formazione dei docenti
 Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti per i quali i seguenti elementi sono stati inclusi nella loro istruzione o formazione formale															
	Contenuti della/e disciplina/e insegnata/e		Pedagogia della/e disciplina/e insegnata/e		Pedagogia generale		Didattica della/e disciplina/e insegnata/e		Insegnamento in un contesto con livelli di abilità differenziati		Didattica in contesti plurilingue e multiculturali		Insegnamento delle competenze trasversali ¹		Uso delle tecnologie dell'informazione ² applicato alla didattica	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	88,6	(1,1)	61,8	(1,9)	66,2	(1,5)	79,6	(2,0)	51,9	(2,1)	25,1	(1,9)	55,6	(1,9)	47,6	(1,6)
Nord Est	89,4	(1,3)	66,0	(2,6)	65,6	(2,0)	80,9	(1,7)	49,2	(2,3)	21,7	(2,5)	57,1	(2,6)	48,9	(2,7)
Centro	94,3	(1,1)	68,4	(2,3)	73,1	(2,0)	87,3	(1,4)	58,6	(2,1)	30,1	(2,3)	63,5	(1,7)	50,1	(2,2)
Sud	93,7	(0,8)	75,4	(2,0)	79,0	(1,4)	88,3	(1,0)	61,7	(1,7)	29,4	(1,5)	66,3	(1,8)	57,2	(1,8)
Sud Isole	93,4	(1,1)	77,0	(2,3)	77,9	(1,5)	90,3	(1,7)	63,9	(2,5)	23,8	(1,7)	68,4	(2,5)	59,7	(2,0)
Italia	91,7	(0,5)	68,9	(1,0)	72,0	(0,7)	84,8	(0,8)	56,8	(1,0)	26,3	(0,9)	61,6	(0,9)	52,2	(0,9)
Media OCSE - 31	92,2	(0,1)	89,1	(0,1)	92,0	(0,1)	87,8	(0,1)	61,9	(0,2)	34,8	(0,2)	65,1	(0,2)	56,0	(0,2)
Totale EU - 23	92,4	(0,2)	82,2	(0,3)	82,8	(0,3)	84,3	(0,3)	57,6	(0,3)	31,7	(0,3)	58,1	(0,3)	52,9	(0,4)
Media TALIS - 48	93,1	(0,1)	90,1	(0,1)	92,5	(0,1)	88,8	(0,1)	64,3	(0,2)	38,5	(0,2)	69,3	(0,2)	60,3	(0,2)

1. Per esempio: creatività, pensiero critico, problem solving

2. TIC: Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione

Tabella 2.b

Grado di preparazione per l'insegnamento*Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado*

	Percentuale di docenti che si sentono "Ben preparati" o "Molto ben preparati" nella seguente tematica			
	Uso delle tecnologie dell'informazione applicato alla didattica (TIC) ¹		Didattica in contesti plurilingue e multiculturali	
	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	33,8	(2,3)	18,3	(1,8)
Nord Est	34,6	(3,1)	18,1	(2,4)
Centro	37,5	(2,0)	20,4	(2,3)
Sud	38,9	(2,0)	20,5	(1,6)
Sud Isole	40,1	(2,6)	15,8	(2,1)
Italia	35,6	(1,0)	18,7	(0,9)
Media OCSE - 31	42,8	(0,2)	25,5	(0,2)
Totale EU - 23	39,4	(0,3)	23,8	(0,3)
Media TALIS - 48	49,1	(0,2)	31,4	(0,2)

1. TIC: Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione

Tabella 3

Motivazione a diventare insegnanti*Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado*

	Percentuale di docenti che dichiarano che i seguenti fattori sono stati "abbastanza importanti" o "molto importanti" nella scelta di diventare insegnanti			
	L'insegnamento mi dava la possibilità di influenzare lo sviluppo di bambini e ragazzi		L'insegnamento mi dava la possibilità di fornire il mio contributo alla società	
	Totale		Totale	
	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	77,7	(1,5)	92,1	(0,7)
Nord Est	82,3	(1,7)	93,0	(1,6)
Centro	77,0	(1,7)	92,5	(0,9)
Sud	77,4	(1,6)	95,6	(0,6)
Sud Isole	80,5	(2,0)	97,5	(0,6)
Italia	78,5	(0,7)	93,8	(0,4)
Media OCSE - 31	92,3	(0,1)	88,2	(0,1)
Totale EU - 23	90,7	(0,2)	88,7	(0,2)
Media TALIS - 48	93,2	(0,1)	90,4	(0,1)

Tabella 4

Insegnamento come prima scelta di percorso professionale

Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti per i quali l'insegnamento è stata la prima scelta come percorso professionale	
	%	E.S.
Nord Ovest	64,6	(1,8)
Nord Est	56,1	(2,3)
Centro	61,4	(2,0)
Sud	71,7	(1,9)
Sud Isole	70,8	(2,8)
Italia	65,3	(0,9)
Media OCSE - 31	66,5	(0,2)
Totale EU - 23	65,7	(0,3)
Media TALIS - 48	68,9	(0,2)

Tabella 5

Esperienza lavorativa dei docenti*Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado*

	Anni di esperienza lavorativa dei docenti ¹	
	Come docente in totale	
	Media	E.S.
Nord Ovest	31,3	(2,7)
Nord Est	12,9	(2,7)
Centro	19,5	(0,9)
Sud	20,4	(1,8)
Sud Isole	15,9	(1,9)
Italia	17,9	(0,2)
Media OCSE - 31	17,0	(0,1)
Totale EU - 23	17,1	(0,1)
Media TALIS - 48	16,8	(0,0)

1. Nel caso in cui gli anni di esperienza lavorativa dei docenti come insegnante nell'istituto attuale siano più alti rispetto agli anni di esperienza lavorativa come insegnante in totale sono esclusi dall'analisi.

Tabella 6

Partecipazione alle attività di inserimento nella scuola in cui attualmente lavorano*Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado*

	Percentuale di docenti che hanno partecipato alle seguenti attività di inserimento ¹ nella loro scuola attuale			
	Programma di inserimento formale ¹		Attività di inserimento informali ¹	
	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	17,8	(1,6)	18,1	(1,4)
Nord Est	20,0	(2,3)	18,7	(2,6)
Centro	19,9	(1,5)	16,5	(2,3)
Sud	19,1	(1,7)	16,4	(1,2)
Sud Isole	17,9	(1,5)	16,7	(1,8)
Italia	18,8	(0,8)	17,3	(0,8)
Media OCSE - 31	29,4	(0,2)	34,7	(0,2)
Totale EU - 23	28,7	(0,3)	32,6	(0,3)
Media TALIS - 48	32,2	(0,2)	35,6	(0,2)

1. Le “attività di inserimento” sono quelle volte a favorire l’avvio alla professione dei nuovi docenti e a facilitare l’inserimento di docenti con esperienza in una nuova scuola. Tali attività possono avere carattere formale e presentarsi come programmi strutturati oppure avere carattere informale ed essere organizzate come attività separate.

Tabella 7

Peer mentoring, in base all'esperienza didattica dei docenti*Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado*

	Percentuale di docenti coinvolti nelle seguenti attività di mentoring nell'ambito di un accordo formale presso la scuola ¹ , in base all'esperienza didattica degli insegnanti			
	Ha un mentor assegnato			
	Massimo 5 anni di esperienza		Più di 5 anni di esperienza	
	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	3,7	(1,2)	1,4	(0,5)
Nord Est	9,8	(4,0)	3,5	(1,1)
Centro	4,5	(2,0)	2,5	(0,7)
Sud	5,3	(3,2)	2,3	(0,7)
Sud Isole	3,6	(2,0)	0,9	(0,5)
Italia	5,1	(1,1)	2,0	(0,3)
Media OCSE - 31	21,9	(0,4)	5,1	(0,1)
Totale EU - 23	19,0	(0,6)	2,9	(0,1)
Media TALIS - 48	25,1	(0,4)	8,1	(0,1)

1. Per "mentoring" (da non confondere con il tutoraggio obbligatorio per i neo assunti) si intende una struttura di supporto interna alla scuola in cui i docenti più esperti offrono sostegno ai docenti con minore esperienza. Tale struttura potrebbe essere rivolta a tutti i docenti dell'istituto oppure unicamente ai nuovi docenti.

Tabella 8

Tipologia di attività di sviluppo professionale

Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti che hanno partecipato alle seguenti attività di sviluppo professionale nei 12 mesi precedenti l'indagine, per esperienza del docente									
	Corsi/seminari in presenza		Corsi/seminari online		Conferenze su temi educativi dove docenti, Dirigenti Scolastici e/o ricercatori presentano i risultati di loro ricerche o discutono di questioni educative		Percorso d'istruzione per acquisire un titolo accademico o un'altra certificazione (ad esempio, laurea)		Visite di osservazione presso altri istituti scolastici	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	80,2	(2,0)	43,7	(2,7)	55,3	(2,1)	13,6	(1,4)	12,9	(1,6)
Nord Est	83,8	(1,7)	41,2	(3,6)	61,1	(3,2)	14,6	(1,5)	16,8	(2,0)
Centro	80,3	(2,1)	54,7	(3,8)	51,2	(1,5)	12,7	(1,6)	15,6	(1,8)
Sud	81,1	(1,9)	56,5	(2,9)	53,0	(2,3)	10,7	(1,2)	17,5	(1,5)
Sud Isole	82,0	(2,1)	51,6	(3,4)	47,8	(2,2)	12,4	(1,5)	23,6	(2,1)
Italia	81,2	(1,0)	49,4	(1,4)	53,6	(1,1)	12,8	(0,7)	16,6	(0,9)
Media OCSE - 31	75,6	(0,2)	35,7	(0,2)	48,8	(0,3)	14,5	(0,2)	25,9	(0,2)
Totale EU - 23	71,3	(0,4)	34,3	(0,4)	43,1	(0,4)	13,9	(0,2)	19,8	(0,3)
Media TALIS - 48	76,1	(0,2)	37,9	(0,2)	50,5	(0,2)	17,9	(0,1)	29,5	(0,2)

Tabella 8 *continua*

Tipologia di attività di sviluppo professionale

Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti che hanno partecipato alle seguenti attività di sviluppo professionale nei 12 mesi precedenti l'indagine, per esperienza del docente									
	Visite di osservazione presso imprese, istituzioni pubbliche o organizzazioni non-governative		Auto-osservazione, osservazione fra pari e affiancamento, come parte di una formale attività istituzionale		Partecipazione ad attività di una rete di docenti che ha come obiettivo specifico lo sviluppo professionale		Lettura di pubblicazioni accademiche		Altri tipi di attività di sviluppo professionale	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	10,6	(1,0)	23,4	(1,4)	29,2	(1,9)	24,6	(1,0)	27,7	(1,3)
Nord Est	8,7	(1,8)	27,4	(2,1)	32,3	(2,0)	28,0	(3,3)	34,6	(2,8)
Centro	8,6	(1,3)	30,2	(1,9)	32,1	(2,7)	30,2	(2,2)	31,4	(1,5)
Sud	7,8	(0,9)	22,8	(1,5)	36,0	(2,3)	19,6	(1,1)	25,0	(1,6)
Sud Isole	8,3	(1,0)	20,7	(1,6)	30,6	(2,6)	21,4	(2,2)	27,9	(2,7)
Italia	9,0	(0,5)	24,7	(0,8)	31,8	(1,0)	24,6	(0,8)	28,8	(0,9)
Media OCSE - 31	17,4	(0,2)	43,9	(0,3)	39,9	(0,2)	72,3	(0,2)	33,3	(0,2)
Totale EU - 23	12,8	(0,2)	38,1	(0,4)	32,9	(0,4)	58,6	(0,4)	31,2	(0,3)
Media TALIS - 48	18,6	(0,1)	49,3	(0,2)	43,8	(0,2)	71,4	(0,2)	35,7	(0,2)

Tabella 9.a

Esigenze particolari nell'insegnamento agli studenti con bisogni speciali in base alla partecipazione dei docenti ad attività di sviluppo professionale

Risultati basati sulle risposte dei Dirigenti Scolastici di Scuola Secondaria di I grado

	Insegnamento agli studenti con bisogni speciali d'apprendimento ¹	
	Percentuale di docenti per i quali il seguente argomento è stato incluso nel loro percorso di sviluppo professionale	
	%	E.S.
Nord Ovest	72,8	(1,5)
Nord Est	69,1	(2,3)
Centro	77,4	(1,8)
Sud	76,5	(1,7)
Sud Isole	73,8	(2,0)
Italia	74,1	(0,8)
Media OCSE - 31	42,8	(0,3)
Totale EU - 23	45,4	(0,4)
Media TALIS - 48	42,6	(0,2)

1. Gli "studenti con bisogni speciali d'apprendimento" sono coloro per i quali è stato formalmente identificato un bisogno educativo speciale a causa di un disagio mentale, fisico o emotivo. Spesso ciò richiede risorse aggiuntive pubbliche o private (in termini di docenti di sostegno e/o educatori, materiali o fondi) a supporto della loro istruzione.

Tabella 9.b

Contenuto del percorso di sviluppo professionale dei docenti*Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I grado*

	Percentuale di docenti per i quali i seguenti argomenti sono stati inclusi nel loro percorso di sviluppo professionale ¹			
	Competenze nell'uso didattico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione TIC ²		Didattica in contesti plurilingue e multiculturali	
	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	65,1	(2,3)	27,3	(2,9)
Nord Est	68,0	(2,5)	29,9	(2,1)
Centro	68,6	(2,7)	32,1	(2,0)
Sud	70,5	(2,0)	25,5	(2,8)
Sud Isole	70,2	(2,5)	26,3	(2,8)
Italia	68,1	(1,1)	28,1	(1,3)
Media OCSE - 31	60,4	(0,3)	21,9	(0,2)
Totale EU - 23	56,5	(0,4)	19,7	(0,3)
Media TALIS - 48	63,0	(0,2)	26,4	(0,2)

1. Si riferisce alle attività di sviluppo professionale a cui i docenti hanno partecipato nei 12 mesi precedenti l'indagine.

2. TIC: Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.

Tabella 10

Attività di sviluppo professionale che hanno avuto un impatto positivo sulla pratica didattica*Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado*

	Percentuale di docenti che ritengono che le attività di sviluppo professionale nei 12 mesi precedenti l'indagine abbiano avuto un impatto positivo sulla loro pratica didattica		Percentuale di docenti per i quali le attività di sviluppo professionale più efficaci hanno avuto le seguenti caratteristiche					
			Hanno aggiunto competenze coerenti con quelle da me già possedute		Si sono adattate ai miei personali bisogni di apprendimento		Hanno avuto una struttura coerente	
	Totale		Totale		Totale		Totale	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	84,5	(1,6)	94,5	(0,8)	82,2	(1,6)	76,7	(1,9)
Nord Est	82,5	(1,7)	95,5	(0,9)	79,7	(2,1)	76,4	(2,4)
Centro	87,0	(1,4)	92,6	(1,3)	80,1	(1,8)	74,9	(1,8)
Sud	82,7	(1,6)	93,8	(1,1)	81,7	(1,6)	80,0	(2,0)
Sud Isole	84,4	(1,4)	95,8	(1,1)	82,7	(2,2)	77,5	(2,8)
Italia	84,3	(0,7)	94,3	(0,5)	81,4	(0,8)	77,1	(1,0)
Media OCSE - 31	81,3	(0,2)	90,7	(0,1)	78,0	(0,2)	76,4	(0,2)
Totale EU - 23	78,6	(0,3)	86,0	(0,3)	78,8	(0,3)	77,6	(0,3)
Media TALIS - 48	82,2	(0,1)	91,3	(0,1)	80,0	(0,2)	77,9	(0,2)

Tabella 10 *continua*

Attività di sviluppo professionale che hanno avuto un impatto positivo sulla pratica didattica

Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti per i quali le attività di sviluppo professionale più efficaci hanno avuto le seguenti caratteristiche							
	Sono state opportunamente focalizzate su contenuti necessari per l'insegnamento delle mie materie		Hanno offerto occasioni di apprendimento attivo		Hanno offerto occasioni di apprendimento collaborativo		Hanno creato occasioni per mettere in pratica/applicare in classe idee o competenze nuove	
	Totale		Totale		Totale		Totale	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	62,4	(2,2)	77,7	(2,0)	74,7	(2,0)	84,6	(1,2)
Nord Est	57,5	(3,3)	73,5	(2,4)	76,0	(1,9)	84,4	(1,7)
Centro	56,5	(2,9)	80,7	(1,7)	79,7	(2,0)	85,3	(1,5)
Sud	60,0	(2,2)	82,9	(1,6)	84,2	(1,5)	90,0	(1,1)
Sud Isole	64,6	(2,0)	84,4	(1,4)	82,3	(1,4)	88,4	(1,6)
Italia	60,4	(1,2)	79,9	(0,9)	79,0	(0,9)	86,3	(0,6)
Media OCSE - 31	71,8	(0,2)	77,9	(0,2)	74,1	(0,2)	85,9	(0,2)
Totale EU - 23	66,8	(0,4)	74,6	(0,3)	71,6	(0,4)	83,6	(0,3)
Media TALIS - 48	75,3	(0,2)	80,7	(0,2)	77,2	(0,2)	87,5	(0,1)

Tabella 10 *continua*

Attività di sviluppo professionale che hanno avuto un impatto positivo sulla pratica didattica

Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti per i quali le attività di sviluppo professionale più efficaci hanno avuto le seguenti caratteristiche									
	Hanno previsto attività di follow-up		Si sono svolte nel mio istituto		Hanno coinvolto la maggior parte dei colleghi del mio istituto		Si sono svolte in un ampio arco temporale (ad esempio, nel corso di diverse settimane o mesi)		Si sono incentrate sull'innovazione didattica	
	Totale		Totale		Totale		Totale		Totale	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	30,2	(2,0)	47,6	(2,6)	29,6	(2,4)	59,8	(2,0)	70,6	(2,1)
Nord Est	27,3	(2,6)	42,1	(4,2)	26,3	(3,5)	56,1	(4,0)	65,8	(3,0)
Centro	33,3	(1,8)	46,4	(3,7)	34,2	(3,9)	62,1	(1,9)	74,0	(2,5)
Sud	42,9	(1,6)	53,6	(3,4)	48,2	(3,3)	69,9	(1,6)	83,9	(1,6)
Sud Isole	42,7	(2,5)	44,3	(3,1)	34,6	(3,8)	61,4	(2,6)	77,1	(2,7)
Italia	35,1	(0,9)	47,4	(1,5)	34,8	(1,5)	62,1	(1,0)	74,4	(1,1)
Media OCSE - 31	50,9	(0,2)	46,8	(0,3)	39,3	(0,3)	40,3	(0,3)	64,6	(0,2)
Totale EU - 23	43,8	(0,4)	45,4	(0,5)	35,1	(0,5)	40,3	(0,4)	63,8	(0,4)
Media TALIS - 48	56,3	(0,2)	49,2	(0,2)	43,8	(0,2)	41,8	(0,2)	68,3	(0,2)

Tabella 11

Esigenze di sviluppo professionale da parte dei docenti*Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado*

	Percentuale di docenti che dichiarano un elevato livello di necessità di sviluppo professionale nei seguenti settori							
	Saperi e competenze nella/e disciplina/e da me insegnata/e		Competenze pedagogiche e didattiche per la/e disciplina/e che insegno		Conoscenza del curriculum		Pratiche di valutazione degli studenti	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	6,7	(0,9)	11,3	(1,2)	4,2	(0,7)	9,1	(1,1)
Nord Est	9,8	(1,4)	13,8	(2,0)	5,5	(1,7)	12,0	(2,0)
Centro	8,0	(1,2)	11,5	(1,6)	4,7	(0,7)	9,6	(1,2)
Sud	4,7	(0,9)	7,8	(1,0)	2,8	(0,5)	6,0	(0,8)
Sud Isole	8,2	(1,1)	9,6	(1,2)	5,8	(1,1)	9,4	(1,3)
Italia	7,2	(0,5)	10,7	(0,6)	4,4	(0,4)	9,0	(0,6)
Media OCSE - 31	9,4	(0,1)	10,2	(0,1)	7,6	(0,1)	12,1	(0,1)
Totale EU - 23	6,1	(0,1)	7,6	(0,2)	5,0	(0,1)	10,0	(0,2)
Media TALIS - 48	11,8	(0,1)	12,8	(0,1)	10,8	(0,1)	14,3	(0,1)

Tabella 11 *continua*

Esigenze di sviluppo professionale da parte dei docenti

Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti che dichiarano un elevato livello di necessità di sviluppo professionale nei seguenti settori							
	Competenze nell'uso didattico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)		Comportamento degli studenti e gestione della classe		Gestione e amministrazione della scuola		Approcci all'apprendimento individualizzato	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	17,9	(1,2)	16,2	(1,1)	4,5	(0,9)	10,6	(0,9)
Nord Est	16,4	(1,9)	18,4	(2,0)	3,9	(1,1)	12,2	(1,9)
Centro	18,8	(2,1)	16,8	(1,1)	5,7	(0,9)	7,1	(1,2)
Sud	12,9	(1,4)	13,0	(1,8)	6,3	(0,8)	8,4	(1,4)
Sud Isole	16,4	(1,6)	15,3	(1,4)	6,9	(1,2)	10,0	(1,1)
Italia	16,6	(0,7)	15,8	(0,6)	5,4	(0,4)	9,6	(0,6)
Media OCSE - 31	17,7	(0,2)	14,2	(0,1)	7,5	(0,1)	13,6	(0,1)
Totale EU - 23	16,1	(0,2)	12,5	(0,2)	6,3	(0,2)	13,2	(0,2)
Media TALIS - 48	20,0	(0,1)	16,2	(0,1)	9,2	(0,1)	15,1	(0,1)

Tabella 11 *continua*

Esigenze di sviluppo professionale da parte dei docenti

Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti che dichiarano un elevato livello di necessità di sviluppo professionale nei seguenti settori											
	Insegnamento agli studenti con bisogni speciali d'apprendimento ¹		Didattica in contesti plurilingue e multiculturali		Didattica per competenze trasversali ²		Utilizzo e analisi dei risultati degli studenti		Cooperazione insegnante-genitori/chi ne fa le veci		Comunicazione con persone provenienti da culture e paesi diversi	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	16,7	(1,2)	12,5	(1,3)	13,0	(1,2)	5,9	(0,9)	6,6	(0,8)	9,9	(1,0)
Nord Est	16,9	(1,9)	15,5	(1,5)	15,9	(2,3)	9,0	(1,3)	8,0	(1,2)	12,6	(1,4)
Centro	14,0	(1,5)	16,2	(1,2)	13,9	(1,7)	7,0	(1,1)	7,9	(1,4)	15,6	(2,3)
Sud	12,0	(1,3)	14,6	(1,3)	10,5	(1,1)	6,1	(0,8)	10,4	(0,9)	11,4	(1,2)
Sud Isole	14,5	(1,2)	14,7	(1,5)	11,8	(1,3)	5,4	(1,1)	7,9	(1,2)	11,4	(1,4)
Italia	14,9	(0,6)	14,4	(0,6)	12,9	(0,7)	6,5	(0,5)	8,0	(0,5)	11,9	(0,7)
Media OCSE - 31	22,2	(0,2)	15,0	(0,2)	13,6	(0,1)	10,7	(0,1)	9,3	(0,1)	11,1	(0,1)
Totale EU - 23	21,0	(0,2)	13,4	(0,2)	12,1	(0,2)	8,6	(0,2)	7,4	(0,1)	9,9	(0,2)
Media TALIS - 48	23,9	(0,1)	16,4	(0,1)	16,1	(0,1)	13,2	(0,1)	12,6	(0,1)	13,4	(0,1)

1. "Studenti con bisogni speciali d'apprendimento" sono coloro per i quali è stato formalmente identificato un bisogno educativo speciale a causa di un disagio mentale, fisico o emotivo.

2. Per esempio, creatività, pensiero critico e problem solving.

Tabella 12

Opinioni dei docenti sull'atteggiamento dei colleghi nei confronti dell'innovazione*Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado*

	Percentuale di docenti che si dichiara "d'accordo" o "molto d'accordo" con le seguenti affermazioni							
	La maggior parte dei docenti di questo istituto si sforza di sviluppare idee nuove su insegnamento e apprendimento		La maggior parte dei docenti di questo istituto è aperta al cambiamento		La maggior parte dei docenti di questo istituto cerca strade nuove per risolvere i problemi		La maggior parte dei docenti di questo istituto si aiuta reciprocamente a mettere in pratica le nuove idee	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	71,1	(1,9)	65,9	(2,0)	70,5	(2,1)	72,9	(2,0)
Nord Est	71,1	(2,6)	69,9	(3,4)	73,5	(2,6)	76,0	(3,3)
Centro	74,3	(2,4)	70,5	(2,3)	71,9	(2,5)	73,7	(2,0)
Sud	75,1	(1,8)	72,5	(1,6)	73,9	(2,1)	73,8	(2,2)
Sud Isole	76,3	(2,2)	73,4	(2,3)	75,0	(2,4)	77,5	(2,0)
Italia	73,4	(0,9)	69,9	(0,9)	72,6	(1,0)	74,4	(1,0)
Media OCSE - 31	79,0	(0,2)	74,1	(0,2)	76,8	(0,2)	77,9	(0,2)
Totale EU - 23	77,0	(0,3)	72,2	(0,4)	73,6	(0,3)	76,4	(0,3)
Media TALIS - 48	80,2	(0,2)	76,4	(0,2)	79,1	(0,2)	80,0	(0,2)

Tabella 13

Composizione della classe di riferimento*Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I grado*

	Percentuale di docenti che insegnano in classi con la seguente composizione ¹			
	Più del 10% di studenti con bisogni speciali d'apprendimento ²		Più del 10% degli studenti non sono madrelingua ³	
	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	52,8	(2,6)	26,1	(4,1)
Nord Est	35,9	(3,7)	22,5	(5,2)
Centro	41,9	(2,6)	21,0	(2,6)
Sud	20,2	(1,9)	6,3	(2,5)
Sud Isole	25,2	(2,5)	4,6	(1,4)
Italia	37,4	(1,3)	17,2	(1,6)
Media OCSE - 31	27,4	(0,3)	18,0	(0,3)
Totale EU - 23	30,8	(0,5)	19,4	(0,5)
Media TALIS - 48	21,7	(0,2)	20,1	(0,2)

1. Si riferisce alla composizione della classe di riferimento

2. Gli "studenti con bisogni speciali d'apprendimento" sono coloro per i quali è stato formalmente identificato un bisogno educativo speciale a causa di un disagio mentale, fisico, o emotivo. Spesso ciò richiede risorse aggiuntive pubbliche o private (in termini di docenti di sostegno e/o educatori, materiali o fondi) a supporto della loro istruzione.

3. Con studenti "non madrelingua" ci si riferisce a "studenti la cui lingua madre è diversa dalla/e lingua/e di istruzione o dai suoi/loro dialetti".

Tabella 14

Tempo effettivo dedicato all'insegnamento e all'apprendimento*Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado*

	Percentuale di tempo effettivo dedicato dai docenti all'insegnamento e all'apprendimento (valori medi) ¹	
	%	E.S.
Nord Ovest	79,2	(0,6)
Nord Est	78,4	(0,7)
Centro	77,5	(0,7)
Sud	76,9	(1,1)
Sud Isole	77,2	(0,9)
Italia	78,0	(0,4)
Media OCSE - 31	78,1	(0,1)
Totale EU - 23	77,8	(0,1)
Media TALIS - 48	77,9	(0,1)

1. Questi dati sono riportati dai docenti e si riferiscono a una classe scelta a caso in cui attualmente insegnano in base al loro orario settimanale.

Tabella 15

Pratiche di insegnamento

Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti che affermano di utilizzare "frequentemente" o "sempre" le seguenti pratiche nella loro classe ¹									
	Presento sintesi dei contenuti che gli studenti hanno appreso recentemente		Fisso gli obiettivi all'inizio della spiegazione		Spiego che cosa mi aspetto che gli studenti apprendano		Evidenzio il rapporto che lega gli argomenti nuovi ai vecchi		Presento compiti per i quali non esiste una soluzione ovvia	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	79,7	(2,1)	78,9	(1,7)	83,8	(1,8)	93,7	(0,8)	40,5	(2,0)
Nord Est	80,8	(2,2)	79,3	(2,0)	79,3	(1,9)	90,6	(1,6)	43,3	(2,7)
Centro	81,4	(1,8)	80,1	(2,5)	85,0	(1,5)	93,0	(1,3)	48,3	(3,2)
Sud	83,1	(1,6)	88,8	(1,2)	88,9	(1,5)	95,1	(0,9)	46,2	(2,3)
Sud Isole	82,4	(2,4)	89,4	(1,5)	90,1	(1,8)	93,2	(1,5)	44,4	(3,2)
Italia	81,3	(0,9)	82,8	(0,8)	85,4	(0,9)	93,4	(0,5)	44,2	(1,2)
Media OCSE - 31	73,5	(0,2)	80,5	(0,2)	89,9	(0,1)	83,9	(0,2)	33,9	(0,2)
Totale EU - 23	76,1	(0,3)	81,4	(0,3)	90,7	(0,2)	85,1	(0,3)	34,1	(0,4)
Media TALIS - 48	75,7	(0,2)	83,4	(0,1)	90,4	(0,1)	86,2	(0,1)	37,5	(0,2)

1. Questi dati sono riportati dai docenti e si riferiscono a una classe scelta a caso in cui attualmente insegnano in base al loro orario settimanale.

Tabella 15 *continua*

Pratiche di insegnamento

Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti che affermano di utilizzare "frequentemente" o "sempre" le seguenti pratiche nella loro classe ¹									
	Assegno compiti che richiedono agli studenti di esercitare il pensiero critico		Faccio lavorare gli studenti in piccoli gruppi per trovare soluzioni condivise ai problemi e ai compiti assegnati		Chiedo agli studenti di decidere il proprio percorso per arrivare a risolvere compiti complessi		Dico agli studenti di seguire le regole che vigono in classe		Dico agli studenti di ascoltare quello che dico	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	59,2	(1,8)	37,8	(1,7)	38,1	(1,7)	76,8	(1,7)	73,3	(2,3)
Nord Est	63,1	(2,5)	38,9	(2,7)	30,3	(2,5)	76,0	(2,9)	69,7	(2,4)
Centro	69,6	(2,6)	45,3	(4,0)	48,1	(3,9)	80,9	(1,5)	73,6	(1,5)
Sud	73,7	(1,7)	57,0	(2,0)	52,7	(1,6)	85,2	(1,8)	77,9	(1,9)
Sud Isole	78,9	(1,7)	52,9	(2,5)	46,2	(2,8)	83,8	(1,1)	78,7	(2,5)
Italia	67,7	(1,0)	45,7	(1,1)	43,3	(1,2)	80,3	(0,8)	74,7	(1,0)
Media OCSE - 31	58,1	(0,2)	50,1	(0,3)	44,5	(0,2)	70,7	(0,2)	70,2	(0,2)
Totale EU - 23	60,0	(0,4)	46,7	(0,4)	39,1	(0,4)	75,4	(0,3)	74,3	(0,3)
Media TALIS - 48	61,0	(0,2)	52,7	(0,2)	47,0	(0,2)	72,4	(0,2)	70,2	(0,2)

1. Questi dati sono riportati dai docenti e si riferiscono a una classe scelta a caso in cui attualmente insegnano in base al loro orario settimanale.

Tabella 15 *continua*

Pratiche di insegnamento

Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti che affermano di utilizzare "frequentemente" o "sempre" le seguenti pratiche nella loro classe ¹											
	Calmo gli studenti che disturbano		Quando comincia la lezione, dico agli studenti di sbrigarsi a fare silenzio		Faccio riferimento a un problema della vita quotidiana o del mondo del lavoro per mostrare l'utilità di nuove conoscenze		Faccio esercitare gli studenti su esercizi simili fino a quando non ritengo che tutti abbiano compreso i contenuti		Assegno agli studenti progetti/ricerche che richiedono almeno una settimana di lavoro		Faccio usare agli studenti le Tecnologie dell'Informazione per progetti/ricerche o attività in classe	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	62,8	(2,5)	49,6	(2,3)	78,6	(1,4)	84,3	(1,6)	19,7	(1,2)	39,0	(2,2)
Nord Est	63,3	(2,9)	48,5	(2,7)	77,8	(2,2)	77,6	(2,3)	16,7	(2,1)	40,7	(3,0)
Centro	66,9	(1,7)	51,3	(2,0)	84,4	(1,2)	86,0	(2,2)	18,7	(1,6)	47,5	(3,1)
Sud	66,3	(2,1)	49,8	(2,6)	86,6	(1,7)	88,5	(1,4)	26,2	(1,6)	57,0	(2,7)
Sud Isole	66,8	(2,9)	53,4	(2,8)	86,8	(1,7)	89,9	(1,6)	18,3	(2,3)	52,2	(2,5)
Italia	65,0	(1,1)	50,4	(1,1)	82,5	(0,7)	85,5	(0,8)	20,2	(0,8)	46,6	(1,2)
Media OCSE - 31	65,0	(0,3)	61,1	(0,2)	73,7	(0,2)	67,9	(0,2)	28,6	(0,2)	52,7	(0,3)
Totale EU - 23	67,2	(0,3)	64,7	(0,3)	73,1	(0,3)	70,4	(0,3)	26,1	(0,3)	46,1	(0,4)
Media TALIS - 48	65,0	(0,2)	62,0	(0,2)	76,7	(0,2)	71,3	(0,2)	30,5	(0,2)	51,3	(0,2)

1. Questi dati sono riportati dai docenti e si riferiscono a una classe scelta a caso in cui attualmente insegnano in base al loro orario settimanale.

Tabella 16

Metodi di valutazione utilizzati dai docenti

Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti che hanno affermato di utilizzare "frequentemente" o "sempre" i seguenti metodi di valutazione nella loro classe ¹							
	Faccio uso di sistemi di valutazione da me elaborati		Aggiungo al voto alcune osservazioni scritte sul lavoro degli studenti		Lascio che gli studenti valutino loro stessi il proprio profitto		Osservo gli studenti mentre lavorano su compiti specifici e fornisco loro un riscontro immediato	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	72,1	(2,1)	53,3	(1,9)	18,8	(1,8)	63,8	(1,7)
Nord Est	71,8	(2,6)	59,3	(3,2)	23,2	(2,4)	64,1	(2,9)
Centro	71,4	(1,5)	52,8	(2,2)	35,2	(2,3)	76,4	(1,7)
Sud	65,0	(3,2)	49,4	(1,9)	36,8	(2,0)	84,9	(1,2)
Sud Isole	62,8	(2,4)	47,7	(2,4)	41,3	(3,0)	89,1	(1,5)
Italia	69,0	(1,1)	52,3	(1,0)	29,7	(1,0)	74,5	(0,7)
Media OCSE - 31	77,2	(0,2)	57,5	(0,2)	41,0	(0,3)	78,8	(0,2)
Totale EU - 23	79,6	(0,3)	62,6	(0,3)	36,2	(0,4)	80,3	(0,3)
Media TALIS - 48	76,1	(0,2)	59,8	(0,2)	42,5	(0,2)	80,4	(0,2)

1. Questi dati sono riportati dai docenti e si riferiscono a una classe scelta a caso in cui attualmente insegnano in base al loro orario settimanale.

Tabella 17

Qualità della relazione docente-studente

Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I grado

	Percentuale di docenti che sono "d'accordo" o "molto d'accordo" con la seguente affermazione su ciò che accade nella loro scuola	
	In genere esiste un buon rapporto fra docenti e studenti	
	TALIS 2018	
	%	E.S.
Nord Ovest	96,8	(0,7)
Nord Est	97,3	(0,6)
Centro	97,0	(0,6)
Sud	96,0	(1,0)
Sud Isole	97,9	(0,5)
Italia	96,9	(0,3)

Tabella 18

Autoefficacia nei contesti multiculturali*Risultati basati sulle risposte dei docenti di Scuola Secondaria di I grado*

	Percentuale di docenti che ritiene di essere in grado "Abbastanza" o "Molto" di insegnare a classi di studenti con provenienze culturali diversificate ¹	
	Fare i conti con le sfide che una classe multiculturale pone	
	%	E.S.
Nord Ovest	79,7	(1,7)
Nord Est	79,1	(2,3)
Centro	80,8	(1,2)
Sud	78,9	(1,9)
Sud Isole	83,9	(1,9)
Italia	80,3	(0,8)
Media OCSE - 31	66,9	(0,3)
Totale EU - 23	70,6	(0,4)
Media TALIS - 48	67,9	(0,2)

1. Il campione tiene conto solo dei docenti che hanno affermato di avere insegnato a classi di studenti con provenienze culturali diversificate.

TALIS 2018

Teaching And Learning International Survey

Tabelle Nazionali

Questionario Dirigenti Scolastici

Tabella 19

Percentuale di Dirigenti Scolastici di genere femminile in TALIS 2018*Risultati basati sulle risposte dei Dirigenti Scolastici di Scuola Secondaria di I grado*

	Percentuale di Dirigenti Scolastici di genere femminile	
	Totale	
	%	E.S.
Nord Ovest	66,8	(7,1)
Nord Est	64,3	(10,9)
Centro	63,6	(11,5)
Sud	77,9	(6,7)
Sud Isole	71,9	(7,8)
Italia	68,7	(3,9)
Media OCSE - 30	47,3	(0,8)
Totale EU - 23	54,0	(1,1)
Media TALIS - 47	48,9	(0,6)

Tabella 20

Età dei Dirigenti Scolastici*Risultati basati sulle risposte dei Dirigenti Scolastici di Scuola Secondaria di I Grado*

	Percentuale dei Dirigenti Scolastici			
	Meno di 60 anni		60 anni e oltre	
	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	69,3	(7,3)	30,7	(7,3)
Nord Est	54,0	(11,2)	46,0	(11,2)
Centro	66,7	(9,9)	33,3	(9,9)
Sud	78,2	(6,7)	21,8	(6,7)
Sud Isole	67,1	(8,5)	32,9	(8,5)
Italia	67,6	(3,9)	31,7	(4,0)
Media OCSE - 30	72,3	(0,9)	20,0	(0,9)
Totale EU - 23	76,9	(1,0)	17,3	(0,8)
Media TALIS - 47	74,5	(0,7)	17,1	(0,6)

Tabella 21

Titolo di studio dei Dirigenti Scolastici

Risultati basati sulle risposte dei Dirigenti Scolastici di Scuola Secondaria di I Grado

	Titolo di studio dei Dirigenti Scolastici					
	Laurea (triennale), Master di primo livello sia delle Università che dell'AFAM, Diploma Universitario (vecchio ordinamento), diploma ISEF		Laurea specialistica, Laurea a ciclo unico, Laurea del vecchio ordinamento, Master di secondo livello sia delle Università che dell'AFAM, Scuola di Specializzazione per le Università		Dottorato di Ricerca	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	0	-	86,8	(6,2)	13,2	(6,2)
Nord Est	8,7	(8,4)	74,9	(10,8)	16,3	(8,4)
Centro	4,3	(3,1)	89,5	(3,6)	6,2	(3,5)
Sud	5,8	(3,4)	87,7	(5,7)	6,6	(4,7)
Sud Isole	1,9	(1,9)	92,7	(4,0)	5,4	(3,5)
Italia	3,5	(1,6)	86,7	(2,8)	9,8	(2,4)
Media OCSE - 30	30,8	(0,8)	62,8	(0,8)	3,5	(0,3)
Totale EU - 23	25,8	(1,0)	65,4	(1,1)	4,9	(0,6)
Media TALIS - 47	35,5	(0,6)	57,3	(0,6)	3,6	(0,2)

Tabella 22

Esperienza lavorativa dei Dirigenti Scolastici*Risultati basati sulle risposte dei Dirigenti Scolastici di Scuola Secondaria di I Grado*

	Anni di esperienza dei Dirigenti Scolastici nel ruolo¹	
	Totale	
	Media	E.S.
Nord Ovest	9,4	(0,9)
Nord Est	10,7	(2,0)
Centro	11,5	(1,3)
Sud	8,8	(1,3)
Sud Isole	10,4	(1,1)
Italia	10,0	(0,6)
Media OCSE - 30	9,7	(0,2)
Totale EU - 23	9,4	(0,2)
Media TALIS - 47	9,5	(0,1)

1. Laddove gli anni di esperienza dei Dirigenti Scolastici nel ruolo nella scuola attuale siano superiori a quelli in totale, le relative osservazioni sono scartate dall'analisi.

Tabella 23

Formazione dei Dirigenti Scolastici

Risultati basati sulle risposte dei Dirigenti Scolastici di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di Dirigenti Scolastici per i quali il percorso di studi o la formazione hanno compreso le seguenti alternative															
	Programma o corso di formazione in amministrazione scolastica o per Dirigenti Scolastici						Percorso formativo o corso in leadership educativa									
	Prima dell'incarico		Dopo l'incarico		Prima e dopo l'incarico		Mai		Prima dell'incarico		Dopo l'incarico		Prima e dopo l'incarico		Mai	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	17,1	(5,4)	24,1	(5,9)	29,9	(7,4)	28,9	(8,2)	16,7	(5,8)	21,5	(6,1)	17,5	(5,2)	44,3	(7,7)
Nord Est	27,2	(9,1)	40,8	(10,8)	32,0	(10,5)	0	-	14,3	(7,8)	26,0	(10,3)	20,2	(8,9)	39,5	(10,7)
Centro	41,4	(9,6)	16,4	(4,6)	39,1	(8,6)	31,5	(3,1)	31,0	(7,7)	27,0	(8,9)	29,9	(11,7)	12,0	(5,8)
Sud	37,3	(6,1)	25,6	(7,5)	28,7	(6,4)	34,3	(8,4)	27,8	(7,7)	17,9	(7,0)	21,2	(6,4)	33,1	(7,3)
Sud Isole	31,2	(8,9)	29,7	(8,3)	27,0	(8,2)	55,6	(12,0)	13,9	(6,9)	21,1	(8,1)	28,1	(8,3)	36,9	(8,2)
Italia	29,3	(3,4)	26,4	(3,4)	31,2	(3,5)	13,1	(3,3)	20,7	(3,3)	22,4	(3,7)	22,7	(3,6)	34,3	(3,8)
Media OCSE - 30	30,7	(0,9)	33,0	(0,8)	23,2	(0,7)	13,0	(0,8)	28,9	(0,8)	28,8	(0,9)	24,8	(0,8)	17,5	(0,8)
Totale EU - 23	30,6	(1,2)	32,8	(1,1)	25,3	(1,1)	11,3	(0,8)	27,9	(1,1)	26,7	(1,0)	21,7	(1,1)	23,7	(1,1)
Media TALIS - 47	29,7	(0,6)	33,8	(0,6)	24,0	(0,6)	12,5	(0,6)	27,2	(0,6)	30,1	(0,7)	26,8	(0,6)	15,9	(0,6)

Tabella 24

Tipologia di attività di formazione professionale svolta dai Dirigenti Scolastici*Risultati basati sulle risposte dei Dirigenti Scolastici di Scuola Secondaria di I Grado*

	Percentuale di Dirigenti Scolastici che hanno partecipato alle seguenti attività di sviluppo professionale negli ultimi 12 mesi									
	Corsi/seminari su contenuti disciplinari, metodologici e/o su altri argomenti pedagogici		Corsi/seminari sulla leadership		Corsi/seminari in presenza		Corsi/seminari online		Conferenze su temi educativi dove docenti, Dirigenti Scolastici e/o ricercatori presentano i risultati di loro ricerche o discutono di questioni educative	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	85,4	(4,3)	34,4	(7,7)	93,3	(4,3)	59,9	(7,5)	61,6	(7,1)
Nord Est	85,4	(7,1)	32,5	(9,4)	100,0	(0,0)	57,4	(11,3)	95,8	(3,4)
Centro	79,2	(10,7)	66,6	(9,7)	100,0	(0,0)	69,9	(7,6)	80,1	(7,7)
Sud	82,6	(7,5)	58,1	(8,7)	91,4	(6,3)	75,9	(7,0)	76,3	(7,2)
Sud Isole	83,4	(5,7)	55,8	(8,4)	97,6	(1,7)	83,2	(6,4)	71,9	(7,4)
Italia	83,4	(3,2)	48,3	(4,0)	95,9	(1,9)	68,4	(3,7)	74,6	(3,4)
Media OCSE - 30	70,5	(0,8)	72,7	(0,9)	77,4	(0,7)	35,9	(0,8)	74,6	(0,8)
Totale EU - 23	66,0	(1,1)	65,3	(1,1)	77,6	(1,0)	38,6	(1,1)	69,8	(1,2)
Media TALIS - 47	73,1	(0,6)	73,6	(0,7)	78,2	(0,6)	38,3	(0,6)	72,7	(0,6)

Tabella 24 *continua*

Tipologia di attività di formazione professionale svolta dai Dirigenti Scolastici

Risultati basati sulle risposte dei Dirigenti Scolastici di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di Dirigenti Scolastici che hanno partecipato alle seguenti attività di sviluppo professionale negli ultimi 12 mesi									
	Percorso d'istruzione per acquisire un titolo accademico o un'altra certificazione (ad esempio, laurea)		Auto-osservazione, osservazione fra pari e affiancamento, come parte di una formale attività istituzionale		Partecipazione ad attività di una rete di Dirigenti Scolastici che ha come obiettivo specifico lo sviluppo professionale degli stessi		Lettura di pubblicazioni accademiche		Altre attività di sviluppo professionale	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	6,0	(3,2)	28,9	(6,9)	72,7	(7,5)	60,3	(7,0)	37,1	(7,7)
Nord Est	19,6	(10,3)	16,6	(8,1)	88,3	(6,2)	69,4	(11,1)	51,0	(3,8)
Centro	13,2	(8,8)	44,3	(12,1)	85,8	(7,4)	60,8	(8,3)	32,1	(3,0)
Sud	18,4	(7,3)	48,7	(7,8)	71,9	(7,8)	50,3	(8,2)	34,9	(3,7)
Sud Isole	23,5	(7,0)	39,2	(9,3)	75,3	(8,4)	41,1	(7,9)	47,3	(4,2)
Italia	14,6	(3,1)	35,6	(3,8)	77,7	(3,7)	56,6	(3,4)	38,0	(3,9)
Media OCSE - 30	15,7	(0,7)	47,2	(0,9)	61,0	(0,9)	86,8	(0,7)	43,4	(0,9)
Totale EU - 23	16,5	(0,8)	42,8	(1,1)	55,5	(1,2)	76,8	(1,0)	42,0	(1,1)
Media TALIS - 47	17,9	(0,5)	50,8	(0,6)	61,6	(0,7)	85,5	(0,5)	47,1	(0,7)

Tabella 25

Composizione della scuola

Risultati basati sulle risposte dei Dirigenti Scolastici di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di docenti ¹ che insegnano in scuole con la seguente composizione									
	Più del 10% degli studenti non sono madrelingua ²		Più del 10% degli studenti hanno bisogni speciali d'apprendimento ³		Più del 30% degli studenti provengono da una situazione di svantaggio socio-economico ⁴		Più del 10% degli studenti sono immigrati o con un background migratorio ⁵		Almeno l'1% degli studenti sono rifugiati ⁶	
	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	39,6	(7,4)	45,4	(8,3)	3,9	(2,3)	44,6	(7,4)	15,0	(5,3)
Nord Est	46,8	(10,7)	27,0	(9,1)	0	-	47,7	(11,5)	12,4	(7,7)
Centro	39,8	(9,6)	45,3	(8,3)	0	-	39,9	(9,3)	22,9	(8,6)
Sud	13,4	(7,6)	41,7	(6,6)	16,9	(5,3)	23,0	(5,9)	12,2	(7,1)
Sud Isole	1,4	(1,4)	30,6	(8,6)	16,5	(7,5)	4,0	(2,9)	12,7	(6,2)
Italia	31,1	(3,4)	41,0	(4,2)	7,8	(2,0)	35,0	(3,2)	15,4	(3,0)
Media OCSE - 30	20,6	(0,5)	30,9	(0,6)	19,9	(0,5)	17,4	(0,5)	29,6	(0,5)
Totale EU - 23	24,9	(1,1)	34,0	(1,2)	19,1	(0,9)	23,8	(1,0)	31,9	(1,1)
Media TALIS - 47	21,9	(0,4)	22,9	(0,5)	18,1	(0,4)	15,3	(0,4)	24,1	(0,4)

1. Le risposte dei Dirigenti Scolastici sono state unite a quelle dei docenti e ponderate utilizzando i pesi finali degli insegnanti.

2. Con studenti "non madrelingua" ci si riferisce a "studenti la cui lingua madre è diversa dalla/e lingua/e di istruzione o dai suoi/loro dialetti".

3. Gli "studenti con bisogni speciali d'apprendimento" sono coloro per i quali è stato formalmente identificato un bisogno educativo speciale a causa di un disagio mentale, fisico, emotivo o sociale. Spesso ciò richiede risorse aggiuntive pubbliche o private (in termini di docenti di sostegno e/o educatori, materiali o fondi) a supporto della loro istruzione.

4. Con "studenti in situazione di svantaggio socio-economico" ci si riferisce a studenti di famiglie che hanno difficoltà a soddisfare bisogni primari, quali un'abitazione, alimentazione o cure mediche adeguate.

5. Gli "studenti immigrati" sono studenti nati in un paese straniero. Gli "studenti con background migratorio" sono studenti nati in Italia e con entrambi i genitori nati in un paese straniero.

6. Con "studenti rifugiati" ci si riferisce a studenti che, a prescindere dal riconoscimento legale dello status di rifugiati, siano fuggiti da un altro paese cercando asilo da guerre, dittature, persecuzioni di natura religiosa o calamità naturali.

Tabella 26

Impatto della carenza di risorse scolastiche*Risultati basati sulle risposte dei Dirigenti Scolastici di Scuola Secondaria di I Grado*

	Percentuale di Dirigenti Scolastici che dichiarano che la possibilità di realizzare un'offerta formativa di qualità risente dei seguenti problemi "abbastanza" o "molto"			
	Carenza di docenti di sostegno per gli studenti con bisogni speciali di apprendimento		Scarsità o inadeguatezza di tecnologie digitali per la didattica (ad esempio, software, computer, tablet, LIM)	
	%	E.S.	%	E.S.
Nord Ovest	50,6	(7,9)	33,4	(7,4)
Nord Est	72,2	(8,8)	42,1	(10,6)
Centro	34,8	(11,0)	27,9	(8,8)
Sud	45,4	(9,2)	24,9	(5,2)
Sud Isole	36,7	(9,5)	26,8	(8,6)
Italia	47,5	(4,2)	30,9	(3,8)
Media OCSE - 30	32,1	(0,8)	24,6	(0,7)
Totale EU - 23	37,8	(1,1)	27,4	(1,0)
Media TALIS - 47	31,2	(0,6)	28,1	(0,5)

Tabella 27

Sicurezza nelle scuole*Risultati basati sulle risposte dei Dirigenti Scolastici di Scuola Secondaria di I Grado*

	Percentuale di segnalazioni, da parte dei Dirigenti Scolastici, dei seguenti incidenti che si sono verificati a scuola almeno una volta a settimana	
	Intimidazioni o bullismo fra studenti ¹	
	%	E.S.
Nord Ovest	2,2	(2,3)
Nord Est	2,6	(2,7)
Centro	1,4	(1,4)
Sud	6,3	(2,8)
Sud Isole	3,7	(2,6)
Italia	3,2	(1,1)
Media OCSE - 30	14,3	(0,7)
Totale EU - 23	13,8	(0,8)
Media TALIS - 47	13,1	(0,5)

1. O altre forme di abuso verbale.

Tabella 28

Importanza del mentoring

Risultati basati sulle risposte dei Dirigenti Scolastici di Scuola Secondaria di I grado

	Percentuale di Dirigenti Scolastici che dichiarano che il seguente risultato delle attività di mentoring è "molto importante" per ¹	
	Migliorare il rendimento generale degli studenti	
	%	E.S.
Nord Ovest	42,0	(9,2)
Nord Est	33,1	(12,6)
Centro	58,1	(12,6)
Sud	37,4	(8,1)
Sud Isole	67,9	(11,9)
Italia	46,5	(5,2)
Media OCSE - 30	54,4	(1,1)
Totale EU - 23	52,0	(1,5)
Media TALIS - 47	59,9	(0,8)

1. Il campione è limitato ai Dirigenti Scolastici che dichiarano che i docenti hanno accesso al programma di mentoring nella scuola.

Tabella 29

Punto di vista dei Dirigenti Scolastici sulla diversità di convinzioni dei docenti

Risultati basati sulle risposte dei Dirigenti Scolastici di Scuola Secondaria di I Grado

	Percentuale di Dirigenti Scolastici che ritengono che "molti" o "tutti o quasi tutti" i docenti del proprio istituto sarebbero d'accordo con la seguente affermazione	
	Bambini e ragazzi dovrebbero imparare che le persone di provenienza culturale diversa hanno molto in comune	
	%	E.S.
Nord Ovest	88,3	(5,2)
Nord Est	92,1	(6,7)
Centro	94,3	(5,7)
Sud	100,0	(0,0)
Sud Isole	100,0	(0,0)
Italia	94,2	(2,2)
Media OCSE - 30	94,6	(0,6)
Totale EU - 23	94,8	(0,6)
Media TALIS - 47	94,5	(0,4)